

Aplicação de jogos educativos para avaliação do autocuidado em doentes cardíacos: protocolo de scoping review

Pereira, Fernanda Ávila da Costa; Correia, Dayse Mary da Silva; Moraes, Érica Brandão de
Aplicação de jogos educativos para avaliação do autocuidado em doentes cardíacos: protocolo de
scoping review

Revista de Enfermagem Referência, vol. V, núm. 5, e20050, 2021

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Portugal

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=388266931015>

DOI: <https://doi.org/10.12707/RV20050>

Os autores podem depositar os seus artigos no formato pós print (versão pdf do editor), 60 dias após a sua publicação, utilizando o documento pdf disponibilizado na secção de edições da página web da Revista.
Os autores podem depositar os seus artigos no formato pós print (versão pdf do editor), 60 dias após a sua publicação, utilizando o documento pdf disponibilizado na secção de edições da página web da Revista.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

ARTIGO DE REVISÃO

Aplicação de jogos educativos para avaliação do autocuidado em doentes cardíacos: protocolo de scoping review

Application of educational games for assessing self-care behaviors in patients with cardiovascular diseases: a scoping review protocol

Aplicación de juegos educativos para la evaluación del autocuidado en pacientes cardíacos: protocolo de revisión exploratoria

Fernanda Ávila da Costa Pereira **a** feavila@id.uff.br
Consórcio Intermunicipal de Saúde da Região Sudeste, Brasil

 <https://orcid.org/0000-0001-8755-1371>
Dayse Mary da Silva Correia **b**

Universidade Federal Fluminense, Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa, Brasil

 <https://orcid.org/0000-0002-6678-1378>
Érica Brandão de Moraes **c**

Universidade Federal Fluminense, Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa, Brasil

 <https://orcid.org/0000-0003-3052-158X>

Revista de Enfermagem Referência, vol. V, núm. 5, e20050, 2021

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Portugal

Recepción: 25 Abril 2020

Aprobación: 27 Febrero 2021

DOI: <https://doi.org/10.12707/RV20050>

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=388266931015>

Resumo: **Contexto:** O conhecimento sobre a doença influencia o autocuidado em doentes cardíacos e a aplicação de jogos educativos em saúde constituem uma proposta de coparticipação.

Objetivo: Mapear jogos educativos destinados a avaliação do comportamento de autocuidado em doentes cardíacos.

Método de revisão: Trata-se de protocolo de *scoping review* segundo o método do *Joanna Briggs Institute*, onde na definição dos participantes, conceito e contexto (PCC), serão incluídos como participantes: doentes cardíacos, sob diferentes doenças cardiovasculares; no conceito: jogos educativos para avaliação do comportamento de autocuidado; e no contexto: estudos realizados a nível ambulatório. E para tal, serão consultadas bases indexadas, como: MEDLINE, CINAHL, LILACS, ERIC, Cochrane Library, JBI Connect e literatura cíntzeta. A extração e síntese dos dados serão realizadas por revisores independentes.

Apresentação e interpretação dos resultados: A narrativa, tabelas e quadros permearão a apresentação e interpretação dos resultados.

Conclusão: A expectativa é um resultado consolidado sobre jogos educativos para avaliação do comportamento de autocuidado em doentes cardíacos.

Palavras-chave: jogos experimentais, doenças cardiovasculares, doentes cardíacos, autocuidado, enfermagem.

Abstract: **Context:** Knowledge of the disease influences the self-care behaviors of cardiac patients, and the application of educational games in health is a proposal for co-participation.

Objective: To map educational games for assessing self-care behaviors in cardiac patients.

Review method: Scoping review protocol according to the Joanna Briggs Institute method based upon the PCC (Participants, Concept and Context) framework: Participants will include patients with different cardiovascular diseases; the Concept will be educational games for assessing self-care in cardiac patients; and the Context will be studies conducted in outpatient settings. Indexed databases such as MEDLINE, CINAHL, LILACS, ERIC, Cochrane Library, JBI Connect, and gray literature will be consulted. Independent reviewers will extract and synthesize the data.

Presentation and interpretation of the results: A narrative summary, tables, and charts will be used to present and interpret the results.

Conclusion: This study is expected to consolidate the results about educational games for assessing self-care behaviors in cardiac patients.

Keywords: games, cardiovascular diseases, heart diseases, self-care, nursing.

Resumen: Contexto: El conocimiento sobre la enfermedad influye en el autocuidado en los pacientes cardíacos y la aplicación de juegos educativos en la salud constituye una propuesta de coparticipación.

