



PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del  
Ejercicio y la Salud

ISSN: 1409-0724

ISSN: 1659-4436

[pensarenmovimiento.eefd@ucr.ac.cr](mailto:pensarenmovimiento.eefd@ucr.ac.cr)

Universidad de Costa Rica

Costa Rica

Hein Mendes, Evandra; Barbosa Rinaldi, Ieda Parra  
**AValiação DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR 1**

PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del  
Ejercicio y la Salud, vol. 18, núm. 1, 2020, -Junho

Universidad de Costa Rica

Costa Rica

DOI: <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v18i1.38295>

Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=442061637018>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais informações do artigo
- Site da revista em [redalyc.org](http://redalyc.org)

 redalyc.org

Sistema de Informação Científica Redalyc

Rede de Revistas Científicas da América Latina e do Caribe, Espanha e Portugal

Sem fins lucrativos acadêmica projeto, desenvolvido no âmbito da iniciativa  
acesso aberto

# Investigación Descriptiva, Correlacional o Cualitativa

PENSAR EN MOVIMIENTO:

*Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*

ISSN 1659-4436

Vol. 18, No.1, pp. 1 - 13

Abre 1º de janeiro, fecha 30 de junho, 2020



## AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR<sup>1</sup>

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR<sup>2</sup>

## ASSESSMENT OF SCHOOL PHYSICAL EDUCATION LEARNING

Evandra Hein Mendes, Ph.D. <sup>2</sup> (B-C-D-E) e Ieda Parra Barbosa Rinaldi, Ph.D. <sup>3</sup> (B-D-E)

[evandrahmendes@hotmail.com](mailto:evandrahmendes@hotmail.com), [parrarinaldi@hotmail.com](mailto:parrarinaldi@hotmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Estadual do Oeste do Paraná, <sup>3</sup> Universidade Estadual de Maringá

Envio original: 2019-07-10 Reenviado: 2019-12-13

Aceitado: 2020-02-11 Publicado: 2020-02-25

Doi: <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v18i1.38295>

---

### RESUMO

Hein Mendes, E. e Barbosa Rinaldi, I. (2020). Valiação da aprendizagem na Educação Física escolar. **PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud**, 18(1), 1-13. Esse estudo analisou as características e delineamentos do processo de avaliação da aprendizagem na educação física escolar. Para tanto, foi aplicado um questionário semi-estruturado com questões abertas sobre o processo de avaliação dos estudantes a quarenta e seis professores de educação física da rede pública de ensino do Paraná. Os dados revelaram

---

<sup>1</sup> O estudo contou com o financiamento da Fundação Araucária - Programa de Apoio a Capacitação Docente das Instituições Públicas de Ensino Superior do Paraná – Doutorado (Acordo Capes/FA)

<sup>2</sup> Artículo cuenta con traducción al español. Disponible en: Hein Mendes, E., y Parra Barbosa Rinaldi, I. (2020). Evaluación del aprendizaje en la educación física escolar. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 18(1), e42361. doi: <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v18i1.42361>



que, os professores avaliam as competências cognitiva, físico-cinestésica e a socioafetiva dos alunos, utilizando como critérios de análise a retenção de informações, a compreensão e aplicação dos conceitos, a evolução individual, o desempenho físico/técnico, a cooperação, a participação e o comportamento dos alunos, por meio de provas teóricas, trabalhos e observações.

**Palavras-chave:** avaliação, prática pedagógica, educação física

## RESUMEN

Hein Mendes, E. y Barbosa Rinaldi, I. (2020). Evaluación del aprendizaje en Educación Física escolar. **PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista De Ciencias del Ejercicio y la Salud**, 18(1), 1-13. Este estudio analizó las características y los delineamientos del proceso de evaluación del aprendizaje en la educación física escolar. Para ello, se aplicó un cuestionario semiestructurado con preguntas abiertas sobre el proceso de evaluación de los estudiantes a cuarenta y seis profesores de educación física de la red pública de enseñanza de Paraná. Los datos revelaron que los profesores evalúan las competencias cognoscitivas, físico-cinestésicas y la socioafectiva de los alumnos, utilizando como criterios de análisis la retención de informaciones, la comprensión y aplicación de los conceptos, la evolución individual, el desempeño físico/técnico, la cooperación, la participación y el comportamiento de los alumnos, por medio de pruebas teóricas, trabajos y observaciones.

