



PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del
Ejercicio y la Salud

ISSN: 1409-0724

ISSN: 1659-4436

pensarenmovimiento.eefd@ucr.ac.cr

Universidad de Costa Rica

Costa Rica

Hein Mendes, Evandra; Defreyn, Nilmar
CARACTERÍSTICAS ÚNICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA MIRADA A LA EVALUACIÓN [1]

PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio
y la Salud, vol. 20, núm. 2, e52061, 2022, Julio-Diciembre

Universidad de Costa Rica

Montes de Oca, Costa Rica

DOI: <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v20i2.52061>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=442071358005>

- ▶ [Cómo citar el artículo](#)
- ▶ [Número completo](#)
- ▶ [Más información del artículo](#)
- ▶ [Página de la revista en redalyc.org](#)

[redalyc.org](https://www.redalyc.org)

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

Investigación Descriptiva, Correlacional o Cualitativa



PENSAR EN MOVIMIENTO:

Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud

ISSN 1659-4436

Vol. 20, No.2, pp. 1 – 15

Abre 1° de julio, cierra 31 de diciembre, 2022

CARACTERÍSTICAS ÚNICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA MIRADA A LA EVALUACIÓN¹

SINGULARIDADES DA EDUCAÇÃO FÍSICA: UM OLHAR SOBRE A AVALIAÇÃO

UNIQUE FEATURES OF PHYSICAL EDUCATION – A LOOK AT EVALUATION

Evandra Hein Mendes ² y *Nilmar Defreyn* ²

evandrahmedes@hotmail.com; nilmar-nine@hotmail.com

²*Universidad Estatal del Oeste de Paraná, Paraná, Brasil*

Envío original: 2021-03-05 Reenviado: 2021-06-18 Aceptado:
2021-11-23 Publicado en versión en español: 2022-08-18

Doi: <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v20i2.52061>

Editor asociado a cargo: PhD. Elizabeth Carpio Rivera

RESUMEN

Hein Mendes, E. y Defreyn, N. (2022). Singularidades de la Educación Física: una mirada a la evaluación. **PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud**, 20(2), 1-15. La evaluación de los aprendizajes se incluye en todos los componentes curriculares,

¹ Versión traducida al español. Original en portugués disponible en Hein Mendes, E. e Defreyn, N. (2022). Características únicas de la educación física: una mirada a la evaluación. *Pensar en Movimento: Revista de Ciências del Ejercicio y la Salud*, 20(1), e46104. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v20i1.46104>

-1-



Este trabajo está bajo un
[Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

inclusive en la Educación Física, que aborda los conocimientos relacionados con la cultura corporal como los juegos, la gimnasia, los bailes, los deportes, las luchas y las actividades de aventura. Buscando comprender mejor las características de las prácticas evaluativas desarrolladas por los profesores de educación física, se realizó un estudio descriptivo con enfoque cualitativo en el municipio de Marechal Cândido Rondon, Paraná, Brasil. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada que se consideró válida en cuanto a la claridad del lenguaje, la pertinencia práctica y la relevancia teórica. La recolección de datos se llevó a cabo entre los meses de agosto y octubre de 2017 en las instalaciones de los colegios. Los datos se analizaron cualitativamente mediante la técnica de análisis de contenido, en las categorías: funciones de evaluación, cantidad de evaluaciones realizadas por trimestre, instrumentos/procedimientos, criterios de evaluación y dificultades encontradas al evaluar. Los resultados mostraron que el proceso de evaluación era al mismo tiempo formal e informal, realizada tanto a través de pruebas y trabajos que se presentaban como una exigencia escolar y se centraban en el análisis de la apropiación de conocimientos teóricos o conceptuales, como a través de la observación del profesor, centrada en el análisis de la evolución motriz y técnica de cada alumno, además de valorar la participación e implicación en la clase. En general, la evaluación desarrollada por los profesores buscó atender a las determinaciones del sistema escolar y a las singularidades de los conocimientos relacionados con la cultura corporal abordados en esta disciplina.

Palabras clave: profesores de educación física, evaluación escolar, Brasil.