Objetivo: Mapear los juegos educativos destinados a evaluar el comportamiento de autocuidado en pacientes cardíacos.

Método de revisión: Se trata de un protocolo de revisión exploratoria según el método del Instituto Joanna Briggs, donde en la definición de participantes, concepto y contexto (PCC) se incluirán como participantes, pacientes cardíacos con diferentes enfermedades cardiovasculares; como concepto, juegos educativos para la evaluación de la conducta de autocuidado, y como contexto, estudios realizados a nivel ambulatorio. Para ello, se consultarán bases indexadas como MEDLINE, CINAHL, LILACS, ERIC, Cochrane Library, JBI Connect y literatura gris. La extracción y la síntesis de los datos las realizarán revisores independientes.

Presentación e interpretación de los resultados: La narración, las tablas y los gráficos marcarán la presentación e interpretación de los resultados.

Conclusión: La expectativa es un resultado consolidado sobre los juegos educativos para la evaluación del comportamiento de autocuidado en los pacientes cardíacos.

Palabras clave: juegos experimentales, enfermedades cardiovasculares, cardiopatías, autocuidado, enfermería.

Introdução

As doenças cardiovasculares são constituídas por um grupo de cardiopatias, tais como cardiopatias isquémicas, acidente vascular cerebral, insuficiência cardíaca, doença arterial periférica e outras condições cardíacas e vasculares (Mensah et al., 2019), e permanecem como causa principal de mortes em todo o mundo (Mc Namara et al., 2019). Neste sentido, estima-se que, das 17 milhões de mortes a cada ano, 7,4 milhões estão associadas a doenças cardiovasculares (Organização Mundial da Saúde, Organização Pan-Americana da Saúde, 2017).

No Brasil, estima-se que as doenças cardíacas, como insuficiência cardíaca, enfarte do miocárdio, fibrilhação auricular e hipertensão afetem aproximadamente 45,7 milhões de pessoas, ou seja, aproximadamente 32% da população adulta (Stevens et al., 2018).

Importa ressaltar que a gestão de doenças crônicas, como as doenças cardiovasculares, tem uma forte relação com a adesão do doente às práticas de autocuidado. Assim, o conhecimento sobre a doença é um dos fatores que mais influenciam o desenvolvimento de comportamentos de autocuidado (Linn et al., 2016), visando alterações no estilo de vida (Dickson et al., 2013).

As ações educativas devem privilegiar formas de interatividade, interlocução e reflexão, as quais podem ser intermediadas, dentre outras estratégias educativas, por meio de jogos (Freitas et al., 2014). De uma forma geral, os jogos educativos constituem uma proposta de coparticipação que criam um espaço para reflexão e partilha, atuando como promotor da aprendizagem (Fernandes et al., 2018).

Neste contexto, o enfermeiro, como profissional de saúde, tem a oportunidade de utilizar jogos educativos como ferramentas lúdicas, para estimular a promoção das práticas de autocuidado entre os doentes, além de ensinar, treinar, reforçar e avaliar as competências de autocuidado nas doenças cardiovasculares (Marques et al., 2016).

Considera-se que o contexto de ambulatório é um cenário extremamente relevante para a estimulação das práticas de autocuidado em doentes com doenças cardiovasculares. É um cenário permeado por indivíduos que regressam aos serviços de saúde de modo constante para acompanhamento do tratamento.

Desta forma, fez-se uma pesquisa preliminar nas bases de dados *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE), via PubMed, *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature* (CINAHL), *Joanna Briggs Institute* (JBI) e *Cochrane Library* entre os meses de fevereiro e março de 2020, não sendo evidenciadas publicações, do tipo *scoping review* (revisão de escopo) sobre jogos educativos que avaliem o comportamento de autocuidado em doentes cardíacos em contexto ambulatório.

As *scoping reviews* são abordagens de investigação elegíveis quando se procura identificar e analisar lacunas do conhecimento sobre determinada temática, além de possibilitar uma reflexão na maneira pela qual determinada investigação é abordada e desenvolvida (Peters et al., 2020). Assim, a *scoping review* permite a síntese do conhecimento acerca de um tema ao incorporar diferentes desenhos de estudo de forma abrangente. Por outro lado, contribui também, para o avanço do conhecimento sobre as práticas de cuidados de saúde, políticas e investigação (Nascimento et al., 2019).

