



Cuadernos de Investigación Educativa

ISSN: 1688-9304

ISSN: 1510-2432

Instituto de Educación Universidad ORT Uruguay

Vaillant, Denise

Presentación Cuadernos: volumen 11, número 1

Cuadernos de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 1, 2020, p. 13

Instituto de Educación Universidad ORT Uruguay

DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2940>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443670376001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UNAM
redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Presentación

Introduction

Apresentação

ISSN 1688-9304 - DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2940>

Denise Vaillant

<http://orcid.org/0000-0001-8110-4634>

Este nuevo número de *Cuadernos de Investigación Educativa* recoge aportes de diversos contextos y ámbitos, que esperamos sean de interés para investigadores, tomadores de decisiones, docentes y estudiantes comprometidos con el estudio de la realidad educativa.

Esta nueva edición de la revista inicia con el artículo *Una panorámica de la segregación escolar por nivel socioeconómico en Uruguay* de F. Javier Murillo y Raquel Graña Oliver. El trabajo profundiza en la segregación escolar en Uruguay a partir de la base de datos del informe Aristas 2017 del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Se trata de un aporte valioso que concluye que Uruguay debe tomar medidas para limitar la segregación escolar de los estudiantes con mayores recursos, asegurando la equidad también en las escuelas privadas.

¿Cómo aprende un estudiante universitario novel? ¿Cómo reflexiona sobre su proceso de aprendizaje? ¿Existe una estrategia de retroalimentación en las carreras universitarias? Estas son algunas de las interrogantes que José Garcés Bustamante, Pamela Labra Godoy y Laura Vega Guerrero abordan en el artículo *La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior*. Entre los hallazgos más destacados se resalta la necesidad de fortalecer, en los estudiantes, las estrategias de motivación, la gestión de la ansiedad y la planificación del estudio.

Educación patrimonial y competencias pedagógicas investigativas en estudiantes de educación superior tecnológica de Lima, Perú, es el aporte de Iván Ernesto Quijano Aranibar. En una investigación cuantitativa, de tipo explicativa, se propuso demostrar que la educación patrimonial no solo incentiva la práctica de los derechos y deberes cívico-patrimoniales sino que también fortalece las competencias pedagógicas investigativas de los estudiantes.

Por su parte Luis Marcelo Mantilla-Falcón, Darwin Patricio Miranda Ramos, Grace Elaine Ortega Zurita y Carlos Fernando Meléndez-Tamayo presentan el artículo *Hibridación de modelos pedagógicos en la práctica docente en la educación superior en Ecuador. Caso Universidad Técnica de Ambato*. La investigación describe las prácticas pedagógicas que se desarrollan en una universidad de Ecuador, así como las diversas situaciones de enseñanza y aprendizaje que se llevan adelante.

Por último, la edición cierra con un estudio que evidencia los resultados de una experiencia de movilidad de creencias, en formación inicial docente, sobre escuelas en contextos de bajo nivel socioeconómico. Se trata del trabajo de Pablo Gutiérrez Rivera y Viviana Gómez Nocetti titulado *De la diversión a la transformación. Movilidad de creencias mediante metodología Lego® Serious Play®*.

Agradecemos a todos quienes han hecho posible la publicación de un nuevo número de la revista y, especialmente, a los lectores por acompañarnos una vez más.

Dra. Denise Vaillant
Directora