

Quando o sonho se constrói na estrada: estudantes cotistas de pequenos distritos que chegaram ao doutorado

Luana Stéfanni Mendonça Gonçalves ^a 

Mariza Aparecida Costa Pena ^b 

Rosa Maria da Exaltação Coutrim ^c 

Resumo

O objetivo principal da pesquisa foi investigar as condições que contribuíram para que estudantes provenientes de distritos de pequenas cidades do interior distantes da universidade conseguissem ingressar e permanecer na pós-graduação. A abordagem metodológica foi qualitativa e a pesquisa de campo foi centrada em entrevistas compreensivas com seis doutores e doutorandos de diferentes cursos da Universidade Federal de Ouro Preto provenientes de distritos de Ouro Preto e Mariana, interior de Minas Gerais. Os resultados demonstraram que, apesar de todas as dificuldades vividas ao longo da escolarização, a mobilização familiar foi importante para a longevidade escolar e o deslocamento foi um obstáculo, mas a afiliação ao longo da graduação e as políticas de assistência estudantil atuaram positivamente. Eles foram a primeira geração da família a chegar ao Ensino Superior em universidade pública e a pós-graduação não era a meta inicial desses estudantes. Ao incorporarem as disposições necessárias para a compreensão da “regra do jogo” escolar, ousaram sonhar e, ao se tornarem excelentes jogadores, chegaram ao mais alto grau acadêmico.

Palavras-chave: Longevidade Escolar. Camadas Populares. Pós-graduação.

^a Universidade Federal de Ouro Preto, Ouro Preto, MG, Brasil; Prefeitura Municipal de Mariana, Mariana, MG, Brasil.

^b Universidade Federal de Ouro Preto, Programa de Pós-graduação em Educação, Ouro Preto, MG, Brasil.

^c Universidade Federal de Ouro Preto, Programa de Pós-graduação em Educação, Ouro Preto, MG, Brasil.

Recebido em: 15 mar. 2024

Aceito em: 28 jan. 2025

1 Introdução

No Brasil, as últimas duas décadas foram marcadas pela ampliação das vagas para estudantes nas universidades públicas brasileiras. Embora a situação da escolarização dos brasileiros ainda seja crítica, com quase metade (46,8%) da população com 25 anos ou mais sem completar sequer o Ensino Médio (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, 2023), o número de universitários provenientes das camadas populares aumentou.

A política de expansão das vagas nas universidades promovida por meio do Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni), criado em 2007 (Brasil, 2007), do Fundo de Financiamento Estudantil (Fies), de 2001 (Brasil, 2001) e do Programa Universidade para Todos (Prouni), implementado em 2004 (Brasil, 2005), proporcionou não somente a ampliação do número de universitários, mas uma importante mudança no perfil dos alunos, em especial, nas universidades públicas (Senkevics; Mello, 2019). O aumento do total de estudantes de camadas populares nas universidades públicas também foi resultado da Lei nº 12.711 (Brasil, 2012), conhecida popularmente como Lei de Cotas, que reserva 50% das vagas nas universidades federais e em institutos federais de Educação a estudantes que cursaram integralmente o Ensino Médio em escolas públicas. Além disso, metade dessas vagas está destinada àqueles que possuem renda familiar bruta de até um salário mínimo ou meio *per capita*, com reserva de vagas para pretos, pardos e indígenas (Brasil, 2012). Nos anos seguintes, a Lei nº 13.409 (Brasil, 2016) incluiu pessoas com deficiência, e a Lei nº 14.723 (Brasil, 2023) trouxe novas mudanças.

No entanto, ainda que as políticas de ação afirmativa tenham aumentado as chances de ingresso das minorias ao Ensino Superior, a permanência e a conclusão dos estudos trazem novos desafios para a população de baixa renda. Para aqueles que vivem em distritos e pequenas cidades distantes da universidade, os obstáculos são ainda maiores, pois, além de terem crescido em um ambiente afastado dos grandes centros e com poucos recursos culturais, econômicos e sociais, o ingresso e a permanência no Ensino Superior também exigem gastos com moradia e/ou deslocamento.

Este artigo traz resultados de uma pesquisa que buscou conhecer a trajetória universitária e os desafios enfrentados por um grupo de estudantes de origem distrital que ingressaram na universidade por meio das cotas e que continuaram seus estudos em cursos de pós-graduação até o doutorado. O principal objetivo

foi investigar as condições que contribuíram para que os estudantes oriundos de distritos distantes da cidade conseguissem ingressar e permanecer na pós-graduação na Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), a partir dos estudos da sociologia da educação.

A investigação foi de natureza qualitativa e exploratória e contou, inicialmente, com um levantamento bibliográfico e documental sistematizado. Na segunda etapa foram realizadas entrevistas com seis doutores ou doutorandos ex-cotistas da graduação e provenientes de distritos dos municípios de Ouro Preto-MG ou Mariana-MG. Os portais acadêmicos acessados para a busca das publicações foram Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), repositórios de universidades federais, entre outros. Após a seleção e análise das obras publicadas nesses portais, consultamos o Google Acadêmico com o objetivo de encontrar possíveis artigos sobre camadas populares e pós-graduação não disponibilizados nesses bancos de publicações. Contudo, só localizamos uma dissertação, de Gonçalves (2021), sobre pessoas de baixa renda que alcançaram o doutorado e que eram provenientes de distritos e zona rural. Os artigos de Piotto e Alves (2023) e de Bento e Nogueira (2024) tratam de estudantes de camadas populares na pós-graduação.

A pesquisa de campo foi constituída por entrevistas compreensivas, que, segundo Kaufmann (2013), possibilitaram a compreensão de aspectos do cotidiano e da trajetória pessoal, e nos permitiu conhecer mais profundamente a trajetória escolar dos entrevistados ao captar os sentimentos, as práticas educativas cotidianas na sua infância, os momentos cruciais em suas vidas e as oportunidades aproveitadas.

