



Actualidades Investigativas en Educación

ISSN: 1409-4703

Instituto de Investigación en Educación, Universidad de  
Costa Rica

Miranda Chacón, Zaray  
Enseñanza de la Anatomía con base en el enfoque de  
Aprendizaje Basado en Problemas mediante casos clínicos  
Actualidades Investigativas en Educación, vol. 17, núm. 1, 2017, Enero-Abril, pp. 1-21  
Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica

DOI: 10.15517/aie.v17i1.27453

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44758536019>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UAEI  
redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc  
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso  
abierto

## 8. Anexos

Instrumento de evaluación de la actividad "Aprendizaje de la anatomía basada en problemas clínicos"

**Instrucciones:** A continuación se le presentan una serie de afirmaciones referentes a la actividad "Aprendizaje de la anatomía basada en problemas clínicos" que se realiza durante los laboratorios de integración del Curso ME-0412 Anatomía Descriptiva. Por favor marque con una equis (X) la casilla que indique qué tan de acuerdo o en desacuerdo esté usted con cada una de las siguientes afirmaciones. Recuerde que sus respuestas se mantendrán en el anonimato.

Ítem	Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo 1.
<b>Objetivos e indicaciones</b>					
1. Los objetivos de la actividad son claros y pertinentes para el curso.					
2. Los objetivos de la actividad guardan relación con los objetivos del curso.					
3. Las indicaciones para el trabajo durante las sesiones de laboratorio son claras.					
4. Las normas evaluativas fueron claras desde el inicio de los laboratorios.					
<b>Trabajo Grupal</b>					
5. La conformación de los grupos se realizó al comienzo de la actividad					
6. La distribución de trabajo es apropiada para el número de miembros de grupo.					
7. El trabajo grupal resulta positivo para su aprendizaje.					
8. El trabajo en grupo respeta la diversidad de pensamientos.					
9. El trabajo en grupo promueve la resolución de problemas en equipo.					
<b>Contenido</b>					
10. El contenido se ajusta a los temas tratados en el curso.					
11. El contenido es adecuado para su nivel de conocimiento.					
12. El contenido le permite reafirmar y clarificar conceptos teóricos.					
13. El contenido tiene relación directa con su futuro ejercicio					

profesional.

14. Los problemas clínicos le permiten visualizar la aplicación futura de los conocimientos anatómicos.

15. Los problemas clínicos le permiten reflexionar sobre su identidad como futuro médico.

### Evaluación

16. Se entregó la rúbrica evaluativa previo trabajo en el laboratorio.

17. Los criterios de evaluación de la actividad promueven el trabajo en equipo.

18. Los criterios de evaluación de la actividad promueven la expresión oral de los miembros del grupo.

19. Los criterios de evaluación permiten el abordaje adecuado de los temas durante la actividad.

20. La evaluación final de la unidad abarca los temas vistos durante el laboratorio.

¿Qué aspectos resalta como positivos?

---



---



---

¿Qué aspectos se pueden mejorar?

---



---



---

¡Gracias por sus respuestas!

Rúbrica para la evaluación de la actividad

Parámetro	Deficiente (1 punto)	Estándar (3 puntos)	Destacado (5 puntos)
Rememoración y reproducción	Reproduce conocimiento anatómico con múltiples errores y vacíos teóricos.	Recuerda o reproduce el conocimiento anatómico con mínimo de errores.	Reproduce conocimiento anatómico teórico adquirido en clase de manera precisa, errores improbables.
Significación en el discurso	No incorpora los conocimientos en su discurso, dando amplio paso a confusiones.	Logra incorporar algunos conceptos en su discurso, aunque lo hace de manera imprecisa y poco clara.	Incorpora el conocimiento en el discurso de manera precisa, fluida y lo expresa de forma clara a la audiencia.

Confianza en el propio saber	El estudiante se nota dudoso, transmite inseguridad frente a sus compañeros.	El estudiante se nota confiado, sin embargo no logra transmitirlo con su comportamiento.	Alta confianza en sí mismo, claridad al expresarse, dominio escénico.
Aprendizaje colaborativo	Menos de la mitad del grupo participa en la resolución del problema, no existe apoyo para el compañero que presenta.	Solamente participa la mitad del grupo en la resolución del problema, ellos logran apoyar las respuestas de su compañero.	El problema se resuelve por la totalidad del grupo, los otros miembros del grupo logran apoyar oportunamente las respuestas de su compañero.
Esquematización	El estudiante no esquematiza ni diagrama, no aporta material extra para la comprensión de su exposición.	El estudiante logra realizar esquemas claros, pero no correlacionan con su exposición.	El estudiante logra realizar esquemas o diagramas que explican con claridad los conceptos que aborda en su análisis.
Problema anatómico	El estudiante no integra los conocimientos anatómicos correctos ni logra la resolución del problema.	El estudiante integra adecuadamente los conceptos anatómicos teóricos, aunque no logra la resolución correcta del problema.	El estudiante integra adecuadamente los conceptos anatómicos teóricos con la resolución correcta del caso clínico proporcionado.

**Elaborado por:** Dra. Zaray Miranda Chacón

**Modificado de:** Hawes, G. (2004). Estándares y rúbricas. Recuperado de <http://www.freewebs.com/gustavohawes/Educacion%20Superior/2004EstandaresRubricas.pdf>