**Palabras clave:** evaluación, práctica pedagógica, educación física

## ABSTRACT

Hein Mendes, E. y Barbosa Rinaldi, I. (2020). Assessment of school Physical Education learning. **PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista De Ciencias del Ejercicio y la Salud**, 18(1), 1-13. This study analyzed the characteristics and outlines of the assessment process of school physical education learning. To this end, forty-six physical education coaches in the Paraná public school system completed a semi-structured questionnaire with open questions about the student assessment process. Data revealed that coaches assessed the cognitive, physical-kinesthetic, and socio-affective skills of students, using the following criteria: retention of information, understanding and application of concepts, individual evolution, physical/technical performance, cooperation, participation and behavior, through theoretical tests, assignments, and observations.

-2-



Esta obra está bajo una

[Atribuição-NãoComercial-Compartilhada 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

---

**Keywords:** assessment, pedagogical practice, physical education

---

O abandono escolar precoce e os altos índices de reprovação dos estudantes, tem gerado no atual panorama educativo brasileiro, inúmeras discussões sobre a função da avaliação escolar e o papel da escola (Araújo, [2015](#)). De maneira geral, os rumos da educação no país são traçados nos documentos oficiais como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) nº 9394/96, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que tem indicado a necessidade crescente da escola assumir uma função mais social e contribuir para a formação humana, a partir de uma educação crítica.

No que concerne a avaliação escolar, os documentos norteadores da educação têm destacado a necessidade de utilizar procedimentos de avaliação formativa que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, observando as trajetórias individuais ou coletivos para identificar conquistas, avanços, dificuldades e possibilidades de aprendizagens (Brasil. Ministério da Educação, [2018](#)).

Para tanto, é imprescindível transpor as práticas avaliativas restritas a medir e a quantificar a capacidade do aluno memorizar ou reproduzir o conhecimento ao final de uma unidade didática. Além disso, não pode ser voltada à seleção, promoção ou classificação dos alunos (Souza, [2005](#); Calderón & Borges, [2013](#)).

Ao contrário, a avaliação deve ser compreendida como elemento integrante e regulador do processo de ensino e de aprendizagem, em que a intenção do professor se direcione a reunir elementos para estruturar situações que contribuam para a evolução dos alunos em diversos aspectos. Nessa perspectiva, o professor e os alunos poderão tomar decisões assertivas acerca dos rumos da educação (Brasil. Conselho Nacional de Educação, [2002](#); Palafox & Terra, [1998](#); Rios & Alsina, [2002](#)).

Incorporar e implementar o caráter formativo na avaliação da aprendizagem, exige dos professores um exercício de repensar conceitos e paradigmas já estabelecidos na área educacional, em especial na educação física, em que historicamente o processo de avaliação esteve vinculado à quantificação e à medida de comportamentos observáveis, como o desempenho físico, motor ou técnico, com critérios estabelecidos na lógica do rendimento esportivo. As principais consequências geradas com a utilização desse modelo avaliativo foram a classificação e exclusão dos alunos que não se enquadravam na categoria dos mais habilidosos ou aptos fisicamente, atreladas à experiências negativas com a educação física e de sentimento de incapacidade e desvalorização (Darido, [1999](#)).

Apesar dessa herança histórica, nos dias atuais, estudos sobre a avaliação na educação física escolar (Mendes, [2007](#); Fernandes & Grenville, [2007](#); Santos & Maximiniano, [2013](#)) têm apontado que a avaliação tem sido menos pautada na quantificação e no produto. Há indicativos de que a comunidade escolar tem reconhecido a necessidade de implementar um sentido formativo à avaliação escolar, pois em alguns contextos os professores tem privilegiado a avaliação qualitativa, que enfatiza o processo, com o intuito de incluir todos os alunos nas aulas e melhorar o seu interesse e a sua motivação para a realização das atividades propostas.

