



Regae - Revista de Gestão e Avaliação Educacional  
ISSN: 2318-1338  
revistaregae@gmail.com  
Universidade Federal de Santa Maria  
Brasil

Quadros, Claudemir de  
Apresentação  
Regae - Revista de Gestão e Avaliação Educacional,  
vol. 7, núm. 14, 2018, Janeiro-Ábril, pp. 6-8  
Universidade Federal de Santa Maria  
Brasil

Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=471857004001>

- ▶ Como citar este artigo
- ▶ Número completo
- ▶ Mais informações do artigo
- ▶ Site da revista em redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Informação Científica Redalyc  
Rede de Revistas Científicas da América Latina e do Caribe, Espanha e Portugal  
Sem fins lucrativos acadêmica projeto, desenvolvido no âmbito da iniciativa  
acesso aberto

# REGAE

Revista de Gestão e  
Avaliação Educacional

v. 7, n. 16, jan./abr., 2018  
ISSN online 2318-1338



# REGAE

Revista de Gestão e  
Avaliação Educacional

## EQUIPE EDITORIAL

### *Editor*

Claudemir de Quadros, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil.

### *Editor associado*

Luis Miguel Lazaro Lorente, Universidad de Valência, Valência, Espanha.

### *Conselho editorial*

Carlinda Leite, Universidade do Porto, Porto, Portugal

Carmen Lúcia Bezerra Machado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil

Francesc Hernandez i Dobon, Universidade de Valencia, Valencia, Espanha

Maria de Lourdes Pinto de Almeida, Universidade do Oeste de Santa Catarina, Joaçaba, Santa Catarina, Brasil

Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil

Marilene Gabriel Dalla Corte, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil

Rosane Carneiro Sarturi, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil

### *Avaliadores ad hoc*

Alessandro Carvalho Bica, Universidade Federal do Pampa, Bagé, Rio Grande do Sul, Brasil.

Carla Cristina Dutra Burigo, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

Cesar Geronimo Tello, Universidade Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires, Argentina.

Elane Chaveiro Soares, Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, Mato Grosso, Brasil.

Elisiane Machado Lunardi, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil.

Isabela Mascarenhas Antoniutti Sousa, Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

João Ferreira de Oliveira, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, Goiás, Brasil.

Luciana Backes, Centro Universitário LaSalle, Canoas, Rio Grande do Sul, Brasil.

Maria Lourdes Pinto de Almeida, Universidade do Planalto Catarinense, Lages, Santa Catarina, Brasil.

Sofia Lerche Vieira, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, Ceará, Brasil.

Suzana Cini Freitas Nicolodi, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil.

### *Endereço*

Universidade Federal de Santa Maria - Centro de Educação, prédio 16 - sala 3353A.

Avenida Roraima, 1000 - 97105-900 - Santa Maria - RS - Brasil.

E-mail: [revistaregae@gmail.com](mailto:revistaregae@gmail.com).

Site: <https://periodicos.ufsm.br/regae/index>.

Regae: Revista de Gestão e Avaliação Educacional /  
Universidade Federal de Santa Maria, Curso de Especialização  
em Gestão Educacional. -  
Vol. 1, n. 1 (2009)-\_\_\_\_ Santa Maria, 2009-

Quadrimestral  
ISSN online 3318-1338  
CDU 37.014

## SUMÁRIO

### Apresentação - Introduction

*Claudemir de Quadros* ..... 6-8

### Artigos - Articles

Qualidade de jogos digitais e não digitais utilizados para o ensino de engenharia de software no Brasil - Quality of digital and non-digital games used for teaching software engineering in Brazil

*Giani Petri, Christiane Gresse von Wangenheim, Adriano Ferreti Borgatto* ..... 9-29

Gestão pedagógica e a reconstrução da docência superior: convergência digital nas licenciaturas da UFSM na visão dos seus professores - Pedagogical management and the re-construction of higher education: digital convergence in UFSM's licenciaturas in the vision of its teachers

*Fabiane da Rosa Dominguez, Adriana Moreira da Rocha Veiga* ..... 31-47

Uso da gestão da informação e do conhecimento na avaliação da política pública de assistência estudantil: algumas questões teóricas e empíricas - Use of the management of information and knowledge in the evaluation of public policy student assistance: some theoretical and empirical discussions

*Fidel Terenciano, Zito Pedro, Antonio Saliao* ..... 49-62

O diretor de escola pública municipal frente às atribuições da gestão administrativa - The principal of public schools to the administrative management attributions

*Ione Oliveira Jatobá Leal, Ivan Luiz Novaes* ..... 63-77

PEA/Unesco Brasil: a experiência da primeira escola associada de Santa Maria/RS - PEA/Unesco Brazil: the experience of the first associated school in Santa Maria/RS

