EduSol
ISSN: 1789-8091
edusol@cug.co.cu
Centro Universitario de Guantánamo
Cuba

Actividades para la educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria

Turro-Cobas, Geovany; Relaño-Rigual, Luis; Silva-Salazar, Adonay

Actividades para la educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria
EduSol, vol. 17, núm. 61, 2017
Centro Universitario de Guantánamo, Cuba
Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753289018
La revista electrónica EduSol es una publicación internacional de carácter académico adscrita al Centro de Investigación Científico Técnica de la Universidad de Guantánamo en Cuba.
La revista electrónica EduSol es una publicación internacional de carácter académico adscrita al Centro de Investigación Científico Técnica de la Universidad de Guantánamo en Cuba.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Actividades para la educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria

Activities for community environmental education from university cultural life

Geovany Turro-Cobas geovanist@cug.co.cu
Universidad de Guantánamo, Cuba
Luis Relaño-Rigual rigual@cug.co.cu
Universidad de Guantánamo, Cuba
Adonay Silva-Salazar adonays@cug.co.cu
Universidad de Guantánamo, Cuba

EduSol, vol. 17, núm. 61, 2017

Centro Universitario de Guantánamo, Cuba

Redalyc: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753289018

Resumen: El presente trabajo tiene como objetivo proponer actividades para la educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria en la carrera Biología-Geografía de la Universidad de Guantánamo. Se abordan los principales referentes teóricos de la educación ambiental comunitaria y de la extensión universitaria. Se aplicaron métodos y técnicas de investigación que permitieron constatar la existencia de insuficiencias en el proceso de extensión universitaria. Con la puesta en práctica de la propuesta se mejora el comportamiento personal y profesional de los estudiantes, así como la situación ambiental de la comunidad.

Palabras clave: Educación ambiental, Extensión universitaria, Comunidad, Biología, Geografía.

Abstract: The paper aims to propose activities for community environmental education from the university cultural activities in the Biology-Geography major of the University of Guantánamo. It addresses the main theoretical references of community environmental education and the university students´ cultural life. Research methods and techniques were used to verify the existence of insufficiencies in the university extension process. With the implementation of the proposal the major improves the personal and professional behavior of students, as well as the environmental situation of the community.

Keywords: Environmental education, University cultural and recreational department, Community, Biology, Geography.

Introducción

La agudización de los problemas que afectan la economía, la política y la sociedad repercute en el planeta aceleradamente, agotándose las reservas energéticas y materiales que han sido el sustento de la vida en él. Se vive en un mundo complejo que atraviesa una crisis de carácter ambiental que preocupa a toda la humanidad.

En Cuba existe una política ambiental bien definida que se revela en su Constitución en los lineamientos del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, la Ley 81 del Medio Ambiente, el ordenamiento y completamiento de la legislación ambiental, el fortalecimiento institucional para la atención sistemática y racional al medio ambiente en las comunidades, la inclusión de la temática ambiental en los

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Programas Ramales de educación, la investigación científico-técnica y el perfeccionamiento de la política y de los instrumentos de gestión y educación ambiental; lo que demuestra la preocupación y ocupación del gobierno y el estado por el desarrollo de una educación ambiental coherente con el progreso económico y social del país.

De singular importancia resulta la educación ambiental comunitaria en la formación inicial de profesores que influye en su actuación ciudadana y profesional. A partir de sistematizar y consolidar las relaciones de coordinación para la ejecución de proyectos y programas en las universidades, especialmente los vinculados al desarrollo de la educación ambiental comunitarias y a la solución de problemas ambientales locales.

En este sentido, la actividad de extensión no siempre ha sido comprendida en su real dimensión, adquiere una posición significativa dentro de la visión de Universidad del siglo xxi, rebasando el concepto tradicional para convertirse en un medio que profundiza en el vínculo universidad-sociedad, no obstante, aún resultan escasos los estudios que aborden el aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrece la extensión universitaria para intervenir en el desarrollo de la educación ambiental comunitaria con una finalidad transformadora en los espacios educativos ubicados en las comunidades.

