



Enfermería Actual de Costa Rica

ISSN: 1409-4568

Universidad de Costa Rica, Escuela de Enfermería

Silva, Margarida Moreira da; Coutinho, Verónica;
Figueiredo, Maria Henriqueta; Coelho, Adriana Neves
Metodologias pedagógicas em enfermagem de saúde familiar: protocolo de scoping review
Enfermería Actual de Costa Rica, núm. 43, 51376, 2022, Julho-Dezembro
Universidad de Costa Rica, Escuela de Enfermería

DOI: <https://doi.org/10.15517/enferm.actual.cr.v0i43.46202>

Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44875834015>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais informações do artigo
- Site da revista em [redalyc.org](https://www.redalyc.org)



Sistema de Informação Científica Redalyc
Rede de Revistas Científicas da América Latina e do Caribe, Espanha e Portugal
Sem fins lucrativos acadêmica projeto, desenvolvido no âmbito da iniciativa
acesso aberto



Protocolo de Revisión

Metodologias Pedagógicas em Enfermagem de Saúde Familiar: Protocolo de Scoping Review

Margarida Moreira da Silva¹, Verónica Coutinho², Maria Henriqueta Figueiredo³, Adriana Neves Coelho⁴

¹ Professora Adjunta. Doutora em Ciências de Enfermagem. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E), Coimbra, Portugal. ORCID: 0000-0003-0031-271X

² Professora Adjunta. Doutora em Ciências de Enfermagem. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E), Coimbra, Portugal. ORCID: 0000-0001-8073-4562

³ Professora Coordenadora. Doutora em Ciências de Enfermagem. Escola Superior de Enfermagem do Porto, Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS), Oporto, Portugal. ORCID: 0000-0001-7902-9751

⁴ Professora Adjunta. Doutora em Ciências de Enfermagem. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E), Portugal Centre for Evidence Based Practice: A JBI Centre of Excellence, Coimbra, Portugal. ORCID: 0000-0002-6381-7128

Información del artículo

Recibido: 15-03-2021

Aceptado: 02-02-2022

DOI:

10.15517/enferm.actual.cr.v
0i43.46202

Correspondencia

Adriana Neves Coelho

Escola Superior de
Enfermagem de Coimbra

adriananevescoelho@esenfc.pt

RESUMO

Objetivo: Mapear as metodologias pedagógicas utilizadas no ensino de enfermagem de saúde familiar. Mais especificamente, pretende-se dar resposta às seguintes questões: 1) Quais as metodologias pedagógicas utilizadas no Ensino de Enfermagem de saúde familiar? 2) Em que nível de ensino são utilizadas referidas metodologias pedagógicas? 3) Em que contexto são utilizadas referidas metodologias pedagógicas?

Metodologia: Scoping Review orientada pela metodologia proposta pelo *Joanna Briggs Institute* para a realização de *Scoping Reviews*. Na pesquisa e identificação dos estudos, serão usadas as bases de dados eletrónicas MEDLINE (via Pubmed), CINAHL *Complete* (via EBSCOhost), Cochrane Central Register of Controlled Trials, Cochrane Database of Systematic Reviews, Scielo, Scopus. Adicionalmente, a pesquisa de estudos não publicados incluirá o Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP) e o OpenGrey. A estratégia de pesquisa abrangerá todos os artigos publicados em português, espanhol, francês e inglês, sem limite temporal.

Resultados: Os dados serão apresentados em formato narrativo, com recurso a tabelas, alinhadas com o objetivo, foco e questão de revisão. O mapeamento da evidência disponível sobre metodologias pedagógicas em enfermagem de saúde



familiar contribuirá para a disseminação da evidência disponível sobre o tema e permitirá identificar lacunas na literatura.

Conclusão: Espera-se que a presente *scoping review* contribua para a análise crítica das metodologias pedagógicas em enfermagem de saúde familiar, dado o potencial impacto destas no desenvolvimento de competências dos estudantes de enfermagem.

Descritores: enfermagem-familiar; enfermagem; estudantes-de-enfermagem; revisão.

