



Actualidades Investigativas en Educación

ISSN: 1409-4703

Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica

Galván Pérez, Laura; Gutiérrez Pérez, José

Los mapas conceptuales como instrumento de evaluación: Una experiencia de educación ambiental centrada en el estudio de ecosistemas acuáticos

Actualidades Investigativas en Educación, vol. 18, núm. 1, 2018, Enero-Abril, pp. 442-477

Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica

DOI: 10.15517/aie.v18i1.31840

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44758090018>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UAEI
redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Anexos

Anexo 1. Ficha de trabajo

FICHA VÍDEO "LA NECESIDAD DE DEPURAR"

NOMBRE: Miguel Ángel García Domínguez

CLASE: 3° B

FECHA: 7-12-16

TAREA. Responda a las siguientes cuestiones:

1) Ordena los siguientes procesos del ciclo integral del agua en forma de círculo: Precipitación, depuradora, condensación, río, potabilizadora, evaporación, mar, embalse, casa.

2) Escribe tres tipos de actividades genéricas que generan contaminación del agua

- Echar el aceite por el desagüe del grifo
- Arrojar basura por el water
- Echar demasiada detergente en el agua sin necesidad (lavadora)

3) Escribe tres sustancias o productos que contaminan el agua

- Detergente
- Aceite
- Basurillos

4) Escribe tres consecuencias o problemas que genera la contaminación del agua

a) Muerte de peces

b) Mal olor

c) Enfermedades.

5) Ordena los siguientes procesos de la depuración de las aguas residuales, pon del 1 al 3

a. Proceso de desinfección (eliminación de agentes patógenos) 2

b. Petratamiento (eliminan residuos, arenas y grasas) 1

c. Proceso biológico (bacterias eliminan la materia orgánica) 3

6) ¿Consideras que es importante la depuración de las aguas residuales? ¿Por qué?

Claro porque si no se depura ese agua llega al mar con muchas enfermedades y mucha basura y eso se queda ahí. Luego se contamina el agua del mar y contamina todo el agua.

7) ¿Qué tres acciones pueden llevarse en casa para reducir la contaminación y el ahorro del agua? ¿Y fuera de casa?

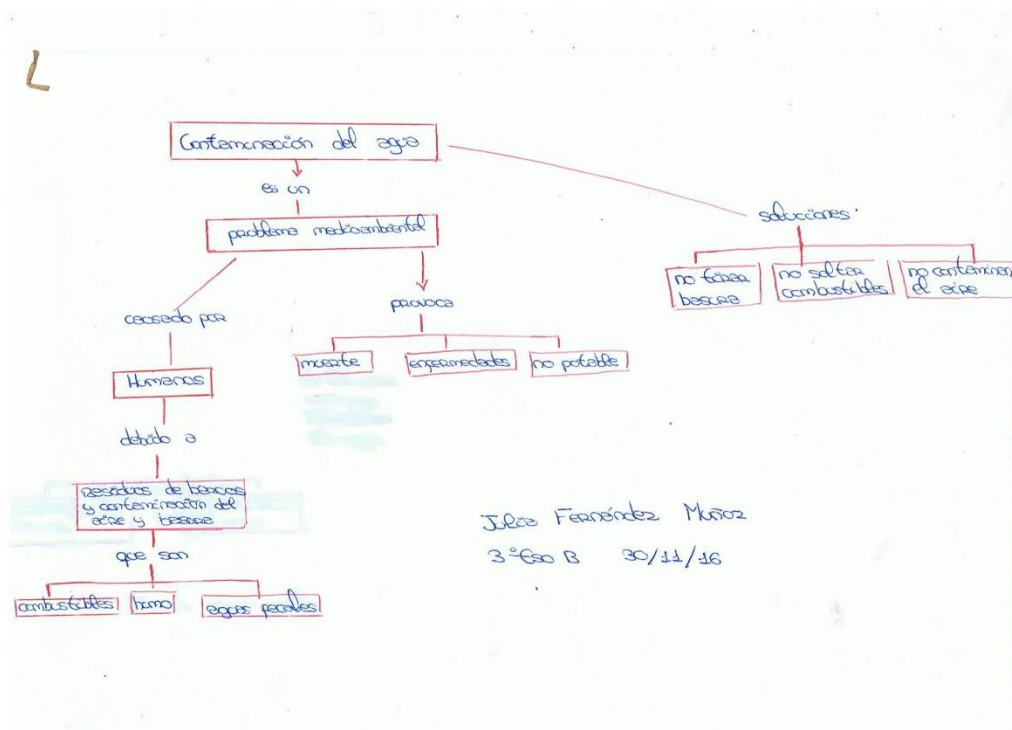
a) Echar el aceite en un bote y llevarlo a un punto limpio cercano.

b) Echar los residuos sobre la basura y no al viento.

