

da Fonsêca, Patrícia Nunes; da Silva, Mirela Carla; Couto, Ricardo Neves;  
da Silva, Paulo Gregório Nascimento; dos Santos, Jérssia Laís Fonsêca  
Engajamento escolar e sua relação com as forças de caráter dos adolescentes  
Psicología, Conocimiento y Sociedad, vol. 10, núm. 1, 2020, Junho, pp. 164-183  
Universidad de la República  
Uruguay

DOI: <https://doi.org/10.26864/PCS.v10.n1.8>

Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475863215010>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais informações do artigo
- Site da revista em [redalyc.org](https://www.redalyc.org)

# Engajamento escolar e sua relação com as forças de caráter dos adolescentes

## Participación escolar y su relación con las fuerzas del carácter en adolescentes

### School engagement and its relationship with the teenager's character strengths

Patrícia Nunes da Fonsêca  
ORCID ID: 0000-0002-6322-6336  
Universidade Federal da Paraíba, Brasil

Mirela Carla da Silva  
ORCID ID: 0000-0002-0446-0915  
Universidade Federal da Paraíba, Brasil

Ricardo Neves Couto  
ORCID ID: 0000-0001-9989-4857  
Universidade Federal da Paraíba, Brasil  
Universidade Federal do Piauí, Brasil

Paulo Gregório Nascimento da Silva  
ORCID ID: 0000-0002-2878-309X  
Universidade Federal da Paraíba, Brasil

Jérssia Laís Fonsêca dos Santos  
ORCID ID: 0000-0002-4922-4828  
Universidade Federal da Paraíba, Brasil

Autor referente: silvapgn@gmail.com

**Historia editorial**  
Recibido: 15/04/2019  
Aceptado: 01/10/2019

#### RESUMO

O artigo tem por objetivo verificar a relação entre engajamento escolar e forças de caráter, especificamente conhecer a prevalência das variáveis estudadas, identificar a influência da escola e do sexo no engajamento

escolar. Participaram 233 estudantes da educação básica, com idade média de 15,10 anos ( $DP = 1,46$ ), sendo 51,1% do sexo feminino e 53,2% de escolas públicas. Utilizou-se a Escala de Forças de Caráter, Escala de

Engajamento Escolar e Questionário sociodemográfico. Os resultados indicaram que as 24 forças se correlacionaram positivamente com todos os fatores do engajamento escolar. Observou-se que houve maior prevalência do fator absorção, seguido de dedicação e vigor. As forças que tiveram maiores pontuações foram

gratidão, curiosidade, bondade e modéstia. Os alunos do ensino público pontuaram mais no engajamento do que os do privado. Não se observou diferença significativa quanto ao sexo. Conclui-se que as forças colaboraram para estimular ações e sentimentos positivos frente à aprendizagem.

**Palavras-chave:** Psicología positiva; escola; adolescentes

## RESUMEN

El artículo tiene por objetivo verificar la relación entre el compromiso escolar y las fuerzas de carácter, específicamente conocer la prevalencia de las variables estudiadas, identificar la influencia de la escuela y del sexo en el compromiso escolar. Participaron 233 estudiantes de educación básica, con edad media de 15,10 años ( $DP = 1,46$ ), siendo 51,1% del sexo femenino y 53,2% de escuelas públicas. Se utilizó la Escala de Fuerzas de Carácter, Escala de Compromiso Escolar y Cuestionario sociodemográfico. Los resultados indicaron que las 24 fuerzas se

correlacionaron positivamente con todos los factores del compromiso escolar. Se observó que hubo mayor prevalencia del factor absorción, seguido de dedicación y vigor. Las fuerzas que tuvieron mayores puntuaciones fueron gratitud, curiosidad, bondad y modestia. Los alumnos de la enseñanza pública puntuaron más en el compromiso que los de la enseñanza privada. No se observó diferencia significativa en cuanto al sexo. Se concluye que las fuerzas colaboran para estimular acciones y sentimientos positivos frente al aprendizaje.

**Palabras clave:** Psicología positiva; la escuela; adolescentes

## ABSTRACT

The article aims to verify the relationship between school engagement and character strengths, specifically to know the prevalence of the variables studied, identify the influence of school and sex on school engagement. 233 students from basic education participated, with an average age of 15.10 ( $SD = 1.46$ ), 51.1% female and 53.2% from public schools. It was used the Character strengths Scale, School Engagement Scale, and Sociodemographic questionnaire. The results indicated that the 24 strengths

correlated positively with all factors of school engagement. It was observed that there was a higher prevalence of the absorption factor, followed by dedication and vigor. The strengths with higher scores were gratitude, curiosity, kindness and modesty. Public school students scored more in engagement than those of the private school. There was no significant difference as to sex. It is concluded that the strengths collaborate to stimulate actions and positive feelings about learning.

**Keywords:** Positive psychology; school; teenager.

**A** adolescência é uma fase de transição entre a infância e a vida adulta em que o indivíduo passa por inúmeras mudanças biológicas, cognitivas e socioemocionais, a exemplo da puberdade, mudanças no pensamento, sentimentos e na forma de se relacionar com os demais, vivenciando, portanto, diferentes experiências (Santrock, 2014). Nessa etapa é esperado que os adolescentes desenvolvam novas habilidades, que favoreçam a construção da sua identidade e autonomia (Papalia & Feldman, 2013).

Nesse contexto, ressalta-se a importância da escola, a qual é responsável por promover as habilidades acadêmicas, emocionais e sociais (Silva & Ferreira, 2014) necessárias para o jovem alcançar uma formação superior e se inserir no mercado de trabalho. Para isto, é fundamental que sejam oferecidas atividades pedagógicas e culturais que despertem a criatividade, a curiosidade e o amor pelo aprendizado (Fonsêca et al., 2016). Em contrapartida, espera-se que haja um sentimento de pertencimento à escola, que favorecerá o engajamento do adolescente nas tarefas acadêmicas, o desenvolvimento da autonomia e da perseverança em enfrentar desafios (Noronha & Martins, 2016).

O engajamento é um construto multidimensional que se refere à intensidade e a qualidade dos comportamentos, emoções e recursos cognitivos com os quais uma pessoa se envolve durante a realização de uma atividade (Bzuneck, Megliato, & Rufini, 2013). Especificamente no contexto escolar, o engajamento diz respeito à relação do aluno com as atividades escolares (Stelko-Pereira, Valle, & Williams, 2015), isto é, o quanto os alunos se envolvem, esforçam e persistem na realização de suas tarefas escolares, realizadas dentro e fora da sala de aula (Santos, Fonsêca, Brasileiro, Andrade, & Freitas, 2014).

De acordo com Oliveira, Nunes, Legas, & Noronha (2016), para se engajar em uma atividade escolar são necessários três fatores: vigor, dedicação e absorção. O vigor caracteriza-se pelo alto nível de energia e esforços cognitivos empregados pelo aluno em suas atividades; a dedicação diz respeito a um envolvimento laboral alto, acompanhado por sentimentos de entusiasmo, orgulho e interesse pela atividade; por fim, a absorção refere-se ao quanto o aluno está concentrado e feliz na realização da tarefa, chegando ao ponto de ter a sensação de que o tempo passou rápido.

O engajamento escolar ainda inclui motivação para aprender, estratégias de aprendizado e investimentos pessoais (Stelko-Pereira et al., 2015). De tal modo, um aluno plenamente engajado irá se mostrar mais motivado, apresentando energia suficiente para novas aprendizagens (vigor), interesse e envolvimento nas atividades (dedicação), bem como sentimentos de felicidade naquilo que realiza (absorção) (Santos et al., 2014; Fonsêca et al., 2016).

Contrariamente, alunos desmotivados demonstram falta de interesse nas atividades escolares, aprendem pouco e, por consequência apresentam baixo rendimento, acarretando índices elevados de reprovação e evasão escolar (Filho & Araújo, 2017). Portanto, percebe-se a importância do engajamento escolar para a promoção da aprendizagem, desempenho do aluno, bem como para a prevenção do abandono escolar.

Pesquisas apontam que o engajamento escolar pode variar em função do sexo e escola (Fonsêca et al., 2016; Santos et al., 2014; Valle, Stelko-Pereira, Sá, & Williams, 2015). Um estudo realizado por Valle et al. (2015), por exemplo, apontaram que as meninas demonstraram ser mais engajadas e autônomas nas atividades escolares, tendo uma maior participação na escola e um melhor desempenho acadêmico. Em contrapartida, Santos et al. (2014) não encontraram diferenças estatisticamente significativas no engajamento escolar em função do sexo, indicando que tanto os meninos quanto as meninas apresentaram pontuações semelhantes.

Com relação à instituição escolar (pública vs. privado), Fonsêca et al. (2016) verificaram que os alunos do ensino público apresentaram níveis mais altos de engajamento escolar, quando comparados aos do ensino privado. Segundo as autoras, isto pode ter ocorrido porque estes alunos percebem a importância acadêmica para um futuro promissor, mesmo em um contexto de escassez de recursos financeiros, falta de professores e dificuldades de acesso aos materiais didáticos necessários. Em oposição, Moraes e Belluzzo (2014) afirmaram que alunos de escola privada possuem maior participação nas atividades escolares do que os de pública, e, portanto, obtém maior rendimento escolar.

Observa-se, portanto, que as variáveis sociodemográficas podem contribuir para explicação do engajamento escolar (Stelko-Pereira et al., 2015). No entanto, para além destas variáveis, faz-se necessário estudar construtos psicológicos que colaborem com o desenvolvimento deste comportamento, minimizando assim os problemas na escola (Moreira, Oliveira, & Scacchetti, 2016). Neste caso, selecionou-se as forças de caráter, visto que seu emprego auxilia no aumento do bem-estar subjetivo, na autoestima dos indivíduos e no estabelecimento de uma melhor relação com as situações de aprendizagem (Oliveira et al., 2016). Do mesmo modo, as forças de caráter podem contribuir para a obtenção de bons resultados em contextos que requerem das pessoas liderança, tolerância, cidadania, bondade, altruísmo e o sucesso escolar (Noronha & Martins, 2016).

A despeito deste tema, as forças de caráter são definidas como características positivas presentes em cada indivíduo (Park, Peterson, & Seligman, 2006) que estimulam as emoções positivas, melhoram os relacionamentos interpessoais e possibilitam realizações em diferentes áreas da vida (e.g. social, afetivo, acadêmico) (Seligman, 2004). Assim, as forças são desenvolvidas por qualquer pessoa e, quando praticadas, tornam o indivíduo virtuoso (Park et al., 2006).

Visando ressaltar esses aspectos positivos do ser humano, Peterson e Seligman (2004) reúnem características valorizadas por filósofos, pesquisadores e historiadores, propondo o modelo universal das 24 forças e seis virtudes (*Values In Action – VIA*). A partir do qual foi criada a Escala de Forças de Caráter (EFC) utilizada nesse estudo e descrita no método. Para melhor compreensão, as forças e as virtudes são descritas e organizadas na tabela 1.

Tabela 1

*Descrição das forças e virtudes*

Virtudes	Forças de Caráter	Descrição
Sabedoria conhecimento	Criatividade	Pensar em maneiras novas e produtivas de fazer as coisas.
	Curiosidade	Ter interesse por toda a experiência.
	e Pensamento crítico	Analizar as situações por todos os lados.
	Amor ao aprendizado	A maneira pela qual o indivíduo assimila informações e habilidades novas de forma genérica.
Coragem	Sensatez	Analizar as situações com discernimento.
	Bravura	Enfrentar as adversidades sem medo.
	Perseverança	Continuação de uma ação em direção ao objetivo.
	Autenticidade	Expressar-se genuinamente, com verdade.
Humanidade	Vitalidade	Entusiasmo de viver. Sentir-se ativo.
	Bondade	Fazer favores e boas ações para os outros.
	Amor	Valorizar os relacionamentos próximos e íntimos.
	Inteligência social	Estar consciente dos sentimentos de si e dos outros.

(continuação)

Tabela 1

*Descrição das forças e virtudes (continuação)*

Virtudes	Forças de Caráter	Descrição
Justiça	Cidadania	Ter responsabilidade, lealdade e trabalho em equipe.
	Imparcialidade	Tratar as pessoas de modo similar ou idêntico.
	Liderança	Constelação integrada de atributos que promovem uma orientação para influenciar e ajudar outros.
Temperança	Perdão	Perdoar os que erram.
	Modéstia	Deixar que suas relações falem por si.
Transcendência	Prudência	Ser cuidadoso com suas escolhas, não dizendo ou afirmando algo que não tem certeza.
	Autorregulação	Controlar desejos, necessidades e impulsos.
Transcendência	Apreciação do belo	Prazer em apreciar a beleza e excelência, seja na natureza, na arte ou na ciência.
	Gratidão	Estar atento e grato pelas coisas boas que acontecem.
	Esperança	Esperar o melhor e trabalhar para alcançá-lo.
Transcendência	Humor	Gostar de rir e brincar, trazendo sorrisos para as outras pessoas.
	Espiritualidade	Ter crenças coerentes com o propósito maior e sentido vital.