*Gilsilene Rony Pereira Alves, Sabrina Magrini Peixoto Machado* ..... 79-89

- Gestão educacional: interlocuções entre escola e classe hospitalar acerca de um aluno-paciente com altas habilidades/superdotação - Education management: dialogues between school and hospital class about a student-patient with giftedness  
*Angélica Regina Schmengler, Soraia Napoleão Freitas* ..... 91-104
- Estágio de docência orientada na Escola Estadual de Ensino Médio Professora Maria Rocha, Santa Maria/RS - Teaching stage oriented in the state school of Middle School Teacher Maria Rocha, Santa Maria/RS  
*Janaína de Arruda Carilo Schmitt, Lúbia Telma Garcia Wustrow Souza* ..... 105-110
- Perspectivas de desigualdades sociais no curso de graduação em Administração Pública de uma universidade pública federal - Social inequalities perceptions in the Public Administration course in a public federal university  
*Vinicius Ferreira Baptista, Wanderson Cesar Santos* ..... 111-133
- A escola na perspectiva da educação integral - The school in the perspective of integral education  
*Fabricia Sônego, Maria Eliza Rosa Gama* ..... 135-145

## APRESENTAÇÃO

**E**m termos gerais, pode-se afirmar que há um entendimento acerca do qual a atuação dos dirigentes das instituições escolares é relevante e, alguns casos, até determinante para a potencialização de sucesso ou de resultados produtivos no âmbito do funcionamento da instituição, da aprendizagem e desempenho dos estudantes e da atuação profissional dos professores. Neste sentido, são apresentados, neste número da *Regae - Revista de Avaliação e Gestão Educacional*, alguns textos no âmbito dos quais se pode perceber algumas relações entre a atuação de dirigentes e o desempenho institucional.

No texto *O diretor de escola pública municipal frente às atribuições da gestão administrativa*, Ione Oliveira Jatobá Leal e Ivan Luiz Novaes destacam que o trabalho teve como objetivo analisar como diretores de escolas, do município de Jacobina/BA, percebem as atribuições da gestão administrativa que lhes são demandadas no desenvolvimento de suas funções de dirigente. A partir da coleta de dados por meio de um questionário concluíram que a maioria dos dirigentes está sobrecarregada com ações administrativas, o que impacta negativamente sobre outras atividades da gestão. Ao longo do texto afirmam que observaram que os dirigentes enfrentam algumas dificuldades ou entraves ao exercerem suas atribuições e que a maioria dessas se deve ao não cumprimento de algumas ações que são de responsabilidade das instâncias superiores. Concluem que pela necessidade de que os dirigentes estejam imbuídos de conhecimento sobre gestão, legislação educacional e relacionamento interpessoal, tenham liderança e competência para articular de forma efetiva as ações em todas as dimensões da gestão, além da integração com os diversos segmentos da escola e da comunidade.

Por outro lado, Gilsilene Rony Pereira Alves e Sabrina Magrini Peixoto Machado, no texto *PEA/Unesco Brasil: a experiência da primeira escola associada de Santa Maria/RS*, demonstram que a iniciativa pode ser uma importante dimensão comportamental ou atitudinal do dirigente de escola. Elas descrevem a experiência de participação da Escola Municipal de Educação Infantil Borges de Medeiros, de Santa Maria/RS, no Programa Escolas Associadas da Unesco - PEA/Unesco. Este programa tem como objetivo disseminar os valores da Unesco no âmbito da comunidade escolar, com vistas à formação de líderes capazes de transformar e melhorar a vida na sua comunidade. A Emei Borges de Medeiros participou da edição do PEA/Unesco de 2017 e foi certificada pelo desenvolvimento do projeto intitulado *Com imaginação e ação as crianças transformam em realidade a sustentabilidade*, que envolveu atividades relacionadas com valores para a boa convivência, respeito ao próximo, alimentação saudável, conhecimento de fauna e flora, dos répteis, cuidado com a saúde do corpo, valorização da cultura local com apresentações artísticas e educação musical.

Pela iniciativa da direção e com o trabalho diligente de professores e estudantes, pode-se perceber que participar do Programa Escolas Associadas da Unesco foi um movimento que mobilizou os professores e comunidade escolar na direção de metas comuns.

Ainda no contexto de atuação da direção escolar, Fidel Terenciano, António Salião e Zito Pedro, no texto *Uso da gestão da informação e do conhecimento na avaliação da política pública de assistência estudantil: algumas questões teóricas e empíricas*, apresentam questões relacionadas com as políticas públicas de assistência estudantil a partir do uso da informação e do conhecimento no processo de avaliação da implantação desta política. O pressuposto é que para avaliar a gestão afetiva de uma política é necessário entender a gestão de informação e conhecimento como importante para compreender o mapeamento dos fluxos de informação e possibilitar a coleta e análise das informações.

Segundo os autores, os resultados evidenciam que é possível um estudo mais articulado e aprofundado, que inclua a gestão de informação e do conhecimento como variável independente na explicação da efetividade e eficácia na implantação da política pública de assistência estudantil, assim como, com base nas informações disponíveis, os autores afirmam que podem ver os progressos, avanços e retrocessos, o que lhe permitiria análise exaustiva sobre a política pública e seus resultados ou impactos na sociedade.

No texto *Gestão educacional: interlocuções entre escola e classe hospitalar acerca de um aluno-paciente com altas habilidades/superdotação*, Angélica Regina Schmengler e Soraia Napoleão Freitas apresentam resultados de um estudo de caso que teve por objetivo verificar como ocorrem as interlocuções entre as dirigentes de uma escola e a coordenadora pedagógica da classe hospitalar acerca de um aluno-paciente com altas habilidades/superdotação. Afirmam ter percebido que a equipe gestora da escola apresentou incipiente conhecimento sobre as AH/SD, não houve uma relação muito intensa entre a direção da escola e o setor educacional do hospital e que o aluno recebeu o material pedagógico em sua casa, conseguindo dar continuidade a sua escolarização.

Vinicius Ferreira Baptista e Wanderson Cesar dos Santos, no texto *Perspectivas de desigualdades sociais no curso de graduação em Administração Pública de uma universidade pública federal*, discutem a percepção de estudantes do curso de graduação em Administração Pública de uma universidade federal em relação às dimensões de desigualdades sociais de gênero, raça e diversidade sexual. Em termos gerais, a pauta dos proponentes, situados numa perspectiva político-partidária e ideológica específica, permite ver formas de funcionamento curricular e práticas docentes num determinado curso da UFRRJ.

Outros dois textos abordam perspectivas digitais no âmbito do ensino e da aprendizagem: *Qualidade de jogos digitais e não digitais utilizados para o ensino de Engenharia de Software no Brasil*, de Giani Petri, Christiane Gresse von Wangenheim e Adriano Ferreti Borgatto, e *Gestão pedagógica e a reconstrução da docência superior: convergência digital nas licenciaturas da UFSM na visão dos seus professores*, assinado por Fabiane da Rosa Dominguez e Adriana Moreira da Rocha Veiga.

No primeiro, o argumento é que os jogos educacionais têm sido utilizados como uma estratégia inovadora para o ensino de Engenharia de Software no Brasil, mas que convém avaliá-los com vistas a obterem-se evidências sobre a sua qualidade. Assim, a análise baseou-se em dados coletados de 41 estudos de caso que utilizam o Meega, o modelo

mais utilizado para a avaliação de jogos educacionais, avaliando 19 jogos, envolvendo uma população de 704 alunos. Os resultados indicam evidências de que os jogos digitais e não digitais podem produzir um efeito positivo na aprendizagem, proporcionando uma experiência agradável e envolvente aos alunos e motivando-os ao estudo.

No segundo, os proponentes afirmam que tiveram por objetivo compreender como ocorre a apropriação e integração do ambiente virtual de ensino aprendizagem Moodle pelos professores formadores dos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Santa Maria. A pesquisa se baseou em questionário *online* e foi possível observar que os professores dos cursos de licenciatura da UFSM se apropriam de algumas mídias digitais encontradas e disponibilizadas nos centros de ensino desta instituição. No entanto, perceberam que esta apropriação ainda é incipiente, uma vez que os professores procuram utilizar estas tecnologias na sua mais simples interface; que há tentativas em aprimorar conhecimentos sobre a tecnologia e, portanto, de saber como integrá-la em sua prática; que os professores que já utilizaram o Moodle relataram não conhecer aprofundadamente as ferramentas e recursos que o mesmo suporta, mas ressaltaram a necessidade de inovar suas práticas diante da cultura digital que seus alunos se encontram cotidianamente; que manifestam a importância da formação continuada; que concordaram que é necessário ser fluente tecnologicamente, uma vez que desenvolver fluência tecnológica e pedagógica é primordial para o início de uma proposta inovadora.

Em *Estágio de docência orientada na Escola Estadual de Ensino Médio Professora Maria Rocha, Santa Maria/RS*, Janaína de Arruda Carilo Schmitt e Lúbia Telma Garcia Wustrow Souza relatam as atividades desenvolvidas no estágio de docência vinculado ao Programa de Formação de Professores para Educação Profissional e Tecnológica - PEG/UFSM -, o qual foi realizado na Escola Estadual de Ensino Médio Professora Maria Rocha, nos cursos técnicos de Contabilidade e Secretariado, nas disciplinas de Organização e Técnicas Comerciais e Psicologia. Destacam-se reflexões acerca da prática docente, em especial relacionadas com os pontos positivos e negativos, dificuldades, desafios e contribuições da experiência de inserção profissional.

Em síntese, pela coletânea de textos apresentados neste número da *Regae*, de autores com diversidade institucional, é possível perceber a circulação de pautas contemporâneas no âmbito das políticas, gestão e avaliação educacional: gameificação, gestão da informação e do conhecimento, atribuições da gestão administrativa, circulação de discursos da Unesco, classe hospitalar, convergência digital e práticas de professores, estágio de docência orientada, tempo integral. Todos temas que, de uma forma ou de outra, têm o potencial para estruturar ações e iniciativas de dirigentes, professores e estudantes.

Claudemir de Quadros,  
editor.