



EduSol
ISSN: 1729-8091
edusol@cug.co.cu
Centro Universitario de Guantánamo
Cuba

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad Zootecnia - Veterinaria

Pavón-Leyva, Jasiel; Leyva-Favier, Maida

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad Zootecnia - Veterinaria

EduSol, vol. 18, núm. 63, 2018

Centro Universitario de Guantánamo, Cuba

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475756619006>

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad Zootecnia - Veterinaria

Learning styles of students of the specialty Zootechnics –
Veterinary

Jasiel Pavón-Leyva jasiel@catedes.gtmo.inf.cu

Centro de Aplicaciones Tecnológicas para el Desarrollo Sostenible, Cuba

Maida Leyva-Favier

Centro de Aplicaciones Tecnológicas para el Desarrollo Sostenible, Cuba

Resumen: El objetivo de este trabajo es identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad Zootecnia – Veterinaria del Instituto Politécnico Agropecuario (IPA) “Manuel Simón Tames Guerra”, del municipio Niceto Pérez García, de la provincia Guantánamo, de acuerdo con la teoría de Honey y Alonso; se establecen relaciones significativas entre los estilos de aprendizaje y el género de los estudiantes, y entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estos.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, Teoría de Honey y Alonso, Rendimiento académico, Zootecnia - Veterinaria.

Abstract: The objective of this paper is to identify the learning styles of the students of the specialty Zootechnics - Veterinary of the "Manuel Simón Tames Guerra" Agricultural Polytechnic Institute (IPA in Spanish) of the Niceto Pérez García municipality, in Guantánamo province, according to the theory of Honey and Alonso; significant relationships between the learning styles and the gender of the students, and between the learning styles and the academic performance are established.

Keywords: Learning styles, Honey and Alonso Theory, Academic performance, Zootechnics -Veterinary.

EduSol, vol. 18, núm. 63, 2018

Centro Universitario de Guantánamo,
Cuba

Recepción: 02 Abril 2017
Aprobación: 12 Octubre 2017

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475756619006>

Introducción

De acuerdo con Cazau (2015) el concepto estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando uno quiere aprender algo siempre utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que se utilizan varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Según Keefe (1988), Alonso y Gallego (1994) los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje; por otra parte López (2003) también establece que los estilos de aprendizaje son estrategias cognitivas generales al abordar tareas en las que están implicadas operaciones mentales como percibir, memorizar, pensar, aprender, actuar.

Cada uno aprende de una manera diferente. Por ejemplo, en el mismo grupo de estudio de segunda lengua, aunque cada miembro tiene la misma edad, motivación y cultura, ha recibido las mismas explicaciones por parte del docente, ha realizado las mismas actividades, ha hecho los mismos

ejercicios, no todos aprenden igual, ni a la misma velocidad ni con el mismo rendimiento, algunos van mejor con la escritura, mientras que a otros les resultan más fáciles las gramáticas.

Aunque esas diferencias se deben a varios factores, la manera de aprender podría ser un factor significativo. De modo que los estilos de aprendizaje resultan especialmente importantes porque ofrecen grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje-enseñanza más efectivo.

La enseñanza y el aprendizaje surgen como respuesta a la necesidad de comunicación entre los hombres. El aprendizaje se basa fundamentalmente en la enseñanza centrada en el estudiante, por lo que las características individuales son esenciales para el aprendizaje.

Atendiendo a los aspectos antes enunciados es objetivo de este trabajo identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad Zootecnia – Veterinaria del Instituto Politécnico Agropecuario (IPA) “Manuel Simón Tames Guerra”, de acuerdo con la teoría de Honey y Alonso, establecer si existen relaciones significativas entre los estilos de aprendizaje y el género de los estudiantes, y entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estos.

Desarrollo

El enfoque de investigación es cuantitativo, y el tipo de estudio es correlacionar, ya que se miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos participantes, y después se analiza la correlación. Para la presente investigación se pretende establecer relación entre los estilos de aprendizaje y los factores socio-académicos de los estudiantes.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la especialidad Zootecnia – Veterinaria del IPA “Manuel Simón Tames Guerra” del municipio Niceto Pérez García, de la provincia Guantánamo. La muestra se determinó al azar, conformada por 167 estudiantes distribuidos en nueve semestres.

De los 167 estudiantes 96 son mujeres y 71 hombres. Se aplicó el cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA) para la evaluación de los estilos de aprendizaje. Los estudiantes de cada grupo respondieron los cuestionarios en el horario académico habitual. La duración en el diligenciamiento del cuestionario osciló entre 25 y 30 minutos.

El cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA) consta de 80 preguntas (20 ítems para cada uno de los cuatro estilos) a las que se responde manifestando si se está de acuerdo (signo +), o en desacuerdo (signo -). La puntuación máxima en cada estilo es 20. El cuestionario tiene en cuenta cuatro estilos de aprendizaje esenciales: activo, reflexivo, teórico, pragmático o práctico.

La identificación del estilo de aprendizaje y la preferencia por el estilo se realizó con base en el Baremo de interpretación general propuesto por Alonso y col. (1994).

Tabla 1
Baremo de Alonso y col.1994.

ESTILOS	PREFERENCIA				
	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta
ACTIVO	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
REFLEXIVO	0-10	11-13	14-17	18-19	20
TEORICO	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
PRAGMATICO O PRATICO	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

El rendimiento académico se basó en el registro de las calificaciones obtenidas en el examen parcial de la asignatura Salud Animal. Operacionalmente esta variable se expresará en nota de 1.0 a 5.0.

La correlación entre los resultados obtenidos con el CHAEA, el género y rendimiento académico se estableció a través del estadístico de U de Mann-Whitney y de R de Spearman.

Las pruebas que se utilizaron son paramétricas, ya que se conoce el modelo de distribución de la población objeto de estudio, y se desconoce un número finito de parámetros de dicha distribución que hay que estimar con los datos de la muestra.

Para el análisis de estos datos se utilizó el Programa Estadístico SPSS, mediante el cual se calcularon las medias y porcentajes.

Para el análisis de los resultados se utilizó Alfa de Cronbach, que es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, y cuya denominación alfa fue realizada por Cronbach, es una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas (Alpha de Cronbach) o de las correlaciones de los ítems (Alpha de Cronbach estandarizado).

De acuerdo con lo establecido en los objetivos, en la gráfica 1 se muestran los resultados alcanzados en la intensidad de preferencia de los estilos de aprendizajes de los estudiantes.

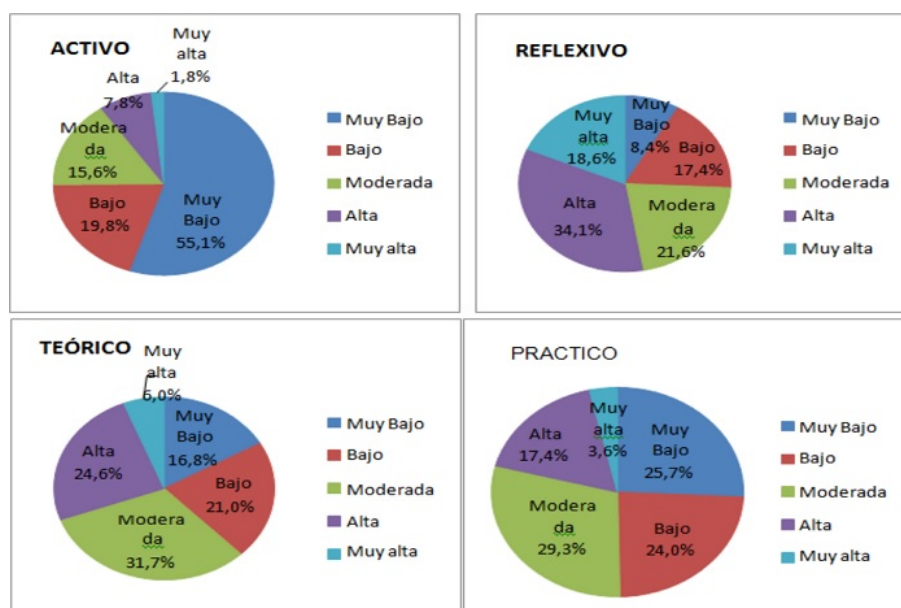


Gráfico 1

Intensidad de preferencia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Como se muestra en tabla 2, la tendencia general de los estudiantes de segunda lengua los identifica como predominantemente reflexivos.

Tabla 2

Porcentaje de los estilos de aprendizaje en los estudiantes

NIVELES	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
Muy bajo	55,1%	8,4%	16,8%	25,7%
Bajo	19,8%	17,4%	21,0%	24,0%
Moderada	15,6%	21,6%	31,7%	29,3%
Alta	7,8%	34,1%	24,6%	17,4%
Muy alta	1,8%	18,6%	6,0%	3,6%

Respecto a la composición según género de los alumnos, el 42.5% corresponde a hombres y el 57.5% a mujeres, y los estilos de aprendizaje en ambos géneros son predominantemente reflexivos, misma tendencia del curso en su conjunto: hombres reflexivos 45.1%; mujeres 58.3% reflexivos.(Gráfica 2)

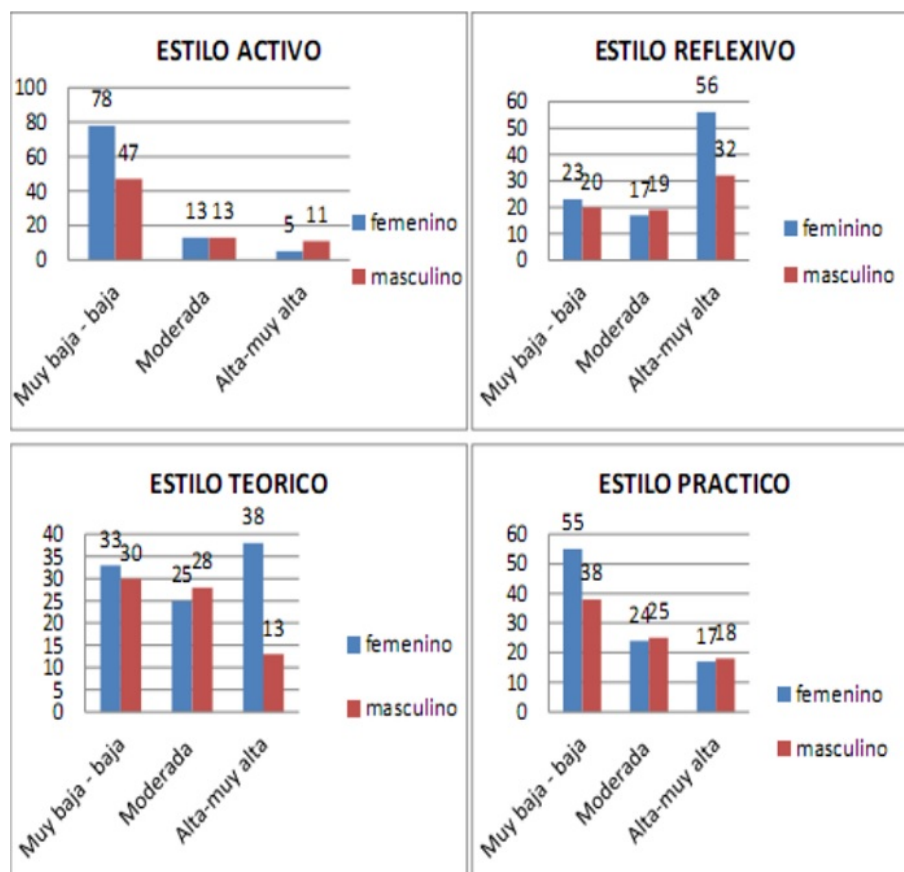


Gráfico 2

Intensidad de preferencia de los Estilos de aprendizajes de los alumnos según género: masculino, n=71; femenino, n=96

Como se observa en la tabla 3, los valores del estadístico establecieron que no hay diferencia significativa ($p > 0.05$) entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el género, hay diferencias significativas ($p < 0.05$) entre los estilos de aprendizaje activo, teórico práctico, y el género.

Tabla 3

Comparación entre los resultados del estilo de aprendizaje que tienen los estudiantes y el género

	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRÁCTICO
U de Mann-Whitney	2694,500	3025,000	2817,500	2693,500
Sig. asintót.(bilateral)	,011	,200	,049	,017
a. Variable de agrupación: Género				

Como se muestra en la tabla 4, al correlacionar el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en los alumnos, los valores del estadístico establecieron que no hay correlación significativa ($p > 0.05$) entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, práctico, y el rendimiento académico.

No obstante se estableció una correlación significativa ($p < 0.05$) entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico.

Tabla 4

Significancia en la relación entre los estilos de aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes.

	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRÁCTICO
Rho de Spearman	,058	,097	,157	,075
Sig. (bilateral)	,453	,212	,043	,335
a. Variable de agrupación: rendimiento académico				

Los resultados reportados en este estudio muestran que el estilo predominante de aprendizaje por los estudiantes de la especialidad Zootecnia – Veterinaria es el reflexivo.

Al analizar los datos según género, los resultados muestran que hay diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a los estilos activo, teórico y práctico. La existencia de correlación significativa entre el estilo teórico y el rendimiento académico concuerdan con lo encontrado por Carmen Gloria (2011) en un estudio con alumnos de dos carreras de la Universidad de Concepción, en que se estableció una correlación significativa entre el rendimiento académico y el estilo teórico en los alumnos de Ingeniería Civil Biomédica.

Conclusiones

En cuanto a la distribución de los estilos de aprendizaje en la totalidad de la muestra, se puede afirmar que entre los cuatro estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y práctico), el que más predomina en los estudiantes de la especialidad Zootecnia – Veterinaria es el estilo reflexivo, y el que menos predomina es el estilo activo.

Comparando los estilos de aprendizaje con el factor socio-académico género, se puede concluir que hay diferencias significativas entre los hombres y las mujeres, y la variable estilo de aprendizaje activo, teórico, y práctico. Los hombres adoptan más los estilos de aprendizaje activo y práctico que las mujeres, y son menos teóricos.

Analizando la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, se identifica que sólo el estilo de aprendizaje teórico tiene correlación significativa con el rendimiento académico.

Referencias

Aguilera, P. E. (2012). Concepción metodológica para la caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes del primer año de la carrera

- Educación Especial. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
- Aguilera, P. E. y Ortiz, T. E. (2013). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y estrategias didácticas. Memorias del evento internacional Universidad 2006, La Habana, Cuba.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Campos, V. (2015). Concepción teórico metodológica para caracterizar los perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera Agronomía. (Tesis de doctorado). Universidad de la Habana.
- Carmen G. (2011). Estilos de aprendizaje, Género y Rendimiento académico. Universidad de Concepción, Chile.
- Carmen, G. A. y Fernando, R. P. (2011). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico. Estilos de Aprendizaje, 8 (8): 71-84.
- Cazau, Pablo. (2015). Estilos de aprendizaje. Recuperado de http://www.galeon.com/pcazau/guia_esti01.htm
- Cerqueira Siqueira, T. C. (2012). Estilos de aprendizaje en universitarios. Campinas: UNICAMP. Universidad de Campinas. Recuperado de <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=vtls000197620>
- Iñaki Pikabea, T. (2008). Se usa más una L2 si se aprende en base a los estilos de aprendizaje. Estilos de Aprendizaje, 1(1): 226-239.
- Keefe, J. (1988). Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador. Reston, VA: Asociación Nacional Principal Escuela de Secundar, EEUU.
- Manzano, M. (2013). Estilos de aprendizaje, Estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico en la segunda lengua. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciego de Ávila, Cuba y Universidad de Granada, España.
- Martínez, P. (2012). Aprender y enseñar: Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica del aula. España: Bilbao.
- Ministerio de Educación Superior. (2014). Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base. Félix Varela: La Habana.
- López, M. D. y otros. (2003). Estilos de aprendizaje en Orientación Educativa. Recuperado de <http://www.cnice.mecd.es/recursos2/orientacion/01apoyo/op04.htm> [on line]