La extensión universitaria posee condiciones para crear una red de multiplicadores en la transformación de la comunidad, donde se expresan los intereses, la participación y búsqueda de solución a partir de sus propios esfuerzos, promoviendo el cambio en comunidades con problemáticas ambientales.

Desde esta mirada es necesario sistematizar las actividades propias de la extensión universitaria y los referentes teóricos que la sustentan para que contribuya a desarrollar la educación ambiental comunitaria y la implicación de los estudiantes, una vez egresados, en la transformación de la comunidad en la cual intervienen.

Como resultado del proyecto de investigación se determinaron las siguientes insuficiencias: carencia teórico-metodológica de los profesores para el desarrollo de la educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria, lo cual incide en el modo de actuación de los estudiantes; limitado aprovechamiento de los saberes ambientales, así como la experiencia y cultura de los comunitarios.

El propósito del trabajo es proponer actividades para la educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria en la carrera Biología-Geografía de la Universidad de Guantánamo.

Desarrollo

La universidad cubana actual tiene la misión social de preservar, desarrollar y promover la cultura como necesidad intrínseca de la sociedad através de la integración de sus procesos sustantivos referidos a la formación, la investigación y la extensión universitaria.

la extensión universitaria constituye un elemento integrador y dinamizador para llevar la cultura mediante los proyectos comunitarios y utilizando la promoción como método esencial a toda la sociedad.

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Numerosos son los autores que han abordado el proceso de extensión universitaria, enriquecido sus referentes teóricos. Entre ellos se destacan Piñón y Añorga (1995), González (1996), Díaz (1997, 1998), García (1998), Del Huerto (2001), Fernández y Larrea (2002), García (2006), Rodríguez (2009), Medina (2012), Fernández (2012).

González (1996) conceptualiza la extensión universitaria como:

Sistema de interacción de la universidad y la sociedad, mediante la actividad y la comunicación, que se realiza dentro y fuera del centro de educación superior con el propósito de promover la cultura en la comunidad universitaria y extrauniversitaria para contribuir a su desarrollo cultural (p.66).

Por su parte, Del Huerto (2001) pondera a la extensión universitaria como:

Proceso formativo, integrador y sistémico, basado en la interacción cultural del quehacer universitario en comunicación bidireccional permanente con la sociedad, incluyendo a la comunidad universitaria, orientado a la transformación social y que responde a necesidades concretas en un momento determinado, posee objetivos y contenidos propios, se realiza a través de diferentes métodos, necesitado medios y recursos adecuados y de mecanismos de planificación y evaluación sistemática para su perfeccionamiento (p.9).

El Programa Nacional de Extensión Universitaria aprobado en el año 2004, aborda el concepto de extensión universitaria como: "proceso que tiene como objetivo promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural" (Ministerio de Educación Superior, 2004, p.5).

Rodríguez (2009) plantea que la extensión universitaria es:

Un proceso con un complejo tramado de relaciones internas y externas, que lo identifican como proceso sustantivo para la formación del profesional, pero que lo diferencian notablemente de los otros, sobre todo por la especial comunicación que en él se desarrolla, al proponerse promover la cultura en el interior y exterior de los predios de la universidad (p.18).

En el análisis a las definiciones de extensión universitaria se determinó la existencia de características, como son:

· Proceso sustantivo de la universidad.
· Permite la interacción entre la universidad y la sociedad.
· Tiene como objetivo promover la cultura.
· Media la actividad y comunicación.
· Su propósito es lograr el desarrollo cultural.

Estos aportes enriquecen la concepción teórica de la extensión universitaria al identificarla como un proceso sustantivo, lo que apunta a una mayor integración de sus contenidos, la comunicación como facilitadora del flujo cultural continuo entre la Universidad y la sociedad, además tiene como propósito esencial la promoción de la cultura en su más amplio sentido que están presentes en la concepción actual del proceso, lo que a consideración del autor de esta investigación deben tenerse en cuenta en el desarrollo de la labor extensionista.

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Se enfatiza en la promoción de cultura en las definiciones de extensión universitaria, sin embargo, este propósito se asocia mayormente a la cultura artística, patriótica y literaria, desatendiendo otros aspectos importantes de la cultura general integral, específicamente la cultura ambiental, que ha sido poco tratada.

Para lograr la cultura ambiental en la comunidad es necesario el desarrollo de la educación ambiental comunitaria, esta ha sido asumida a lo largo del tiempo diversas acepciones. Su interpretación está relacionada con los espacios naturales y la transmisión de valores mediante un conjunto de conocimientos y técnicas, inspiradas en estudios de percepción. Su objetivo es estimular un cambio de actitudes y conductas a favor del medio ambiente.

Para Martínez (2004) la educación ambiental comunitaria es "proceso educativo dirigido a formar actitudes y valores ambientales en profesores, estudiantes y población de la comunidad, realizado por vías formales y no formales, con carácter sistémico e integral entre los componentes didácticos, actitudinales y ambientales" (p.14). La concibe como un proceso educativo auxiliado por herramientas didácticas con el propósito de formar actitudes y valores ambientales, este proceso pueden desarrollarlo las instituciones educativas.

Relaño (2010), define educación ambiental comunitaria como "proceso sistemático desde la escuela para el mejoramiento y transformación de la comunidad, considerando su característica sociocultural y dirigida hacia el desarrollo sostenible local" (p.38). Se insiste en el mejoramiento y transformación de la comunidad, donde se asumen los principios del desarrollo sostenible, dirigido por la escuela.

En el análisis a las definiciones de educación ambiental comunitaria se determinó la existencia de diferentes elementos como son:

· Estrategia sustentada en los principios de la educación ambiental.
· Eje metodológico para alcanzar los objetivos y metas del desarrollo sostenible.
· Mejorar la calidad de vida de la población.
· Relaciones naturaleza y la sociedad.
· La protección del medio ambiente.
· Vía metodológica.
· Formación pensamiento creativo en los educadores y las comunidades.
· Formar actitudes y valores ambientales.
· Mejoramiento y trasformación de la comunidad.
· Proceso educativo.

Al no existir coincidencia de los elementos antes referidos en las definiciones educación ambiental comunitaria analizadas, el autor considera retomar los rasgos esenciales planteados por Relaño (2010), además de estos se tiene en cuenta lo extensionista como otro elemento a considerar en el vínculo universidad-sociedad para el desarrollo de la educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria, ellos son los siguientes:

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

· Lo ambiental: relacionado con el conocimiento del medio ambiente y sus componentes, así como las disposiciones jurídicas dirigidas al cuidado y protección.

· Lo educativo: relacionado con la labor educativa y los métodos educativos del proceso pedagógico en el que interviene la universidad y la comunidad.

· Lo extensionista: relacionado con la promoción de cultura ambiental en los espacios educativos de la universidad, la comunidad y la familia.

· Lo comunitario: relacionado con las características socioculturales y modo de actuación en la prevención, mitigación o eliminación de los problemas ambientales de la comunidad.

En este sentido, se toma en consideración estos rasgos esenciales y la definición de extensión universitaria asumida con el fin de definir la categoría de educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria. El autor principal de este artículo la concibe como un proceso dirigido al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes para la transformación ambiental de la comunidad intra y extrauniversitaria aprovechando los espacios educativos.

A partir de esta concepción se diseñó un conjunto de actividades para la educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria con el propósito de mejorar la situación ambiental de la comunidad intra y extra universitaria.

Actividad # 1

Título: ¿Conoce por dentro a la comunidad de San Justo?

Tipo de actividad: excursión

Objetivo: identificar los principales problemas ambientales que afectan a la comunidad San Justo y las potencialidades que existen para el mejoramiento de la calidad de vida de sus moradores.

Lugar: comunidad de San Justo.

Responsable: profesor de Geografía Regional

Participantes: estudiantes de la carrera Biología - Geografía

Orientaciones metodológicas:

Para realizar esta actividad es necesario hacer una visita previa de familiarización a la comunidad por parte del profesor responsable para poder determinar los principales problemas ambientales y dificultades que puedan obstaculizar la actividad.

En la etapa de preparación es necesario que se conciban con claridad las actividades con el grupo, conformar equipos de trabajo, y la entrega de una guía de observación con los elementos a tener en cuenta, partir de los conocimientos de recibidos en Geografía Física y Educación Ambiental, a cada equipo se le asignará un itinerario.