Foram selecionados, sem distinção de sexo, idade e área de conhecimento, seis cotistas graduados, conforme os seguintes critérios: a) ser proveniente das camadas populares; b) ser oriundo de distrito de Ouro Preto-MG ou Mariana-MG; c) estar matriculado ou ter concluído o doutorado da UFOP.

Em virtude da pandemia do coronavírus (Covid-19), o desenho inicial da pesquisa, que previa a busca individual pelos entrevistados nos Programas de Pós-Graduação da UFOP, foi substituído pela seleção por meio da amostragem em “bola de neve”, ou seja, a partir de um entrevistado, foram obtidos nomes de outros possíveis depoentes que atendiam aos critérios preestabelecidos. Sobre a amostragem em “bola de neve”, Vinuto (2014) ressalta que a rede de entrevistados tem um limite maior que em outros tipos de técnica, entre outros motivos, pelo fato de os contactados não serem procurados por meio

de amostragem aleatória ou não aleatória, mas por características específicas. Reconhecemos que essa amostragem traz limitações quanto à diversificação da amostra, mas, no caso desta pesquisa, ela se adequou ao desenho, pois buscamos depoentes com altas especificidades.

Os indivíduos selecionados para as entrevistas realizadas foram: Johnne, doutor em Engenharia de Materiais, 29 anos, autodeclarado pardo, do subdistrito de Paracatu de Baixo, em Mariana-MG; Kelly, doutora em História, 34 anos, autodeclarada parda, do distrito de Cachoeira do Brumado, em Mariana-MG; Rosilane, doutoranda em Educação, 33 anos, autodeclarada branca, do distrito de Barro Branco, em Mariana-MG; Solange, doutoranda em Educação, 28 anos, autodeclarada branca, do subdistrito de Paracatu de Cima, em Mariana-MG; Sylvana, doutora em Nutrição e pós-doutoranda em Ciências Biológicas, 34 anos, autodeclarada branca, do distrito de Cachoeira do Campo, em Ouro Preto-MG; e Wesley, doutor em Engenharia de Materiais, 35 anos, autodeclarado preto, do distrito de Lavras Novas, em Ouro Preto-MG. Todos os atores permitiram a utilização de seus nomes próprios e assinaram um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, o que possibilitou o uso público dos dados e informações arrolados na pesquisa.

A análise das entrevistas foi realizada a partir das categorias: ordem moral doméstica, deslocamento, filiação universitária, rede de apoio e planos. Para a análise dos dados foi realizada a triangulação das fontes (bibliográfica, documental e empírica), que nos permitiu conhecer os aspectos do cotidiano, da adaptação e formação universitária dos nossos entrevistados. Neste artigo, discutiremos os resultados referentes às primeiras quatro categorias de análise.

Para melhor apresentar os resultados da pesquisa, dividimos o texto em três partes, além da introdução. Na primeira, abordamos o esforço pessoal e familiar dos doutores e doutorandos entrevistados na construção da trajetória escolar, desde a infância. Na segunda parte, discorreremos sobre o ingresso na universidade e a relevância da rede de apoio para vencer obstáculos. Na última parte, apresentamos uma análise geral da trajetória universitária dos jovens entrevistados.

2 A construção do caminho: deslocamento e suporte familiar

O cenário desta pesquisa envolveu os municípios de Ouro Preto-MG, que possui distritos e subdistritos que distam até 40 km da sede, e de Mariana-MG, que

possui distritos e subdistritos, alguns deles distantes até 50 km da sede¹. A grande maioria tem precários equipamentos de Estado e infraestrutura, como linhas de ônibus com poucos horários, policiamento insuficiente ou ausente, estradas sem asfalto, inexistência de transporte escolar gratuito para estudantes universitários, dificultando o deslocamento para as sedes. Assim, para aqueles que vivem nessas áreas com fortes características rurais e poucos recursos urbanos, é necessário um esforço adicional das famílias e dos próprios estudantes para cursarem a universidade.

A seguir, traremos os resultados, considerando: a ordem moral doméstica, o deslocamento, a afiliação universitária e a rede de apoio.

A construção de disposições favoráveis à adesão ao mundo escolar, segundo Lahire (1997), se dá, principalmente, por meio de um processo de transmissão dos valores morais, da presença de uma ordem moral doméstica nas dinâmicas familiares. Por isso, a família tem um papel determinante na reprodução da estrutura do espaço social e das relações sociais que se configuram como processo de transmissão da herança familiar por meio de vários capitais – simbólico, escolar, cultural, entre outros (Bourdieu, 2012). É no processo de socialização que a criança e o jovem internalizam e constroem seus valores.

De acordo com Bourdieu e Champagne (2001), cada grupo social, em função das condições objetivas que caracterizam sua posição na estrutura social, constitui um sistema específico de disposições para a ação, transmitido aos indivíduos na forma do *habitus*. Segundo a proposta teórica de Bourdieu, pelo acúmulo histórico de experiências de êxito e de fracasso, os grupos sociais constroem um conhecimento prático, nem sempre de forma consciente, relativo ao que é possível ou não de ser alcançado pelos seus membros em sua realidade social e sobre as melhores formas de fazê-lo. Dada a posição do grupo no espaço social e também de acordo com o volume e os tipos de capitais possuídos por seus membros, certas estratégias seriam mais seguras e rentáveis que outras. Ainda a partir da teoria de Bourdieu e Champagne (2001), Nogueira e Nogueira (2002) demonstram que os grupos sociais, por meio dos exemplos de sucesso e fracasso no sistema escolar vivido por familiares, estabelecem estimativas de suas chances objetivas no universo escolar e passam a adequar, sem perceber, seus investimentos a essas chances. Mesmo que de forma inconsciente, essa estratégia está presente nas falas e na trajetória escolar de todos os nossos entrevistados.

¹ A UFOP possui três *campi*, um em Ouro Preto-MG, outro em Mariana-MG e o mais recente, em João Monlevade-MG. Os entrevistados cursaram a graduação e a pós-graduação em Ouro Preto-MG e Mariana-MG.