No entanto, sabe-se que as mudanças se estabelecem lentamente no contexto educacional, pois envolvem o redimensionamento de paradigmas de pensamento, o repensar do próprio ensino e dos critérios utilizados para analisar a aprendizagem, até então, no caso da educação física, pautados no tecnicismo, nos erros ou acertos e na busca pelo alcance da excelência técnica e física (Darido, [1999](#)).

Diante desse panorama de reflexões e possíveis mudanças pedagógicas, surge o interesse em averiguar no contexto educativo atual da educação física escolar, as características e os delineamentos do processo de avaliação da aprendizagem, identificando os propósitos e funções que os professores atribuem à avaliação, as competências ou comportamentos avaliados, os critérios de análise e as estratégias ou procedimentos utilizados.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

### Participantes da pesquisa

A investigação envolveu 46 professores de educação física ([tabela 1](#)), que atuam em escolas públicas do estado do Paraná, tanto no ensino fundamental quanto no ensino médio. A maioria era do sexo feminino, com idade entre 41 a 50 anos e titulação de especialista. No que se refere ao tempo de docência, foi possível perceber que o grupo era composto de forma equilibrada por professores que atuavam na profissão até 19 anos, e por professores com exercício profissional de 20 anos ou mais, pertencentes aos últimos ciclos da carreira docente.

Além de atuarem nas escolas os professores de educação física cursavam o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) oferecido pela Secretaria de Educação do Estado do Paraná. O PDE é um programa de formação continuada, que permite ao professor progredir na carreira docente e aprimorar a prática pedagógica, com a participação em cursos desenvolvidos nas universidades paranaenses e a realização de pesquisa desenvolvida na escola de atuação. A inserção na educação física escolar e a experiência pedagógica dos professores, em conjunto com as discussões teórico-metodológicas desenvolvidas no decorrer de sua participação do programa, possibilita a recolha de dados relevantes, que possam colaborar na investigação dos elementos constituintes da avaliação nessa disciplina escolar.



Tabela 1

*Caracterização dos professores investigados*

| Características   | Itens                      | f  | %  |
|-------------------|----------------------------|----|----|
| Idade             | 30 a 40                    | 16 | 35 |
|                   | 41 a 50                    | 26 | 57 |
|                   | 51 a 60                    | 4  | 8  |
| Sexo              | Feminino                   | 30 | 65 |
|                   | Masculino                  | 16 | 35 |
| Tempo de docência | até 19 anos                | 23 | 50 |
|                   | 20 anos ou mais            | 23 | 50 |
| Nível de atuação  | Ensino fundamental         | 11 | 24 |
|                   | Ensino médio               | 5  | 11 |
|                   | Ensino fundamental e médio | 30 | 65 |
| Escolaridade      | Graduação                  | 2  | 4  |
|                   | Especialização             | 44 | 96 |

Fonte: Os autores.

**Instrumento de coleta**

Para coletar os dados, utilizou-se um questionário com questões abertas, que foi submetido à validação de conteúdo (Bardin, [2009](#)), a partir de três dimensões: a clareza de linguagem (compreensão dos termos e expressões textuais), a pertinência prática (grau de importância dos itens para o tema abordado) e a relevância teórica (relação com os pressupostos teóricos da área). Para tanto, um grupo de avaliadores analisou cada indicador e determinou sua adequação atribuindo um conceito que correspondia a “1 – inadequado, 2 – pouco adequado, 3 – aceitável, 4 – adequado e 5 – muito adequado”. Além disso, os avaliadores tinham a possibilidade de expressar suas opiniões ou sugestões em espaço abaixo de cada item, indicando alterações que julgassem necessárias, especialmente nas que apresentassem pontuação inadequada ou pouco adequada.

Para a seleção dos juízes, determinou-se o atendimento a, no mínimo, dois critérios dos cinco estabelecidos, quais sejam: titulação de mestre ou doutor em educação física, aluno de doutorado em educação física, docente do ensino superior preferencialmente da educação física e das subáreas sócio cultural e pedagógica, docente do ensino fundamental ou médio, membro de grupo de pesquisa vinculado a cursos de graduação em educação física.

Os resultados foram catalogados e analisados por meio do percentual de concordância interobservadores, sendo considerado o item válido ao apresentar índice maior ou igual a 80%. Ao observar os dados de cada item, constatou-se que a clareza de linguagem apresentou 83%

de concordância, a relevância teórica 98% e a pertinência prática 98%, totalizando no computo geral 93%, considerados satisfatórios.

### Procedimentos de coleta de dados

Após a validação do instrumento, foram realizados contatos por meio de carta de apresentação para solicitar a autorização para a pesquisa. Com as autorizações, iniciou-se a coleta dos dados nas dependências das instituições que oferecem o PDE na região norte, nordeste, oeste e sudoeste do Paraná, em período de aulas/curso com data previamente agendada pela pesquisadora com o coordenador local do programa. Os participantes da pesquisa receberam informações sobre os objetivos da investigação e assinaram o Termo de Consentimento Livre Esclarecido (TCLE) para declarar sua anuência na participação da investigação. O projeto de investigação foi submetido ao Comitê de Ética de Pesquisas (COPEP) com Seres Humanos da Universidade Estadual de Maringá e aprovado com o parecer n. 1.329.180.

### Análise estatística

Para a análise dos dados obtidos nesta investigação, utilizou-se da estatística descritiva com frequência e percentual. Além disso, empregou-se a técnica de análise de conteúdo, que envolveu a pré-análise, a exploração do material e o tratamento dos resultados (Cassep-Borges, Balbinot & Teodoro, [2010](#)).

## RESULTADOS

Os professores investigados atribuíram à avaliação da aprendizagem na educação física vários propósitos e funções ([tabela 2](#)), relacionados tanto com a perspectiva quantitativa, em que a intenção era verificar a retenção de conhecimentos, quanto a perspectiva formativa, em que o foco era analisar a evolução dos alunos e avaliar a efetividade do ensino e da atuação profissional. Além dos propósitos relacionados ao processo de ensino e aprendizagem, os professores indicaram outros propósitos para a avaliação dos alunos, como cumprir uma exigência burocrática e valorizar a disciplina no ambiente escolar.

Tabela 2

#### *Propósitos e funções da avaliação na educação física escolar*

| Propósitos e funções                                   | f  | %  |
|--------------------------------------------------------|----|----|
| Verificar a retenção de conhecimentos                  | 30 | 42 |
| Analisar a evolução dos alunos                         | 15 | 21 |
| Avaliar a efetividade do ensino e atuação profissional | 14 | 20 |
| Cumprir uma exigência burocrática                      | 10 | 14 |
| Promover a participação do aluno                       | 1  | 1  |



|                                            |    |     |
|--------------------------------------------|----|-----|
| Valorizar a disciplina no ambiente escolar | 1  | 1   |
| Total                                      | 71 | 100 |

Fonte: Os autores

No decorrer do processo de avaliação os professores utilizavam diferentes critérios de análise para as competências físico-cinestésica, socioemocional e cognitiva ([tabela 3](#)). Na competência físico-cinestésica, o critério mais utilizado era a evolução técnica e motora, na competência socioemocional, a socialização e a cooperação e na competência cognitiva, a retenção de conhecimento.

Tabela 3

*Competências avaliadas e critérios utilizados*

| Competências           | Crerérios de análise                        | f   | %   |
|------------------------|---------------------------------------------|-----|-----|
| Físico/<br>Cinestésica | Evolução técnica e motora                   | 36  | 22  |
|                        | Desempenho no jogo/atividades               | 7   | 4   |
|                        | Domínio motor                               | 3   | 2   |
|                        | Compreensão do movimento e das atividades   | 3   | 2   |
| Cognitiva              | Retenção de informações                     | 20  | 12  |
|                        | Compreensão dos conteúdos                   | 14  | 8   |
|                        | Incorporação e aplicação dos conceitos      | 6   | 4   |
|                        | Capacidade de argumentação                  | 3   | 2   |
| Sociemocional          | Socialização e cooperação                   | 30  | 18  |
|                        | Participação efetiva e envolvimento na aula | 18  | 10  |
|                        | Respeito às regras e espírito coletivo      | 16  | 10  |
|                        | Comportamento e respeito ao professor       | 8   | 5   |
|                        | Atitudes perante as diferenças individuais  | 3   | 2   |
|                        | Total                                       | 167 | 100 |

Fonte: Os autores.