En la etapa de ejecución los estudiantes seguirán el itinerario propuesto, y acopiarán información anotando los datos siguiendo las instrucciones dadas y proponiendo vías posibles de solución.

En la etapa final y concluido el recorrido se concentrarán en un punto de la comunidad designado por el responsable para procesar toda la información, llegar a conclusiones, y evaluar la calidad de la actividad.

Actividad # 2

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Título: mapa de riesgo y recursos de la comunidad de San Justo.

Tipo de actividad: práctica.

Objetivo: elaborar el mapa de riesgo ambiental y recursos de la comunidad de San Justo con los estudiantes de la carrera Biología - Geografía.

Lugar: aula especializada de Geografía.

Imparte: profesor de Estudio de la localidad.

Participantes: estudiantes de la carrera Biología-Geografía.

Responsable: profesores principales de año.

Método: trabajo independiente.

Medios: mapa de la ciudad de Guantánamo, si es posible centrado en la zona específica de la comunidad de San Justo, lápices de colores, cartulina o papel alba.

Orientaciones metodológicas:

Para confeccionar el mapa de riesgo ambiental, y los recursos naturales y socio-culturales de la localidad de referencia, los estudiantes harán un estudio previo al que se sumarán los datos recopilados en la excursión, con un estudio teórico de los elementos del conocimiento requeridos en diversas fuentes de información orientadas por el profesor.

Se distribuirá el trabajo en cuatro equipos de cinco integrantes cada uno, equilibrados de acuerdo al diagnóstico, de manera que se distribuyan las tareas teniendo en cuenta la diversidad y las necesidades y potencialidades de cada uno de los estudiantes.

Los estudiantes trabajarán sobre la base de orientaciones generales dadas con antelación, se propiciará que pongan en práctica los conocimientos adquiridos y la creatividad.

El resultado final debe ser la entrega de un mapa en el que se reflejen los recursos naturales y socio-culturales y los riesgos ambientales existentes en la comunidad de San Justo, además, de forma verbal, deberán argumentar en cada caso las causas de riesgos y propuestas de medidas para minimizarlas.

La evaluación individual será cuantitativa de acuerdo con el desempeño de los estudiantes, y de forma colectiva cualitativa, enfatizando en aspectos tales como la cooperación y la división equitativa de las tareas.

Actividad # 3

Título: taller de análisis y reflexión comunitaria.

Tipo de actividad: taller

Objetivo: capacitar a estudiantes y comunitarios sobre los elementos básicos de medio ambiente, que favorezca la percepción y la toma de decisión de la problemática ambiental de la comunidad.

Imparte: profesor de Educación Ambiental.

Participantes: estudiantes de la carrera Biología-Geografía.

Responsable: profesor principal de año.

Orientaciones metodológicas:

Se abordarán los temas Realidad socio cultural de la comunidad. Conducta social, higiene ambiental, donde se incluyen: ecosistema natural y urbano; educación ambiental y desarrollo social; cambios y comportamientos de estilos de vida; la contaminación del agua, su

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

consecuencia para la salud y el tratamiento de los desechos sólidos y líquidos; saneamiento e higiene ambiental; las áreas verdes confección y mantenimiento; la contaminación social, sus consecuencias.

Se propone además potenciar el trabajo hacia el fortalecimiento de valores tales como la responsabilidad, la laboriosidad y la solidaridad, el colectivismo, el humanismo, entre otros para enfrentar la educación ambiental en la comunidad.

Para la realización de estos talleres es necesaria la coordinación previa con las organizaciones de la comunidad y sus líderes para implicarlos, motivarlos, y hacerlos partícipe de su realidad ambiental.

La efectividad estará condicionada por el nivel de motivación que se propicie para que los comunitarios participen del debate, en un ambiente de respeto mutuo, exponiendo sus ideas, necesidades e intereses de cambiar su entorno y de aportar posibles vías de solución a los problemas que se plantean.

Actividad # 4

Título: charla sobre educación ambiental con los niños de la comunidad.

Tipo de actividad: charla educativa.

Objetivo: dialogar con los niños de la comunidad sobre los elementos básicos de medio ambiente.

Responsable: profesor principal de año

Orientaciones metodológicas:

Se desarrollarán temáticas que guarden relación con la problemática ambiental de la comunidad. La actividad tendrá un enfoque lúdico teniendo en cuenta las especificidades del trabajo con niños. Mediante juegos de roles los niños reflejarán su percepción acerca los problemas de la comunidad y cómo les gustaría que se comportaran y actuaran los adultos

La evaluación individual será cuantitativa de acuerdo con el desempeño de los participantes, y de forma colectiva cualitativa, enfatizando en el valor de las ideas aportadas.

Actividad # 5

Título: campaña de saneamiento.

Tipo de actividad: práctica con carácter interventivo.

Objetivo: ejecutar una campaña de saneamiento con la participación de comunitarios y estudiantes de la carrera Biología-Geografía.

Lugar: comunidad de San Justo.

Participantes: estudiantes de la carrera Biología-Geografía y comunitarios.

Responsable: profesor principal de año.

Orientaciones metodológicas:

Para realizar esta actividad es necesaria una visita de coordinación con los factores de la comunidad para seleccionar el día y la hora, y se garantice la mayor cantidad de comunitarios. Para dar inicio a la actividad se debe crear un clima favorable para la cooperación y el trabajo en equipo, además, los estudiantes deben pronunciar una breve alocución donde den a conocer su objetivo, orientar las tareas a acometer y la importancia que tienen para el saneamiento de la comunidad. Estas están

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

dirigidas al mejoramiento del hábitat, educación urbana, identidad barrial e integraciones de los actores locales.

La evaluación la harán los participantes al valorar el efecto favorable que aportaron sus acciones al entorno en el que actuaron. Se utilizará la técnica Positivo, Negativo e Interesante (PNI).

Conclusiones

Las actividades elaboradas y su puesta en práctica contribuyen a la solución del problema científico declarado, permiten potenciar la estrategia curricular de educación ambiental, brindan la posibilidad a los estudiantes de vincular los conocimientos ambientales recibidos con la práctica, y adquirir una conciencia ambiental para poder enfrentar y dar solución a los problemas medio ambientales que se manifiestan en la comunidad intra y extrauniversitaria.

Referencias

Arias, H. (1995). La comunidad y su estudio. La Habana: Pueblo y Educación.

Del Huerto, M. (2001). Un reto a la gestión cultural de las universidades del siglo XXI. España: Trabel.

Fernández, I. M. (2012). La formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología desde el proceso de extensión universitaria (Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas). Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas " Frank País García".

García, J. (1998). La educación ambiental y el desarrollo sostenible. En: Cuba Verde. En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI. La Habana: José Martí.

González, G. R. (1996). Modelo de extensión universitaria para la Educación Superior Cubana. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", La Habana.

González, M. (2002). Modelo de gestión de extensión universitaria para la Universidad de Pinar del Río (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas " Frank País García", Santiago de Cuba.

Martínez, C. M. (2004). La educación ambiental comunitaria para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. (Tesis de Doctorado). ISP "José de la luz y Caballero", Holguín, Cuba.

Mc. Pherson, M. (2004). La Educación Ambiental en la formación de docentes. La Habana: Pueblo y Educación.

Medina, E. del C. (2011). Modelo pedagógico de formación del protagonismo del futuro profesional desde la extensión universitaria, en el contexto de la universalización (Tesis de Doctorado) " Frank País García", Santiago de Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2004). Programa Nacional de Extensión Universitaria. (CD- ROM). La Habana.

Relaño, L. (2008). Estrategia pedagógica de Educación Ambiental Comunitaria. Simposio Internacional de Educación Ambiental escolar auspiciado por GEA-ISPEJV.

Relaño, L. (2010). Estrategia pedagógica de educación ambiental comunitaria (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana.

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Rodríguez. (2009). Modelo pedagógico para la formación de la competencia comunicativa de los futuros licenciados en educación, desde la extensión universitaria . (Tesis de Doctorado). ISP "Frank País García", Santiago de Cuba.

Valdés, O. (1996). La educación ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba (Tesis de Doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto