

Áreas seleccionadas en proyectos de grado de la Formación Inicial Docente en Pedagogía en Educación Física

Selected areas in undergraduate projects in Initial Teacher Training in Physical Education Pedagogy

Áreas selecionadas em projetos de graduação em Formação Inicial de Professores em Pedagogia da Educação Física

Claudia Quintana-Figueroa

Pedagogía en Educación Física, Universidad Austral de Chile, Chile

claudia.quintana@uach.cl

 <https://orcid.org/0000-0001-7019-2747>

Vanessa Obando-Casanova

Pedagogía en Educación Física, Universidad Austral de Chile, Chile

vanessa.obando@uach.cl

 <https://orcid.org/0000-0003-3146-2673>

Laura Léniz-Maturana.

Facultad de Educación, Universidad San Sebastián,, Chile

laura.leniz.maturana@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-4233-3842>

Pablo del Val Martin

Facultad de educación y ciencias sociales, Universidad Andrés Bello, Chile

pablo.delval@unab.cl

 <https://orcid.org/0000-0002-0474-9305>

Gustavo Pavez-Adasme

Pedagogía en Educación Física, Universidad Adventista de Chile, Chile

gustavopavez@unach.cl

 <https://orcid.org/0000-0003-4377-384X>

Pedrona Serra-Payeras

Programa de Pedagogía en Educación Física, Universidad Islas Baleares, España

pedronaserra@gencat.cat

 <https://orcid.org/0000-0001-9527-9961>

Rodrigo Gallardo-Rodríguez

Investigador independiente, Chile

rodgallardo@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-9539-7909>

Pere Palou-Sampol

Programa de Pedagogía en Educación Física, Universidad Islas Baleares, España

pere.palou@uib.cat

 <https://orcid.org/0000-0002-3362-4675>

Angélica Vera Sagredo

Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

avera@ucsc.cl

 <https://orcid.org/0000-0003-1657-2241>

Felipe Poblete-Valderrama

Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

felipepobletev@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-8960-3996>



Resumen

El estudio tuvo por objetivo describir y clasificar los trabajos de titulación desarrollados entre los años 2009 al 2019 de la carrera de Pedagogía en Educación Física de una universidad pública no estatal del sur de Chile. Se utilizó un enfoque cuantitativo, utilizando estadística descriptiva para el análisis de datos. Se analizó un total de 212 tesis, para la clasificación se elaboró una propuesta que estableció 3 áreas temáticas, cuyos resultados exponen que la mayor cantidad de trabajos de titulación se encuentran en el área pedagógica, seguida por el área disciplinar y finalmente el área integral. Se concluye que estudios descriptivos en torno al análisis de tesis en un periodo de tiempo determinado permiten conocer y reorientar los procesos de formación inicial docente en Educación Física en torno a las demandas para una formación de calidad en relación con la malla curricular y normas institucionales establecidas.

Palabras clave: Educación superior, Investigación, Profesorado, Mallas Curriculares, Perfil de egreso.

Abstract

This study sought to describe and classify the final graduation projects developed between 2009 and 2019 in the Physical Education Pedagogy program at a public non- state university in southern Chile. A quantitative approach was employed, using descriptive statistics for data analysis. A total of 212 theses were analyzed; for classification, a proposal was devised establishing three thematic areas. Results indicate that the largest number of graduation works are in the pedagogical area, followed by the disciplinary area and finally the integral area. In conclusion, descriptive studies on the analysis of theses within a given period allow for understanding and redirecting the processes of initial teacher training in Physical Education around the demands for quality training in relation to the curriculum and established institutional norms.

Keywords: Higher Education, Research, Teacher Training, Curriculum, Graduation Profile.

Resumo

O objetivo do estudo foi descrever e classificar os projetos de graduação desenvolvidos entre 2009 e 2019 no curso de Pedagogia da Educação Física em uma universidade pública não estatal no sul do Chile. Utilizou-se uma abordagem quantitativa, com uso de estatística descritiva para análise dos dados. Foram analisadas 212 teses e para a classificação foi desenvolvida uma proposta que estabeleceu 3 áreas temáticas, cujos resultados mostram que o maior número de teses de graduação está na área pedagógica, seguida da área disciplinar e, finalmente, da área integral. Conclui-se que estudos descritivos sobre a análise das teses num determinado período permitem conhecer e reorientar os processos de formação inicial de professores em Educação Física em torno das exigências de uma formação de qualidade em relação ao currículo e aos padrões institucionais estabelecidos.