RESUMO

Hein Mendes, E. e Defreyrn, N. (2022). Singularidades da Educação Física: um olhar sobre a avaliação. **PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud**, 20(2), 1-15. A avaliação da aprendizagem está inserida em todos os componentes curriculares, inclusive na Educação Física, que aborda conhecimentos relativos à cultura corporal, como brincadeiras e jogos, ginásticas, danças, esportes, lutas e atividades de aventura. Buscando compreender melhor as características das práticas avaliativas desenvolvidas por professores de educação física, realizou-se um estudo descritivo com abordagem qualitativa, no município de Marechal Cândido Rondon, Paraná – Brasil. Os dados foram obtidos por meio da aplicação de uma entrevista semi-estruturada, que foi considerada válida, no que se refere à clareza de linguagem, a pertinência prática e a relevância teórica. A coleta de dados ocorreu entre os meses de agosto a outubro de 2017, nas dependências das escolas. Os dados foram analisados qualitativamente através da técnica de análise de conteúdo, categorizados em: funções da avaliação, quantidade de avaliações realizadas por trimestre, instrumentos/procedimentos, critérios avaliativos e dificuldades encontradas ao avaliar. Os

-2-



resultados evidenciaram que o processo de avaliação se apresentou ao mesmo tempo formal e informal, realizada tanto através das provas e trabalhos, que se apresentava como uma exigência da escola e se voltava à análise da apropriação do conhecimento teórico ou conceitual, quanto por meio da observação do professor, voltada a análise da evolução motora e técnica de cada aluno, além de valorizar a participação e o envolvimento na aula. De maneira geral, a avaliação desenvolvida pelos professores buscava atender as determinações do sistema escolar e as singularidades dos conhecimentos relativos à cultura corporal abordados nessa disciplina.

Palavras-chave: professores de educação física, avaliação escolar, Brasil.

ABSTRACT

Hein Mendes, E. & Defreyrn, N. (2022). Unique features of physical education – a look at evaluation. **PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud**, 20(2), 1-15. Evaluation of learning is integrated into all curricular components, including Physical Education, which deals with knowledge related to bodily culture, such as play and games, gymnastics, dancing, sports, wrestling and adventure activities. Seeking to better understand the characteristics of evaluative activities developed by physical education teachers, a descriptive study with a qualitative approach was carried out in the municipal territory of Marechal Cândido Rondon, State of Paraná, Brazil. The data were obtained by applying a semi-structured interview, which was considered valid in terms of language clarity, practical relevance and theoretical significance. Data collection took place between August and October, 2017, at school facilities. The data were analyzed qualitatively through the content analysis technique, and classified into evaluation functions, number of evaluations carried out per quarter, instruments/procedures, evaluation criteria and difficulties that came up during the evaluation process. The results showed that the evaluation process was both formal and informal, and was carried out through tests and papers, presented as a requirement of the school and focused on examining the appropriation of theoretical or conceptual knowledge, as well as through observation by the teacher. They were focused on analyzing the motion and technical evolution of each student, in addition to assessing their participation and involvement in the classroom. Generally speaking, the evaluation developed by the teachers sought to respond to the determinations of the school system and the unique features of knowledge related to body culture that are approached in this discipline.



Keywords: physical education teachers, school evaluation, Brazil.

En el contexto escolar brasileño actual, la Educación Física se presenta como un componente curricular destinado a la enseñanza de los conocimientos construidos a lo largo de la existencia humana, relacionados con la cultura corporal y materializados en prácticas corporales como juegos, gimnasia, bailes, deportes, luchas y actividades de aventura (Brasil, [2018](#)). El acceso al conocimiento de la cultura del cuerpo se efectúa, generalmente, a través de experiencias vivenciales y del movimiento humano, lo que genera una relación única de la educación física con el conocimiento y la diferencia de otras materias escolares. Este hecho promueve una inversión epistemológica en la relación entre la teoría y la práctica, de la práctica a la teoría, que también se evidencia en las evaluaciones de este componente curricular (Santos et al., [2018](#)).

Considerando las especificidades de la relación entre la teoría y la práctica de la educación física, Darido ([2012](#)) indica que la evaluación escolar debe permitir a los estudiantes expresar sus conocimientos a través de diferentes lenguajes, como el corporal, el escrito y el oral.

En general, la evaluación pedagógica constituye un proceso de recolección de datos y elaboración de juicios de valor que debe considerar la diversidad de aspectos que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje (Onofre, [1996](#)). Así, la tarea del evaluador es un ejercicio permanente de interpretación de señales en diferentes aspectos, configurándose, sobre todo, como un proceso de reflexión sobre y para la acción (Santos et al., [2015](#)).

En la medida en que se concibe como un instrumento de análisis y reflexión sobre la acción, la evaluación puede subvencionar la práctica pedagógica (Hoffmann, [2001](#)). Para ello, debe ir más allá del significado de la exigencia burocrática y articular dialécticamente teoría y práctica, proporcionando pistas a los implicados para orientar sus acciones (Santos y Maximiliano, [2013](#)).

Además de identificar los logros de los estudiantes, la evaluación puede proporcionar una imagen sobre la calidad de las experiencias pedagógicas y cómo estas hacen el proceso formativo (Onofre, [1996](#)). Asumir la evaluación formativa como parte integral del proceso contribuye a la mejora de los aprendizajes, regulando la enseñanza y su planificación, ya que la información recolectada a lo largo del periodo lectivo permite identificar y establecer prioridades para desarrollar actividades dirigidas al desarrollo de los alumnos (Araújo, [2017](#)). Al asumir un carácter formativo en la evaluación, las prácticas evaluativas han de estar enfocadas a orientar la enseñanza y mejorar el aprendizaje, valorando el proceso individual de desarrollo y evolución del alumno, así como el contexto y las experiencias personales previas al proceso de enseñanza y aprendizaje (Ramiro, [2011](#); Araújo, [2015](#)). Desde esta perspectiva,



la evaluación presupone recolectar e interpretar datos discutidos colectivamente entre profesores y alumnos para la toma de decisiones en relación con el progreso y los problemas de aprendizaje, identificando nuevas prioridades (Carvalho, [1994](#)). De esta manera, la evaluación se establece como "el espacio ideal de mediación/aproximación/diálogo entre las alternativas de enseñanza del profesor y las trayectorias de aprendizaje de los alumnos" (Bonesi y Souza, [2006](#), p. 135).

Para que los implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje comprendan el potencial del uso de la evaluación en la realimentación de la enseñanza y en la promoción del aprendizaje de los alumnos, es imprescindible realizar investigaciones y estudios sobre el tema, que todavía presenta una escasez de producción científica. En este contexto, el presente estudio pretende retratar las prácticas evaluativas desarrolladas por los profesores de educación física en la escuela secundaria.

METODOLOGÍA

Diseño y participantes

La investigación fue un estudio descriptivo con enfoque cualitativo e involucró a todas las escuelas públicas y privadas del municipio de Marechal Cândido Rondon, ubicado en el oeste del estado de Paraná, Brasil, que ofrecían la educación secundaria. Para que la muestra representara a la población de profesores que impartían clases de educación física en la escuela secundaria del municipio, se invitó a un profesor de cada escuela a participar en la investigación. Todos los profesores invitados aceptaron participar en la investigación, hasta un total de siete, que fueron identificados con las siglas P1, P2, P3... etc., para garantizar su anonimato. El grupo que participó en esta investigación tenía un contrato de trabajo igual o superior a 20 horas semanales, tenía entre 41 y 54 años y más de 20 años de experiencia profesional.

Instrumentos

El instrumento utilizado para obtener información sobre las características de las prácticas evaluativas de los profesores fue una entrevista semiestructurada, con las siguientes preguntas: ¿Cuál es el papel de la evaluación en la educación física en la escuela secundaria? ¿Qué aspectos del desarrollo de los estudiantes se evalúan? ¿Cuántas evaluaciones se realizan por trimestre? ¿Qué instrumentos/procedimientos se utilizan para evaluar a los estudiantes? ¿Tiene alguna dificultad a la hora de evaluar a los estudiantes de secundaria? ¿Cuál?

El guion de la entrevista se sometió a un proceso de validación del contenido, basado en tres dimensiones que, según Cassepp-Borges et al. ([2010](#)), implican la claridad del lenguaje (comprensión de los términos y expresiones textuales), la relevancia práctica (grado de



importancia de los ítems para el tema tratado) y la relevancia teórica (relación con los supuestos teóricos del área). Los ítems fueron analizados por un grupo de doctores en educación física, indicando la adecuación de cada ítem mediante una escala tipo Likert asignando un concepto correspondiente a 1 - inadecuado, 2 - ligeramente adecuado, 3 - aceptable, 4 - adecuado y 5 - muy adecuado. Además, los evaluadores tuvieron la posibilidad de expresar sus opiniones o sugerencias en un espacio debajo de cada ítem, indicando los cambios que consideraban necesarios. Así, el instrumento de recolección se consideró válido cuando presentaba un índice mayor o igual al 80% en relación con el porcentaje de acuerdo interobservadores.

Procedimientos

La aplicación de la entrevista se realizó en las instalaciones de las escuelas, una sola vez, en el horario preferido por el profesor, entre los meses de agosto y octubre de 2017. Durante la entrevista se grabaron los discursos y se transcribieron posteriormente, respetando todas las palabras; luego, se devolvieron a los profesores, por correo electrónico, para que realizaran posibles cambios con el objetivo de validar las declaraciones (Negrine, [2004](#)).

Análisis de datos

Los datos de las entrevistas se analizaron cualitativamente mediante la técnica de análisis de contenido, que implica el preanálisis, la exploración del material y el tratamiento de los resultados (Bardin, [2009](#)). Las respuestas se clasificaron en: funciones de la evaluación en Educación Física, cantidad de evaluaciones realizadas por trimestre, instrumentos/procedimientos de evaluación, criterios de evaluación utilizados por los profesores y dificultades encontradas por los profesores al evaluar.

La investigación fue aprobada por el comité de ética de la Unioeste 2.195.215 y obtuvo con las escuelas los términos de autorización para realizar la investigación, así como con los profesores los términos de consentimiento libre e informado, todos debidamente firmados por los responsables.

RESULTADOS

Para una mejor organización del texto, los resultados se presentan según las categorías antes mencionadas: funciones de la evaluación en Educación Física, cantidad de evaluaciones realizadas por trimestre, estrategias de evaluación, criterios de evaluación utilizados por los profesores y dificultades encontradas por los profesores al evaluar, obtenidas a partir de las preguntas que componían la entrevista: ¿Cuál es el papel de la evaluación en la educación física en la escuela secundaria? ¿Qué aspectos del desarrollo de los estudiantes se evalúan durante el curso? ¿Cuántas evaluaciones se realizan por trimestre? ¿Qué instrumentos/procedimientos se utilizan para evaluar a los estudiantes? ¿Tiene alguna dificultad a la hora de evaluar a los estudiantes de secundaria? ¿Cuál?



La [Tabla 1](#) muestra el análisis de las funciones de la evaluación en educación física. Según los profesores, puede utilizarse tanto como método para despertar el interés de los alumnos en la clase como para controlar el desarrollo o la evolución y también para verificar la adquisición de conocimientos.

Tabla 1

Funciones de la evaluación en educación física según los profesores entrevistados

Funciones de la evaluación	Profesores
Método para despertar el interés de los alumnos por la actividad física	P1, P4, P5, P7
Supervisar el desarrollo y la evolución de los estudiantes	P2, P4, P6
Verificar los conocimientos adquiridos	P2, P3, P7
Demanda burocrática	P3, P7
Autoevaluación del profesorado	P3

Nota. Fuente: elaborado por los autores.

La [Tabla 2](#) se refiere a la cantidad de evaluaciones realizadas en un trimestre. Se muestra que la mayoría de los profesores realizaron tres evaluaciones durante el trimestre.

Tabla 2

Número de evaluaciones realizadas por trimestre según los profesores entrevistados

Número de evaluaciones	Profesores
Tres evaluaciones	P1, P2, P4, P7
Dos evaluaciones	P5, P6
Cuatro evaluaciones	P1, P3

Nota. Fuente: elaborado por los autores.

[La Tabla 3](#) muestra la diversidad de estrategias de evaluación y fuentes de recolección de datos sobre el aprendizaje de los alumnos. Estas incluyen las evaluaciones prácticas y teóricas, los seminarios, las tareas y las observaciones durante las clases.



Tabla 3

Estrategias de evaluación utilizadas por los profesores entrevistados

Estrategias de evaluación	Profesores
Evaluación práctica	P1, P2, P3, P4, P6, P7
Evaluación teórica	P1, P3, P6, P7
Seminarios	P2, P3, P5, P7
Trabajos	P2, P4, P5, P7
Observación	P2, P4, P6, P7

Nota. Fuente: elaborado por los autores.

La [Tabla 4](#) permite visualizar el análisis de los criterios que los profesores utilizaron para evaluar a los alumnos. La implicación y el comportamiento, los conocimientos teóricos y el desarrollo motor fueron los principales aspectos considerados durante el proceso de evaluación.

Tabla 4

Criterios de evaluación utilizados por los profesores entrevistados

Criterios de evaluación	Profesores
Participación y comportamiento	P1, P2, P4, P5, P6, P7
Conocimiento	P3, P4, P6, P7
Desarrollo	P2, P4, P6

Nota. Fuente: elaborado por los autores.

[La Tabla 5](#) muestra las principales dificultades encontradas por los profesores durante el proceso de evaluación. Entre ellas, se destacan la aplicación de evaluaciones prácticas, el análisis de las condiciones individuales de los alumnos, la negligencia de la disciplina y la insuficiente cantidad de clases para realizar dicha tarea.

Tabla 5
Dificultades de los profesores a la hora de evaluar

Dificultades	Profesores
Evaluación práctica	P3, P6, P7
Individualidad	P1, P2
Negligencia con la disciplina	P4
Número de clases	P6

Nota. Fuente: elaborado por los autores.

DISCUSIÓN

Según Libâneo (1994), en la educación, la evaluación tiene al menos tres funciones: pedagógica-didáctica, de diagnóstico y de control, que actúan de forma interdependiente. Así, la evaluación ayudará a cumplir los objetivos generales y específicos de la educación escolar, contribuyendo a la asimilación y fijación, corrigiendo errores y permitiendo la mejora, desarrollando sus capacidades cognitivas y destacando su función social.

Según Silva (2010), las evaluaciones deben tener sus objetivos bien definidos y claros; además, deben buscar que el objeto de la evaluación (alumno) pueda demostrar sus conocimientos en los diferentes procedimientos. Además, Libâneo (1994) señala que, a través de la verificación y calificación de los resultados obtenidos, la evaluación permite determinar la correspondencia de los objetivos propuestos para orientar la toma de decisiones en relación con las actividades didácticas.

Así, para los profesores participantes en la investigación, la evaluación asume varias funciones en la práctica pedagógica de la educación física, siendo utilizada tanto como método para despertar el interés de los alumnos en la clase, como para controlar el desarrollo o la evolución y también para verificar la adquisición de conocimientos. Para P4, esto se justifica por la necesidad de evaluar "[...] el proceso de evolución del alumno, desde el momento en que ingresa a la escuela, y todo el proceso que le sucedió, agregando valores relacionados con la Educación Física hasta ese momento".

Además de ser una exigencia burocrática de la escuela, la evaluación también puede ser utilizada como una posibilidad de valorar el desarrollo de la práctica pedagógica, como informó P3,

[...] el objetivo de la evaluación es comprobar si el alumno ha adquirido los conocimientos y también una forma de evaluación que exige la escuela, pero el objetivo principal es comprobar si hubo aprendizaje, y una forma de autoevaluación del profesor para comprobar si es necesario revisar los contenidos o utilizar otra metodología.

En opinión de Mendes (2016), cuando el profesor utiliza la evaluación escolar para analizar la evolución de los alumnos y reflexionar sobre su práctica pedagógica, demuestra una comprensión ampliada de las posibilidades y contribuciones de la evaluación escolar.

En general, el sistema de evaluación es elaborado por los profesores de acuerdo con el proyecto político pedagógico de la escuela, que determina las ponderaciones, las estrategias o los instrumentos de recolección y distribución de datos durante el curso escolar (trimestre/bimestre). En el contexto investigado, la mayoría de los profesores realizaban tres evaluaciones en el trimestre, lo que significa que los alumnos tenían más oportunidades de demostrar la evolución de los conocimientos y los profesores la posibilidad de recoger más muestras de aprendizaje para construir la nota al final de cada trimestre. Esto también se refleja en las formas diferenciadas de evaluación que cada profesor aplica, promoviendo la igualdad de conocimientos y respetando las particularidades de sus alumnos, permitiendo a estos últimos expresar sus conocimientos de diferentes maneras, incluyendo pruebas prácticas y teóricas, trabajos y seminarios.

P3 aclara las razones de la diversificación de las estrategias en la siguiente línea:

[...] las evaluaciones que proporciono son bastante diversas. Si solo proporciono evaluaciones prácticas, no estaré respetando la individualidad de cada uno, por lo que a lo largo de los años me he dado cuenta de que es necesario realizar evaluaciones escritas y orales, evaluaciones prácticas, y no solo evaluaciones prácticas, porque necesito trabajar con las diferencias individuales, a algunas personas les resulta más fácil hablar, a otras les resulta más fácil escribir, a otras les resulta más fácil expresarse, y debo desarrollar ambas y no solo una. Así, las evaluaciones están más en consonancia con la evaluación de los demás profesores y asignaturas.

A pesar de la diversidad de uso de las estrategias de evaluación, las evaluaciones prácticas destacaron como la estrategia más utilizada para evaluar a los alumnos en las clases de educación física en la secundaria ya que, según P1, "En la prueba práctica se evalúan las habilidades, que se trabajan en educación física [...]".

Resultados similares a los reportados en esta investigación fueron encontrados en los estudios de Ramiro (2011), quien también identificó el uso de pruebas teóricas, trabajos, seminarios y pruebas prácticas para evaluar a los estudiantes de educación física. Otro hecho a destacar es la necesidad de utilizar los procedimientos enumerados en el Proyecto Político de la escuela que, según Silva (2010), refleja la construcción colectiva de un plan de intenciones y acciones, definiendo las acciones pedagógicas que permiten la formación de ciudadanos para la sociedad.

Libâneo (1994) indica la diversificación de los procedimientos y el equilibrio entre las evaluaciones cuantitativas y cualitativas, ya que son importantes para el desarrollo de las potencialidades y la creatividad de los alumnos; aclara que el uso de un solo tipo puede generar inhibición y perjudicar el crecimiento personal. En este sentido, Luckesi (2010), pp.

199-200) propone que:

La comprensión correcta de la evaluación consiste en considerar la relación mutua entre los aspectos cuantitativos y cualitativos. La escuela cumple una función socialmente determinada, la de introducir a los niños y jóvenes en el mundo de la cultura y del trabajo; [...] el profesor debe organizar la enseñanza, pero su objetivo es el desarrollo autónomo e independiente del alumno. De este modo, la cuantificación debe convertirse en calificación, es decir, en una apreciación cualitativa de los resultados verificados.

Estudios de diagnóstico que buscaron analizar las posibilidades pedagógicas de los instrumentos evaluativos en la educación física (Santos y Maximiliano, [2013](#); Berni, [2010](#); Diniz y Amaral, [2009](#)) indicaron que la diversificación amplía la comprensión del profesor sobre el desarrollo de los alumnos y el uso de procedimientos de naturaleza cualitativa, como el dictamen descriptivo, ayudan en la formación de alumnos críticos y autónomos.

La investigación de Santos et al. ([2015](#)), que probó el uso de varios instrumentos para la evaluación, como diarios, dibujos y actividades escritas, identificó que la diversidad de la recolección de datos sobre el aprendizaje de los alumnos ampliaba la perspectiva de análisis del profesor y la comprensión de los mismos alumnos sobre sus experiencias. En un estudio se señalaron varias formas de realizar evaluaciones, como las pruebas orales, las prácticas orales, los trabajos y la autoevaluación en la educación física escolar por parte de los profesores (Mendes y Barbosa-Rinaldi, [2020](#)).

En educación física, para Bratisfiche ([2003](#)), es necesario considerar todo el proceso de evolución y no solo el resultado, es decir, evitar solo cuantificar los resultados que exponen el rendimiento y el desempeño medido por pruebas físicas o motrices, sino considerar la subjetividad y el desarrollo durante el proceso, por lo que el alumno será el protagonista y evaluado según aspectos formativos.

Se observa que los profesores evaluaron la implicación y el comportamiento del alumno, atribuyendo un concepto basado en su observación durante las clases, como explica P5:

una de las principales cosas que evalúo en todas las clases es la actitud. Tenemos una evaluación de actitud que consta de 10 preguntas, y ellos ya saben en los dos primeros meses cómo se produce esta evaluación, basada en varios aspectos: atención con el material, puntualidad, participación en clase, atención con el compañero, lo que ocurre durante la misma clase. Por lo tanto, ya saben cómo se les evalúa, y no reciben una calificación de la nada.

Aunque el análisis de la implicación y el comportamiento de los alumnos en las clases se considera importante en el proceso de evaluación, los profesores también evaluaron el conocimiento teórico o conceptual de los contenidos y el desarrollo motor, como aclara P4

[...] se hace un trabajo sobre un tema relevante para la Educación Física en la Educación Secundaria y que haga reflexionar a los alumnos sobre qué es la Educación Física o qué compone la Educación Física para desmitificar que la Educación Física es solo jugar al fútbol sala. [...] la valoración de la participación se puntúa al alumno, en el sentido de que participar no es estar dentro de la cancha. Participar es ser activo dentro de la cancha, en cada una de las propuestas que se les estimulan. La tercera evaluación, que es el interés y la evolución del alumno, es que suelo anotar todo lo que pasa en clase, quién lo hizo, quién no lo hizo, y así tengo parámetros para luego lanzar algún concepto.

En opinión de Santos et al. (2015), la evaluación escolar ha ido cambiando en los últimos años, siendo reconocida como una posibilidad de diagnosticar y valorar la expresión individual, la misma cultura, la manifestación de los afectos, como medio para el aprendizaje y la formación integral del educando, ya que analiza el desarrollo del alumno bajo diferentes aspectos o dimensiones.

Según Gomes y García (2011), es necesario reflexionar y discutir más sobre la evaluación en la Educación Física, porque asume diferentes facetas para atender a las demandas de los currículos existentes, en los que a veces se caracteriza como verificación de los aprendizajes obtenidos y otras veces se ve como actividad pedagógica de reorganización didáctica. Si, por un lado, el proceso de evaluación permite a los profesores analizar el desarrollo o el aprendizaje de los alumnos y reflexionar sobre su actuación pedagógica, por otro lado, exige la toma de numerosas decisiones que a menudo se ven como dificultades en la práctica docente. Las principales dificultades estaban relacionadas con las evaluaciones prácticas y el análisis de la individualidad de los alumnos, como indica P3, "[...] evaluar es lo más difícil de la vida, porque se hace un juicio, lo cual es muy difícil. Porque de repente, desde mi punto de vista, ese alumno podría haber dado mucho más, y estaba dando todo lo que podía".