Peters et al. (2020), apontam que existem uma variedade de razões que sustentam a realização de uma *scoping review*. Neste estudo, a utilização de uma *scoping review* foi considerada a melhor opção em detrimento de outras metodologias de revisão, uma vez que tem como objetivo obter um conhecimento mais amplo e vasto sobre a temática. Assim, a construção da *scoping review* está integrada dentro de um percurso de investigação académica no âmbito do doutoramento em ciências do cuidado em saúde, o qual irá trazer a contribuição de aplicação de jogos educativos para a avaliação do comportamento de autocuidado em doentes cardíacos.

Desta forma, os autores, optaram pela *scoping review*, de acordo com metodologia proposta pelo *Joanna Briggs Institute* (Peters et al. 2020), com o objetivo de mapear jogos educativos destinados a avaliação do comportamento de autocuidado em doentes cardíacos, sob diferentes doenças cardiovasculares.

A questão de revisão é: Que jogos educativos podem ser aplicados a nível ambulatório e que permitem avaliar o comportamento de autocuidado em doentes cardíacos?

Método de Revisão

A *scoping review* assentará na estratégia de definição dos participantes, conceito e contexto (PCC). Nesta lógica, nos critérios de inclusão, relativamente aos participantes, a revisão será guiada de modo a incluir estudos que envolvam doentes com doenças cardiovasculares, do tipo hipertensão arterial sistémica, enfarte do miocárdio, insuficiência cardíaca, fibrilhação auricular e acidente vascular cerebral. A escolha por estas cardiopatias deve-se à sua alta incidência na população mundial (Organização Mundial da Saúde, 2017).

No que se refere aos conceitos, pretende-se a inclusão de estudos focados em jogos educativos para avaliação do comportamento de autocuidado. E quanto ao contexto, serão incluídos estudos realizados a nível ambulatório.

Serão considerados estudos do tipo qualitativo e/ou quantitativo de desenho experimental e epidemiológico, incluindo estudos randomizados controlados, quase-experimentais, antes e depois ou estudos de caso. Adicionalmente, serão consideradas revisões da literatura, estudos observacionais, desenhos descritivos transversais e longitudinais e literatura cinzenta que será pesquisada por meio de dissertações e teses na base de dados da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Google Académico. Além disso, serão considerados outros textos, como documentos de opinião e relatórios, sem a limitação de recorte temporal das publicações, e a inclusão de estudos em texto integral nas bases de dados selecionadas, nos idiomas inglês, português e espanhol.

Estratégia de pesquisa e identificação dos estudos

A estratégia de pesquisa será realizada em três etapas, onde a pesquisa inicial foi realizada na base de dados MEDLINE e na CINAHL, com as palavras e expressões *games, cardiovascular disease, myocardial infarction, atrial fibrillation, systemic arterial hypertension, cerebrovascular disease, stroke, outpatient*.

Posteriormente, na segunda etapa, todas as palavras-chave e termos de indexação identificados serão utilizados para nova pesquisa nas bases de dados MEDLINE via PubMed, CINAHL, Literatura científica e técnica da América Latina e Caribe (LILACS), via Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), Cochrane Library; JBI Connect, *Educational Resources Information Center* (ERIC), Portal de Teses e Dissertações da CAPES e Google Académico.

Uma estratégia de pesquisa realizada na base de dados MEDLINE, via PubMed em dezembro de 2020, utilizando descritores controlados

[mh] e termos livres sinónimos [tiab], em associação com os operadores booleanos AND e OR, aplicando o filtro de idiomas português, inglês e espanhol, gerou a seguinte frase booleana: (((Games, Recreational[mh] OR “Recreational Game*[tiab] OR “Educational Game*[tiab] OR Play and Playthings[mh] OR Play*[tiab] OR Toys[tiab] OR Games, Experimental[mh] OR Video Games[mh] OR Game*[tiab] OR Educational Technology[mh] OR “Educational Technolog*[tiab] OR “Instructional Technolog*[tiab] OR “Educational Intervention*[tiab] OR “Educational Action*[tiab] OR “Health Education*[ti]) AND (Outpatients[mh] OR Outpatient*[tiab] OR Ambulatory Care Facilities[mh] OR “Ambulatory Care Facilit*[tiab] OR “Outpatient Clinic*[tiab])) AND (Cardiovascular Diseases[mh] OR “Cardiovascular Disease*[tiab] OR Myocardial Infarction[mh] OR “Myocardial Infarct*[tiab] OR “Cardiovascular Stroke*[tiab] OR “Heart Attack*[tiab] OR “Heart Disease*[tiab] OR Cardiopath*[tiab] OR Atrial Fibrillation[mh] OR “Atrial Fibrillation*[tiab] OR Hypertension[mh] OR Hypertension[tiab] OR “High Blood Pressure*[tiab] OR Cerebrovascular Disorders[mh] OR “Cerebrovascular Disorder*[tiab] OR “Intracranial Vascular Disease*[tiab] OR “Brain Vascular Disorder*[tiab] OR “Cerebrovascular Insufficienc*[tiab])) AND (English[lang] OR Portuguese[lang] OR Spanish[lang]). Nesta pesquisa preliminar foram recuperados 602 documentos.