Palavras-chave: Graduação, Investigação, Licenciatura, Grade Curricular, Perfil da graduação.

Introducción

Los procesos de investigación, finalización de tesis de grado o trabajos de titulación finales marcan una actividad relevante en la formación académica y profesional en términos curriculares y personales. La obtención de un grado académico es un hito que se debe considerar como tal, sobre todo si se apunta a la construcción de procesos de formación y enseñanza-aprendizaje de calidad (Madrid-López et al., 2016). Por otra parte, el desarrollo de la tesis y el término de ésta es además un reflejo del proceso formativo en donde el futuro profesional puede plasmar y desarrollar algún área determinada de interés identificada, adquirida y desarrollada en su proceso de formación. Se espera que debiese dar cuenta del sello formativo de la carrera e institución de educación superior de la cual está egresando. Por otro lado, debe ser un elemento verificador de las orientaciones e intereses que los futuros profesores y profesoras quieren plasmar a través de un trabajo de investigación en relación a perfiles de egreso, mallas curriculares y/o lineamientos ministeriales

Este ejercicio puede ser una fuente para obtener información del conjunto de tendencias que se estudian en un determinado momento por parte de los estudiantes de la carrera y ayudar a definir o redefinir las líneas de investigación de una institución (Jiménez, 2004).

En el ámbito de la Formación Inicial Docente en pedagogía en Educación Física (FID en PEF) las normas que delimitan este proceso (mallas, estándares y perfiles) son fundamentales para el seguimiento del desarrollo formativo. Una formación basada en estándares sustentados en criterios de calidad y que se reflejen en la FID del futuro profesorado debería asegurar, por lo menos, una actuación profesional de calidad. En este sentido, las instituciones formadoras del profesorado en Pedagogía en Educación Física debe promover la aproximación entre sus propias visiones educativas, teorías implícitas y modelos formativos con aquellas presentes en las y los estudiantes a quienes educa (Tobar et al., 2019; Poblete-Valderrama et al., 2018; Poblete-Valderrama, 2020).

Por otra parte, la investigación desarrollada por el estudiantado en su FID en la construcción de los trabajos de titulación, responden a temáticas diversas entregando un amplio espectro de temas posibles de problematizar, a través de la mirada sistémica y analítica de este proceso el cual es interesante y da luces de cómo se está plasmando la FID en función de las mallas propuestas, estándares institucionales y ministeriales que norman la formación. Además, la investigación debe dar respuesta y satisfacer vacíos investigativos del área, naciendo desde una necesidad sentida y situada en la FID, por lo que las nuevas ideas y/o procesos desarrollados en la FID en PEF son realmente una innovación, las cuales deben ser coherentes y compatibles con los datos que provienen de la investigación desarrollada (Carreiro Da Costa et al., 2016).

El análisis de la producción científica en un área determinada permite mostrar las tendencias investigadoras y las líneas principales de actuación (Olmedilla et al., 2013; Ortega et al., 2014; Peset et al., 2013; Shilbury, 2011).

En los últimos años en Chile, se ha dado un aumento incipiente de estudios bibliométricos en el área de la Educación Física y las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Henríquez et al., 2018; Hernández & Pérez-Gutiérrez 2016; Pérez-Gutiérrez & Gutiérrez 2015; Valdés-Badilla et al., 2014). La orientación de estos estudios ha respondido al análisis de revistas científicas en particular como es el caso de Pérez-Gutiérrez & Gutiérrez (2015) quienes estudiaron la evolución de la revista Educación Física de Chile entre los años 1929 y 2013 utilizando un análisis descriptivo para representar indicadores bibliométricos de afiliación de autor, temas, entre otros. Por su parte Valdés-Badilla, Pérez-Gutiérrez & Herrera-Valenzuela (2014) centraron su análisis en el caso particular del Taekwondo en la literatura Iberoamericana siguiendo la misma dinámica. En otra línea, se destacan los trabajos de Henríquez et al. (2018) y Hernández & Pérez-Gutiérrez (2016) quienes realizaron un análisis bibliométrico de tesis de grado de carreras de Pedagogía en Educación Física, haciendo un análisis que se cruza con los informes de acreditación de las respectivas carreras, avanzando hacia una comprensión reflexiva del proceso formativo de los futuros profesores y profesoras de Educación Física.