La falta de respeto a la disciplina por parte de los alumnos y de los compañeros que no valoran la disciplina y trabajan de forma intransigente también se estableció como una dificultad a la que se enfrentan los profesores, tal y como relata P4:

la dificultad a la que me enfrento es la de recibir a alumnos de otras escuelas, sin fundamento. La dificultad a la que me enfrento es tener colegas de educación física, que siguen dejando que el alumno haga lo que quiera.

Por último, el número insuficiente de clases fue señalado por los profesores como otra dificultad a la que se enfrentan, ya que entorpece el desarrollo de los alumnos y la evaluación de los profesores, como explica P6,

se hace difícil evaluar porque tenemos una clase a la semana, por lo que el alumno tiene una evolución más lenta". Cuando teníamos tres clases a la semana, se notaba un desarrollo mucho mayor y hoy, con una sola clase, se nota un poco más de dificultad.

CONCLUSIONES

Al final de este estudio, realizado a través de entrevistas con profesores de educación física en la escuela secundaria, que implicó preguntas sobre el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza, los aspectos evaluados en el desarrollo de los alumnos, la cantidad de evaluaciones realizadas por trimestre, los instrumentos/procedimientos utilizados y las dificultades enfrentadas en el desarrollo de las evaluaciones, fue posible comprender cómo se presentan las prácticas de evaluación en el contexto investigado.

Se concluye que la evaluación asumió varias funciones en la práctica pedagógica de la educación física, siendo utilizada tanto como método para despertar el interés de los alumnos en la lección como para acompañar el desarrollo o la evolución y también para comprobar la adquisición de conocimientos. Además de percibir la evaluación como una demanda burocrática de la escuela, los profesores indicaron su uso como una posibilidad de evaluar su propia práctica pedagógica.

Los instrumentos o estrategias de evaluación, así como el número de evaluaciones realizadas por trimestre se ajustaban al sistema escolar. Las pruebas teóricas y los trabajos estaban determinados por el sistema de evaluación del centro para todas las asignaturas, incluyendo la educación física. Además de estos instrumentos o estrategias, los profesores también utilizaron evaluaciones prácticas mediante observaciones en las clases, para evaluar al alumno en acción.

La implicación y el comportamiento de los alumnos, los conocimientos teóricos y el desarrollo motor fueron los principales aspectos considerados durante el proceso evaluativo.

Las principales dificultades a las que se enfrentan los profesores a la hora de evaluar están relacionadas con el reducido número de clases de la asignatura, la diversidad de condiciones de los alumnos y el carácter subjetivo que implica la evaluación.

En este sentido, se concluye que la evaluación realizada por los profesores de educación física se mostró en el contexto investigado, vinculada a las determinaciones del sistema adoptado por las escuelas, pero también dirigida a las singularidades y particularidades del cuerpo de conocimientos relacionados con la cultura corporal abordado en esta disciplina.

Este estudio se limitó a investigar la evaluación en un municipio del oeste de Paraná, por lo que se sugiere la realización de nuevas investigaciones con un área de cobertura más amplia.

Contribuciones: Evandra Hein Mendes (B-D-E) y Nilmar Defreyn (A-B-D-E)

A-Financiamiento, **B**-Diseño del estudio, **C**-Recolección de datos, **D**-Análisis estadístico e interpretación de resultados, **E**-Preparación del manuscrito.



REFERENCIAS

- Araújo, F. (2015). *A avaliação formativa e seu impacto na melhoria da aprendizagem* [Tese Doutorado em Educação Física, Pontifícia Universidade Universidade de Lisboa]. <https://www.repository.utl.pt/handle/10400.5/8344>
- Araújo, F. (2017). A avaliação e a gestão curricular em Educação Física—um olhar integrado. *Boletim Sociedade Portuguesa de Educação Física*, (32), 121-133. <https://boletim.spef.pt/spef/index.php/spef/article/viewFile/227/214>
- Bardin, L. (2009). *Análise de Conteúdo*. Edições 70.
- Berni, K. (2010). *Avaliação por parecer descritivo na educação física escolar: estudo de caso* [Dissertação Mestrado, Universidade Federal de Pelotas]. https://wp.ufpel.edu.br/ppgef/files/2014/04/katia_bern_i.pdf
- Bonesi, P., y Souza, N. (2006). Fatores que dificultam a transformação da avaliação na escola. *Estudos em Avaliação Educacional*, 17(34), 129–154. <http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1288/1288.pdf>
- Bratfische, S. (2003). Avaliação em educação física: um desafio. *Revista da Educação Física/UEM*, 14(2), 21-31. https://www.researchgate.net/publication/277037150_AVALIACAO_EM_EDUCACAO_FISICA_UM_DESAFIO
- Cassepp-Borges, V., Balbinotti, M. A. A., y Teodoro, M. L. M. (2010). Tradução e validação de conteúdo: uma proposta para adaptação de instrumentos. Em: L. Pasquali (Org.), *Instrumentação psicológica: fundamentos e práticas*. Artmed.
- Carvalho, L. (1994). Avaliação das aprendizagens em Educação Física. *Boletim Sociedade portuguesa de educação física*, (10-11), 135-151. <https://boletim.spef.pt/index.php/spef/article/view/163>
- Darido, S. (2012). A avaliação da educação física na escola. Em: *Conteúdos e didática de Educação Física* (pp. 127-140). Cultura Acadêmica. https://acervodigital.unesp.br/handle/123456789/41554?locale=pt_BR
- Diniz, J., y Amaral, S. C. F. (2009). A avaliação na educação física escolar: uma comparação entre as escolas tradicional e ciclada. *Revista Movimento*, 15(1), 241-258. <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/2085>
- Fernandes, S., y Greenville, R. (2007). Avaliação da aprendizagem na educação física escolar. *Revista Motrivivência*, (28), 120-138. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/6473>
- Hoffmann, J. (2001). *Avaliar para promover: as setas do caminho*. Mediação.
- Gomes, N., y García, M. (2011). Avaliação da aprendizagem em educação física: uma escrita autopoiética. *Estudos em Avaliação Educacional*, 22(49), 285-304. <http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1638/1638.pdf>
- Libâneo, J. (1994). *Didática: teoria da instrução e do ensino*. Cortez.
- Luckesi, C. (2010). *Avaliação da aprendizagem escolar* (20ª ed.). Cortez.



- Mendes, E. H. (2016). *Avaliação da aprendizagem na Educação Física Escolar: caracterização e habitus de professores do Paraná* [Tese de Doutorado, Universidade Estadual de Maringá]. <http://repositorio.uem.br:8080/jspui/bitstream/1/2149/1/000225288.pdf>
- Mendes, E. H., y Barbosa-Rinaldi, I. P. (2019). Avaliação da aprendizagem na educação física escolar: caminhos percorridos e desafios atuais. *Caderno de Educação Física e Esporte*, 18(1), 119-123. <https://e-revista.unioeste.br/index.php/cadernoedfísica/article/view/23051>
- Minayo, M., y Sanches, O. (1993). Quantitativo-Qualitativo: oposição ou complementaridade? *Caderno de Saúde Pública*, 9(3), 239-262. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X1993000300002>
- Ministério da Educação do Brasil. (2018). *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>
- Negrine, A. (2004). Instrumento de coleta de informações na pesquisa qualitativa. Em: A. Triviños y V. Molina Neto, *A pesquisa qualitativa na Educação Física: alternativas metodológicas* (pp. 61-93). Editora da UFRGS/Sulina.
- Onofre, M. (1996). Educação Física sem Avaliação: uma perversão consciente? *Boletim Sociedade Portuguesa de Educação Física*, (13), 51-59. <https://boletim.spgef.pt/index.php/spgef/article/viewFile/172/159>
- Ramiro, F. (2011). *A Avaliação da Aprendizagem na Educação Física Escolar em Ferraz de Vasconcelos* [Dissertação de Mestrado, Universidade São Judas Tadeu]. https://www.usjt.br/biblioteca/mono_disser/mono_diss/2012/186.pdf
- Santos, W., Mathias, B., Cassani, J., y Vieira, A. (2015) Avaliação na educação física escolar: reconhecendo a especificidade de um componente curricular. *Movimento, Revista da Escola de Educação Física da UFRGS*, 21(1), 191-202. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.46895>
- Santos, W., y Lima, F. (2013). Avaliação na educação física escolar: singularidades e diferenciações de um componente curricular. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 35(4), 883-896. <https://doi.org/10.1590/S0101-32892013000400006>
- Santos, W., Maximiano, F., y Frossard, M. (2018). Narrativas docentes sobre avaliação do ensino-aprendizagem: da formação inicial ao contexto de atuação profissional. Em W. Santos (Org.), *Avaliação na educação física: diálogos com a formação inicial do Brasil*. Appris.
- Silva, J. (2010). *Métodos de avaliação em Educação Física no ensino fundamental* [Tese Doutorado, Universidade Estadual de Campinas]. http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/CAMP_ca38cacff9f7ac9b314120425d8f063a