Por fim, na terceira etapa, será feita uma procura de estudos complementares através das fontes bibliográficas dos estudos incluídos na *scoping review*.

Seleção dos artigos

O *software* a ser usado para a gestão dos resultados da pesquisa será o gestor de referências bibliográficas Endnote Web, de acesso livre e gratuito através da Clarivate Analytics, por meio de inscrição e registo pela página online do My Endnote Web. A partir deste gestor todas as citações identificadas serão agrupadas e os estudos duplicados serão removidos. Os títulos e resumos serão então selecionados por dois revisores independentes para procederem a avaliação em relação aos critérios de inclusão da *scoping review* segundo a mnemónica PCC. Posteriormente, o texto completo das citações será detalhadamente avaliado por dois revisores independentes em relação aos critérios de inclusão. E os estudos que forem excluídos serão registados e relatados no relatório da *scoping review* completo. Qualquer divergência que surgir em cada etapa de seleção do estudo será resolvida por meio de discussão ou com o parecer de um terceiro revisor. Os resultados da pesquisa serão relatados na íntegra e apresentados de acordo com o fluxograma *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses for Scoping Review* (PRISMA-ScR), recomendado pelo Joanna Briggs Institute (Peters et al. 2020).

Extração dos dados

A extração dos dados dos estudos incluídos será realizada por dois revisores independentes por meio de uma ferramenta de extração dos dados desenvolvida pelos investigadores, de acordo com o objetivo e a questão de revisão da *scoping review* (Tabela 1). Os dados extraídos dos textos integrais das publicações elegíveis irão fornecer detalhes específicos relativos à população, desenhos e resultados relevantes dos estudos. Será ainda realizado um teste piloto para que os revisores possam avaliar a pertinência dos itens a serem avaliados pelo instrumento. E se necessário, o instrumento de extração dos dados poderá sofrer ajustes de modo a acrescentar dados que se julgarem pertinentes ao logo da leitura das publicações. As modificações serão detalhadas no relatório completo da *scoping review*. Quaisquer divergências que surjam entre os revisores serão resolvidas por meio de discussão com um terceiro revisor. Em caso de necessidade, os autores dos estudos selecionados, serão contactados para o esclarecimento de dúvidas ou solicitação de informações adicionais durante este processo.

Tabela 1
Instrumento de extração dos dados da revisão sistemática

Título da pesquisa
Aplicação de jogos educativos para avaliação do comportamento de autocuidado em doentes cardíacos: protocolo de <i>scoping review</i>
Questão de revisão
Que jogos educativos podem ser aplicados a nível ambulatório e que permitem avaliar o comportamento de autocuidado em doentes cardíacos?
Critérios de Inclusão de estudos segundo PCC
População: doentes cardíacos, sob diferentes doenças cardiovasculares
Conceito: jogos educativos para avaliação do comportamento de autocuidado
Contexto: estudos realizados a nível ambulatório
Extração dos dados dos artigos analisados
Número do artigo analisado
Autores/ano
Título
Tipo de estudo
Contexto da aplicação do jogo educativo
Participantes e tempo de seguimento
Tipo de jogo educativo aplicado
Principais resultados (como foi avaliado o comportamento de autocuidado nos participantes, através do jogo educativo?)

Nota. PCC = Participantes; Conceito; Contexto.

Síntese de dados

A narrativa permeará a apresentação dos resultados com o uso de tabelas e quadros de forma a elencar os tipos de jogos educativos.

Apresentação e interpretação dos resultados

A expectativa é que os dados apresentados descrevam sobre os jogos educativos, em diferentes desenhos metodológicos, capazes de

avaliar o comportamento de autocuidado em doentes com doenças cardiovasculares.