Es en esta última idea en la cual se enmarca el objetivo del estudio, que busca realizar un análisis bibliométrico de los trabajos de titulación defendidos entre los años 2009 y 2019 de la Carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Austral de Chile (UACH).

Métodos

La presente investigación consideró los trabajos de titulación defendidos y aprobados entre los años 2009 a 2019 de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Austral de Chile, sede Valdivia.

El diseño escogido para el presente estudio es cuantitativo, con un alcance descriptivo.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Para la búsqueda de información y recolección de datos se trabajó desde el repositorio digital de la Universidad Austral de Chile y revisión de informes de auto-evaluación elaborados para los procesos de acreditación de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación, este proceso se realizó entre los meses de agosto y septiembre del año 2020.

Para el tratamiento de las variables, codificación y análisis de resultados se siguió el siguiente procedimiento: 1) Elaboración de la base de datos de los trabajos de titulación a analizar en programa Excel para Mac versión 16.4, considerando una matriz lógica de orden por: a) número de trabajos de titulación, b) área, c) palabras claves, d) título de los trabajos de titulación y e) año de defensa. Luego se procedió a la agrupación de los trabajos de titulación sistematizados en función del punto anterior en relación a la temática que aborda en el título establecido en donde la propuesta se enfocó en tres áreas a) Área pedagógica, b) Área disciplinar, y c) Área integral. Estas tres áreas presentadas buscan ser una propuesta en si misma de clasificación general y sencilla para mallas curriculares de Pedagogía en Educación Física en Chile.

El análisis estadístico de los trabajos se realizó mediante estadísticos descriptivos utilizando tablas de frecuencias y distribución porcentual en función de las áreas mencionadas anteriormente mediante el programa Excel para Mac versión 16.4.

Se consideraron aspectos éticos en la construcción de la matriz lógica de los datos como la reserva de información, anonimato y confidencialidad. Se consideraron finalmente 212 trabajos de titulación de un total de 224 elaboradas a la fecha la cuales cumplían con todos los criterios de selección mencionados anteriormente y presentados en la matriz de sistematización.

El estudio contó con la autorización de dirección y comité de autoevaluación y acreditación de la Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Austral de Chile, sede Valdivia.

Resultados

La malla curricular de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación presentada tiene 3 áreas que busca desarrollar, por una parte asignaturas propias del Bachillerato con un total de 7 asignaturas (14,3%), una segunda en donde se encuentran las asignaturas de la Licenciatura en Educación correspondiente a 32 asignaturas (65,3%), y una tercera en donde se agrupan las asignaturas propias de la especialidad totalizando 10 asignaturas (20,4%), en relación a lo anterior se puede apreciar que la malla curricular se alinea con lo expuesto y declarado en el perfil de egreso de la carrera (Ver Tabla 1).

Tabla 1

Malla Curricular Pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación, Plan de Estudios 2006.

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO	
1° SEMESTRE	2° SEMESTRE	3° SEMESTRE	4° SEMESTRE	5° SEMESTRE	6° SEMESTRE	7° SEMESTRE	8° SEMESTRE
Comunicación Humana 2	Sociedad y Cultura 2	Sociedad y Modernidad 4	Creatividad, Innovación y Proyectos 4	Biomecánica y Teoría del Entrenamiento 4	Nutrición y Alimentación 4	Gerontomotricidad 4	
Comunicación en Lengua Inglesa 4	Anatomofisiología 6	Optativo Bachillerato I 4	Optativo Bachillerato II 4	Los Riesgos en la actividad física: prevención y 1°s Auxilios 2	Deportes y Actividades en la Naturaleza 4	Folklor 2	
Introducción a la Educación Física 2	Natación II 4	Fisiología del Ejercicio 4	Motricidad y Salud 2	Deportes Individuales: Atletismo y Gimnasia Artística 8	Deportes Individuales: Gimnasia Formativa y Gimnasia Rítmica 4	Deportes Colectivos: Handbol, Voleibol y Rugby 6	Seminario de Título 2
Natación I 4		Remo: Técnicas Básicas 4	Remo: Técnicas Avanzadas 4	Natación III 4	Kayak y Vela Menor 6	Práctica de Integración: ámbito Salud y/o Social 4	Práctica Profesional 14
Motricidad Humana I 6		Motricidad Humana: Acondicionamiento Físico Específico 4	Expresión Corporal y Danza 2	Deportes Colectivos: Básquetbol y Fútbol 8	Recreación y Animación 4	Optativo Formación Profesional II 2	Gestión y Administración Deportiva 2
		Práctica de Observación Deportiva 4	Danzas Recreativas 2	Práctica de Acompañamiento Deportivo 4	Optativo Formación Profesional I 2	Didáctica de la especialidad 4	
		Psicología y Aprendizaje 4	Psicología y Desarrollo 2	Didáctica General 2	Gestión y Aprendizaje 4	Investigación Educativa 2	
		Motricidad Infantil 2	Currículo y Evaluación 4				

18 16 30 24 32 28 24 18

Fuente: Informe de Autoevaluación de Carrera Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación UACH – 2014.

Resultados

En la Tabla 2 se aprecia que el mayor porcentaje de trabajos de titulación considerados en el análisis se encuentran en el área pedagógica $n=99$ (46,7%), mientras que la menor cantidad en el área integral $n=35$ (15,5%). Detalla el área pedagógica que muestra que los años 2009, 2013, 2015 y 2019 son los años con mayor presentación de defensas de trabajos de titulación, mientras que el año 2011 fue el periodo en donde menos se desarrollaron estas defensas. Por otra parte, explica la cantidad de trabajos de titulación del área disciplinar defendidas por periodo en donde el año 2012 presenta la mayor cantidad de trabajos en esta área $n=20$ y el año 2011 la menor $n=0$ trabajos defendidos en ese periodo. Por último, expone el detalle de los trabajos defendidos en el área integral por periodos siendo el año 2010 la mayor cantidad de defensas en esta área ($n=10$), mientras que el año 2011 no se presentaron trabajos de titulación de esta área a defensa.

Tabla 2
Cantidad de tesis por áreas de formación y año

<i>Cantidad de tesis por áreas de formación y año</i>								
	Área Pedagógica.		Área Disciplinar.		Área Integral.		Total	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Cantidad de tesis por año								
2019	13	13%	9	12%	4	11%	26	12%
2018	7	7%	2	3%	4	11%	13	6%
2017	8	8%	9	12%	2	6%	19	9%
2016	6	6%	3	4%	1	3%	10	5%
2015	13	13%	7	9%	1	3%	21	10%
2014	7	7%	5	6%	1	3%	13	6%
2013	19	19%	12	15%	3	9%	34	16%
2012	6	6%	20	26%	7	20%	33	16%
2011	1	1%	0	0%	0	0%	1	0%
2010	8	8%	7	9%	10	29%	25	12%
2009	11	11%	4	5%	2	6%	17	8%
Total	99	100%	78	100%	35	100%	212	100%

Fuente: elaboración propia

La Tabla 3 *Palabras claves por área de formación* presenta las palabras claves más utilizadas en los trabajos de titulación que se desarrollaron en el área pedagógica. Cada uno de los conceptos relacionados con las tres áreas establecen temáticas diversas y complementarias al proceso de FID en PEF.