Alguns critérios utilizados pelos professores estavam vinculados à abordagem quantitativa, como o desempenho e domínio motor e a retenção de informações. Em contrapartida, a maior parte dos critérios de análise estavam alinhados com a abordagem qualitativa, como a percepção da evolução do aluno, a compreensão das atividades e dos conteúdos, a incorporação e aplicação dos conceitos, a capacidade de argumentação, a socialização e cooperação, a participação efetiva e o envolvimento na aula, o respeito às regras e espírito coletivo, o comportamento, o respeito ao professor e as atitudes perante as diferenças individuais.

Para avaliar a aprendizagem dos alunos na educação física, os professores utilizavam diversas estratégias, entre elas a observação, as provas teóricas, as práticas orais, os trabalhos/seminários/pesquisas e a autoavaliação ([tabela 4](#)).



Tabela 4

*Estratégias avaliativas utilizadas por professores de educação física*

| Estratégias/procedimentos    | F   | %   |
|------------------------------|-----|-----|
| Observação                   | 32  | 30  |
| Prova Teórica                | 29  | 26  |
| Trabalhos/Seminário/Pesquisa | 26  | 24  |
| Prova Prática                | 16  | 15  |
| Autoavaliação                | 4   | 4   |
| Prova oral                   | 1   | 1   |
| Total                        | 108 | 100 |

Fonte: Os autores.

## DISCUSSÃO

Na atualidade, as principais discussões pedagógicas sobre a avaliação apontam a necessidade de modificar o caráter classificatório e punitivo adotado ao longo do tempo a partir da utilização da abordagem quantitativa do processo avaliativo, para o sentido formativo, transpondo a esfera do aluno e da emissão de conceitos ou notas (Araújo, [2015](#)). A implementação do caráter formativo na avaliação envolve identificar progressos e resistências na aprendizagem por meio da reflexão sobre a ação, para obter dados que possibilitem orientar o planejamento e regular o ensino, que podem auxiliar inclusive na formação do senso crítico do aluno (Brasil. Conselho Nacional de Educação, [2002](#)).

A concepção de medida (Melo, Ferraz & Nista-Piccolo, [2010](#); Santos & Neto, [2003](#); Soares, [1992](#); Ramalho, Almeida, Machado, Santos & Nobre, [2012](#)) e da avaliação como obrigatoriedade ou exigência burocrática (Silva, [1999](#); Souza, [1993](#); Bratisfische, [2003](#)) ainda permeia a prática pedagógica da educação física escolar. Em contrapartida, o seu sentido pode ser ampliado e tornar-se um espaço de registro e interpretação de dados, baseados no exercício constante de leituras de sinais e de indícios da evolução e da aprendizagem (Santos & Gonçalves, [1996](#); Amaral & Diniz, [2009](#); Ramiro, [2011](#); Zabala, [1999](#)). Para tanto, é necessário a priori compreender o aluno como um ser em desenvolvimento e construção permanente (Luckesi, [2010](#)) e a posteriori modificar o seu papel de instrumento que exerce pressão e que serve apenas para atribuir um conceito, para algo útil a professores, alunos e escola (Santos, [2008](#); Darido, [2012](#); Betti & Zuliani, [2002](#)).



O vínculo da educação física com o movimento humano e a relação com a cultura corporal, gera algumas singularidades, que diferenciam-na, das outras disciplinas escolares mais vinculadas aos saberes da leitura e da escrita (Santos, Mathias, Matos & Vieira, [2015](#)). A ênfase do ensino e consequentemente da avaliação recai sobre as competências físico-cinestésica e socioemocional (Ramalho et al., [2012](#)), em que se valorizam a dimensão do saber fazer e as vivências práticas dos conteúdos. No entanto, a prática precisa ser acompanhada da reflexão teórica para ter um significado de práxis, relacionando o que foi aprendido aos conhecimentos e às experiências pessoais já incorporados na vida cotidiana (Darido, [2012](#)). Ademais, essas particularidades não excluem a possibilidade de materializar o saber incorporado em dispositivos teóricos, como frases, textos e desenhos, para possibilitar que o aluno se expresse por diferentes linguagens, entre elas a corporal, a escrita e a falada (Darido, [1999](#)).

Elaborar um processo de avaliação exige do professor decisões acerca dos aspectos a serem avaliados, dos critérios de análise e das estratégias ou procedimentos a serem utilizados para coletar os dados amostrais indicativos da aprendizagem dos alunos (Ramiro, 2011). Na educação física, as estratégias mais comumente usadas são a observação, as provas teóricas e os trabalhos/seminários/pesquisas, além dessas, há registro do uso de avaliações práticas (Ramalho et al., [2012](#)), autoavaliação (Bratisfische, [2003](#)) e da produção de relatórios (Fernandes & Grenville, [2007](#)).

No contexto da educação física, a observação tem sido amplamente utilizada pelos professores para avaliar a aprendizagem do movimento (Palafox & Terra, [1998](#)). De maneira geral, ela se apresenta como excelente fonte de informação para conhecer os avanços da aprendizagem, quando é construída com clareza dos objetivos de ensino e dos critérios de análise, porém, à medida que se configura como único critério na avaliação (Amaral & Diniz, [2009](#); Ramiro, [2011](#)), sem qualquer intencionalidade ou produção durante as atividades, pode gerar descompromisso dos alunos com a disciplina e desvincular-se do processo de ensino.

Apesar do caráter prático dos conteúdos dessa disciplina impor a necessidade de o aluno vivenciá-los para aprender sobre eles, vincular a avaliação apenas ao envolvimento nas aulas empobrece o processo. Ao invés de atrelar a avaliação do aluno à sua participação nas atividades, ela pode ser estimulada por meio de metodologias que facilitem o pensamento divergente, a criação e a situações-problemas, para que ela se efetive não apenas na presença, mas também na descoberta de diferentes formas de aprender e pensar a prática.

Da mesma forma, os trabalhos, seminários e as pesquisas se constituem em importantes ferramentas para aprimorar e enriquecer a aprendizagem sobre determinado tema; entretanto, a sua abordagem precisa ultrapassar o sentido restrito de formalização da nota, constituindo-se uma possibilidade de aprendizagem e de *feedback* para o professor. Ademais, a reflexão conceitual dos conteúdos dessa disciplina não pode ser negligenciada (Darido, [1999](#)).

As provas teóricas, em geral menos utilizadas historicamente na área, têm sido incorporadas na atualidade no processo de avaliação para atender às normativas estabelecidas pelas escolas, que registram no projeto político pedagógico o sistema de avaliação a ser aplicado para todas as disciplinas, inclusive para a educação física. Já as provas práticas, amplamente usadas no passado para avaliar o desempenho físico e técnico dos alunos, se apresentaram como estratégias menos utilizadas pelos professores ao avaliarem os alunos.

## CONCLUSÕES

A realização desse estudo possibilitou conhecer melhor o processo de avaliação da aprendizagem desenvolvido por professores de educação física no ensino fundamental e médio do estado do Paraná, especificamente sobre as funções atribuídas à avaliação, os critérios utilizados para analisar a aprendizagem dos alunos em diferentes competências e as estratégias utilizadas para avaliar.

Ao analisar as funções atribuídas à avaliação verificou-se que os professores pretendiam tanto quantificar a retenção dos conhecimentos dos alunos e atender uma exigência burocrática, quanto analisar a evolução dos alunos, refletir sobre a efetividade do ensino e da sua atuação profissional.

Da mesma forma, ao elaborar os critérios de análise da aprendizagem os professores revelaram se preocupar em avaliar as competências cognitiva, físico-cinestésica e a socioafetiva dos alunos, buscando tanto quantificar a retenção de informações, o desempenho físico/técnico, o domínio motor dos estudantes, o comportamento e as atitudes dos alunos durante a aula, quanto analisar compreensão e aplicação dos conceitos relativos aos conteúdos da cultura corporal, a evolução individual, a socialização, a cooperação, a participação e o envolvimento do aluno com o processo de ensino e aprendizagem.

Por fim, ao analisar as estratégias utilizadas pelos professores de educação física para avaliar, pode-se observar a preocupação em recolher dados diferenciados que pudessem indicar diversos aspectos relativos à aprendizagem dos alunos. Dessa forma, para embasar a construção do conceito ou nota, os professores se valiam de instrumentos avaliativos, pautados tanto na objetividade quanto na subjetividade, tais como provas orais, teóricas e práticas, observações, trabalhos, seminários e autoavaliação.

De maneira geral, conclui-se que no contexto investigado, dois modelos avaliativos distintos dividem espaço e se evidenciam na prática pedagógica da educação física, retratando que os professores utilizam tanto a abordagem quantitativa, pautada na objetividade e na medida, quanto a abordagem qualitativa, de caráter formativo e com ênfase na subjetividade.

Considerando que esse estudo analisou as práticas avaliativas desenvolvidas apenas por professores de educação física atuantes no ensino público do estado do Paraná, sugere-se a

realização de outros estudos, que envolvam instituições de ensino da rede particular para ampliar a abrangência do contexto de análise, assim como o envolvimento do ensino fundamental anos iniciais e da educação infantil.

## REFERÊNCIAS

- Amaral, S.C.F. & Diniz, J. (2009). A avaliação na educação física escolar: uma comparação entre as escolas tradicional e ciclada. *Movimento: Revista de Educação Física da UFRGS*, 15(1), 241-258. Recuperado de <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/2085>
- De Araújo, F.M.R. (2015). *A avaliação formativa e seu impacto na melhoria da aprendizagem* (Tese Doutorado em Educação Física). Universidade de Lisboa, Lisboa. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10400.5/8344>
- Bardin. L. (2009). *Análise de Conteúdo*. Lisboa, Portugal: Edições 70.
- Betti, M. & Zuliani, L.R. (2002). Educação física escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, 1(1), 73-81. Recuperado de <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/remef/article/view/1363/1065>
- Brasil. Conselho Nacional de Educação. (2002). *Resolução CNE/CP, de 18 de fevereiro de 2002*. Brasília: Ministério da Educação. Recuperado de [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\\_02.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_02.pdf)
- Brasil. Ministério da Educação. (2018). *Base Nacional Comum Curricular*. Educação é a Base. Brasil: Ministério da Educação; Governo Federal do Brasil. Recuperado de <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>
- Bratisfische, S.A. (2003). Avaliação em Educação Física: um desafio. *Journal of Physical Education*, 14(2), 21-31. Recuperado de <http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/3466>
- Calderón, A.I. & Borges, R.M. (2013). Avaliação Educacional: Uma abordagem à luz das revistas científicas brasileiras. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1), 167-183. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3849>



- Cassep-Borges, V., Balbinotti, M.A.A. & Teodoro, M.L.M. (2010). Tradução e validação de conteúdo: uma proposta para adaptação de instrumentos. In: L. Pasquali (Org.), *Instrumentação psicológica: fundamentos e prática* (pp.506-520). Porto Alegre: Artmed.
- Darido, S.C.A. (1999). A avaliação em educação física escolar: das abordagens à prática pedagógica. In: *Seminário de Educação Física Escolar* (pp.50-66). São Paulo: Escola de Educação Física e Esportes da Universidade de São Paulo. Recuperado de <https://www.scribd.com/document/266815518/A-Avaliacao-Em-Educacao-Fisica-Escolar-Das-Abordagens-a-Pratica-Pedagogica-Anais-Usp-1999>
- Darido, S. C. (2012). *Educação física e temas transversais na escola*. Campinas, SP: Papirus.
- Fernandes, S. & Greenville, R. (2007). Avaliação da aprendizagem na educação física escolar. *Motrivivência: Revista de Educação Física, Esporte e Lazer*, 19(28), 120-138. Recuperado de <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/6473>
- Luckesi, C. (2010). *Avaliação da aprendizagem escolar* (20 ed.). São Paulo: Cortez.
- Mendes, E.H., Do Nascimento, J.V. & Mendes, J.C. (2007). Metamorfoses na avaliação em Educação Física: da formação inicial à prática pedagógica escolar. *Movimento*, 13(2), 55-76. Recuperado de <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/download/3546/1947>
- De Melo, L.F., Ferraz, O.L. & Nista-Piccolo, V.L. (2010). O portfólio como possibilidade de avaliação na educação física escolar. *Revista da Educação Física/ UEM*, 21(1), 87-97. doi: <https://doi.org/10.4025/reveducfis.v21i1.7090>
- Palafox, G.H.M. & Terra, D.V. (1998). Introdução à avaliação na Educação Física escolar. *Pensar a Prática*, 1(1), 23-37.
- Da Ramalho, M.H.S., de Almeida, C.R., Machado, Z., dos Santos, J.O.L. & Nobre, G.C. (2012). Avaliação na educação física escolar: uma análise a partir do modelo de inteligência motora. *Pensar a prática*, 15(4), 821-1113. doi: <https://doi.org/10.5216/rpp.v15i3.14528>
- Rios, O.B. & Alsina, I.B. (2002). Estratégias de avaliação. In: S. La torre & O. B. Rios (orgs.). *Curso de formação para educadores: estratégias didáticas inovadoras*. São Paulo: Madras.



- Dos Santos, S.G. & Gonçalves, G. (1996). Avaliação em Educação Física: uma análise nas escolas estaduais e municipais da cidade de Maringá-PR. *Revista da Educação Física/EUM*, 7(1), 75-83. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/17dd/5770dd57564e90573565cc57e93962128aa4.pdf>
- Santos, W. (2008). Currículo e avaliação na Educação Física: práticas e saberes. In: O. Schneide, J.T. Grunnenvaldt, R. Khun & S.D.D. Ribeiro (Orgs.). *Educação Física esporte e sociedade: temas emergentes*, 2, 87-106.
- Dos Santos, W. & Maximiano, F. L. (2013). Avaliação na educação física escolar: singularidades e diferenciações de um componente curricular. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 35(4), 883-896. doi: <https://doi.org/10.1590/S0101-32892013000400006>
- Dos Santos, W., Mathias, B.L., Matos, J.M.C. & Vieira, A.O. (2015). Avaliação na educação física escolar: reconhecendo a especificidade de um componente curricular. *Movimento: Revista de Educação Física da UFRGS*, 21(1), 205-218. doi: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.46895>
- Santos, W. & Neto, A.F. (2003). Avaliação na educação física escolar: o debate acadêmico em periódicos. In: *Encontro fluminense de educação física escolar*, 7. Rio de Janeiro. Recuperado de [www.proteoria.org](http://www.proteoria.org)
- Da Silva, A.H. (1999). A avaliação da aprendizagem em educação física escolar: desvelando a categoria. *Pensar a Prática*, 2(1), 101-118.
- Da Silva Ramiro, F. (2011). *A avaliação da aprendizagem na educação física escolar em Ferraz de Vasconcelos* (Dissertação mestrado). Universidade São Judas Tadeu, São Paulo.
- Soares, C.L., Castellani Filho, L., Taffarel, C.N.Z., Varjal, E., Escobar, M.O. & Bracht, V. (1992). *Metodologia do ensino da Educação Física*. São Paulo: Cortez.
- Souza, C.P. (2005). *Preconceito, discriminação e exclusão nas aulas de educação física na visão dos alunos* (Trabalho de Conclusão de Curso Graduação em Educação Física). Instituto de Biociências, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro.
- Souza, N.P. (1993). Avaliação na Educação Física. In: S.Votre (org). *Ensino e avaliação em Educação Física*. São Paulo: Ibrasa.



Zabala, A. (1999). *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed.

**Participación:** A- Financiamiento, B- Diseño del estudio, C- Recolección de datos, D- Análisis estadístico e interpretación de resultados, E- Preparación del manuscrito