*Nota:* adaptado de Noronha e Barbosa (2016).

No contexto escolar, evidenciam-se as virtudes sabedoria e conhecimento, que compreendem cinco forças de caráter, conforme aponta a Tabela 1: a) criatividade, ato de pensar em novas formas de fazer as coisas e não estar satisfeito em fazer algo de forma convencional; b) curiosidade, inclui interesse e abertura a novas experiências; c)

pensamento crítico, está relacionado à abertura a novas ideias e mudanças, quando necessário; d) Amor ao aprendizado, compõe a maneira pela qual o indivíduo assimila informações e as utiliza; e) sensatez, que busca analisar as situações com discernimento, fornecendo conselhos sábios que faz sentido para si e ao outro (Peterson & Seligman, 2004). Pessoas que reconhecem e manifestam essas forças possuem uma relação harmoniosa com a aprendizagem. Além disso, o estudo da manifestação das forças de caráter nos adolescentes favorece os aspectos saudáveis (cognitivo, social e emocional), mesmo diante das dificuldades cotidianas, pois é comum nessa fase deparar-se com indivíduos em conflitos comportamentais e sociais. Deste modo, percebe-se a relevância de estudar essas temáticas, uma vez que se busca contribuir com a literatura da área, apresentando novas evidências sobre os construtos. Além de permitir subsidiar práticas pedagógicas que venham estimular de maneira eficaz a participação dos estudantes nas atividades escolares.

Considera-se, para tanto, que as variáveis forças de caráter e engajamento escolar podem estar relacionadas e variar em função do sexo e escola, a presente pesquisa tem como objetivo geral verificar a relação entre o engajamento escolar e as forças de caráter dos adolescentes, especificamente, pretende-se conhecer a prevalência das variáveis estudadas e identificar a influência do sexo e escola no engajamento escolar.

## **Método**

### **Participantes**

Contou-se com 233 estudantes de escolas públicas (53,2%) e privadas (45,1%) da cidade de João Pessoa (PB), com idade média de 15,10 anos ( $DP = 1,46$ ), sendo a maioria do sexo feminino (51,1%). Os participantes cursavam o sétimo (5,2%), oitavo (7,3%) e nono (21%) ano do Ensino Fundamental, e o primeiro (28,3%), segundo (27%) e terceiro (10,7%) do Ensino Médio.

## Instrumentos

*Escala de Forças de Caráter* (EFC). Elaborada no Brasil, busca mensurar 24 forças de caráter e pode ser utilizada em pessoas com escolaridade a partir do Ensino Fundamental (Noronha, Dellazzana-Zanon, & Zanon, 2015). Em cada uma das forças há três questões para avaliá-las, exceto apreciação do belo, que é composta por duas. Ao total são 71 itens (e.g., item 14. “Levo a vida com bom humor” e item 12. “Sou paciente”), respondidos numa escala tipo *Likert* variando de 0 (nada a ver comigo) a 4 (todo a ver comigo). Apresenta uma estrutura unifatorial com alfa de Cronbach= 0,93. Tenha-se em conta que a avaliação pode ser feita de maneira geral, devido a influência mútua e inter-relação das forças, mas seu estudo é predominantemente autônomo, independentemente do instrumento utilizado (Seibel, DeSouza, & Koller, 2015). Nessa oportunidade, opta-se pelo estudo independente das 24 forças a fim de verificar a especificidade da relação com engajamento escolar, raciocínio similar ao de outros estudos (Noronha & Martins, 2016; Noronha, Silva, & Rueda, 2018).

*Escala de Engajamento Escolar*. Este instrumento é originalmente holandês e enfoca o contexto laboral (Schaufeli, Salanova, González-Romá, & Bakker, 2002). Foi adaptado para o Brasil na versão escolar por Gouveia (2009). Composta por 17 itens (e.g., item 5. “Estou entusiasmado(a) com a escola” e item 11. “Estou envolvido(a) nos meus estudos”) respondidos numa escala tipo *Likert* variando de 0 (nada) a 6 (sempre). Os alfas de *Cronbach* encontrados foram satisfatórios, 0,65 (Dedicação), 0,77 (Vigor), 0,78 (Absorção) e 0,89 (fator geral).

