



Actualidades Investigativas en Educación

ISSN: 1409-4703

Instituto de Investigación en Educación, Universidad de
Costa Rica

Garita Sánchez, María del Rosario; González Lutz, María Isabel; Solís Pérez, Nathalia
English vowel sounds: Pronunciation issues and student and faculty perceptions
Actualidades Investigativas en Educación, vol. 19, no. 3, 2019, September-December, pp. 33-67
Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica

DOI: 10.15517/aie.v19i3.38629

Available in: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44763474003>

- How to cite
- Complete issue
- More information about this article
- Journal's webpage in redalyc.org

UAEI
redalyc.org

Scientific Information System Redalyc
Network of Scientific Journals from Latin America and the Caribbean, Spain and
Portugal

Project academic non-profit, developed under the open access initiative

Appendix 1: Questionnaire

El siguiente cuestionario pretende recolectar información sobre la percepción de los (as) estudiantes de la carrera de Enseñanza del Inglés del Recinto de Paraíso en relación con la pronunciación de los sonidos vocálicos. Esta información será utilizada en la investigación denominada *“Estudio longitudinal de la pronunciación de los sonidos vocálicos en inglés del estudiantado del Bachillerato en Enseñanza del Inglés del Recinto de Paraíso”*. Los datos recopilados serán tratados con confidencialidad.

Parte I. Indique el nivel de dificultad de los siguientes sonidos vocálicos según su percepción.

Sonidos	Muy fácil	Fácil	Dificultad media	Difícil	Muy difícil
/ iy /	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
/ ɪ /	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
/ ey /	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
/ ɛ /	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
/ æ /	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
/ a /	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
/ ʌ /	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
/ ɔ /	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
/ ow /	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
/ ʊ /	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
/ uw /	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parte II. Indique cuáles de las siguientes opciones representan dificultades que usted enfrenta a la hora de pronunciar un sonido vocálico en inglés.

Se me dificulta...

	Sí	No
1. Pronunciar sonidos vocálicos que no existen en español.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Pronunciar vocales en donde la ortografía no corresponde a la pronunciación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Pronunciar ciertos sonidos vocálicos por interferencia de la lengua materna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Hacer la diferencia entre “tense” y “lax vowels”.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Otra(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Appendix 2: Odds ratios per generation

Sound	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1		357.50 174.25 148160075.0	0.66 0.00 1517542.5	X	102.67 49.63 5118271.0	5.11 1.00 1517542.5	11.00 12.81 25502117.0	9.63 14.55 22979930.0	3.3 3.15 4731162.1	2.89 0 3093452.1	62.33 150.33 229799300.0
2	X		X	X	X	X	X	X	X	X	0 0 1.55
3	1.52 1961701.3 0	544.38 341826459.0 97.63		X	156.33 97362335.00 33.73	7.78 1961701.3 1.00	16.75 25134298.0 16.80	14.66 28539590.0 15.14	5.03 6186904.2 3.12	4.39 1 2.04	94.92 294909102.0 151.43
4	3655898.0 1961701.3 1.0	1307000000 341826459.0 148160075.0	2400888.2 1.0 1517542.5		375338857.0 97362335.0 51182571.0	18671193.0 1961701.3 1517542.0	40214877.0 25134298.0 25502117.0	35188018.0 28539590.0 22979930.0	12064463.0 6186904.2 4731162.1	10588165 1 3093542	227884306.0 294909102.0 229799300.0
5	X	3.48 3.51 2.89	X	X		X	X	X	X	X	X
6	X	70.0 174.25 97.63	X	X	20.1 49.63 33.73		2.15 12.81 16.80	1.88 14.55 15.14	X	X	12.21 150.33 151.43
7	X	32.5 13.6 5.81	X	X	9.33 3.87 2.01	X		X	X	X	5.67 11.73 9.01
8	X	37.14 11.98 6.45	X	X	10.67 3.41 2.23	X	1.14 0 1.11		X	X	6.48 10.33 10.0
9	X	108.33 55.25 31.32	X	X	31.11 15.74 10.82	1.55 0 0	3.33 4.06 5.39	2.92 4.61 4.86		X	18.89 47.67 48.57
10	X	123.91 341826459.0 47.89	X	X	35.58 97362335.0 16.55	1.77 1961701.3 0	3.81 25134298.0 8.24	3.34 28539590.0 7.43	1.14 6186904.2 1.53		21.6 294909102.0 74.29
11	X	5.74 1.16 0	X	X	1.65 0 0	X	X	X	X	X	

Source: Researchers' own design based on the data collected, November 2015

Revista indizada en



Distribuida en las bases de datos:

