



EduSol
ISSN: 1789-8091
edusol@cug.co.cu
Centro Universitario de Guantánamo
Cuba

La orientación de la integración geográfica en la formación del profesor de Geografía

Güidi Hernández, Adalberto; Martínez Pérez, Carlos

La orientación de la integración geográfica en la formación del profesor de Geografía

EduSol, vol. 17, núm. 60, 2017

Centro Universitario de Guantánamo, Cuba

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753184011>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

La orientación de la integración geográfica en la formación del profesor de Geografía

Geographical integration for training Geography professors

Adalberto Güidi Hernández aguidi@femsu.uho.edu.cu
Universidad de Holguín, Cuba

Carlos Martínez Pérez carlosm@femsu.uho.edu.cu
Universidad de Holguín, Cuba

EduSol, vol. 17, núm. 60, 2017

Centro Universitario de Guantánamo,
Cuba

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753184011>

Resumen: La orientación constituye uno de los procedimientos para la integración de componentes geográficos a nivel regional en el proceso de formación del profesor de Geografía. La orientación como proceso de ayuda al profesional en formación es de vital importancia para que este se apropie de conocimientos y habilidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las regiones geográficas y desarrolle modos de actuación profesional. A manera de ejemplo se presentan los procedimientos orientación y apropiación de la integración de componentes geográficos a nivel regional, los que se desarrollan a través de tareas docentes integradoras.

Palabras clave: Orientación, Procedimientos metodológicos, Integración geográfica, Componentes geográficos.

Abstract: Orientation is one of the procedures for the integration of the geographical components at the regional level in the process of teacher training in Geography. Orientation as a process of assisting the trainee is of vital importance for the trainee to acquire knowledge and skills during the teaching-learning process of the geographical regions, and to develop modes of acting. As an example, the procedures related to guidance and appropriation of the integration of geographical components at the regional level, developed through integrating teaching tasks, are explained in this paper.

Keywords: Orientation, Methodological procedures, Geographical integration, Geographic components.

Introducción

La preparación de los ciudadanos de un país es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad, lo que se convierte en un problema esencial de la misma. Una nación moderna requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural que le posibilite desarrollar una labor eficiente (Álvarez de Zayas, 1992).

La formación es el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad. De acuerdo con Álvarez de Zayas (1992)

Para que un individuo se considere preparado es necesario que se haya apropiado de parte de la cultura que lo ha precedido y, consecuentemente conozca una profesión, que sea instruido. Un hombre es instruido, cuando puede resolver los problemas presentes en su actividad cotidiana, es decir, cuando domina su profesión. Lo primero que tiene que resolver

el proceso formativo, con vistas a preparar al hombre, es “dar carrera para vivir”. (p.13)

Considerar la formación como proceso de aprehensión y construcción personal de la experiencia socio-histórico-cultural, con sentido y significación profesional para la educación de las nuevas generaciones, que tiene como contenido esencial los sistemas teóricos conceptuales, los valores, la actuación y la motivación con un fundamento ideológico y carácter contextualizado, permite valorar sus diversas aristas.

Los autores de esta investigación consideran que para el logro de una formación integral del profesional de la educación también se deben desarrollar acciones, procedimientos, habilidades que propicien la formación de un pensamiento lógico, teórico, divergente y causal, y que se formen modos de actuación profesional en función de su futura labor.

Esta idea se refuerza a partir del postulado de Molina (2002) cuando plantea:

El educador debe saber lo que enseña, el educador debe saber a quién enseña, el educador debe saber para qué enseña, el educador debe saber por qué enseña, el educador debe saber producir conocimiento pedagógico, el educador debe estar siempre actualizado en lo que sucede en Pedagogía y debe ser competente en el manejo de los diversos medios modernos de comunicación e información. (p. 27)

En psicología, pedagogía y didáctica está suficientemente abordada la relación maestro- alumno, se revela claramente el rol de cada sujeto del proceso de enseñanza- aprendizaje. Al analizar las funciones del maestro de acuerdo con los intereses de esta investigación, se destaca la función orientadora que incluye la guía y apoyo para que los estudiantes alcancen los objetivos establecidos por las tareas del desarrollo, características de su etapa evolutiva. (Castellanos, 2001)

Estos planteamientos permiten valorar la importancia de la orientación, previa a la etapa ejecutiva de la actividad cognoscitiva que desarrollará el estudiante al realizar el estudio de los componentes naturales y socioeconómicos durante el análisis de las regiones geográficas, y que debe garantizar la apropiación de los saberes de forma integrada para contribuir a la preparación de los profesionales en su formación inicial.

La Geografía investiga la interacción que existe entre las esferas de la envoltura geográfica: atmósfera, hidrosfera, litosfera y biosfera, así como la influencia cósmica, sin olvidar las transformaciones económicas que efectúa el hombre sobre este complejo integral único, lo cual hace posible que ocupe un lugar importante en el sistema de conocimientos del mundo material. (Nekliukov, 1990).

La envoltura geográfica constituye un sistema material que existe fuera de nuestra conciencia. Es un complejo planetario natural cuyos componentes: la atmósfera, la hidrosfera, la litosfera y los organismos, se encuentran en una total interacción que se lleva a cabo con la participación directa de la energía solar y, en menor grado, de la energía interna de la Tierra, produciéndose un intenso intercambio de energía, sustancia e información que condiciona su estado dinámico y abierto,

cambiando constantemente tanto en el espacio como en el tiempo, lo cual favorece los procesos de integración de componentes geográficos.

Un estudio diagnóstico realizado acerca de la temática, permite identificar algunas insuficiencias manifestadas durante la formación del profesional que inciden desfavorablemente en su preparación para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque integrador. Es por ello que se ofrecen procedimientos metodológicos para la orientación y apropiación de la integración de componentes geográficos a nivel regional en el proceso de formación inicial del profesor de Geografía.

Desarrollo

La integración de componentes geográficos a nivel regional se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Geografía Regional. Como actividad cognoscitiva de los estudiantes está especialmente dirigida a la asimilación de conocimientos, y adquisición de hábitos y habilidades en el estudio de continentes, regiones y paisajes. Correctamente estructurada, orientada y dirigida produce el desarrollo del estudiante, en lo que radica un principio pedagógico fundamental: lograr una enseñanza desarrolladora. Esta consta de tres elementos fundamentales: la orientación, la ejecución y el control

Los autores de esta investigación consideran la integración geográfica como esa estrecha interacción, relación o interdependencia que existe entre todos los componentes de la envoltura geográfica en un continente, región, paisaje o país. La integración de los componentes geográficos es esa interacción que se manifiesta entre los componentes naturales, y entre estos y los socioeconómicos, y cuyo fundamento es la ley de la integridad de la envoltura geográfica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como la interacción profesor-alumno. El profesor dirige y orienta el aprendizaje del estudiante mediante una adecuada actividad y comunicación pedagógica para facilitar la apropiación de la integración de componentes geográficos. Una adecuada orientación provocará la apropiación de contenidos a que se aspira y su integración.

La orientación, para lograr la integración de componentes geográficos, debe guiar al estudiante para la ejecución de procesos integradores, partir del diagnóstico de sus potencialidades y necesidades, considerar la determinación del conjunto de teorías y métodos para el desarrollo del trabajo de orientación en cuanto a la integración, su seguimiento, y alcanzar su planificación a partir de la valoración de la situación social del desarrollo del profesional en formación.

Para García (2002)

El valor fundamental de la orientación reside en que garantiza la comprensión por el estudiante de lo que va a hacer antes de iniciar su ejecución. A medida que el mismo sabe, no solamente lo que va a hacer, el producto que va a obtener, sino también cómo ha de proceder, qué materiales e instrumentos ha de utilizar y qué acciones y operaciones debe hacer y el orden de su ejecución, mayor será después la calidad de dicha ejecución y del producto que se obtenga. (p.104)

En este sentido la orientación responde a los requisitos y exigencias necesarios y permite que en el estudiante se formen procedimientos generalizados para abordar la solución de tareas.

Desde el punto de vista pedagógico constituyen sustentos de la investigación los principios declarados por Addine (2002), acerca de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, así como la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Desde el punto de vista geográfico, se asume la integración geográfica como principio fundamental al tener en cuenta las relaciones causales que se establecen entre los componentes naturales y los socioeconómicos en una región geográfica (Massip, 1951). Se tienen en cuenta, además, los principios declarados por Cuétara (2004) sobre localización, causalidad, conexión, interacción naturaleza-sociedad, que permiten establecer y determinar la relación causal entre los objetos, fenómenos y procesos geográficos que ocurren en la naturaleza y en la sociedad.

En correspondencia con lo anterior se proponen los procedimientos metodológicos de orientación y apropiación con el objetivo de guiar el accionar metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje con carácter planificado y organizado.

Procedimiento: orientación para la integración de componentes geográficos a nivel regional: acciones realizadas por el profesor que activan el desarrollo del pensamiento causal del profesional en formación, dirigidas además a desarrollar habilidades generales, habilidades específicas de la Geografía y modos de actuación profesional para integrar componentes geográficos en el estudio de continentes, regiones, paisajes y países seleccionados.

El proceso de orientación que se concibe pretende guiar al estudiante para que sea capaz de explicar las relaciones causales que se manifiestan entre los componentes naturales y los socioeconómicos como manifestación de la integración geográfica a nivel regional. Debe garantizar que, a partir de ello, logren desarrollar procesos analítico-sintéticos que favorezcan conseguir abstracciones, y llegar a concreciones de carácter generalizador para alcanzar una idea integrada acerca de su objeto, fenómeno, proceso geográfico.

Acciones a desarrollar por el profesor de Geografía para orientar a los estudiantes:

- Revisión y análisis del Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Biología-Geografía, y seleccionar objetivos generales relacionados con la integración geográfica.
- Revisión del programa de la disciplina Geografía Regional e identificar: objetivos, conocimientos, habilidades y valores relacionados con la integración geográfica a nivel regional.
- Consultar bibliografías de Didáctica y de Metodología de la Geografía para seleccionar métodos de enseñanza novedosos que estimulen la actividad de los estudiantes y el aprendizaje desarrollador.
- Seleccionar medios de enseñanza necesarios para lograr la integración de componentes geográficos por los estudiantes: atlas geográficos actualizados, mapas murales temáticos por continentes, regiones y países,

enciclopedias actualizadas, mapa-esquemas de continentes y regiones, perfiles geográficos, climogramas y pirámides de población.

- Seleccionar las habilidades generales a desarrollar teniendo en cuenta los conceptos integradores y niveles de integración geográfica.

- Seleccionar las habilidades de trabajo con los materiales cartográficos para desarrollar la integración de componentes geográficos en cada uno de los conceptos integradores y niveles de integración geográfica.

- Planificar consultas para atender diferencias individuales de los estudiantes.

- Orientar a los estudiantes la elaboración de mapas conceptuales, esquemas y fichas de contenidos para potenciar la apropiación de los contenidos geográficos integradores.

- Elaborar tareas docentes integradoras y formular en estas el objetivo formativo y las orientaciones necesarias para la apropiación de los contenidos por los estudiantes.

Procedimiento: apropiación de la integración de componentes geográficos a nivel regional: actividades que, bajo la orientación del profesor, son ejecutadas por los estudiantes, para contribuir al desarrollo de las habilidades integradoras en el estudio de continentes, regiones, paisajes y países.

En relación con la apropiación se asume la concepción expresada por García (2002), comprendida como:

... las formas más diversas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima interrelación con los demás (adultos y coetáneos que lo rodean) hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logra su autodesarrollo; es decir, convierte en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive. (p. 52)

En este sentido es importante llamar la atención acerca del carácter activo que se refleja en este proceso donde el sujeto, al apropiarse de la cultura, también la construye, la enriquece y la transforma, lo que permite a su vez su propio desarrollo.

El aprendizaje del ser humano es un proceso de apropiación de la experiencia histórico-cultural, y esa apropiación deviene en aprendizaje. Por otro lado, la apropiación de la experiencia histórico-cultural se produce mediante el proceso de aprendizaje, sea dirigido o espontáneo. (Bermúdez, 2002)

En tal sentido, el proceso de apropiación es individual, específico y único para cada individuo, se produce en cada cual con determinadas características propias, por lo que es necesario que la orientación que hace el profesor se convierta también en individual, de acuerdo a los requerimientos de cada estudiante. Esta apropiación cuando pasa a formar parte del mundo interno del estudiante provoca transformaciones en su personalidad muy relacionadas con su historia anterior, presente y futura, con el medio en que se desenvuelve y su visión integral de los hechos, fenómenos y procesos con que se relaciona.

El análisis de estas concepciones acerca de la apropiación permite determinar aspectos importantes sobre la misma como: carácter procesal, la interiorización y el desarrollo de capacidades, formas de conducta, el papel activo del individuo en este proceso, su unidad con el proceso de aprendizaje y su incidencia en su desarrollo propio y de los otros.

La apropiación, la formación y la reestructuración de los conocimientos de los estudiantes acerca de los componentes físico-geográficos y socioeconómicos que se desarrollan en la disciplina Geografía Regional tienen lugar, de manera intencionada, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La apropiación de la integración de los componentes geográficos como proceso se evidencia cuando los estudiantes demuestran una total asimilación de conocimientos y habilidades, y muestran modos de actuación profesional correspondientes con las relaciones causales que se establecen entre la naturaleza y la sociedad en una región geográfica determinada; apropiación que tiene como base esencial conocimientos, habilidades y valores desarrollados por disciplinas precedentes como la Geografía Física General, la Geografía Socioeconómica, y Cartografía, cuya orientación previa por el profesor está guiada por un objetivo común.

La apropiación de los contenidos transcurre en varios niveles: orientación del objetivo de la clase por el profesor, búsqueda de información previa por los estudiantes en diferentes fuentes, desarrollo del trabajo independiente orientado, desarrollo de clases prácticas y seminarios a través de las tareas docentes integradoras propuestas por el profesor.

La apropiación de la integración geográfica por los estudiantes se produce cuando estos demuestran haber adquirido las habilidades generales y las habilidades de trabajo con los materiales cartográficos a través de las cuales son capaces de exponer las relaciones causales entre componentes geográficos, e integrarlos al estudiar un continente, una región, un paisaje o un país.

De lo expresado se desprende la estrecha interrelación entre las categorías analizadas que, guiadas por un objetivo común, hacen posible la valoración integral y la funcionalidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Cuando se dinamiza la relación entre estas categorías a partir del sistema de contenidos propios de la Geografía Regional se alcanza como resultado el desarrollo de un pensamiento causal e integrador, y de modos de actuación profesional en los estudiantes que se preparan para enseñar Geografía en las escuelas.

Acciones a desarrollar por los estudiantes para apropiarse de conocimientos y habilidades integradoras:

- Consultar atlas geográficos como el Atlas del Mundo Grijalbo, el Atlas General (10ma. ed.), u otros atlas actualizados; seleccionar los mapas temáticos relacionados con cada uno de los componentes geográficos en los continentes, regiones geográficas, paisajes y países seleccionados.
- Confeccionar mapa-esquemas con los requerimientos cartográficos: escala, red de coordenadas geográficas, círculos especiales y métodos de representación cartográfica.

- Utilizar o emplear las habilidades de trabajo con los materiales cartográficos teniendo en cuenta las acciones y operaciones correspondientes a cada una de estas.
- Observar en los mapas temáticos los elementos que conforman la relación causal correspondiente al concepto integrador en la región geográfica a estudiar.
- Identificar en mapas temáticos los elementos que conforman la relación causal correspondiente al concepto integrador en la región geográfica a estudiar.
- Localizar en mapas temáticos los elementos que conforman la relación causal correspondiente al concepto integrador en la región geográfica a estudiar
- Caracterizar a través de la lectura simple de mapas la relación causal correspondiente al concepto integrador en la región geográfica a estudiar.
- Comparar la relación causal correspondiente al concepto integrador en diferentes espacios geográficos del continente o región que se estudia mediante la comparación de mapas temáticos, y llegar a conclusiones.
- Explicar las relaciones causales correspondientes al concepto integrador a través de la lectura compleja de mapas y de perfiles geográficos complejos.
- Argumentar juicios afirmativos correspondientes a las relaciones causales en cada uno de los conceptos integradores en un continente o región geográfica objeto de estudio, a través de la lectura compleja de mapas y de perfiles geográficos complejos.
- Proponer regularidades geográficas que se manifiestan en los continentes y regiones estudiadas a través de la generalización de los elementos que conforman la relación causal de cada concepto integrador, tomando como base la lectura
- Consultar bibliografías especializadas, enciclopedias actualizadas, información publicada en internet, al estudiar cada uno de los componentes geográficos, así como
- Confeccionar fichas de contenidos a manera de resúmenes con la información correspondiente a cada componente geográfico.
- Localizar objetos, fenómenos y procesos geográficos relacionados con los componentes geográficos.
- Confeccionar perfiles geográficos, climogramas, pirámides de población, al estudiar los componentes geográficos.
- Asistir a consultas planificadas por el profesor para plantear dudas e inquietudes.

Se propone desarrollar los procedimientos orientación y apropiación de la integración de componentes por los estudiantes a través de las tareas docentes integradoras, elaboradas para cada concepto integrador o componente geográfico a estudiar.

Tareas docentes integradoras:

Tareas docentes integradoras en América del Norte.

1er nivel de integración: intracomponentes físico-geográficos con elementos socioeconómicos.

Concepto integrador: componente geólogo-geomorfológico de América del Norte.

Procedimiento: orientación para la integración de componentes geográficos a los estudiantes.

Objetivo: explicar la relación causal estructura tectónica, edad geológica, rocas, tipología del relieve, yacimientos minerales de América del Norte, a partir de los procesos geólogo-geomorfológicos que intervienen en su formación, para contribuir a formar la concepción científica del mundo y modos de actuación profesional en los estudiantes.

Requerimiento: el desarrollo de las habilidades integradoras se efectúa mediante el trabajo con los materiales cartográficos (mapas y perfiles geográficos complejos). Para caracterizar, explicar y comparar los fenómenos y procesos correspondientes al componente geólogo-geomorfológico se debe efectuar la consulta de diferentes fuentes bibliográficas, cuadros sinópticos e imágenes relacionadas con este componente.

Técnica No. 1. Consulta los siguientes mapas del Atlas del Mundo Grijalbo: El mundo. Estructura de la Tierra, Principales regiones geológicas del mundo, América del Norte físico y recursos mineros de América del Norte. Los mapas del Atlas General 10ma. ed. de 1990: El mundo tectónico y El mundo vulcanismo y sismicidad.

Técnica No. 2. Confeccione un mapa-esquema (de contornos) de América del Norte, represente la red de coordenadas geográficas, escala numérica y círculos especiales (Trópico de Cáncer y Círculo Polar Ártico).

Requerimiento. Para identificar y localizar las placas tectónicas, sus límites, los tipos de corteza terrestre y las rocas predominantes en los diferentes espacios de América del Norte utilice los mapas recomendados, así como el cuadro resumen del componente Geólogo-geomorfológico de América del Norte.

Requerimiento: al localizar los hechos, fenómenos y procesos relacionados con el componente que se estudia debe tener en cuenta que la habilidad localizar pertenece al tipo de habilidad cartográfica conocimiento del mapa, y las operaciones relacionadas con esta habilidad. Al caracterizar el componente que se estudia puede hacerlo mediante las habilidades lectura simple y lectura compleja de mapas.

Técnica No. 3. Consulte en el libro Geografía Regional S.L. 2004 el capítulo "Relieve de las Américas", pp. 1-21, y la tabla 1.1. Relación entre el tiempo geológico, los procesos tectónicos y orogénicos más representativos y los recursos minerales de las Américas. Confeccione fichas de contenido a manera de resumen sobre las características generales del relieve de América del Norte. Consulte además el libro Geotectónica General, de Jain T.I., pp. 241-279, 331-350, 380-382. Confeccione fichas de contenido sobre las características del escudo canadiense y de la cuenca sedimentaria plataforma, así como las características, los procesos geólogos y tectónicos en las fajas orogénicas.

Técnica No. 4. Confeccione fichas de contenido donde caracterice el relieve de las estructuras de edad paleozoica Los Apalaches,

tenga en cuenta: características del relieve, efectos de las orogénesis, morfoestructuras y morfoesculturas predominantes, yacimientos minerales. Para caracterizar el relieve Las Cordilleras, tenga en cuenta origen, procesos de tectónica de placas, rocas predominantes, estructuras tectónicas, tipos de relieve (morfoestructuras), y yacimientos minerales asociados a las Rocosas, las mesetas interiores y las cordilleras costaneras.

Requerimiento: al desarrollar las habilidades de explicar y comparar tenga en cuenta las habilidades de trabajo con los materiales cartográficos lectura compleja, y superposición de mapas (mapas: estructuras de la Tierra, El Mundo Regiones Geológicas y América del Norte Físico).

Técnica No. 5. Confeccione un perfil geográfico complejo de América del Norte. El profesor debe seleccionar un itinerario para cada estudiante; se recomienda seguir la orientación W-E. Al trabajar con el perfil geográfico complejo tenga en cuenta la metodología propuesta por el autor para su confección. Represente en cajetines por debajo de la curva hipsométrica: estructura tectónica, edad geológica, tipos de rocas, tipología del relieve, yacimientos minerales.

Procedimiento apropiación de la integración geográfica por los estudiantes

Para apropiarse de la integración del componente geólogo-geomorfológico debe desarrollar las siguientes actividades:

1. Observe los mapas temáticos sugeridos para el estudio del componente geólogo-geomorfológico de América del Norte, identifique y localice:

- Placas tectónicas norteamericanas Juan de Fuca y Pacífica.
- Límite y márgenes de las placas tectónicas.
- Estructuras tectónicas de la placa Norteamericana.
- Tipo de corteza terrestre propia de cada estructura tectónica, y tipos de rocas predominantes.

2. Según los mapas utilizados, identifique y localice en América del Norte:

- Estructuras de edad precámbrica de la placa Norteamericana.
- Estructuras de edad paleozoica de América del Norte.
- Estructura de edad alpina y postalpina.
- 3- Caracterice en América del Norte:
 - El relieve de la placa Norteamericana con edad proterozoica, donde las rocas cristalinas afloran a la superficie.
 - El relieve de la placa norteamericana con edad proterozoica, donde las rocas cristalinas yacen bajo las capas de sedimentos de edad más reciente.
 - El relieve de edad paleozoica en la placa Norteamericana.
 - El relieve de edad meso-cenozoica de la placa Norteamericana.

4- Observe el mapa Recursos Minerales de América del Norte del Atlas del Mundo Grijalbo (p.7) y América del Norte Industria del Atlas General. Identifique y localice los yacimientos minerales en:

- El escudo canadiense
- Las cuencas sedimentarias (llanuras)
- El plegamiento de los Apalaches
- El plegamiento de las Cordilleras Norteamericanas.

a.) Explique la relación de estos minerales con los tipos de rocas y los procesos geológicos.

b) Explique la importancia económica de estos minerales.