RESUMEN

Metodologías Pedagógicas en Enfermería de Salud Familiar: Protocolo de Scoping Review

Objetivo: Mapear las metodologías pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la enfermería de la salud familiar. Más específicamente, se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas: 1) ¿Cuáles son las metodologías pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la enfermería de la familia? 2) ¿En qué nivel de enseñanza se utilizan estas metodologías pedagógicas? 3) ¿En qué contexto se utilizan estas metodologías pedagógicas?

Método: *Scoping review*, orientada por la metodología propuesta por el Joanna Briggs Institute para la realización de *scoping reviews*. En la estrategia de investigación e identificación de estudios, se utilizarán las bases de datos electrónicas CINAHL Complete (vía EBSCOhost), MEDLINE (vía Pubmed), Registro Cochrane Central de Ensayos Controlados, Base de Datos Cochrane de Revisiones Sistemáticas, Scielo e Scopus. A su vez, la búsqueda de estudios inéditos incluirá el Repositorio Científico de Acceso Abierto de Portugal (RCAAP) y OpenGrey. La estrategia de búsqueda incluirá todos los artículos publicados en portugués, español, francés e inglés, sin límite de tiempo.

Resultados: Los datos se presentarán en formato narrativo, utilizando tablas, alineados con el objetivo, enfoque y pregunta de revisión. El mapeo de la evidencia disponible sobre metodologías pedagógicas en enfermería de la familia contribuirá para la difusión de la evidencia disponible sobre el tema y permitirá identificar lagunas en la literatura.

Conclusión: Se espera que la revisión contribuya al análisis crítico de las metodologías pedagógicas en enfermería de salud familiar, dado su potencial impacto en el desarrollo de habilidades del estudiantado de enfermería.

Descriptores: enfermería-de-la-familia, enfermería; estudiantes-de-enfermería; revisión.



ABSTRACT

Pedagogical Methodologies in Family Health Nursing: Scoping Review Protocol

Aim: To map the pedagogical methodologies used in the teaching of family health nursing. More specifically, this study intends to answer the following questions: 1) What are the pedagogical methodologies used in family nursing education? 2) At what level of education are such pedagogical methodologies used? 3) In what context are such pedagogical methodologies used?

Method: A scoping review will be conducted using the Joanna Briggs Institute's methodology for conducting Scoping Reviews. For the research strategy and identification of studies, the following electronic databases will be consulted MEDLINE (via Pubmed), CINAHL Complete (via EBSCOhost), Cochrane Central Register of Controlled Trials, Cochrane Database of Systematic Reviews, Scielo, and Scopus. In addition, the search for unpublished studies will include the Scientific Repository for Open Access of Portugal (RCAAP), and OpenGrey. The research strategy will include all articles published in Portuguese, Spanish, French and English with a time limit.

Results: Following the objective, focus and research questions, the data will be presented in a narrative format, using tables. The mapping of the available evidence on pedagogical methodologies in family nursing will contribute to the dissemination of the available evidence on this subject matter and will ease the identification of the literature.

Conclusion: It is expected that this scoping review will contribute to the critical analysis of pedagogical methodologies in family health nursing given their potential impact on the development of skills of nursing students.

Descriptors: family-nursing; nursing; nursing-students; review.

INTRODUÇÃO

A enfermagem de saúde familiar tem sido uma área de progresso da enfermagem, enquanto profissão e disciplina do conhecimento, sendo hoje visível a responsabilidade exigida aos enfermeiros no acompanhamento das famílias ao longo do ciclo vital.^{1,2}

As políticas de saúde, nomeadamente a declaração de Munique³ e as Metas de Saúde para Todos na Região Europeia,⁴ reforçaram a necessidade de estabelecer programas e serviços de enfermagem comunitária centrados na família, sendo o enfermeiro de saúde familiar o *pivot* central nas equipes de

saúde, para proporcionar a um número limitado de famílias, um amplo leque de aconselhamento sobre estilos de vida e apoio familiar.

Para além das políticas de saúde, o desenvolvimento teórico na área da enfermagem de saúde familiar, tem sido também notável.

A enfermagem de família é definida como um campo disciplinar da enfermagem com um corpo de conhecimento específico, onde já estão conceptualizados vários modelos e teorias de avaliação e intervenção familiar.⁵⁻⁹ A prática em enfermagem de saúde familiar requer o entendimento da família como unidade de cuidados,



na sua unicidade, complexidade e multidimensionalidade, ao longo do ciclo vital, o que não se tem verificado. Este facto foi já evidenciado internacionalmente, por vários autores identificandose divergência entre a teoria e a prática,^{2,5-7,10,11} levantando questões orientadas para a formação, nomeadamente em Portugal, onde foi criada, pela entidade reguladora da enfermagem, a Especialidade em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar, e por se exigir aos enfermeiros que trabalham nas equipas de saúde familiar, nos Cuidados de Saúde Primários, que também cuidem da família como foco dos cuidados, ao longo do ciclo vital.

Um estudo realizado em Portugal, demonstra uma grande heterogeneidade nos conteúdos, na área da saúde familiar,⁵ a nível dos planos de estudos dos cursos em enfermagem, e falta de informação relativa aos modelos pedagógicos nesta área, podendo estes constituir fatores facilitadores ou dificultadores da aquisição e desenvolvimento de competências dos estudantes, pelo que merece a melhor atenção.^{1,2} As metodologias pedagógicas adotadas constituem um importante fator na aquisição e desenvolvimento dos estudantes de enfermagem.

A utilização da simulação com debriefing estruturado, poderá contribuir para a capacitação dos enfermeiros, quer na formação graduada, quer na formação pós-graduada, onde é necessária a análise das ações e soluções para que se produza mudança nas práticas dirigidas à família enquanto unidade de cuidados.¹ Contudo, as metodologias pedagógicas utilizadas nesta área do ensino, de enfermagem de saúde familiar, encontram-se dispersas na literatura internacional, o que dificulta a formulação de questões precisas sobre a eficácia das mesmas e, consequentemente, o desenvolvimento de revisões sistemáticas.

Uma pesquisa preliminar na MEDLINE (via Pubmed), Cochrane Database of Systematic Reviews, JBI

Evidence Synthesis, PROSPERO, e *Open Science Framework* (OSF), não revelou qualquer tipo de revisões da literatura (publicadas ou a ser realizadas) neste âmbito temático específico.¹²⁻¹⁴

Nesse sentido, decidiu-se realizar uma *scoping review* com o objetivo de mapear metodologias pedagógicas utilizadas no ensino de enfermagem de saúde familiar.

Mais especificamente, esta revisão pretende dar resposta às seguintes questões:

1. Quais as metodologias pedagógicas utilizadas no ensino de enfermagem de saúde familiar?
2. Em que nível de ensino são utilizadas referidas metodologias pedagógicas?
3. Em que contexto são utilizadas referidas metodologias pedagógicas?

METODOLOGIA

Tex Será realizada uma *Scoping Review* orientada pela metodologia proposta pelo *Joanna Briggs Institute* para a realização de *Scoping Reviews*.¹²

A opção pela *scoping review* assenta no seu principal objetivo: mapear as evidências subjacentes a um determinado foco de investigação, identificando lacunas e constituindo um esforço preliminar que justifique a realização de uma revisão sistemática da literatura.¹²

O presente protocolo de revisão encontra-se registado na Open Science Framework (<https://osf.io/ehvct/>).

Estratégia de pesquisa e identificação dos estudos

De acordo com a metodologia proposta pelo *Joanna Briggs Institute*,¹² serão definidos critérios de elegibilidade com base nos participantes, conceito e contexto (PCC).

Assim, relativamente aos participantes (P) serão considerados estudos cujo foco sejam estudantes de enfermagem de qualquer nível de ensino. No que concerne ao conceito (C), pretendem-se estudos cujo



foco sejam as metodologias pedagógicas. Quanto ao contexto (C), serão incluídos estudos realizados no âmbito da enfermagem de saúde familiar. Relativamente ao tipo de estudo, esta revisão irá considerar estudos quantitativos e qualitativos. Adicionalmente, serão consideradas revisões da literatura, dissertações e literatura cinzenta.

No que concerne à estratégia de pesquisa e identificação dos estudos, serão utilizadas as bases de dados eletrônicas CINAHL *Complete* (via EBSCOhost), MEDLINE (via Pubmed), Cochrane Central Register of Controlled Trials, Cochrane Database of Systematic Reviews, Scielo e Scopus. Por sua vez, a pesquisa de estudos não publicados incluirá o Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP) e a OpenGrey.

A estratégia de pesquisa incluirá artigos publicados em português, espanhol, francês e inglês, pois são os idiomas que os autores dominam. Não apresentará limite temporal, pelo facto de não existir nenhuma revisão publicada neste âmbito. Adicionalmente esta opção é congruente com a metodologia utilizada na realização de Scoping Reviews.

A pesquisa será realizada em três etapas. Inicialmente, será realizada uma pesquisa nas bases de dados MEDLINE (via PubMed) e CINAHL *Complete* (via EBSCOhost), de modo a identificar as palavras mais usualmente utilizadas nos títulos e abstracts dos estudos, assim como os termos de indexação (Tabela 1). De seguida, as palavras e termos identificados serão conjugados numa estratégia de pesquisa única, ajustada de acordo com as especificidades de cada base de dados/repositório incluída na revisão. Para finalizar, a lista de referências de cada estudo selecionado será analisada de modo a incluir potenciais estudos adicionais.

Seleção dos estudos

Após realização da pesquisa em bases de dados, todos os títulos e resumos dos estudos serão

extraídos e armazenados, com recurso ao *Mendeley*® V1.19.4 (Mendeley Ltd., Elsevier, Netherlands). Os estudos duplicados serão eliminados. Posteriormente, serão lidos e analisados todos os títulos dos estudos por dois revisores e, em caso de dúvida ou desacordo, intervirá um terceiro revisor para a tomada de decisão.¹⁵ No que diz respeito à leitura dos resumos e textos integrais, proceder-se-á do mesmo modo.

Extração dos dados

Os dados serão extraídos por dois revisores independentes, com recurso ao instrumento de extração desenvolvido pelos investigadores (Tabela 2), alinhado com o objetivo e questões de revisão. No decurso do processo de extração de dados, este instrumento poderá sofrer alterações de acordo com as necessidades de revisão sentidas pelos investigadores.

Durante este processo, se necessário, os autores dos estudos serão contactados para esclarecimento de dúvidas ou solicitação de informação adicional. Possíveis divergências entre os dois revisores serão resolvidas pelo diálogo ou recorrendo a um terceiro revisor.¹⁶

Síntese e apresentação dos dados

Os dados serão apresentados em formato narrativo, com recurso a tabelas, alinhadas com o objetivo, foco e questão de revisão. Este processo será realizado através de consenso entre dois revisores. Quaisquer divergências serão resolvidas com recurso a um terceiro revisor.

Para a questão de revisão, “Quais as metodologias pedagógicas utilizadas no ensino de enfermagem de saúde familiar?”, a tabela poderá incluir os dados apresentados na Tabela 3. Para a questão de revisão “Em que contexto são utilizadas referidas metodologias pedagógicas”, a tabela poderá incluir os dados apresentados na Tabela 5.



Tabela 1

Exemplo de pesquisa inicial na MEDLINE (via PubMed)

Estratégia	Número de achados encontrados
<p> ((((nursing students[Title/Abstract]) OR (nursing student[Title/Abstract])) OR (nurse students[Title/Abstract])) OR (nurse student[Title/Abstract])) OR (Students, Nursing[MeSH Terms])) AND (((((((((((pedagogical methodology[Title/Abstract]) OR (pedagogical methodologies[Title/Abstract])) OR (pedagogical approaches[Title/Abstract])) OR (teaching methodologies[Title/Abstract])) OR (pedagogical techniques[Title/Abstract])) OR (pedagogical approach[Title/Abstract])) OR (teaching methodology[Title/Abstract])) OR (pedagogical technique[Title/Abstract])) OR (pedagogical scenario[Title/Abstract])) OR (pedagogic strategy[Title/Abstract])) OR (pedagogic strategies[Title/Abstract])) OR (pedagogical scenarios[Title/Abstract])) OR (teaching strategies[Title/Abstract])) OR (teaching strategy[Title/Abstract])) OR (teaching techniques[Title/Abstract])) OR (teaching technique[Title/Abstract])) OR (pedagogic method[Title/Abstract])) OR (pedagogic methods[Title/Abstract])) AND (((((((((((community health nursing[MeSH Terms]) OR (Nurses, Community Health[MeSH Terms])) OR (community health nurse[Title/Abstract])) OR (community health nursing[Title/Abstract])) OR (community health nurses[Title/Abstract])) OR (community nursing[Title/Abstract])) OR (community nurses[Title/Abstract])) OR (community nurse[Title/Abstract])) OR (primary health care nurse[Title/Abstract])) OR (primary health care nurses[Title/Abstract])) OR (primary health care nursing[Title/Abstract])) OR (((((((family health nursing[Title/Abstract]) OR (Family nursing[Title/Abstract])) OR (family health nurses[Title/Abstract])) OR (family health nurse[Title/Abstract])) OR (family nurses[Title/Abstract])) OR (family nurse[Title/Abstract])) OR (family health care nursing[Title/Abstract])) OR (family nursing[MeSH Terms])))) </p>	27



Tabela 2

Instrumento desenvolvido para a extração de dados

Título de revisão

Metodologias pedagógicas em enfermagem de saúde familiar: protocolo de *scoping review*.

Questões de revisão

1. Quais as metodologias pedagógicas utilizadas no ensino de enfermagem de saúde familiar?
2. Em que nível de ensino são utilizadas referidas metodologias pedagógicas?
3. Em que contexto são utilizadas referidas metodologias pedagógicas?

Critérios de inclusão (PCC)

População: Estudantes de enfermagem de qualquer nível de ensino

Conceito: Metodologias pedagógicas

Contexto: Enfermagem de saúde familiar

Dados a extrair dos estudos:

Autores:

Ano de publicação:

País de origem:

Objetivo do estudo:

Tipo de estudo:

População e tamanho da amostra:

Metodologia(s) pedagógica(s) utilizada(s):

Nível de ensino:

Contexto:

Resultados obtidos:

Tabela 3

Síntese de dados para a questão de revisão: Quais as metodologias pedagógicas utilizadas no ensino de enfermagem de saúde familiar?

Estudo	Metodologia pedagógicas	
	Simulação	(...)



Tabela 4

Síntese de dados para a questão de revisão: Em que nível de ensino são utilizadas referidas metodologias Pedagógicas?

Estudo	Nível de ensino		
	Licenciatura	Mestrado	(...)

Tabela 5

Síntese de dados para a questão de revisão: Em que contexto são utilizadas referidas metodologias pedagógicas?

Estudo	Contexto		
	Laboratório	Ensino Clínico	(...)

Os resultados da pesquisa e do processo de análise de artigos serão apresentados conforme as recomendações do *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews* (PRISMA-ScR).¹⁷

CONCLUSÃO

As metodologias pedagógicas adotadas constituem um importante fator na aquisição e desenvolvimento dos estudantes de enfermagem.

O mapeamento da evidência disponível sobre metodologias pedagógicas em enfermagem de saúde familiar, contribuirá para a disseminação da evidência disponível sobre o tema.

Como contributos para a investigação espera-se que esta *scoping review* se torne um exercício preliminar que justifique a formulação de questões específicas e desenvolvimento de revisões sistemáticas, sobre a eficácia de metodologias pedagógicas específicas. Adicionalmente, esta revisão permitirá identificar lacunas na literatura. Esta identificação sustentará a realização de futuros estudos primários.

Como contributos para a docência, este mapeamento poderá constituir uma ferramenta

informativa de suporte na tomada de decisão no ensino no âmbito da enfermagem de saúde família.

DECLARAÇÃO DE CONFLITOS DE INTERESSE

Os autores declaram que não há nenhum tipo de conflitos de interesse.

REFERÊNCIAS

1. Silva M, Tanqueiro M, Veríssimo C, Neves M, Cruzeiro C, Coutinho V. Avaliação do debriefing estruturado como estratégia pedagógica em enfermagem de saúde familiar. *Rev Enferm Ref*. 2020;V Série(Nº 2). <https://doi.org/10.12707/RIV19081>.
2. Silva MA. Enfermagem de família: Contextos e processos em cuidados de saúde primários [Internet]. Universidade do Porto; 2016. Available from: <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/84294/2/113541.pdf>
3. World Health Organization. Munich declaration: nurses and midwives: a force for health. [Internet]. Copenhagen; 2000. Available from: https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0007/53854/E93016.pdf



4. Organização Mundial da Saúde. Saúde para todos no século XXI: uma Introdução. Lisboa: Lusociência; 2003.
5. Figueiredo MH. Enfermagem de família: Um contexto do cuidar [Internet]. Universidade do Porto; 2009. Available from: [https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/20569/2/Enfermagem de Família Um Contexto do CuidarMaria Henriqueta Figueiredo.pdf](https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/20569/2/Enfermagem%20de%20Fam%20lia%20Um%20Contexto%20do%20CuidarMariaHenriquetaFigueiredo.pdf)
6. Hanson SM. Enfermagem de cuidados de saúde à família: Teoria prática e investigação. 2ª. Lisboa, Portugal: Lusociência; 2005.
7. Wright L, Leahey M. Nurses and families: A guide to family assessment and intervention (6ª ed.). Philadelphia, PA: FA Davis Company; 2013. 6ª. Philadelphia, PA: FA Davis Company; 2013.
8. Figueiredo M. Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família. Lusociência: Loures.; 2013.
9. Friedman M. Family nursing: Research, theory and practice. Stamford: Appleton& Lange; 1998.
10. Santos ML. Abordagem sistémica do cuidado à família: Impacto no desempenho profissional do enfermeiro [Internet]. Universidade de Lisboa; 2012. Available from: https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/6979/1/ulsd_re1182_td.pdf
11. Segaric CA, Hall WA. The family theory-practice gap: a matter of clarity? Nurs Inq. 2005 Sep;12(3):210–8. <https://doi.org/10.1111/j.1440-1800.2005.00270.x>.
12. Peters MDJ, Godfrey C, Mcinerney P, Munn Z, Tricco AC, Khalil H. Chapter 11 : Scoping reviews. In: Aromataris E, Munn Z, editors. JBI Manual for Evidence Synthesis. JBI; 2020. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-12>.
13. Khalil H, Peters M, Godfrey CM, McInerney P, Soares CB, Parker D. An Evidence-Based Approach to Scoping Reviews. Worldviews Evidence-Based Nurs. 2016 Apr;13(2):118–23. <https://doi.org/10.1111/wvn.12144>.
14. Peters MDJ, Marnie C, Tricco AC, Pollock D, Munn Z, Alexander L, et al. Updated methodological guidance for the conduct of scoping reviews. JBI Evid Synth. 2020;18(10):2119–26. <https://doi.org/10.11124/JBIES-20-00167>.
15. Munn Z, Aromataris E, Tufanaru C, Stern C, Porritt K, Farrow J, et al. The development of software to support multiple systematic review types. Int J Evid Based Healthc. 2019 Mar;17(1):36–43. <https://doi.org/10.1097/XEB.0000000000000152>.
16. Levac D, Colquhoun H, O'Brien K, O'Brien KK. Scoping studies: advancing the methodology. Implement Sci. 2010;5(69):1–9. <https://doi.org/10.1186/1748-5908-5-69>.
17. Tricco AC, Lillie E, Zarin W, Brien KKO, Colquhoun H, Levac D, et al. PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. Ann Intern Med. 2018. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>.