Tabla 3
Palabras claves por área de formación

Área Pedagógica.	Área Disciplinar.	Área Integral.
Currículum Escolar.	Actividad Física.	Vulneración de derechos.
Motivación Educativa.	Salud.	Diversidad Sexual.
Docentes / Profesores.	Motricidad Humana.	Reinserción Social.
Educación Física.	Vida Saludable.	Formación integral.
Educación Universitaria.	Habilidades Motrices Básicas.	
Didáctica.	Deporte Universitario.	
Enfoques de Aprendizajes.	Fútbol, Voleibol.	
	Condición Física.	
	Lesiones Deportivas.	
	Recreación.	
	Kayak, Escalada, Calistenia.	
	Obesidad y sobrepeso.	
	Gestión deportiva.	
	Adulto Mayor	

Fuente: elaboración propia

Discusión

Según la clasificación presentada en esta investigación, se encontró que la mayor cantidad de tesis desarrolladas al revisar sus títulos y palabras claves se encuentran en el área pedagógica ($n=99$; 46,7%). Estos datos se relacionan con la malla curricular de la carrera, plan 2006, en donde se puede apreciar que las asignaturas propias de la licenciatura en educación tienen 32 asignaturas representando un 65,3% de las asignaturas de la malla curricular de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (UACH, 2016). Por una parte, este hallazgo es interesante debido a que es bien sabido que la pedagogía es una herramienta fundamental para promover diversos aspectos. Entre ellos, fomentar el movimiento a lo largo del ciclo vital a los estudiantes (Bernate, 2021), contribuir al aprendizaje cooperativo (Fernández-Río & Méndez-Giménez, 2016) y a reflexionar sobre la didáctica y metodología de enseñanza (Brasó & Flix et al., 2016).

Por otra parte, se puede ver la influencia en los trabajos de titulación de la malla curricular la cual tiene mayor presencia de asignaturas con enfoque pedagógico, lo que son acordes con el análisis realizado por Henríquez et al. (2018) en donde concluye que las tesis y las temáticas abordadas prevalece un área distinta a la disciplinar. La importancia de esta prevalencia radica en que la esencia de la educación física se basa en la comprensión del funcionamiento corporal, por ende, existe un predominio disciplinar (Gallo & Martínez 2015). Lo expuesto por Gallo & Martínez (2015), se relaciona con temas disciplinares que engloban aspectos

biológicos, deportivos y otras vinculadas al desempeño y adaptaciones corporales ante estímulos ambientales. En ese contexto, es posible enfatizar la relevancia de equilibrar entre el área disciplinar y pedagógico, ya que representaría un desafío para las directrices que pretendan seguir diversos procesos formativos en PEF. Bajo esa mirada, conseguir que los trabajos de tesis alcancen números semejantes en las áreas planteadas, podría demostrar que el itinerario formativo contempla contenidos relevantes y necesarios para el desempeño profesional, desembocando en una formación integral. Más específicamente, contribuye en el que los profesores de educación física logren desarrollar y perfeccionar sus conocimientos y habilidades para desempeñarse eficientemente como profesionales (Betancur-Agudelo et al., 2018). Asimismo, tradicionalmente se ha demostrado que la investigación en educación física ha estado más enfocada en la psicomotricidad y en el deporte, lo que muestra una fuerte tendencia al área disciplinar (Gallo & Urrego, 2015). Por lo tanto, que los resultados de este estudio hayan demostrado una prevalencia en el área pedagógica aporta a la literatura científica acerca de un posible cambio de paradigma frente a la formación inicial de los Profesores de Educación Física.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, fue fundamental utilizar una estrategia en la que los datos presentados en relación con la clasificación y análisis de los trabajos fueran elaborados considerando un periodo prolongado. En este caso, el rango de tiempo fue analizar tesis que fueron presentadas desde el año 2009 hasta el año 2019. Cabe señalar, que utilizar esta estrategia para reorientar los procesos de FID en PEF es congruente con la investigación de Lagos Hernández & Pérez Gutiérrez (2016) quienes concluyen que es fundamental describir la distribución temporal y las temáticas de las tesis de pregrado. La relevancia de ello está en que es posible evaluar los procesos formativos. Además, Jiménez (2004) destaca la importancia de llevar a cabo estudios que incluyan el análisis de tesis, ya que esto facilita la evaluación de las distintas áreas de investigación presentes en una disciplina. Asimismo, proporciona una comprensión más profunda de las tendencias en campos de estudio específicos que se abordan en los procesos formativos.

Los resultados presentados en torno a la distribución descriptiva de frecuencias por áreas de desarrollo de los trabajos de titulación del presente artículo de manera ordenada y con base en una propuesta lógica concuerda con lo investigado por Castillo-Retamal et al. (2020) quien concluye que la Educación Física actual en Chile se debe orientar al desarrollo humano, integrando adecuadamente los componentes de actividad física, deporte y salud, bajo estándares pedagógicos y disciplinares.

