

Cartas al editor

## El *coaching* educativo en la enseñanza de la odontología


Educational coaching in dentistry teaching

Coaching educacional na educação odontológica

Miguel Á. Saravia-Rojas


Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú

miguel.saravia@upch.pe

 <https://orcid.org/0000-0002-1651-6138>


Lola Sueng-Navarrete

Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú

 <https://orcid.org/0009-0001-7364-3539>

Rocio Geng-Vivanco

Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú

 <https://orcid.org/0000-0003-0584-9401>

Revista Estomatológica Herediana vol.  
35 núm. 2 185 186 2025

Universidad Peruana Cayetano Heredia  
Perú

Recepción: 13 Agosto 2024

Aprobación: 14 Enero 2025

### Sra. editora:

El *coaching* es una disciplina enfocada en el autoconocimiento, la motivación y el desarrollo personal y profesional. Consiste en que un facilitador, conocido como *coach*, trabaja junto al participante, denominado *coachee*, utilizando la conversación como herramienta principal para facilitar el aprendizaje desde una postura no directiva. Esto implica establecer una base sólida, cocrear la relación con el *coachee*, comunicarse efectivamente, facilitar el aprendizaje y crear un espacio seguro (1).

En el ámbito educativo, el *coaching* ha demostrado ser una estrategia eficaz. En Perú, Sánchez et al. (2) lo implementaron para estudiantes de secundaria que enfrentaban entornos con problemas sociales y carecían de claridad para construir proyectos de vida personales. Los resultados mostraron mejoras significativas en la autorregulación del aprendizaje y en el desarrollo formativo de los estudiantes. Asimismo, Cárdenas et al. (3) propusieron un programa

de *coaching* enfocado en mejorar el desempeño profesional de docentes de secundaria, destacando su potencial para optimizar las habilidades pedagógicas y fortalecer la labor docente.

En odontología, el *coaching* educativo está emergiendo como una metodología valiosa. El proceso involucra reuniones regulares entre los estudiantes y un *coach*, estableciéndose objetivos y estrategias para superar desafíos (4). Este enfoque fomenta la adaptabilidad, la reflexión y la autorregulación profesional, capacitando a los estudiantes para identificar y abordar sus propias fortalezas y debilidades (4, 5).

Entre las ventajas del *coaching* educativo, destaca su capacidad para fomentar un desarrollo integral, ya que promueve competencias técnicas y habilidades blandas necesarias para el ejercicio profesional. Además, ofrece un aprendizaje personalizado al adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante. Este enfoque también fomenta la autonomía, alentando a los estudiantes a tomar decisiones informadas y responsables, lo que se traduce en profesionales más seguros y competentes (4-6).

Sin embargo, existen ciertas desventajas asociadas al *coaching* educativo. Su implementación puede requerir recursos adicionales, como tiempo, personal capacitado y herramientas adecuadas, lo que podría suponer una carga económica. Asimismo, los estudiantes podrían volverse excesivamente dependientes de sus *coach*, limitando sus capacidades para actuar de manera autónoma. Además, la resistencia al cambio, tanto por parte de los estudiantes como de los educadores, puede dificultar la adopción de esta metodología (4-6).

En la odontología, el *coaching* educativo presenta varias oportunidades. Permite la integración de enfoques más holísticos y centrados en el estudiante. También se observa una mejora académica, dado que se enfoca en las necesidades individuales de cada alumno. Además, esta estrategia puede fortalecer las competencias profesionales, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral (4-6).

No obstante, existen algunos desafíos vinculados a esta filosofía. Se requiere la formación especializada y continua de los *coach* para garantizar la calidad del *coaching*. Otro reto es la integración de esta metodología en el currículo, que implica diseñar un modelo alineado con los objetivos educativos y viables dentro del marco institucional existente. Finalmente, la sostenibilidad a largo plazo de este programa educativo representa un desafío, ya que requiere recursos continuos y un compromiso institucional constante (4-6).

En conclusión, el *coaching* educativo en la enseñanza de la odontología proporciona ventajas significativas que pueden transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más personalizado, motivador y efectivo. No obstante, su implementación conlleva desafíos importantes que requieren una gestión adecuada. Con una planificación y ejecución adecuadas, este enfoque puede ser

una herramienta poderosa para preparar a futuros odontólogos con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo profesional.

## REFERENCIAS

1. Fernández-Ayuso D, Redondo AI, Jiménez-Jiménez M, Del Campo C, Fernández-Carnero J, Galán-Lominchar M. Coaching: una propuesta innovadora para la mejora del debriefing en la simulación clínica. *Educ Méd [Internet]*. 2024; 25(1): 100859. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100859>
2. Sánchez FM, Herschell GM, Soria YF, Uribe YC. Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de básica regular. *Gest I+D [Internet]*. 2020; 5(1): 9-39. Disponible en: [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_GID/article/view/17705](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/17705)
3. Cárdenas J, Flores-Poma I, Landeo R, Salazar W, Quincho-Apumayta R, Inga-Choque V. Aplicación del coaching para la mejora del desempeño docente [Internet]. Lima: Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología INUDI-Perú; 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.043>
4. Carney PA, Bonura EM, Kraakevik JA, Juve AM, Kahl LE, Deiorio NM. Measuring coaching in undergraduate medical education: the development and psychometric validation of new instruments. *J Gen Intern Med [Internet]*. 2019; 34(5): 677-683. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s11606-019-04888-w>
5. Atkinson A, Watling CJ, Brand PL. Feedback and coaching. *Eur J Pediatr [Internet]*. 2022; 181(2): 441-446. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s00431-021-04118-8>
6. Deiorio NM, Carney PA, Kahl LE, Bonura EM, Juve A. Coaching: a new model for academic and career achievement. *Med Educ Online [Internet]*. 2016; 21(1): 33480. Disponible en: <https://doi.org/10.3402/meo.v21.33480>

### Notas de autor

**Correspondencia:** Miguel Á. Saravia Rojas  
([miguel.saravia@upch.pe](mailto:miguel.saravia@upch.pe))

### Información adicional

*redalyc-journal-id:* 4215

### Enlace alternativo

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/REH/article/view/5671/6216> (pdf)



**Disponible en:**

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=421582899013>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc  
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante  
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la  
academia

Miguel Á. Saravia-Rojas, Lola Sueng-Navarrete,  
Rocio Geng-Vivanco

El *coaching* educativo en la enseñanza de la odontología  
Educational coaching in dentistry teaching  
Coaching educacional na educação odontológica

*Revista Estomatológica Herediana*  
vol. 35, núm. 2, p. 185 - 186, 2025  
Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú  
faest.revista@oficinas-upch.pe

**ISSN:** 1019-4355

**ISSN-E:** 2225-7616

**DOI:** <https://doi.org/10.20453/reh.v35i2.5521>



**CC BY 4.0 LEGAL CODE**

**Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.**