



UN PORCENTAJE DE VENTAS

Revista Interamericana de Educación de Adultos

ISSN: 0188-8838

ISSN: 2448-7384

revistainteramericana@crefal.edu.mx

Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe

México

Juan Carlos Tedesco. Humanista  
Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 39, núm. 2, 2017, Julio-Diciembre, pp. 3-8  
Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe  
México

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457555939001>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# Editorial

## Juan Carlos Tedesco. Humanista

En 2005, Juan Carlos Tedesco publicó en el primer número, enero-junio, de esta revista una nota breve, pero muy significativa, en la cual hizo un reconocimiento a su compatriota y destacada pedagoga argentina Cecilia Braslavsky por su fallecimiento en la plenitud de una vida académica y de investigación dedicada a la educación. Ante la inevitable finitud del ser humano, Juan Carlos Tedesco, miembro del Consejo Editorial de esta revista desde 2009, falleció el pasado mes de mayo cuando pasaba por su etapa de madurez intelectual. De la misma manera en que manifestó el sentir que le embargó la ausencia de su colega, escribimos en su memoria estas notas sobre su larga y fecunda trayectoria educativa como educador, investigador y humanista que dejó una huella profunda en el pensamiento educativo latinoamericano y mundial.

Juan Carlos obtuvo su licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires y ejerció la docencia en las universidades nacionales de La Plata, Comahue y La Pampa. Fue un destacado especialista en el diseño de políticas educativas y ocupó los más altos puestos en los principales organismos internacionales de educación. Desde 1976 colaboró con la UNESCO en el Proyecto UNESCO/CEPAL “Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe”, en donde coordinó diversas investigaciones sobre educación y empleo. A lo largo de 15 años de trabajo profesional fue director durante el periodo 1982 a 1986 del Centro Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRESALC), en Venezuela y de 1986 a 1992 de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) en Santiago de Chile. A partir de este último año, y hasta 1998, dirigió la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO en Ginebra y de 1998 a 2005, el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPPE) de la UNESCO en Buenos Aires. Asimismo, ocupó el cargo de Ministro de Educación de la República Argentina, entre diciembre de 2007 y julio de 2009. Durante su primer año de gestión, le dio un fuerte impulso al Instituto Nacional de Formación Docente en donde se establecieron, entre otras decisiones, el asesoramiento pedagógico a las escuelas, el acompañamiento para apoyar los procesos de inserción de los docentes principiantes en la escuela pública obligatoria y la extensión de la formación inicial de profesores de educación básica a cuatro años académicos.

Como docente de posgrado, Juan Carlos Tedesco impartió cursos y dictó conferencias en universidades de Argentina y de varios países de América Latina, inclu-

yendo México. El 12 de julio de 2005, por invitación del CREFAL, dictó en la Biblioteca Pública de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en Morelia, Michoacán la conferencia “Los nuevos pilares de la educación del futuro”. Su función como profesor-investigador lo mantuvo activo hasta sus últimos días en la Universidad Nacional de San Martín en donde tenía a su cargo el Programa para la Mejora de la Enseñanza. En 2016, recibió el Premio Konex de Humanidades Argentinas en la disciplina Educación y el Premio Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Su puesto directivo en la OREALC le permitió mantener vínculos estrechos de cooperación horizontal con el CREFAL, destacando en 2005 su participación en la Reunión Extraordinaria del Consejo de Administración de esta institución en la cual se formalizó la incorporación del Grupo de los Ocho a este Consejo para impulsar programas en materia de educación de adultos. Su intervención en la citada Reunión enfatizó prioridades que hoy siguen vigentes como la eliminación del analfabetismo, la disminución drástica de la repetición y fracaso escolar en la escuela básica, la implantación de programas de alfabetización vinculados al trabajo, y la generalización de servicios de atención integrada a la niñez.

En el Seminario Internacional sobre Alfabetización, celebrado en 2009 en Buenos Aires, evento preparatorio de la VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (Confinte), Tedesco subrayaba la complejidad que hoy día tiene la educación de adultos, ya que la racionalidad capitalista exige una capacitación para toda la vida e insistía en la necesidad de integrar no sólo el aprendizaje tradicional de la lectoescritura sino la alfabetización científica y digital. En el seminario reiteró su ideal por una sociedad justa, pues consideraba que no había país que se preciara de ser exitoso, mientras su población padeciera pobreza y desigualdad, sin que ello significara darles lo mismo a todos, sino proporcionarle a cada uno lo que necesita, es decir, abogar por los que menos tienen. Cumplir con este ideal implicaba entre otras cosas, el diseño de políticas educativas integrales y paralelas de políticas de empleo, salud y vivienda. De igual modo, una educación basada en valores para propiciar la convivencia social y otras líneas de reflexión cuya amplitud rebasan la pretensión de estas notas. Tedesco publicó numerosos artículos y más de 15 libros sobre las relaciones entre educación y sociedad que son un referente para el estudio de la educación de las actuales y futuras generaciones de profesionales e investigadores de la educación. La invitación a leer y repensar su legado educativo para enriquecer el pensamiento y acción educativa, es el mejor homenaje que se le puede hacer a este destacado educador e intelectual comprometido con la educación pública y el derecho a la educación, no sólo de Argentina sino de América Latina y de todos los países del mundo. La comunidad del CREFAL y el Consejo Editorial de la *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, sentimos su ausencia y expresamos nuestras condolencias a sus familiares, amigos y colaboradores.

En este número, destacan aportes de investigación sobre problemáticas relacionadas con programas ofertados en los centros educativos de jóvenes y adultos de Brasil y Chile y de procesos de formación en y para el trabajo. Asimismo estudios que abordan otras temáticas educativas y productos académicos que abarcan todas las secciones de la revista.

En la sección *Mirador* dos estudios documentan diferentes situaciones que son motivo de atención para los tomadores de decisiones que se ocupan de las políticas sobre EPJA. En el primero, Candido Alberto Gomes, Silvia Regina dos Santos Coelho y Leonardo Claver Lima analizan las razones por las cuales disminuye la matrícula escolar de EPJA en Brasil, no obstante que las exigencias sociales y económicas demandan mayor escolaridad. Entre esas razones señalan la coexistencia o tránsito de estudiantes entre la educación regular, especialmente nocturna y la EPJA, ya que no hay distinciones de edad entre ambos sistemas, además de la falta de incentivos económicos y de identidad propia de la EPJA que, por otra parte, carece de una pedagogía apropiada a la población de jóvenes y adultos. El artículo abre diversas líneas de reflexión, pues los autores plantean que la EPJA, en vez de representar un alternativa para la democratización educativa, puede tener efectos regresivos al ofertar una enseñanza para los que menos tienen pero más “facilitado” y de menor retorno socioeconómico.

En el segundo, Violeta Acuña, Patricia Muñoz y Luis Barahona realizan un estudio comparativo entre jóvenes infractores y no infractores de la ley en establecimientos municipales de la educación de adultos en Valparaíso, Chile para explicar las causas de abandono escolar. Los resultados reportan que mientras los jóvenes no infractores abandonan la escuela por motivos de responsabilidad, como la paternidad o maternidad y la falta de tiempo para estudiar, los jóvenes infractores se retiran por causas relacionadas con problemas escolares, la falta de comprensión de las materias, conflictos con los profesores y no entender sus explicaciones. Destacan, a su vez, la importancia de retener a los estudiantes para que no incurran en otra experiencia de abandono escolar, lo cual exige profesores con amplios conocimientos sobre las características de la población que atienden. Finalmente, llaman la atención sobre la falta de seguimiento en profundidad de la política educativa chilena que está muy alejada de lo que acontece en la práctica cotidiana de los centros de adultos.

Por su parte, Alejandro Martínez examina las interacciones entre los profesores auxiliares bilingües y los alumnos de origen indígena en escuelas primarias generales de la zona metropolitana de Monterrey, principal ciudad industrial del noreste de México. El estudio muestra la complejidad a la que se enfrentan estos profesores que si bien reconocen la diversidad cultural, terminan por inculcar y clasificar a los alumnos que viven su escolarización en aulas multiculturales ya que ese reconocimiento se sustenta en la desigualdad de origen sociocultural de la población indígena. Para el autor, esta situación limita una mayor comprensión de esta problemática y los efectos que tiene el trabajo desempeñado por los profesores. El estudio invita a dilucidar las

contradicciones y controversias del sistema educativo en el contexto de los contactos interculturales y de la pluriculturalidad de las sociedades urbanas.

En *Exploraciones*, Gabriela Albanás Couto realiza una investigación etnográfica con personas de baja escolaridad dedicadas a la recolección y clasificación de materiales reciclables en una cooperativa de la región central de Sao Paulo para conocer la relación entre el aprendizaje social y las prácticas letradas. Contrario a lo que se podría esperar de estos trabajadores con respecto a quienes obtuvieron diplomas escolares, los resultados muestran que son más proclives al desarrollo de prácticas letradas. La autora argumenta que las características del trabajo cooperativo son una fuente de saberes y habilidades que inducen a los trabajadores al desarrollo de prácticas letradas cuando recolectan libros, diccionarios y materiales didácticos en beneficio propio y de sus hijos; asimismo del aprovechamiento de los tiempos de descanso para leer y comentar noticias de todo tipo de prensa escrita. Destaca que el tránsito del trabajo individual al cooperativo no es sencillo ya que este se funda en otra cultura de organización social y política que implica el desarrollo de habilidades letradas para potenciar los procesos de capacitación técnica y política de los trabajadores.

En otra investigación, Enrique Pieck, cuestiona los programas y políticas de formación para el trabajo en los países en desarrollo que no han sido capaces de abatir los índices de pobreza y cumplir las metas educativas. Sin embargo, a partir del análisis de diversas experiencias de programas formales y no formales de capacitación para el trabajo en entidades federativas de México, muestra que existen programas cuyas estrategias han favorecido el acceso al mundo del trabajo y fortalecido las economías locales pero fundamentalmente propiciado cambios profundos en el nivel comunitario y en nuevas formas de participación. El autor destaca el papel fundamental que tiene en estos procesos la vinculación interinstitucional en diversos niveles, así como los micro-emprendimientos, el acompañamiento y las adecuaciones en el ámbito curricular y pedagógico. Asimismo, sostiene que el desarrollo social y comunitario y el capital social para la formación de emprendimientos son puntos clave para que las actividades de capacitación tengan mayor impacto.

Por último, Marcela Kurlat y Diego Chichizola, investigadora y alfabetizador respectivamente, realizan una investigación con un enfoque didáctico constructivista en un centro del Programa de Alfabetización, Educación Básica y Trabajo de Bajo Flores en Buenos Aires. Los autores sistematizan las intervenciones didácticas y sus efectos en la apropiación de la lengua escrita a partir de los proyectos desarrollados por jóvenes y adultos en su mayoría inmigrantes. Los principales aportes consisten en la identificación de cuatro situaciones didácticas fundamentales para la apropiación del sistema de escritura que a su vez son la fuente de diversas intervenciones en intercambios orales: i) escritura delegada; ii) escritura por sí mismos; iii) lectura delegada; iv) lectura por sí mismos. La investigación privilegia el trabajo grupal mediante proyectos

y contiene otros hallazgos que contribuyen a reorientar con un sentido social y crítico los procesos de adquisición de la lectoescritura.

En *Contrapunto*, Teresa de Jesús Negrete y Alejandra Pacheco exponen los resultados de una experiencia de intervención educativa que tuvo como objeto la reconfiguración curricular de un programa de formación profesional de restauradores en una institución educativa mexicana. Mediante el andamiaje conceptual del análisis institucional y la puesta en marcha de un seminario con la participación de la comunidad universitaria, las autoras desencadenan un proceso interdisciplinario con implicaciones éticas y políticas en donde la voz, los saberes y experiencias de todos los protagonistas, especialmente de los estudiantes, van más allá de la reformulación de un currículo. Se trata de un planteamiento original cuyos aportes y modo de afrontar el cambio curricular suscitan diversas interrogantes ya que trascienden los diseños curriculares basados en la racionalidad técnica y el trabajo de especialistas.

En *Transiciones*, Carmen Campero y Nancy Zúñiga sintetizan en un informe reciente las principales acciones de política en materia de EPJA que serán motivo de análisis en una reunión de trabajo previa a la celebración de la Confinte VI + 6 que tendrá lugar en octubre de 2017 en Corea del Sur. El documento retoma las principales aportaciones de informes de organismos educativos internacionales, así como de los integrantes del Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE por sus siglas en inglés) que participaron en enero pasado en la Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe E2030: Educación y habilidades para el siglo XXI, realizada en Buenos Aires. Incluye también las voces de los diferentes actores de la EPJA de la región que, en atención a la convocatoria del ICAE, enviaron sus contribuciones a las secciones de este documento. El trabajo se caracteriza por su planteamiento crítico a la concepción de educación y aprendizaje de las personas jóvenes y adultas a lo largo de la vida y propone puntos clave para impulsar políticas públicas y de Estado de EPJA. En definitiva, un documento que demanda de los gobiernos de la región latinoamericana y caribeña, reorientar decisiones y cursos de acción que hagan valer a millones de personas sus derechos sociales hasta hoy conculcados.

Cynthia Wanschelbaum, presenta un original relato cuyo contenido hace una analogía cargada de imaginación entre la EPJA y un influyente y popular programa televisivo mexicano que, no obstante haber perdurado por muchos años y finalizado, hoy día se sigue retransmitiendo a muchos países de la región latinoamericana y goza de la misma popularidad entre la población infantil y públicos de todas las edades. Nos referimos a *El Chavo del Ocho*, cuyo personaje mediático, más allá del contenido cómico y su finalidad de entretenimiento, permite extraer diversas lecturas y reflexiones como lo hace la autora al ejemplificar lo que ocurre con millones de jóvenes latinoamericanos que no concluyeron la escolaridad básica. Por último, Cecilia Fernández nos presenta la reseña de una investigación publicada en abril de 2017 por el CREFAL

que lleva por título *La Reforma Educativa en México, Chile, Ecuador y Uruguay. Aportes para un análisis comparado*.

Aprovecho este espacio para comunicar a nuestros lectores y autores que he concluido mi función como director de esta importante y reconocida publicación periódica. A los integrantes del Consejo Editorial de la *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, a su editora y equipo técnico les expreso mi gratitud por el eficiente cumplimiento de sus responsabilidades en este proyecto editorial, así como a la pasada dirección general y Consejo Editorial del CREFAL por la confianza depositada y el apoyo recibido. Cierro esta editorial no sin antes felicitar al recién nombrado director del CREFAL, Dr. Sergio Cárdenas Denham, prestigiado académico e investigador en el campo educativo, quien ya ha dado los primeros pasos para dar un impulso renovador a las actividades académicas, de investigación y difusión de este organismo internacional, particularmente decisiones orientadas a mejorar la visibilidad, calidad e impacto de esta revista que en su próximo número cumplirá cuatro décadas de vida en una etapa más de su devenir.

JAIME CALDERÓN LÓPEZ VELARDE