El presente estudio cuenta con una cantidad considerables de trabajos de titulación en el periodo 2009-2019 y releva una realidad local, contextualizada, sentida y actual de los procesos de investigación de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Austral de Chile, lo que coincide con lo desarrollado por Pérez Gutiérrez & Lagos Hernández (2020) quienes concluyeron que estudios presentados por las mismas instituciones de educación superior en sus propias revistas contribuyen al desarrollo de la difusión de trabajos chilenos y locales.

A pesar de que los resultados de este artículo pueden ser de gran utilidad y aportan a la literatura científica que aborda la FID en PED, este estudio presenta algunas limitaciones que son importantes de mencionar antes de interpretar los resultados. En primer lugar, se consideró el contexto de una sola universidad, por lo tanto, sería interesante poder analizar y contrastar estos resultados con otras universidades tanto nacionales como extranjeras, tal como se ha hecho en estudios previos en otros países (González et al., 2022; Moreno Fernández & Moreno, 2016; Ramos, 2020). No obstante, los estudios llevados a cabo en Chile sólo han considerado analizar las tesis en una sola universidad, tal como se ha hecho en esta investigación, aportando a la reflexión sobre los procesos formativos (Cabrera- Ramos, 2020; Lagos Hernández & Pérez Gutiérrez, 2016). El segundo lugar, no se consideró la calidad de las tesis de los estudiantes de PEF, en ese sentido, no se puede determinar si hubo una relación significativa entre los criterios de medición y los indicadores científicos, tal como lo propone (Solano López, et al., 2009).

Tomando en cuenta las limitaciones de esta investigación, es fundamental que en estudios futuros se considere ampliar la cantidad de universidades utilizando bases de datos que contengan tesis de PEF y tomar en cuenta la calidad de éstas como se ha hecho en otros estudios.

Conclusión

El desarrollo de los trabajos de titulación entre el periodo 2009 al 2019 vienen a corroborar el proceso de FID en PEF de la carrera antes mencionada en la Universidad Austral de Chile permitiendo reorientar y/o hacer ajustes de mejora en relación a una FID en PEF de calidad en función de demandas actuales. En esta misma línea, se hace necesario democratizar estos hallazgos con estudiantes de los primeros años de la carrera, con el fin de ilustrar el proceso investigativo de los egresados y establecer intenciones de áreas de investigación, lo que puede presentarse como un indicador al momento de comparar, las intenciones iniciales y los trabajos realizados, esto permitiría constatar como la formación orienta estas intenciones iniciales manteniéndolas o modificándolas. Además, se conoce la mirada de los estudiantes sobre estos procesos formativos con la intención de visibilizar sus opiniones y percepciones sobre su proceso de FID en PEF (Poblete-Valderrama et al., 2018).

Los resultados de cada una de las áreas y clasificaciones responden a intenciones propias de este artículo, con el fin de sentar una base general para clasificar mallas curriculares, trabajos de titulación, y otros que resulten de procesos investigativos, en FID en PEF chilena, debido a que las clasificaciones más utilizadas en estudios similares, responden a una categorización desarrollada para las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte la cual no se representa claramente el área pedagógica (Devís et al., 2010).

Se puede concluir que la clasificación y propuesta general realizada en esta investigación (área pedagógica, área disciplinar y área integral) permiten clasificar los trabajos de titulación desarrollados en el periodo desde el 2009 al 2019 y así permitir realizar una primera mirada descriptiva sobre la FID en PEF de la Carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Austral de Chile.

Por otra parte, la propuesta de clasificación en estas tres áreas busca ser una nomenclatura simple y fácil de clasificación general para las tesis, mallas curriculares de FID en PEF chilena.

El área que presenta más desarrollo investigativo en relación con los trabajos de titulación analizados es el área pedagógica. A partir de la investigación realizada se hace evidente levantar nuevas perspectivas y proyecciones de futuro que tengan por objetivo incluir a distintas Universidades formadoras de profesores de Educación Física en Chile para generar un cruce de información y poder establecer lineamientos nacionales de cara a las tendencias de la investigación en procesos de tesis a nivel de pregrado, de igual modo se presenta como una limitación la generalización de los resultados a otras realidades debido al diseño metodológico adoptado para el presente estudio.

Por último, se puede concluir que estudios descriptivos en torno al análisis de tesis en un periodo de tiempo determinado permite conocer y reorientar los procesos de Formación Inicial Docente en Pedagogía en Educación Física en torno a las demandas actuales, sentidas y situadas.

Referencias

- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661.
- Betancur-Agudelo, J. E., López-Ávila, C. R. & Arcila-Rodríguez, W. O. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 14(1), 15-32.
- Brasó, J. J. B. & Flix, X. T. (2018). Reflexiones para (re) formular una educación física crítica. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 18(71), 441-462.
- Cabrera Ramos, J. F. (2020). Producción científica sobre integración de TIC a la Educación Física. Estudio bibliométrico en el periodo 1995-2017. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 37.
- Carreiro Da Costa, F., González Valeiro, M. & González Villalobos, M. (2016). Innovación en la formación del profesorado de educación física. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deportes y recreación*, 29, 251-257. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/43564>
- Castillo-Retamal, F., Almonacid-Fierro, A., Castillo-Retamal, M. y Bássoli de Oliveira, A. (2020). Formación de profesores de Educación Física en Chile: una mirada histórica. *Retos: Nuevas tendencias en educación física*, 38(38), 317-324. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73304>
- Devís, J., Valenciano, J., Villamón, M. & Pérez, V. (2010). Disciplinas y temas de estudio en las ciencias de la actividad física y el deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 10(37), 150-166. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista37/artdisciplinas147.htm>
- Facultad de Filosofía y Humanidades (2016). Carrera de Pedagogía en Educación Física deportes y recreación. <http://web.archive.org/web/20161118145309/http://humanidades.uach.cl/carreras/pedagogia-en-educacion-fisica-deportes-y-recreacion/>
- Fernández-Río, J. & Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 201-206.
- Gallo, L. E. & Urrego, L. (2015). Estado de conocimiento de la Educación Física en la investigación educativa. *Perfiles educativos*, 37(150), 143-155.
- Gallo, L. E. & Martínez, L. J. (2015). Líneas pedagógicas para una educación corporal. *Cadernos de pesquisa*, 45, 612-629.
- González, V. H., Sans-Rosell, N., Jové-Deltell, C. & Reverter-Masia, J. (2022). Análisis bibliométrico de las tesis doctorales españolas en artes marciales y publicaciones científicas de sus autores. *Movimento*, 24, 367-382.
- Henríquez, V., Hernández, C., Arcay, R. & Pavez, G. (2018). Análisis bibliométrico: tesis de grado de la carrera de pedagogía en educación física de la Universidad de los Lagos, Chile (2009-2015). *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 19(1), 1-8. <http://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.7>
- Hernández, R. I. L. & Pérez-Gutiérrez, M. (2016). Análisis bibliométrico de las tesis de pregrado: el caso de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chile (2007-2012). *Revista iberoamericana de Educación*, 70(1), 181-200. <https://rieoei.org/RIE/article/view/80>
- Jiménez, E. (2004). Análisis bibliométrico de tesis de pregrado de estudiantes venezolanos en el área educación: 1990-1999. *Revista Iberoamericana de Educación*, 31. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/623Jimenez.PDF>