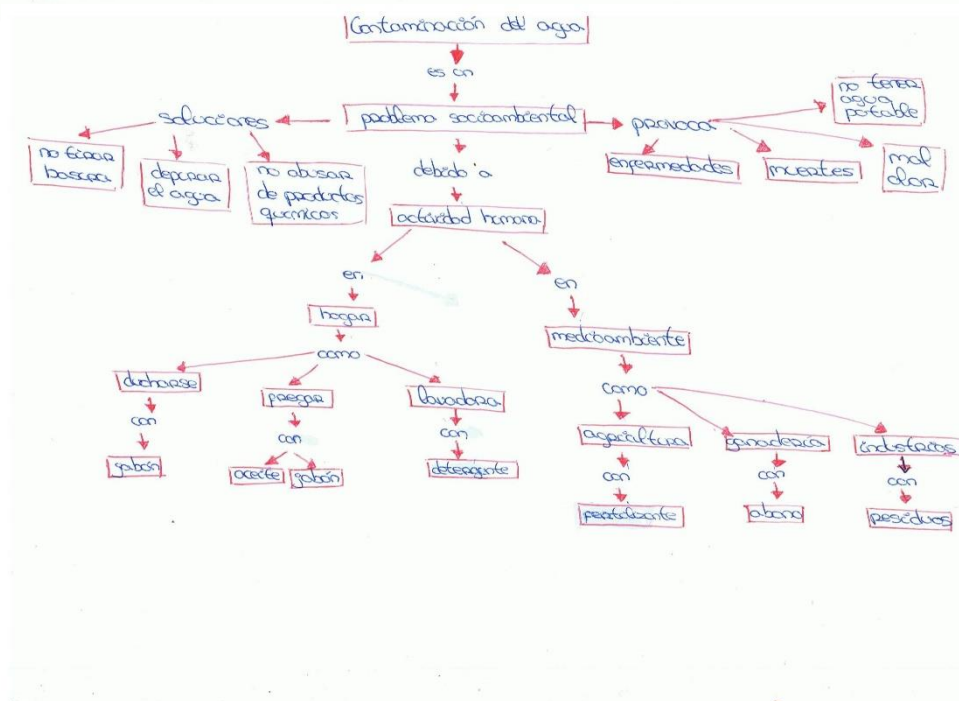
c) Echar el detergente necesario en la lavadora.