Conclusão

Por se tratar de um estudo do tipo *scoping review*, para a qual serão identificadas evidências científicas disponibilizadas sob o domínio público, não se considera necessário enviar a um comité para apreciação ética.

O referido estudo proposto não possui financiamento por agências de fomento e não possui conflitos de interesse.

Logo, espera-se um resultado consolidado sobre jogos educativos para avaliação do comportamento de autocuidado em doentes cardíacos.

Referências bibliográficas

Dickson, V. V., Nocella, J., Yoon, H., Hammer, M., Melkus, G. D., & Chyun, D. (2013). Cardiovascular disease self-care interventions, 2013. *Nursing Research and Practice*. <https://doi.org/10.1155/2013/407608>

Fernandes, C. S., Angelo, M., & Martins, M. M. (2018). Dar Voz aos Cuidadores: Um jogo para o cuidador familiar de um doente dependente. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 52. <https://doi.org/10.1590/s1980-220x2017013903309>

Freitas, D. A., Avelar-Freitas, B. A., Amaral, P. C., Pinto, D. R., Almeida, T. M., & Baltazar, C. H. (2014). Educação em saúde por meio do uso de um jogo educativo para escolares de 7 a 11 anos. *Revista Extensão & Sociedade*, 5(2), 53-71. <https://periodicos.ufrn.br/extensaoesociedade/article/view/8842>

Linn, A. C., Azzolin, K., & Souza, E. N. (2016). Associação entre autocuidado e reinternação hospitalar de pacientes com insuficiência cardíaca. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 69(3), 500–506. <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2016690312i>

Marques, C. P., Lopes, M. J., Rebola, E., & Pequito, T. (2016). Autocuidado no doente com insuficiência cardíaca. *Revista Ibero-Americana de Saúde e Envelhecimento*, 2(1), 439-452. [https://doi.org/10.24902/r.riase.2016.2\(1\).439](https://doi.org/10.24902/r.riase.2016.2(1).439)

Mensah, G. A., Roth, G. A., & Fuster, V. (2019). The global burden of cardiovascular diseases and risk factors 2020 and Beyond. *Journal of the American College of Cardiology*, 74(20), 2529-2531. <https://www.jacc.org/doi/full/10.1016/j.jacc.2019.10.009>

McNamara, K., Alzubaidi, H., & Jackson, J. K. (2019). Cardiovascular disease as a leading cause of death: How are pharmacists getting involved? *Integrated Pharmacy Research and Practice*, 8, 1-11. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6366352/>

Nascimento, L. H., Guerra, G. M., Nunes, J. G., & Cruz, D. A. (2019). Estratégias de retenção de profissionais de enfermagem nos hospitais: Protocolo de scoping review. *Revista de Enfermagem Referência*, 4(22), 161-168. <http://dx.doi.org/10.12707/RIV19033>

Organização Mundial de Saúde, Organização Pan-Americana de Saúde. (2017). *Doenças Cardiovasculares*. <https://www.paho.org/pt/topicos/doencas-cardiovasculares>

Organização Mundial de Saúde. (2017). *Doenças cardiovasculares*. [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/cardiovascular-diseases-\(cvds\)](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/cardiovascular-diseases-(cvds))

Peters, M. D., Godfrey, C., McInerney, P., Munn, Z., Tricco, A. C., & Khalil, H. (2020). Chapter 11: Scoping Reviews. In E. Aromataris, & Z. Munn (Eds.). *JBI Manual for Evidence Synthesis. Joanna Briggs Institute*. <https://wiki.jbi.global/display/MANUAL/Chapter+11%3A+Scoping+reviews>

Stevens, B., Pezzullo, L., Verdian, L., Tomlinson, J., George, A., & Bacal, F. (2018). Os custos das doenças cardíacas no Brasil. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, 111(1), 29-36. <https://doi.org/10.5935/abc.20180104>

Notas

Como citar este artigo: Pereira, F. A., Correia, D. M., & Moraes, E. B. (2021). Aplicação de jogos educativos para avaliação do autocuidado em doentes cardíacos: protocolo de scoping review. *Revista de Enfermagem Referência*, 5(5), e20050. <https://doi.org/10.12707/RV20050>

Notas de autor

a Conceptualização
Metodologia
Redação - preparação do rascunho original

b Conceptualização
Metodologia
Supervisão
Redação - preparação do rascunho original
Redação - revisão e edição

c Metodologia
Supervisão
Redação - preparação do rascunho original
Redação - revisão e edição

feavila@id.uff.br