5- Explique los procesos que intervinieron en la formación de las estructuras de escudo en la placa tectónica norteamericana y los procesos que originaron las morfoestructuras predominantes. Tenga en cuenta la relación causal estructura tectónica, edad geológica, tipos de rocas, tipos de relieve y yacimientos minerales.

6- Explique los procesos que influyeron en la formación de las cuencas sedimentarias, así como en las morfoestructuras que predominan en estas. Tenga en cuenta la relación causal.

7- Explique por qué en el este de la placa Norteamericana se formaron durante la era Paleozoica los Montes Apalaches. Tenga en cuenta la relación causal.

8- Explique por qué en el oeste de la placa norteamericana se formaron durante las eras Mesozoica y Cenozoica las montañas más elevadas del continente. ¿Cómo se evidencia en estas la relación causal estructura tectónica, edad geológica, tipos de rocas, tipos de relieve y yacimientos minerales?

9- El escudo canadiense y las cuencas sedimentarias del interior de América del Norte constituyen las estructuras de edad proterozoica de la placa norteamericana. Establezca una comparación entre estas estructuras. Tenga en cuenta: rocas predominantes, procesos geológicos, estructuras tectónicas, morfoestructuras predominantes y yacimientos minerales. Importancia económica de estos.

a) Llegue a conclusiones.

b) A través de la generalización determine las regularidades geográficas que se evidencian; tenga en cuenta la relación causal del componente geólogo-geomorfológico en el escudo canadiense y las cuencas sedimentarias (Llanos Centrales).

10- La Falla de San Andrés, el vulcanismo de las Aleutianas y de la Sierra Madre Meridional Mexicana evidencian la manifestación de la tectónica de placas en la actualidad en América del Norte. Argumente esta afirmación y determine los procesos que se manifiestan en cada uno de estos accidentes orográficos.

a). A través de la generalización determine regularidades geográficas que se evidencian; tenga en cuenta la relación causal que se manifiesta entre los elementos que conforman el componente geólogo-geomorfológico relacionado con la tectónica de placas.

11- En el perfil geográfico complejo que usted confeccionó a partir del itinerario que el profesor orientó, tenga en cuenta la relación causal: estructuras tectónicas y edad geológica, tipos de rocas predominantes, tipos de relieve (morfoestructuras) y yacimientos minerales.

a) Seleccione un sector de su perfil de edad Proterozoica y explique la relación causal del componente geólogo-geomorfológico.

b) Seleccione un sector de su perfil de edad Paleozoica y explique la relación causal del componente geólogo-geomorfológico.

c) Seleccione un sector de su perfil de edad meso-cenozoica y explique la relación causal del componente geólogo-geomorfológico.

Conclusiones

La orientación, como proceso previo a la actividad cognoscitiva que desarrolla el estudiante, es de vital importancia, pues debe garantizar la apropiación de los saberes de forma integrada y contribuir a la preparación de los profesionales en su formación inicial.

La esencia de la relación orientación–apropiación de la integración de componentes geográficos se satisface cuando el profesor ofrece al estudiante el nivel de ayuda necesario para que este alcance el establecimiento de relaciones causales entre los componentes geográficos, y desarrolle el pensamiento causal y modos de actuación profesional.

Referencias

- Addine, F., González, S. A y Recarey, F. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. García. *Compendio de Pedagogía*. (p. 80). La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. (2002). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, B. (2001). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Parte 1*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuétara, L.R. (2004). *Hacia una Didáctica de la Geografía Local*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, G. (comp.) (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Massip, V. S. (1951). La Geografía y su importancia en la evolución de los problemas planteados a la nación cubana. *Revista de la Sociedad Geográfica de Cuba*, (4), 34-39.
- Molina F. (2002). *Las relaciones intradisciplinarias en la disciplina Historia. Una propuesta para la licenciatura en estudios socioculturales del sistema de escuelas del PCC*. (Tesis de Maestría en Educación). La Habana.
- Nekliukova, N. P. (1990). *Geografía Física General*. La Habana: Pueblo y Educación.