Reconhecendo a complexidade dos fatores que interferem na longevidade escolar² das famílias de baixa renda, concordamos com Oliveira e Nogueira (2019) quando afirma que as relações entre longevidade escolar, família, escola e indivíduo devem ser analisadas pelo conjunto interdependente de suas variáveis, seus integrantes (estudantes, professores, familiares, amigos, irmãos etc.), recursos materiais e culturais e trajetórias particulares. Lahire (1997), Zago (2006), Oliveira e Portes (2014), Oliveira e Nogueira (2019) e Nogueira e Fortes (2022), entre outros pesquisadores, demonstram que algumas famílias, mesmo com baixo capital escolar e econômico, desenvolvem um *habitus* diferenciado, que permite uma escolaridade longa para seus filhos, e isso não foi diferente nos casos trazidos neste artigo.

A partir dos depoimentos de Johnne, Kelly, Rosilane, Solange, Sylvana e Weslei, pudemos observar que eles tinham suas responsabilidades, ajudavam nas tarefas de casa, no cuidado com os irmãos, entre outras atividades fora do ambiente escolar. Todos aprenderam com os familiares – em sua maioria, com a mãe – sobre a importância dos estudos como forma de “mudar a realidade” por meio da Educação e a frustração dos pais por não poderem estudar mais na juventude ficou bem clara nas entrevistas. Diferentes motivos impediram a conclusão dos estudos, seja pela gravidez ainda muito jovem, seja para cuidar dos afazeres domésticos ou trabalhar na lavoura, como as mães de Wesley e Johnne. O mesmo se deu com os pais de Rosilane e Solange. Contudo, em todos os casos, houve grande esforço familiar para que os filhos buscassem, por meio dos estudos, uma vida diferente da de seus genitores, o que, para Zago (2006), constitui uma forma de “escapar” de uma tradição comum nas camadas populares, a da escolaridade de curta duração e que pode ser verificada nas seguintes falas:

minha mãe falava: “ah, quando formar você vai morar em Mariana pra continuar estudar, trabalhar...” (Solange, doutoranda em Educação).

Minha mãe sempre me apoiou em tudo, tanto moralmente quanto financeiramente. Ela me cobrava voltar pra fazer mestrado, doutorado. Então ela me pressionava de certa forma pra que eu voltasse (Weslei, doutor em Engenharia de Materiais).

Meu pai não via necessidade da gente estudar, mas minha mãe batalhou para que a voz dele não tivesse poder nesse sentido,

² Adotamos neste artigo o conceito de Viana (2006) de que longevidade escolar se caracteriza pela permanência na escola até a entrada no Ensino Superior.

porque ela queria que todo mundo estudasse (Rosilane, doutoranda em Educação).

Observamos nas falas dos entrevistados a forte influência das mães nas suas trajetórias escolares. As narrativas dos estudantes nos remetem à obra de Portes (2000), que ressaltou o papel das mães no auxílio à aprendizagem, no controle moral para que os filhos não desistam dos estudos, na vigilância geral do comportamento e do cumprimento dos deveres, e na escolha da “melhor escola”.

Embora tivessem de estudar sozinhos, pois os pais não tinham condições de ensinar os deveres de casa, as atividades escolares sempre apareciam como prioridade entre os indivíduos pesquisados e todos apresentaram bom comportamento escolar. Além disso, todos possuíam uma imagem dos pais como trabalhadores e pessoas honestas, o que confirma a internalização da ordem moral doméstica. No caso de Kelly e Weslei, seus avós também tiveram influência no seu processo de internalização da ordem moral doméstica, seja educando ou organizando a rotina, seja fortalecendo comportamentos de disciplina e perseverança.

Quanto à rede de relacionamento e o capital social e escolar das famílias, também encontramos similaridades entre os entrevistados, mas a história de Rosilane se diferencia. Sua família tem baixo capital econômico, como os demais, mas sua mãe trabalhava na escola do distrito. O local de trabalho da mãe favoreceu a aquisição familiar de informações fortemente rentáveis no meio escolar, pois, diariamente, ela estava em contato com professores, diretores e demais funcionários da escola.

Os pais e avós estudaram pouco, com exceção da mãe de Solange, que se graduou em pedagogia e trabalha atualmente como professora, e da mãe de Sylvana, graduada em pedagogia e em jornalismo, por meio do Ensino a Distância. Ambas estudaram depois que os filhos se tornaram adolescentes. Contudo, assim como na pesquisa de Campos (2019), que investiga a escolarização de crianças que vivem em meio rural, as famílias dos participantes da pesquisa possuem um capital social e econômico ligeiramente diferenciado em relação às outras famílias pertencentes aos distritos e subdistritos em pauta. São filhos de pequenos comerciantes ou sitiantes, o que permitiu que as mobilizações familiares e o apoio de ordem financeira dos pais ou responsáveis contribuíssem fortemente para sua escolarização longa.

Observamos que as famílias dos participantes da pesquisa realizaram estimativas de suas chances objetivas no processo de escolarização, ao relacionarem seus

investimentos às chances de cada filho. Tal diferenciação dos investimentos na prole fica clara quando constatamos que, entre todos os irmãos dos nossos entrevistados, raros cursaram universidade pública e nenhum ingressou na pós-graduação.

Em relação à segunda categoria de análise, deslocamento, o desafio enfrentado pelos jovens foi grande, pois, além de terem crescido em um ambiente com poucos recursos culturais valorizados pela lógica escolar, o ingresso e a permanência na universidade também exigem gastos com o deslocamento e a adaptação em um ambiente urbano muito diferente de suas origens.

Nogueira e Silva (2022), em pesquisa realizada com estudantes moradores distritais, verificaram que o deslocamento, às vezes por estradas de terra, quando não realizado por veículo próprio (carro ou motocicleta), se dava pelo transporte público oferecido pelo município que, em algumas das localidades, disponibilizava somente dois horários, um de partida e um de chegada. Isso, por diversas vezes, acarretava absenteísmo e, conseqüentemente, atraso escolar.

Também se referindo aos estudantes de camadas populares que precisam se deslocar para estudar, Montenegro e Silva (2018) constatam o esforço incomum empreendido para superar obstáculos como a falta de dinheiro para: transporte, alimentação, compra de livros e materiais exigidos pelo curso, participar de festas e encontros com os colegas, se manter em uma cidade distante de casa, além de vivenciar a saudade da família e dos amigos.

As dificuldades com deslocamento são evidentes na vida de todos os nossos entrevistados. São poucos os distritos que possuem Ensino Médio e a experiência de estudar distante de casa começou ainda na Educação Básica para a maioria deles. Segundo o depoimento de Rosilane, para fazer o Ensino Médio, precisou mudar de escola, que ficava em outro distrito³. Eram frequentes os dias em que o ônibus quebrava no meio do caminho ou que, nos períodos chuvosos, em que não tinha o transporte, precisasse dormir na casa de uma amiga de sua mãe que morava no centro de outro distrito, pois não podia faltar à aula:

sabe o que ela [mãe] fazia? Mandava a gente ir a pé de Barro Branco a Cachoeira [do Brumado], com mochila, caderno, roupas, tudo pra

³ Em todo Brasil, estamos vivenciando, há décadas, o progressivo fechamento de escolas localizadas nas zonas rurais. É o fenômeno de nucleação das escolas do campo, que implica o encerramento de atividades dos estabelecimentos escolares e a transferência dos alunos para outros distritos ou para a sede. Sobre o tema e suas nefastas conseqüências para os estudantes e as comunidades rurais, consultar Rodrigues *et al.* (2017).

ficar a semana inteira esperando a chuva passar pra gente não faltar de aula, você acredita? (Rosilane, doutoranda em Educação).

A distância entre a escola e a casa também foi um ponto ressaltado pelos jovens ouvidos na pesquisa.

Só que eu estudava à noite no 1º e 2º ano do Ensino Médio. No 2º ano eu tinha que voltar pra casa sozinha à noite, às 11 horas da noite. Andava uns 30 minutos mais ou menos do ponto de ônibus até minha casa (Solange, doutoranda em Educação).

E aí parte desse trajeto à noite era feito até sem luz, não tinha iluminação pública nem nada. E a gente, pra ir pra aula, ia sempre a turma dos vizinhos, é sítio, né, morava um sítio distante do outro, mas a gente encontrava no caminho, marcava horário, para ir e voltar junto dessas aulas (John, doutor em Engenharia de Materiais).

A situação de quem precisa se deslocar para estudar costuma ser um obstáculo tão grande que, para continuar estudando, é preciso mudar toda a dinâmica de vida, como no caso de Kelly, que relatou:

quando passei no vestibular, não tinha horário de ônibus como tem hoje em dia. O deslocamento era complicado, então, a gente [Kelly e o marido] resolveu mudar pra Mariana pra ficar mais perto da universidade (Kelly, doutora em História).

Esse deslocamento altera a rotina, a dinâmica de estudo e o desempenho escolar de alunos oriundos de distritos. Com as mudanças de escolas, em diferentes comunidades rurais e/ou cidades, esses jovens adquiriram novas culturas e se apropriaram de novos espaços, o que modificou como vivenciaram sua adolescência e o ingresso na vida adulta. Todos os nossos entrevistados tiveram, portanto, trajetórias marcadas pela dificuldade de deslocamento e pelo esforço constante para continuar estudando.

3 “A gente se ajudou”: a chegada à universidade e a importância da rede de apoio para ir além

O ingresso na universidade é mais um desafio para os estudantes de camada populares. Para Coulon (2017), no Ensino Superior, as regras, as rotinas e os códigos já não são os mesmos. O tempo é diferente daquele do Ensino Médio.

O trabalho intelectual e a autonomia nos estudos são essenciais ao sucesso acadêmico, um exemplo da corporificação do ofício de estudante (Nogueira; Fortes, 2022).

Na categoria filiação universitária, os relatos dos entrevistados, todos oriundos de escolas públicas, revelam as dificuldades e os obstáculos enfrentados antes de se sentirem integrados à universidade:

eu era basicamente um analfabeto digital. Nem saber ligar um computador direito eu não sabia. E inglês também não tinha nada (Weslei, doutor em Engenharia de Materiais).

“Por que que a gente está matando os ratos, gente? Qual que é o sentido de ficar matando esses bichos aqui? Aleatório, não faz o menor sentido. O que é que a gente tá investigando?”. Aí eu fui entender o que estava sendo investigado, aí eu fui ver que tinha uma via metabólica que estava explorada, aí eu fui ver por que que ele estava fazendo aquilo, aí tinha um Comitê de Ética, aí que eu fui me inteirar das coisas que estavam acontecendo (Sylvana, pós-doutoranda em Ciências Biológicas).

Os entrevistados, sem exceção, destacaram que a universidade se configurava como um ambiente totalmente novo para eles. Solange ressaltou: “as primeiras aulas eu ficava: ‘meu Deus, o que é isso?’. Lia os textos e não entendia nada, os professores chegavam na sala e falavam: ‘eu tenho mestrado, eu fiz doutorado nisso’, e eu: ‘meu Deus, esse povo é muito inteligente’”. Muitos esforços se somaram até que a filiação à universidade se concretizasse.

Podemos compreender o caso dos entrevistados a partir da pesquisa de Thin (2006), ao considerar que as famílias dos estudantes que alcançam a longevidade escolar aprenderam a “pedagogia do jogo”. Isso significa que conseguiram desenvolver lógicas socializadoras próximas às da escola, que se tornaram os melhores jogadores e disputaram as oportunidades com os filhos das elites, mas essa disputa não é equilibrada (Lacerda, 2019). Solange, Weslei, Johnne, Rosilane, Sylvana e Kelly relataram muitos empecilhos no primeiro ano da graduação. Alguns precisaram trabalhar para se manter na cidade, como Sylvana e Solange, e todos se depararam com dificuldades, seja na leitura de textos acadêmicos, no uso das tecnologias para fazer os trabalhos ou para compreender a dinâmica dos estudos na universidade, mas a disciplina para os estudos e o trabalho ascético foram fundamentais para a superação e a conquista de boas notas. Assim como

Piotto e Alves (2023), constatamos que o interesse e a busca pelo conhecimento foram sendo construídos ao longo da trajetória escolar dos estudantes, porém, para eles, a busca pela excelência escolar não se restringiu ao desejo ou ao “gosto pelos estudos”. Foi, certamente, uma questão de sobrevivência.

A rede de apoio, nossa terceira categoria analisada, foi um fator marcante na trajetória dos participantes desta pesquisa. Assim com constatado por Bento e Nogueira (2024), observamos que o apoio dado pelas famílias nem sempre é material, mas sempre afetivo e moral.

A família de Weslei teve um papel importante em sua formação. Ele ressaltou que, quando iniciou o 6º ano, como sua mãe havia cursado somente até o 5º ano (antiga 4ª série), ela sabia que não poderia mais o auxiliar com os deveres, então resolveu voltar a estudar. Os dois fizeram juntos do 6º ano até o Ensino Médio. Segundo o entrevistado, sua mãe “não quis” ingressar no curso superior, mas sempre apoiou o filho em tudo, apesar de ele não ter recebido um suporte escolar que se assemelhasse ao oferecido pelas crianças de camadas médias, com local reservado para estudo, estímulo à leitura, organização de rotina para os trabalhos escolares ou aulas extracurriculares.

Por sua vez, Kelly destacou que uma das suas maiores influências na vida estudantil durante a infância e adolescência foi seu avô, que era, segundo suas palavras, “um homem culto”, falava bem e tinha boa relação com o público, mesmo sem ter estudado. Na fase adulta, o apoio e o incentivo do esposo foram fundamentais para que prosseguisse sua vida acadêmica e se adaptasse à rotina de recém-casada, morando na sede do município e estudando na universidade. Ela se casou, ainda no Ensino Médio, com um professor, e a influência dele foi central para que chegasse ao doutorado.

A rede de apoio também está na vizinhança. O acompanhamento das crianças no trajeto entre casa e escola expressa a colaboração entre as famílias para assegurar a presença dos filhos na escola. Rosilane relata que sua mãe levava os filhos até uma parte do caminho e, depois, pedia a alguém, que também estava indo para a escola, para irem juntos porque era longe. Para buscá-los, era feito o mesmo processo. Isso aconteceu até completarem 10 anos e poderem ir sozinhos.

Em relação à presença de outras pessoas na vida dos estudantes, Portes (2000) ressalta que, mesmo esporádicas, são determinantes certas atitudes dos professores, muitas vezes aceitas pelas famílias e que modificam as possibilidades escolares

dos alunos. Os elogios e incentivos dos professores fazem com que o aluno se sinta merecedor desse novo meio.

Ao longo de todas as entrevistas, fica clara a importância dos professores, como nos casos de Solange e Rosilane, que tiveram apoio da tutora do Programa de Educação Tutorial (PET)⁴ para pesquisar e permanecer no curso de graduação. Para Johne, foi de alguns professores do Ensino Fundamental que veio o incentivo para fazer a prova de seleção para o Centro Federal de Educação Tecnológica (Cefet), atual Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG)¹⁵, pois nem sabia o que era uma escola técnica. Com a ajuda deles, se inscreveu, participou da seleção e foi aprovado.

Além dos incentivos dos familiares e dos professores, os entrevistados também ressaltaram o apoio dos amigos que ajudaram bastante pelo caminho até a pós-graduação. Esse aspecto nos remete ao que foi destacado por Silva *et al.* (2011): quando os recursos materiais são escassos, os laços de amizade, os estudos em grupos, a sociabilidade em praças, bares, cantinas e a ajuda dos pares tornam-se essenciais na sobrevivência acadêmica. Todos os entrevistados tiveram suporte e auxílio de amigos na universidade, como Rosilane e Solange, que estudavam juntas e são amigas próximas.

A gente se ajudou, né, e até hoje somos grandes amigas... Acho que tudo isso foi fundamental, fez toda a diferença (Solange, doutoranda em Educação).

... foi através dos laços sociais que eu consegui ingressar na carreira, no Ensino Superior. E talvez, se não fosse isso, eu estaria trabalhando até hoje, né? (Rosilane, doutoranda em Educação).

Também constituem parte da rede de apoio os auxílios institucionais, por meio de bolsas e programas acadêmicos. O apoio institucional, por meio de bolsas, também foi fundamental para a permanência e o desempenho escolar dos entrevistados. Todos os participantes da pesquisa receberam algum tipo de bolsa. Com exceção de Sylvana, que era servidora da prefeitura, eles se mantinham na cidade com esse dinheiro. Com a ajuda da bolsa permanência da UFOP, Solange pôde parar de trabalhar e se dedicar exclusivamente aos estudos. Outro fator decisivo que auxiliou a estudante, tanto financeiramente quanto na adaptação ao ambiente

⁴ O PET é mantido pelo Ministério da Educação e é desenvolvido em diversos cursos das universidades. Os estudantes aprovados na seleção recebem bolsa de estudos e assumem o compromisso de desenvolverem atividades ligadas à pesquisa, ao ensino e à extensão.

universitário, foi ter participado do PET. Da mesma forma, após o ingresso na UFOP, Rosilane conseguiu bolsa permanência, bolsa alimentação e bolsa do PET, que ofereceram condições para que pudesse parar de trabalhar e se dedicar mais à vida acadêmica. John e Wesley, que cursavam engenharia, recebiam auxílio da Fundação Gorceix⁵, mas, para isso, tinham de tirar as melhores notas da sala. John trabalhou durante toda a graduação como professor particular para complementar a renda e não depender economicamente da ajuda dos pais.

A pesquisa nos mostrou que o objetivo de se tornarem doutores não foi construído previamente ao ingresso na universidade, como demonstra a literatura trazida neste artigo (Thin, 2006; Bourdieu, 2012; Lahire, 1997; Zago, 2006; Portes, 2000), de que a longevidade escolar, para os estudantes de camadas populares, não é calculada estrategicamente. Os doutores e doutorandos ouvidos não fizeram um planejamento de carreira, mas, ao longo da trajetória universitária e da pós-graduação, se reconheceram como pesquisadores, futuros professores na universidade, pesquisadores ou trabalhadores de empresas.

4 Considerações finais

Os participantes da pesquisa nos mostraram a relevância da família no processo de escolarização de cada um, o que inclui a permanência até a pós-graduação, com destaque para o envolvimento das mães dos entrevistados, que os incentivaram a dar continuidade aos estudos, além do apoio emocional e econômico. Essas mães enxergaram nos estudos a chance de mudar a vida de seus filhos.

A trajetória escolar dos jovens ouvidos foi marcada por dificuldades advindas do meio em que viviam. Morar em distritos e subdistritos e estudar implicou ultrapassar diferenças sociais, culturais, estruturais, de adaptação, de deslocamento etc. Todos possuem uma trajetória escolar marcada pelo deslocamento e pela necessidade de adaptação a outra escola, outro distrito e outra cidade. Também precisaram aprender a dinâmica dos estudos na universidade, ao se adaptarem ao curso, às leituras, à escrita acadêmica, aos professores, entre outros, pois as novas vivências e experiências no ambiente acadêmico foram totalmente diferentes do que estavam acostumados ao longo do Ensino Fundamental e Médio.

Apesar de os entrevistados serem de camadas populares e as dificuldades econômicas aparecerem em todos os relatos, o fato de serem filhos de pequenos produtores rurais e de comerciantes locais fez diferença em suas trajetórias

⁵ A Fundação Gorceix é uma instituição de apoio à pesquisa que, entre outras ações, concede bolsas de estudos aos estudantes que se destacam nos cursos de engenharia da UFOP.

escolares, uma vez que esses familiares possuíam capitais social, cultural, econômico e simbólico mais altos do que a maioria dos moradores do distrito. Esse foi um importante resultado da pesquisa. Mesmo com pais e avós com baixo capital escolar, as narrativas dos entrevistados nos permitiram entrever que as famílias possuem alguma distinção entre a população local. Isso implica conhecer mais pessoas, fazer contas, compras, gerenciar o próprio negócio, manter o controle com os gastos e trabalhar fora do horário, o que impacta nas disposições desses jovens para o trabalho acadêmico.

Todos vivenciaram o estranhamento no ingresso à universidade, muitas dificuldades e obstáculos nos primeiros períodos dos cursos, derivados da fraca formação básica (com exceção de Johnne, que cursou o IFMG no Ensino Médio) e das poucas oportunidades de acesso a outros bens culturais valorizados pela escola, como cursos de inglês, de informática, participação em projetos esportivos e culturais etc. No entanto, a escassez de recursos os levou a aproveitar as oportunidades oferecidas pela universidade, principalmente na forma de bolsas, como a inserção em projetos de extensão, monitoria, pesquisa, curso de inglês e PET.

Na pós-graduação, as dificuldades e os obstáculos, ainda que existissem, foram em menor proporção, pois os estudantes já possuíam uma afiliação sólida decorrente de esforços anteriores para permanecerem no curso de graduação. Contudo, sempre mantiveram a preocupação em estar entre os “melhores” e bem posicionados no jogo escolar (Thin, 2006), o que foi de extrema importância para conseguirem as bolsas de pós-graduação, darem continuidade aos estudos e alcançarem sucesso acadêmico.

Todos foram os primeiros de suas famílias a ingressarem em uma universidade federal, e a maioria dos seus irmãos que alcançaram o Ensino Superior fizeram graduação particular e/ou a distância. Foram também os únicos de seus núcleos familiares a cursar a pós-graduação, o que rompe com o estigma de que, nas camadas populares, as trajetórias escolares têm curta duração.

Eles filiaram-se à universidade e aproveitaram as oportunidades, como os auxílios e as bolsas acadêmicas, para se tornarem os melhores “jogadores”. Por necessidade financeira e, posteriormente, por interesse em aprender, foram se construindo pesquisadores ao longo do percurso. Mesmo depois de afiliados à universidade, os entrevistados continuaram “jogando”, pois precisavam mostrar que eram capazes e merecedores de estar naquela posição. Isso possibilitou a disputa com os filhos das elites pelas melhores colocações nas seleções de mestrado e doutorado. A sobrevivência para os estudantes ouvidos não se restringia apenas a

conseguir as bolsas, mas estar entre os melhores para se manterem como bolsistas ao longo de tantos anos.

Como demonstramos ao longo do artigo, o trajeto desses jovens cotistas que saíram de pequenas localidades rurais e chegaram ao mais alto grau acadêmico não foi fácil, pois enfrentaram inúmeras dificuldades em seus percursos. Todavia, o sonho e o desejo de mudar seus destinos por meio dos estudos foram se concretizando à medida que avançavam em cada etapa e, com suas trajetórias escolares de sucesso, impactaram positivamente no capital cultural familiar e serviram de exemplo para as gerações seguintes.

Concluindo, os resultados possibilitaram importantes reflexões que podem auxiliar em investigações futuras sobre trajetórias escolares longevas nas camadas populares, deslocamento estudantil (migração) e também na área da Educação do Campo, por revelarem aspectos específicos da Educação Básica no contexto dessas comunidades, em sua grande maioria, com fortes características rurais. Além disso, a pesquisa levantou pontos para a discussão sobre a avaliação dos impactos das políticas de cotas e para a criação e implementação de futuras políticas públicas e de assistência estudantil direcionadas especificamente a essa parcela dos discentes.

When the dream is built on the road: quotation students from small districts who achieved the doctorate

Abstract

The primary objective of this study was to examine the factors that facilitate rural students who live far from the university in gaining access to and persisting in postgraduate studies. The methodological framework adopted was qualitative, focusing on in-depth interviews conducted with six doctoral and postdoctoral students hailing from rural areas of Ouro Preto and Mariana in Minas Gerais who were enrolled in various programs at the Federal University of Ouro Preto. The results demonstrated that, despite all the difficulties experienced throughout schooling, family mobilization was important for school longevity and commuting was an obstacle, but affiliation throughout graduation and student assistance policies acted positively. They were the first generation of the family to attain higher education at a public university, and postgraduate studies were not their initial goals. By incorporating the necessary dispositions to understand the school “rules of the game”, they dared to dream and, by becoming excellent players, they reached the highest academic level.

Keywords: School Longevity. Popular Layers. Postgraduate Studies.

Quando el sueño se construye en el camino: citas de estudiantes de pequeños distritos que hicieron el doctorado

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue conocer las condiciones que contribuyeron para que estudiantes de zonas rurales de ciudades del interior alejados de la universidad pudieran ingresar y permanecer en estudios de posgrado. El enfoque metodológico fue cualitativo y la investigación de campo se centró en entrevistas integrales con seis doctorandos y estudiantes de doctorado de diferentes cursos de la Universidad Federal de Ouro Preto, de zonas rurales de Ouro Preto y Mariana, en el interior de Minas Gerais. Los resultados demostraron que, a pesar de todas las dificultades vividas a lo largo de la escolarización, la movilización familiar fue importante para la longevidad escolar, y los desplazamientos fueron un obstáculo, pero la afiliación durante la graduación y las políticas de asistencia estudiantil actuaron positivamente. Fueron la primera generación de la familia en acceder a la educación superior en una universidad pública, y los estudios de posgrado no eran el objetivo inicial de estos estudiantes. Al incorporar las disposiciones necesarias para comprender las “reglas de juego” escolares, se atrevieron a soñar y, convertidos en excelentes jugadores, alcanzaron el más alto nivel académico.

Palabras clave: Longevidad Escolar. Capas Populares. Posgraduación.

Referências

- BENTO, E. G.; NOGUEIRA, M. O. Longevidade escolar de estudantes de camadas populares na pós-graduação stricto sensu. *Educação*, Santa Maria, v. 4, n. 1, p. 1-27, jan./dez. 2024. <https://doi.org/10.5902/1984644469750>
- BOURDIEU, P. O capital social: notas provisórias. Tradução: Denice Barbara Catani e Afrânio Mendes Catani. In: NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. (orgs.). *Escritos de educação*. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2012, p. 65-69.
- BOURDIEU, P.; CHAMPAGNE, P. Os excluídos do interior. In: BOURDIEU, P. (org.). *A miséria do mundo*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2001, p. 481-486.
- BRASIL. Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007. Institui o programa de apoio a planos de reestruturação e expansão das universidades federais REUNI. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 25 abr. 2007. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6096.htm. Acesso em: 15 mar. 2024.
- BRASIL. Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001. Dispõe sobre o fundo de financiamento ao estudante do ensino superior (FIES) e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 13 jul. 2001. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/L10260compilado.htm. Acesso em: 15 mar. 2024.
- BRASIL. Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005. Institui o programa universidade para todos PROUNI, regula a atuação de entidades beneficentes de assistência social no ensino superior, altera a Lei nº 10.891, de 9 de julho de 2004, e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 14 jan. 2005. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/lei/111096.htm. Acesso em: 15 mar. 2024.
- BRASIL. Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 30 ago. 2012. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/112711.htm. Acesso em: 15 mar. 2024.
- BRASIL. Lei nº 13.409, de 28 de dezembro de 2016. Altera a lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, para dispor sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos cursos técnico de nível médio e superior das instituições federais de ensino. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 28 dez. 2016. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/113409.htm. Acesso em: 10 fev. 2025.

BRASIL. Lei nº 14.723, de 13 de novembro de 2023. Altera a lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, para dispor sobre o programa especial para o acesso às instituições federais de educação superior e de ensino técnico de nível médio de estudantes pretos, pardos, indígenas e quilombolas e de pessoas com deficiência, bem como daqueles que tenham cursado integralmente o ensino médio ou fundamental em escola pública. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 14 nov. 2023. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/lei/14723.htm. Acesso em: 10 dez. 2023.

CAMPOS, A. R. *Relações raciais e escolarização de famílias camponesas*. Curitiba: Appris, 2019.

COULON, A. O ofício de estudante: a entrada na vida universitária. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 43, n. 4, p. 1239-1250, out./dez. 2017. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201710167954>

GONÇALVES, L. S. M. *Do distrito à pós-graduação: trajetórias escolares longevas de jovens de camadas populares*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Instituto de Ciências Humanas e Sociais, Universidade Federal de Ouro Preto, Mariana, 2021.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE. Conheça o Brasil: população – educação. *IBGE educa*, 2023. Disponível em: <https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18317-educacao>. Acesso em: 1 fev. 2024.

KAUFMANN, J. C. *A entrevista compreensiva: um guia para a pesquisa de campo*. Tradução: Thiago de Abreu e Lima Florêncio. Petrópolis: Vozes, 2013.

LACERDA, W. M. G. Estudantes de camadas populares e a afiliação à universidade pública. *Revista Eletrônica de Educação*, São Carlos, v. 13, n. 2, p. 572-587, maio/ago. 2019. <https://doi.org/10.14244/198271992541>

LAHIRE, B. *Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável*. Tradução: Ramon Américo Vasques e Sonia Goldefeder. São Paulo: Ática, 1997.

MONTENEGRO, A. B. F.; SILVA, L. P. Casualidade do improvável? Habitus, expectativas e práticas na construção de trajetórias de sucesso escolar e profissional em camadas populares no interior da Bahia. *In: ENCONTRO DE ENSINO E PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE*, 4., 2018, Porto Alegre. *Anais[...]*. Porto Alegre: Anpad, 2018.

- NOGUEIRA, C. M. M.; FORTES, M. F. A. A importância dos estudos sobre trajetórias escolares na sociologia da educação contemporânea. *Revista Paideia*, Belo Horizonte, v. 17, n. 28, p. 57-74, jul./dez. 2022.
- NOGUEIRA, C. M. M.; NOGUEIRA, M. A. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 23, n. 78, p. 15-36, abr. 2002. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000200003>
- NOGUEIRA, M. O.; SILVA, L. C. Escolarização em áreas rurais: a distorção idade-série na ótica dos gestores. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 33, e07289, 2022. <https://doi.org/10.18222/ae.v33.7289>
- OLIVEIRA, A. S. R.; NOGUEIRA, M. O. Longevidade escolar em alunos de camadas populares: fatores explicativos do fenômeno em estudos brasileiros. *Educação em Perspectiva*, Viçosa, v. 10, e-019034, 2019. <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v10i0.7097>
- OLIVEIRA, L. F.; PORTES, E. A. Ascensão e distanciamento na trajetória social, escolar e profissional de um jovem das camadas populares. *Perspectivas*, Florianópolis, v. 32, n. 3, p. 1145-1164, set./dez. 2014. <https://doi.org/10.5007/2175-795X.2014v32n3p1145>
- PIOTTO, D.; ALVES, R. O. Pós-graduandos de camadas populares e sua relação com o saber escolar. *Série-Estudos*, Campo Grande, v. 28, n. 62, p. 305-323, jan./abr. 2023. <https://doi.org/10.20435/serieestudos.v28i62.1526>
- PORTES, E. A. O trabalho escolar das famílias populares. In: NOGUEIRA, M. A.; ROMANELLI, G.; ZAGO, N. (orgs.). *Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares*. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 60-71.
- RODRIGUES, A. C. S. *et al.* Nucleação de escolas no campo: conflitos entre formação e desenraizamento. *Educação e Realidade*, Porto Alegre, v. 42, n. 2, p. 707-728, abr./jun. 2017. <https://doi.org/10.1590/2175-623657687>
- SENKEVICS, A. S.; MELLO, U. M. O perfil discente das universidades federais mudou pós-Lei de Cotas? *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 49, n. 172, p. 184-208, abr./jun. 2019. <https://doi.org/10.1590/198053145980>
- SILVA, E. D. A.; ANDRUCHAK, A. L.; PENATIERI, G. R. A permanência de estudantes populares no ensino superior: um estudo sobre a socialização e as estratégias de sobrevivência acadêmica. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – CONEDU, 3., 2011, Natal. *Anais [...]*. Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2011.

THIN, D. Para uma análise das relações entre famílias para uma análise das relações entre famílias populares e escola: confrontação entre lógicas socializadoras. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, v. 11, n. 32, p. 211-225, maio/ago. 2006. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782006000200002>

VIANA, M. J. B. *Formas específicas de presença das famílias de camadas populares na escolarização dos filhos: casos de longevidade escolar*. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 2006.

VINUTO, J. A amostragem em bola de neve na pesquisa qualitativa: um debate em aberto. *Temáticas*, Campinas, v. 22, n. 44, p. 203-220, ago./dez. 2014. <https://doi.org/10.20396/tematicas.v22i44.10977>

ZAGO, N. Do acesso à permanência no ensino superior: percurso de estudantes universitários de camadas populares. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, v. 11, n. 32, p. 226-237, maio/ago. 2006.



Informações sobre as autoras

Luana Stéfanni Mendonça Gonçalves: Mestre em Educação pela Universidade Federal de Ouro Preto. Contato: luanasmgoncalves@hotmail.com

Mariza Aparecida Costa Pena: Mestre em Educação pela Universidade Federal de Ouro Preto e doutoranda pela mesma universidade. Contato: mariza.pena@aluno.ufop.edu.br

Rosa Maria da Exaltação Coutrim: Doutorado em Ciências Humanas, Sociologia e Política, pela Universidade Federal de Minas Gerais. Contato: rosacoutrim@ufop.edu.br

Contribuição das autoras: Luana Stéfanni Mendonça Gonçalves - Participação ativa na coleta e análise dos dados, escrita e revisão do texto. Mariza Aparecida Costa Pena - Participação ativa na análise dos dados, elaboração e revisão do texto. Rosa Maria da Exaltação Coutrim - Coleta de dados, análise dos dados, escrita e revisão do texto.

Dados: Todo o conjunto de dados que dá suporte aos resultados deste estudo está disponível para consulta mediante contato com a autora 1.

Conflitos de interesse: As autoras declaram que não possuem nenhum interesse comercial ou associativo que represente conflito de interesses em relação ao manuscrito.

Financiamento: Autora 1 recebeu bolsa de mestrado da Universidade Federal de Ouro Preto durante o processo de elaboração do artigo.

Editores que avaliaram este artigo

*Fátima Cunha
Érika Dias*



Disponível em:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399581859003>

Como citar este artigo

Número completo

Mais informações do artigo

Site da revista em redalyc.org

Sistema de Informação Científica Redalyc
Rede de Revistas Científicas da América Latina e do Caribe,
Espanha e Portugal
Sem fins lucrativos acadêmica projeto, desenvolvido no
âmbito da iniciativa acesso aberto

Luana Stéfanni Mendonça Gonçalves,
Mariza Aparecida Costa Pena,
Rosa Maria da Exaltação Coutrim

**Quando o sonho se constrói na estrada: estudantes
cotistas de pequenos distritos que chegaram ao
doutorado**

**When the dream is built on the road: quotation students
from small districts who achieved the doctorate
Cuando el sueño se construye en el camino: citas de
estudiantes de pequeños distritos que hicieron el
doctorado**

Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação
vol. 33, núm. 127, e0254883, 2025
Fundação CESGRANRIO,

ISSN: 0104-4036

ISSN-E: 1809-4465

DOI: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362025003304883>