



Actualidades Investigativas en Educación

ISSN: 1409-4703

ISSN: 1409-4703

Instituto de Investigación en Educación, Universidad de  
Costa Rica

Fernández Monge, Elena

Propuesta para estudiar agroecología con estudiantes de segundo  
ciclo del circuito escolar N°4 del cantón de Alvarado de Cartago

Actualidades Investigativas en Educación, vol. 20, núm. 1, 2020, Enero-Abril, pp. 448-478

Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica

DOI: 10.15517/aie.v20i1.40178

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44764873017>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en [redalyc.org](http://redalyc.org)

UAEI  
[redalyc.org](http://redalyc.org)

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso  
abierto

**ANEXO 1.**

Se presenta un pequeño extracto de la propuesta para estudiar la agroecología con los estudiantes del segundo ciclo escolar del circuito N°4 de la provincia de Cartago. Corresponden a un total de trece guías didácticas diseñadas que tienen como objetivo contribuir con el estudio y desarrollo de los ejes temáticos o unidades seleccionados del Plan de Estudios de Ciencias y de Estudios Sociales-Cívica, a través de situaciones de aprendizaje enfocadas en el tema de la Agricultura y la Agroecología.

**Propuesta para estudiar la agroecología con los estudiantes del segundo ciclo escolar del Circuito N°4 de Cartago.<sup>4</sup>**

**1. GUÍA DIDÁCTICA  
PARA EL DESARROLLO DE LA PRIMERA UNIDAD  
DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA**

<b>TÍTULO DE LA UNIDAD *</b>	Conozcamos la historia y cultura regional para la práctica de actitudes democráticas.
<b>PROPÓSITO *</b>	Que los estudiantes comprendan la importancia de la historia de su región para entender el presente, destacando algunas actividades económicas realizadas, hechos y personajes. Asimismo, se busca establecer vínculos con los espacios democráticos de la región, para la construcción de ideales en común que permitan la vivencia de prácticas ciudadanas.
<b>APRENDIZAJES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS POR LOGRAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconocimiento de la importancia de revalorar la historia de la región relacionada con la agricultura y las tradiciones alimentarias como parte de la identidad comunitaria.</li> <li>•Desarrollo de destrezas y aptitudes relacionadas con los sistemas agroalimentarios locales a través de un aprendizaje vivencial.</li> <li>•Revalorización y rescate de prácticas y manifestaciones culturales heredadas, que son la base de los sistemas de producción alimentarios y de la cocina tradicional de la región.</li> <li>•Apreciar y valorar los conocimientos y prácticas tradicionales que constituyen la base de un sistema agrícola basado en prácticas ecológicas.</li> </ul>

<sup>4</sup> La Guía Didáctica dirigida al profesorado tiene como objetivos principales los siguientes: contribuir con el estudio y desarrollo de los ejes temáticos o unidades seleccionados del Plan de Estudios de Ciencias y de Estudios Sociales-Cívica, a través de situaciones de aprendizaje enfocadas en el tema de la Agricultura y la Agroecología; generar espacios de acción-reflexión que faciliten la comprensión del sistema agroalimentario actual, y con ello la importancia de plantear alternativas ecológicamente responsables; propiciar un abordaje integral de la agroecología desde la parte biológica, socio-económica y cultural enfatizando su relación con la Salud Ambiental; promover el uso de diferentes metodologías basadas en la investigación-acción participativa y en el diálogo de saberes, con el fin de enriquecer el proceso de construcción colectiva y horizontal del aprendizaje y crear ambientes que fomenten el trabajo en equipo, la creación de responsabilidades, la solidaridad, la conciencia ecológica y el compromiso.

<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conceptuales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Características naturales, históricas, sociales, económicas y culturales que definen la actividad agrícola de la zona norte de la provincia de Cartago</li> <li>-Aportes del cantón al desarrollo socio-económico agrícola de la región central de Costa Rica.</li> <li>-Sistemas alimentarios tradicionales de mi región:</li> <li>-Su relación con la agricultura basada en prácticas ecológicas, la economía local, el desarrollo sostenible, la alimentación sana y la salud comunitaria.</li> <li>-Técnicas, prácticas y saberes agrícolas heredados.</li> <li>-Sistemas agroalimentarios locales basados en prácticas ecológicas: “La Milpa”</li> <li>-Cocina local: Comidas tradicionales y la materia prima (cultivos), alimentos subutilizados.</li> </ul> </li> <li>● <b>Procedimentales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento de los aspectos que definen la alta productividad agrícola de la zona norte de Cartago.</li> <li>-Comprensión y diferenciación de la importancia de la agricultura de la zona en el desarrollo de la región y del país.</li> <li>-Reconocimiento de los aspectos más importantes que caracterizan el sistema alimentario tradicional de la región.</li> <li>-Comprensión de la relación entre la agricultura basada en prácticas ecológicas y las prácticas agrícolas tradicionales de la región.</li> <li>-Identificación y caracterización de la base de la cocina tradicional.</li> <li>-Diferenciación entre el sistema agrícola tradicional de la región y el sistema agrícola actual.</li> </ul> </li> <li>● <b>Actitudinales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valor del aporte económico, cultural y social de la actividad agrícola de la región en el resto del país.</li> <li>-Aprecio por las características geográficas, naturales, sociales y culturales que definen la riqueza agrícola del cantón y su historia.</li> <li>-Respeto y valor en relación con la importancia de preservar, fortalecer y/o rescatar las prácticas culturales que definen el sistema alimentario tradicional de la comunidad.</li> <li>-Aprecio por las bondades de los principios de la agricultura basada en prácticas ecológicas como una forma de fortalecer el sistema agroalimentario local.</li> <li>-Conciencia e interés sobre los efectos negativos de los sistemas alimentarios actuales en la salud humana y en el medio ambiente.</li> </ul> </li> </ul>
<b>VALORES ACTITUDES COMPORTAMIENTOS ÉTICOS, ESTÉTICOS Y CIUDADANOS QUE SE ABORDAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respeto por el espacio geográfico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprecio por las características de la región que definen la actividad agrícola del cantón</li> <li>-Reconocimiento de la producción agroalimentaria local como un aporte para la economía nacional.</li> </ul> </li> <li>• <b>Pensamiento crítico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexión sobre la necesidad de retomar prácticas culturales y conocimientos relacionados con los sistemas agrícolas y las cocinas tradicionales de la región.</li> <li>-Análisis del uso adecuado de los recursos naturales en las actividades productivas.</li> <li>-Responsabilidad de instaurar un sistema agroalimentario local que sea sostenible para las futuras generaciones y que garanticen el derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado (a través de una agricultura emergente basada en principios ecológicos)</li> </ul> </li> <li>• <b>Democracia:</b></li> </ul>

	<p>-Soberanía alimentaria: una agricultura emergente basada en el respeto por los sistemas agroalimentarios locales y el desarrollo comunitario.</p> <p>• <b>Creatividad e innovación:</b></p> <p>-Agricultura basada en prácticas ecológicas como un espacio para la recuperación de saberes.</p> <p>-El aprendizaje a través de actividades participativas vivenciales y horizontales construidas de manera colectiva entre la comunidad.</p>
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El maíz, herencia mesoamericana.</li> <li>• Investigando sobre comidas tradicionales a base de maíz.</li> <li>• El calendario siconatural sobre el ciclo de la milpa.</li> <li>• Tarjetas de interaprendizaje.</li> <li>• Historias y cuentos del maíz.</li> </ul> <p>(La explicación de cada actividad sugerida se brinda en la guía)</p>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación de tesis y de las bibliografías consultadas

\*Tomados textualmente del Programa de Estudios Sociales y Cívica

## 2. GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PRIMERA UNIDAD DEL PROGRAMA DE CIENCIAS DE QUINTO GRADO

<b>TÍTULO DE LA UNIDAD *</b>	Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las características físicas que definen a las principales familias de plantas que nos proveen los alimentos básicos e indispensables para una alimentación saludable. Así como la manera en que estas se clasifican.</li> <li>• Identificar las relaciones de interdependencia entre los factores bióticos y abióticos que garantizan el equilibrio de un sistema agroecológico.</li> <li>• Compartir y conocer las experiencias personales y comunitarias que se dan en el cantón de Alvarado basadas en el uso racional de la flora y la fauna.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<p>El objetivo es que a través de este eje temático se puedan explicar ciertos principios de la agroecología que tienen que ver con la biodiversidad, es decir la diversidad de vida, de tipos, de formas, de colores, de olores, de sabores que nos ofrece la naturaleza a través de los alimentos, la cual nos provee alimentos limpios y variados que nos hacen crecer sanos, fuertes y felices.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al maravilloso mundo de las plantas que nos proveen alimentos.</li> <li>• Entender el tema de las relaciones interespecíficas e intraespecíficas entre especies de flora y fauna relacionadas con la producción de alimentos.</li> <li>• El mundo de los microorganismos</li> <li>• El mundo de las abejas y la importancia de cuidarlas</li> <li>• Experiencia o proyecto productivo que se da en la comunidad</li> </ul>
<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi primer herbario</li> <li>• Material audiovisual recomendado referente al maravilloso mundo de las abejas.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación de tesis y de las bibliografías consultadas

Revista indizada en



Distribuida en las bases de datos:

