



Revista Médica Electrónica

ISSN: 1684-1824

CENTRO PROVINCIAL DE INFORMACIÓN DE CIENCIAS
MÉDICAS. MATANZAS

Espinosa-Martínez, Kamelia; Zequeira-Corzo, Marisol;
Espinosa-Martínez, Pilar; Hernández-Rodríguez, Dorys
Los alumnos ayudantes de las ciencias médicas y la necesidad de su preparación pedagógica
Revista Médica Electrónica, vol. 44, núm. 1, 2022, Enero-Febrero, pp. 212-219
CENTRO PROVINCIAL DE INFORMACIÓN DE CIENCIAS MÉDICAS. MATANZAS

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=378277400018>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

Los alumnos ayudantes de las ciencias médicas y la necesidad de su preparación pedagógica

Student assistants of the Medical Sciences and the need of their pedagogical training

Kamelia Espinosa-Martínez^{1*}  <https://orcid.org/0000-0003-0786-6993>

Marisol Zequeira-Corzo¹  <https://orcid.org/0000-0001-6069-8592>

Pilar Espinosa-Martínez¹  <https://orcid.org/0000-0001-5300-3430>

Dorys Hernández-Rodríguez¹  <https://orcid.org/0000-0002-8218-0855>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

* Autor para la correspondencia: kamelia.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una revisión de la instrucción 37/2011 del Viceministerio de Atención a la Docencia y las Investigaciones del Ministerio de Salud Pública, y del Reglamento de Trabajo Docente Metodológico no. 02/2018 del Ministerio de Educación Superior, sobre el Movimiento de Alumnos Ayudantes Frank País García, sus objetivos fundamentales, los requisitos que deben poseer sus miembros, y la preparación curricular desde el punto de vista pedagógico que reciben los estudiantes de las diferentes carreras para su mejor desempeño en la función docente. Se analiza y se destaca lo potenciada que están, en este sentido, las licenciaturas en Enfermería y en Tecnología de la Salud —no así el resto de las carreras—, tanto para el movimiento de Alumnos Ayudantes como para su labor docente una vez graduados, por lo que se opina que pueden realizarse reflexiones que sugieran investigaciones futuras y nuevos juicios acerca de este proceso.

Palabras clave: alumno ayudante; preparación pedagógica; labor docente.



ABSTRACT

It was carried out a review of the instruction 37/2011 of the Deputy Ministry of Attention to Teaching and Research of the Ministry of Public Health, and of the Methodological Teaching Work Regulation Nr. 2/2018 on the Students Assistants Movement Frank País García, its main objectives, the requirements that should have its members, and the curricular training that, from the pedagogical point of view, is received by the students of the different courses for their better performance in the teaching function. It is analyzed and highlighted how empowered are, in this sense, degrees in Nursing and in Health Technologies—not so the rest of the courses—as well as for the movement of students assistants as for their teaching work once they are graduated. Therefore it is given the opinion that reflections should be made suggesting future research and new judgments on this process.

Key words: student assistant; pedagogical training; teaching work.

Recibido: 13/11/2020.

Aceptado: 14/12/2021.

INTRODUCCIÓN

El Movimiento de Alumnos Ayudantes (AA) Frank País García incluye a estudiantes de alto aprovechamiento docente. Se desarrolla en todas las carreras de las ciencias médicas y se seleccionan aquellos estudiantes que se distinguen por mostrar ritmos de asimilación más rápidos, así como aptitudes favorables para el aprendizaje de alguna disciplina específica del plan de estudio, para impartir docencia y para la investigación científica. Tiene como propósito apoyar el proceso docente educativo, dirigir la orientación profesional hacia determinadas especialidades, así como fortalecer la calidad de los servicios de salud donde se inserten, todo ello a partir de un pleno desarrollo de la educación en el trabajo como forma organizativa docente.^(1,2)

Para que este movimiento cumpla con los objetivos referidos al componente docente, es necesario el conocimiento de determinados elementos de las ciencias pedagógicas como la Pedagogía y la Didáctica, que no están presente en la formación curricular de los estudiantes de la mayoría de las carreras de las ciencias médicas. Con excepción de las licenciaturas en Enfermería y en Tecnología de la Salud, las otras carreras cuentan con el algoritmo de trabajo para este fin, reglamentado en el propio movimiento.

En la instrucción 37/2011 del Viceministerio de Atención a la Docencia y las Investigaciones del Ministerio de Salud Pública, se establece que la preparación metodológica del AA es responsabilidad del tutor asignado por el Departamento Docente, de modo que para cumplir con este acápite los tutores no solo deben contar



con el conocimiento y la experiencia necesaria para desarrollar con calidad esta función, sino también con el tiempo requerido para la actividad.

En la actualidad, este puede ser un factor que conspira contra la calidad de la atención que se le debe brindar a los AA, pues la gran mayoría tiene que enfrentarse a una gran carga asistencial, y el corto período de asesoramiento —interrumpido en ocasiones por misiones internacionalistas— afecta la sistematicidad del trabajo tutorial. Para minimizar estos efectos, se deben programar cursos bien concebidos, que permitan resolver, en lo fundamental, algunas de las carencias que pudieran presentar en el AA.⁽³⁾

En este artículo se pretende discutir sobre el Movimiento de Alumnos Ayudantes en las ciencias médicas y fundamentar la necesidad de fortalecer la preparación pedagógica para mejorar su calidad.

DESARROLLO

El desempeño docente no es solo para los egresados de las escuelas pedagógicas. En las ciencias médicas se evidencia una creciente demanda de personal preparado para trabajar en la formación de los estudiantes de las diferentes carreras del sector de la salud pública cubano. Mediante el movimiento de AA los futuros egresados tienen la oportunidad de acercarse a la labor docente, por lo que es necesario fortalecer este proceso con profesores bien preparados, que contribuyan a desarrollar capacidades, habilidades y actitudes propias del trabajo docente.⁽⁴⁾

Apropiarse de las principales categorías y herramientas de la didáctica, desde los primeros años de estudios, permitirá al AA acentuar el carácter dialógico del proceso de aprendizaje, poniendo en consideración la importancia de los vínculos entre los aspectos prácticos, emocionales, educativos y cognitivos ligados al proceso de enseñanza-aprendizaje, también, introducirse en la dinámica del trabajo en el aula. Ello le concederá protagonismo en la elaboración y desarrollo de su práctica educativa en un contexto social, con poder en la transformación de sí mismo y de la propia práctica.⁽⁵⁾

Las autoras coinciden con otros investigadores al considerar que, en el orden pedagógico, resulta vital la inclusión de aspectos referentes al proceso docente como proceso de dirección. El trabajo metodológico que se desarrolla en el contexto universitario, en estrecho vínculo con la formación ética y humanista del profesional de la salud, es otro aspecto medular y unido al papel que desempeñan los AA en el desarrollo de la docencia en la educación superior cubana.⁽⁶⁾

Los AA egresados de las ciencias médicas no solo deben desempeñarse en la actividad asistencial, sino también en la docente y en la investigativa. Por ello, durante el pregrado deben prepararse de forma curricular para el cumplimiento de estas tareas.



En las licenciaturas en Enfermería y en Tecnología de la Salud, en sus ocho perfiles, reciben en el primer semestre del cuarto año la asignatura Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, la que contribuye a la preparación de los estudiantes y principalmente a los que integrarán el movimiento de AA. Los elementos básicos de Pedagogía y Didáctica que contiene esta asignatura pueden llevarlo a la práctica.

Las autoras consideran la inclusión de esta asignatura como una fortaleza, pero pudiera impartirse desde los primeros años, lo que ayudaría a la formación vocacional de los estudiantes y a la incorporación al movimiento de AA, que inicia para los que cumplen con los requisitos de ingreso, en el primer semestre del segundo año, y se extiende hasta concluir los estudios de pregrado.

Al movimiento de AA se incorporan estudiantes de todas las carreras, pero por lo general el mayor número que lo representa corresponde a la de Medicina, a pesar de tener la desventaja de no incluir en su formación curricular la pedagógica, por lo que se hizo necesario en el diseño del Plan de Estudios D, establecer estrategias curriculares para la formación en pregrado y abarcar entre otras la Pedagogía.

Es contradictorio entonces lo que se constata con frecuencia en la práctica educativa con respecto a los aportes pedagógicos. No existe una concepción uniforme y propia del sistema de conocimientos de esta materia desde el propio currículo, que tributa a insuficiencias en la práctica con respecto a la preparación pedagógica.

La inadecuada preparación pedagógica se manifiesta en: ^(7,8)

- Insuficiencias en la contextualización de los componentes del proceso docente-educativo como en las formas organizativas.
- Limitaciones en la comprensión de la necesidad de orientar sobre aspectos pedagógicos en el proceder médico.
- Insuficiencias en la realización de tareas integradoras curriculares para la contribución a la formación pedagógica.
- No aprovechamiento al máximo de las potencialidades que brindan los contenidos de las disciplinas Inglés, Filosofía, Historia, Psicología, entre otras, para orientar a los estudiantes hacia la función pedagógica.

Para las autoras, estas insuficiencias se deben principalmente a la desmotivación de algunos docentes en el cumplimiento de las orientaciones establecidas en las resoluciones por los tutores y otros responsables de esta formación, y por la inexistencia de programas y guías que permitan un mejor desempeño de los actores responsables de los AA.

En el caso de la motivación hacia el actuar pedagógico, esto resulta un factor determinante en el desarrollo adecuado del AA. Por ello son necesarias nuevas acciones que permitan su impulso, por ejemplo, la participación activa en festivales de la clase y la realización de actividades pedagógicas en la educación en el trabajo. Creemos que cada una de las formas organizativas requiere de una cuidadosa preparación didáctica, sin dejar lugar a la improvisación.



Las incoherencias que se evidencian en la actuación del AA, con respecto a las exigencias del movimiento relacionadas con la preparación pedagógica, para algunos investigadores, se deben a la escasa proyección desde la tutoría, que se limita esencialmente a la enseñanza de contenidos y desarrollo de habilidades propios de la especialidad; el estudiante se puede apropiar de aspectos pedagógicos al observar el actuar de su profesor en los momentos y espacios en que comparten, pero de manera intencionada no existe. En espacios de debate académico, los docentes han mostrado preocupación por la escasa formación pedagógica que impera en algunos.^(4,9)

Autores como Portuondo y Méndez⁽¹⁰⁾ revelan que las causas fundamentales de las insuficiencias en la formación pedagógica de los AA recaen en la falta de trabajo sistemático del tutor, que trae como consecuencia que la formación didáctica no esté al mismo nivel de la formación médica, lo que debe ir a la par.

Las autoras opinan que a pesar de ser los tutores los responsables de la atención metodológica de los AA, es necesario la integración de los procesos sustantivos universitarios que contribuyan a la formación de un profesional de la salud con un alto perfil pedagógico.

Consideramos que el trabajo metodológico debe desarrollarse en función de revelar el rol de los diferentes factores y escenarios que participan en la formación integral del AA; un elemento esencial lo constituyen la Federación Estudiantil Universitaria y la Unión de Jóvenes Comunistas, que desempeñan un significativo papel en la formación de los estudiantes. Cuando estas organizaciones logran cohesión en su funcionamiento, representatividad e identificación con sus miembros, sus influencias educativas garantizan la participación activa y consciente de los estudiantes, el compromiso, la responsabilidad y la formación de otras cualidades morales, con altos niveles de autonomía.

La opinión de las organizaciones estudiantiles se tendrá en cuenta unida a la del tutor, para la evaluación del trabajo de los AA. Al finalizar cada curso académico, se realizará a partir del cumplimiento del plan de trabajo, los resultados docentes alcanzados y la disciplina observada. El jefe del departamento es el responsable de esta evaluación, y analizará el resultado con el estudiante y el tutor designado, lo que se colocará en el expediente del AA.

Un papel importante lo juega el profesor guía, desde su labor educativa en la orientación, confección y ejecución del Proyecto Integral de Trabajo Educativo (PITE) —instrumento de integración, que se confecciona desde la brigada y brinda la posibilidad de diseñar acciones dirigidas a despertar el interés hacia la actividad pedagógica.

Impulsar una mejor preparación pedagógica de los AA es también una responsabilidad social de la universidad médica, dada por la necesidad de la formación de docentes competentes, capaces de asumir procesos no solo instructivos, sino también educativos y desarrolladores. La preparación debe ser amplia, específica y profunda, más eficiente que la que le aportan los cursos destinados al movimiento de AA y la limitada preparación que pueda ofrecer el tutor.



Además, es necesaria la integración de todos los involucrados en esta formación, y la aplicación de programas, guías, recursos y nuevas estrategias que sean aplicables en cualquier escenario docente. El movimiento de AA que poseen diferentes tutores y se insertan en diferentes escenarios, debe acceder de manera uniforme a una preparación pedagógica, que no se deje a la espontaneidad del estudiante, a la disponibilidad de tiempo, los recursos didácticos a emplear o del significado y sentido que los responsables le atribuyan en realidades diversas.

Los alumnos que integran el movimiento de AA deben estar preparados para resolver problemas reales y cotidianos que se presentan en los escenarios docentes en que se desenvuelven. Deben estar entrenados en trabajar con las diferentes formas de organización de la enseñanza, aspecto que se considera esencial para el desempeño de la actividad docente. Este aspecto es uno de los contenidos de la asignatura Proceso de Enseñanza Aprendizaje, que ofrece una definición conceptual muy necesaria y oportuna con relación a la educación y la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, lo que contribuye a desarrollar en los estudiantes las potencialidades necesarias para convertirse en futuros docentes.⁽¹¹⁾ Esta asignatura brinda la posibilidad de influir en la formación de la personalidad como objeto esencial de la educación y la función social de la educación.

CONCLUSIONES

Los AA constituyen una de las fortalezas de las carreras de las ciencias médicas, por lo que se debe perfeccionar la preparación pedagógica para garantizar resultados de excelencia.

Dentro de la formación integral de los AA en varias carreras de las ciencias médicas, no existen asignaturas curriculares que garanticen la preparación pedagógica y el desarrollo del movimiento de AA, que les permitan, paralelo a su formación como profesionales de la salud, convertirse en futuros docentes.

La aplicación de programas, guías, recursos y nuevas estrategias relacionados con la Pedagogía y la Didáctica, son necesarios en todas las carreras, principalmente en los primeros años, para que el trabajo del tutor y de todos los responsables de esta formación sea más exitoso, así como la preparación para desempeñarse como futuros docentes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio para el área de docencia e investigaciones. Sobre el Movimiento de Alumnos Ayudantes Frank País García. Indicación 37/2011 [Internet]. La Habana: MINSAP; 2011 [citado 07/06/2019]. Disponible en:
http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/vadi_de_alumnos_ayudantes-2011.pdf
2. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Docente Metodológico No. 02/2018. La Habana: MES; 2018. Disponible en:
<https://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%C3%B3n-2-del-2018.pdf>
3. Jiménez Puñales S, Gómez González Y, Sosa Fleites I, et al. Acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia. Edumecentro [Internet]. 2017 ene-mar [citado 07/06/2019];9(1). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742017000100008&script=sci_arttext&tln g=pt
4. García Pérez RC, Carrasco Fera MA, García Romero Y, et al. Sistema de acciones para la preparación de los alumnos ayudantes en la función docente en la carrera de medicina [Internet]. Holguín: IV Jornada Científica de la SOCECS; 2017 [citado 06/01/2020]. Disponible en:
<http://socecsHolguin2017.sld.cu/index.php/socecsHolguin/2017/paper/view/188/128>
5. Portuondo Tauler M, Méndez Hernández GM. La formación docente del alumno ayudante en la carrera de periodismo: una guía didáctica para su perfeccionamiento. Didasc@lia: Didáctica y Educación [Internet]. 2018 ene-mar [citado 07/06/2019];9(1):1-26. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595065>
6. Cabrera L, Rivas B, Casanova C. Capacitación pedagógica de alumnos ayudantes: una necesidad sentida en la carrera de Estomatología. Edumecentro [Internet]. 2018 oct-dic [citado 07/06/2019];10(4). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742018000400010&script=sci_arttext&tln g=en
7. García Pérez A, Sánchez García AJ, Sánchez García F. El colectivo de año en el desarrollo de habilidades pedagógicas en los estudiantes [Internet]. Holguín: VIII Jornada Científica de la SOCECS; 2019 [citado 06/01/2021]. Disponible en:
<http://edumedHolguin2019.sld.cu/index.php/2019/paper/view/55/39>
8. Victorero Mejías G, Rodríguez Victorero G, Portales Victorero D, et al. La orientación pedagógica hacia el perfil docente en los futuros egresados de la universidad de Ciencias Médicas [Internet]. Holguín: VII Jornada Científica de la SOCECS; 2018 [citado 06/01/2021]. Disponible en:
<http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/246/249>



9. Mirabal Díaz JM, Puig Trujillo NS, Pardillo Rodríguez EC, et al. Investigación científica, actividades educativas comunitarias y funciones gerenciales: pertinencia en la superación de alumnos ayudantes. Edumecentro [Internet]. 2017 oct-dic [citado 07/06/2019];9(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742017000400010
10. Portuondo Tauler M, Méndez Hernández GM. El alumno ayudante en la carrera de periodismo: su participación en la formación del profesional Asociación de Pedagogos de Cuba [Internet]. Pinar del Río: Asociación de Pedagogos de Cuba; 2017 [citado 06/01/2020]. Disponible en: <https://eventos.upr.edu.cu/index.php/APC/APC/paper/view/256/133>
11. Bello Fernández NL, Fenton Tait ML. Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Temas para Enfermería [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009 [citado 06/01/2020]. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/proceso-ensenanza-aprendizaje-temas-para-enfermeria/>

Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existe conflicto de intereses.

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Espinosa-Martínez K, Zequeira-Corzo M, Espinosa-Martínez P, Hernández-Rodríguez D. Los alumnos ayudantes de las ciencias médicas y la necesidad de su preparación pedagógica. Rev. Méd. Electrón [Internet]. 2022 Ene.-Feb. [citado: fecha de acceso];44(1). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4219/5374>