Anexo 2. Ejemplos de mapas conceptuales previos y posteriores del alumnado

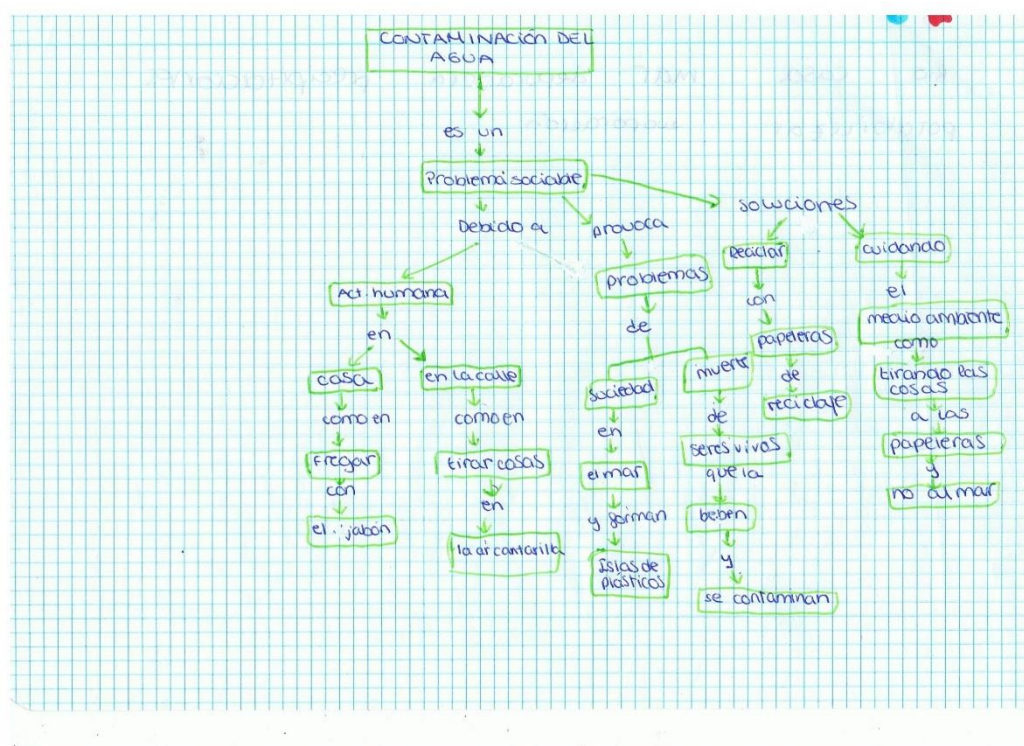
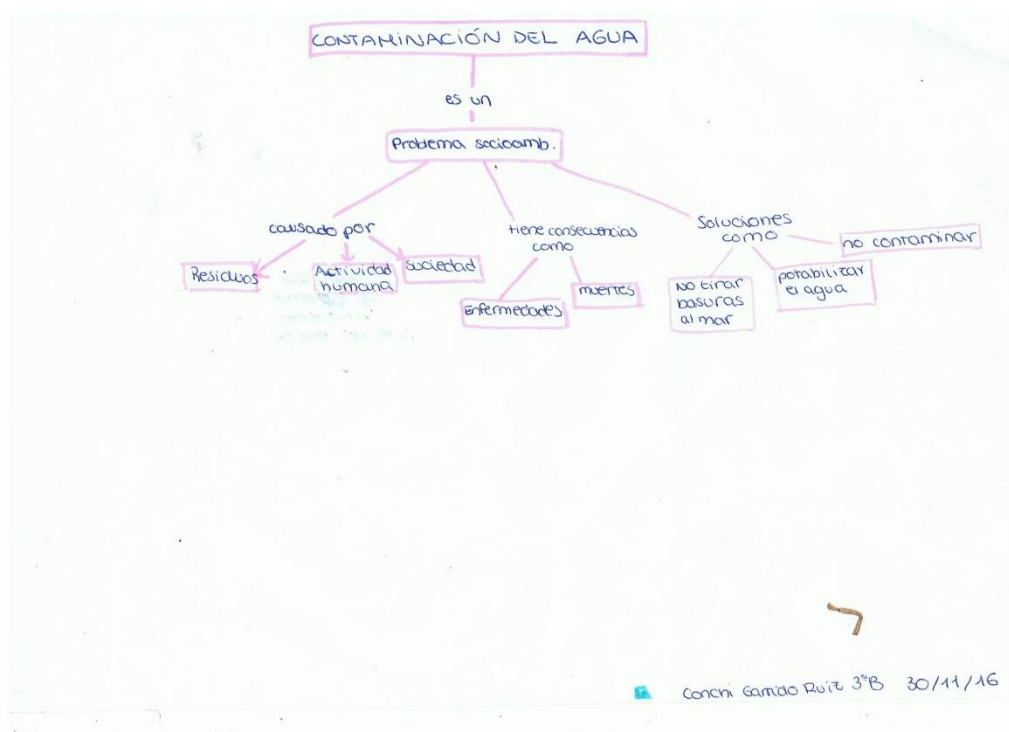
Ejemplo 1. Mapa conceptual elaborado por alumna, mapa previo (arriba) y mapa posterior (abajo)



Jéssica Fernández Muñoz
3º ESO B 30/11/16



Ejemplo 2. Mapa conceptual elaborado por alumna, mapa previo (arriba) y mapa posterior (abajo)



Ejemplo 3. Mapa conceptual elaborado por alumna, mapa previo (arriba) y mapa posterior (abajo)