- Lagos Hernández, R. I. & Pérez Gutiérrez, M. (2016). Análisis bibliométrico de las tesis de pregrado: el caso de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chile (2007-2012). *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Madrid-López, P. D., Prieto-Ayuso, A., Samalot-Rivera, A. & Gil-Madrona, P. (2016). Evaluación de una propuesta extraescolar de conductas apropiadas en educación física y deportiva. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deportes y recreación*, 30, 36-42.
- Moreno Fernández, O. & Moreno Crespo, P. (2016). Análisis bibliométrico de las tesis doctorales españolas indexadas con el descriptor "Sector de la educación"(1976/2014). *Revista Española de Documentación Científica*, 39(3), e146.
- Olmedilla, A., Ortega, E., González, J. & Villarejo, D. (2013). Análisis de los proyectos de investigación de financiación pública en Psicología del Deporte. *Anales de psicología*, 29(3), 714-723. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.175851>
- Ortega, E., Valdivia-Moral, Hernán-Villarejo, D. & Olmedilla, A. (2014). Análisis de los proyectos de investigación concedidos por el Consejo Superior de Deportes (2006- 2012), desde una perspectiva de género. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 95-100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4872357>
- Pérez-Gutiérrez, M. & Gutiérrez-García, C. (2015). Historia de la revista Educación Física-Chile: aproximación bibliométrica (1929-2013). *Revista Movimiento*, 21(3), 603-616. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.53234>
- Pérez Gutiérrez, M. & Lagos Hernández, R. (2020). 40 años de Estudios Pedagógicos: análisis bibliométrico. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 93-106. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100093>
- Peset, F., Ferrer-Sapena, A., Villamón, M., González, L. M., Toca- Herrera, J. L. & Aleixandre, R. (2013). Scientific literature analysis of Judo in Web of Science. *Archives of Budo*, 9(2), 81- 91. <http://eprints.rclis.org/21008/1/fulltext564.pdf>
- Poblete-Valderrama, F., Linzmayer Gutiérrez, L., Matus Castillo, C., Garrido Mendez, A. & Flores Rivera, C. (2018). Percepción de estudiantes de Pedagogía en Educación Física hacia sus profesores. *Revista Retos*, 33, 143 – 147.
- Poblete-Valderrama, F., Linzmayer, L. & Pérez, J. (2018). *Formación Inicial Docente en Educación Física: historias, ensayos y proposiciones* (1ra Ed.). La Serena, Chile: Nueva Mirada Ediciones.
- Poblete-Valderrama, F. (Ed.) (2020). *Formación Inicial Docente en Educación Física: reflexiones para el futuro profesorado* (1ra ed.). La Serena, Chile: Nueva Mirada Ediciones.
- Ramos, J. F. C. (2020). Producción científica sobre integración de TIC a la Educación Física: estudio bibliométrico en el periodo 1995-2017. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 748-754.
- Solano López, E., Castellanos Quintero, S., López Rodríguez del Rey, M. & Hernández Fernández, J. (2009). La bibliometría: una herramienta eficaz para evaluar la actividad científica postgraduada. *MediSur*, 7(4), 59-62.
- Shilbury, D. (2011). A bibliometric analysis of four sport management journals. *Sport Management Review*, 14(4), 434-452. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2010.11.005>
- Tobar, B. U., Gaete, M. J. F., Lara, M. M., Pérez, A. M. & Freundt, A. M. R. (2019). Teorías implícitas y modelos de formación subyacentes a la percepción de rol del profesor de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 159-166. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/66532>

Valdes-Badilla, P., Pérez-Gutiérrez, M. & Herrera-Valenzuela, T. (2014). Análisis bibliométrico de la producción científica Iberoamericana relativa al taekwondo. *Revista Horizonte Ciencias de la Actividad Física*, 5(2), 78-88.



Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439977722006>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante

Infraestructura abierta no comercial propiedad de la academia

Claudia Quintana-Figueroa, Vanessa Obando-Casanova,
Laura Léniz-Maturana., Pablo del Val Martin,
Gustavo Pavez-Adasme, Pedrona Serra-Payeras,
Rodrigo Gallardo-Rodríguez, Pere Palou-Sampol,
Angélica Vera Sagredo, Felipe Poblete-Valderrama

**Áreas seleccionadas en proyectos de grado de la
Formación Inicial Docente en Pedagogía en Educación
Física**

Selected areas in undergraduate projects in Initial Teacher
Training in Physical Education Pedagogy

Áreas selecionadas em projetos de graduação em Formação
Inicial de Professores em Pedagogia da Educação Física

Educación Física y Ciencia

vol. 26, núm. 2, 2024

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

revistaefyc@fahce.unlp.edu.ar

ISSN: 1514-0105 / **ISSN-E:** 2314-2561

DOI: <https://doi.org/10.24215/23142561e299>



CC BY-NC-SA 4.0 LEGAL CODE

**Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional.**