Questionário sociodemográfico. Elaborado para coletar informações referentes a idade, sexo, escola e ano escolar.

## Procedimento

O presente estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (CAAE:67269317.8.0000.5188 e Parecer nº 2.092.115), estando de acordo

com todos os preceitos legais previstos nas Resoluções 466/12 e 510/2016. A coleta de dados iniciou-se após a autorização oficial da instituição, mediante assinatura da Carta de Anuênciam. Posteriormente foi encaminhado o Termo de Consentimento Livre Esclarecido para os pais ou responsáveis dos estudantes, além do Termo de Assentimento para a participação dos adolescentes. Após as autorizações, a coleta foi realizada em sala de aula, com respostas individuais, de forma voluntária, quando se esclarecia acerca da possibilidade de desistência e de nenhum prejuízo para o participante. Para a finalização das respostas, em média, foram suficientes 15 minutos.

### **Análise de Dados**

Com o SPSS, em sua versão 21, foram realizadas análises descritivas, a fim de caracterizar os participantes, conhecer a prevalência das forças e dos fatores do engajamento escolar; correlação de Pearson, objetivando conhecer em que medida as forças de caráter se relacionam com o engajamento escolar; e análise multivariada de variância (MANOVA), para verificar a variabilidade das magnitudes dos fatores do engajamento escolar em função do sexo e escola.

### **Resultados**

Primeiramente, os resultados revelaram uma prevalência no fator absorção ( $M= 20,9$ ;  $DP= 6,98$ ) do engajamento escolar dos adolescentes, seguido de dedicação ( $M= 20,5$ ;  $DP= 5,39$ ) e vigor ( $M= 19,8$ ;  $DP= 6,81$ ). No que se refere as 24 forças de caráter, verificou-se que gratidão ( $M= 9,29$ ;  $DP= 2,72$ ), curiosidade ( $M= 9,10$ ;  $DP= 2,549$ ), bondade ( $M= 8,98$ ;  $DP= 2,44$ ) e modéstia ( $M= 8,95$ ;  $DP= 2,39$ ) apresentaram as maiores pontuações, ao contrário do que se observou nas forças apreciação do belo ( $M= 5,67$ ;  $DP= 1,87$ ), autorregulação ( $M= 6,34$ ;  $DP= 2,97$ ) e criatividade ( $M= 6,42$ ;  $DP= 2,52$ ) que mostraram as menores médias (ver Tabela 2). Quanto a relação entre as

forças de caráter e o engajamento escolar, os resultados podem ser visualizados na Tabela 2.

Tabela 2

*Estatísticas Descritivas e Correlações entre Engajamento Escolar e Forças de Caráter.*

Virtudes	Forças de caráter	M	DP	F1	F2	F3	Total
Sabedoria e conhecimento	Criatividade	6,42	2,52	0,30*	0,31*	0,30*	0,33*
	Curiosidade	9,10	2,49	0,34*	0,31*	0,31*	0,35*
	Pensamento crítico	8,03	2,58	0,25*	0,26*	0,20*	0,26*
	Amor ao aprendizado	8,07	2,66	0,38*	0,40*	0,41*	0,43*
	Sensatez	6,94	2,65	0,35*	0,35*	0,37*	0,40*
Coragem	Bravura	7,44	2,87	0,25*	0,25*	0,23*	0,27*
	Perseverança	8,64	2,77	0,45*	0,45*	0,44*	0,48*
	Autenticidade	8,25	2,46	0,23*	0,24*	0,44*	0,27*
	Vitalidade	7,50	3,04	0,38*	0,49*	0,27*	0,40*
	Amor	7,72	2,77	0,30*	0,33*	0,36*	0,34*
Humanidade	Bondade	8,98	2,44	0,36*	0,32*	0,32*	0,36*
	Inteligência social	7,32	2,73	0,28*	0,32*	0,28*	0,32*
	Cidadania	7,65	2,43	0,48*	0,49*	0,48*	0,53*
	Imparcialidade	8,63	2,29	0,36*	0,33*	0,33	0,37*
	Liderança	6,47	3,23	0,24*	0,27*	0,25*	0,28*
Temperança	Perdão	6,47	3,23	0,24*	0,27*	0,25*	0,28*
	Modéstia	8,95	2,39	0,23*	0,24*	0,25*	0,26*
	Prudência	8,01	2,71	0,22*	0,35*	0,32*	0,36*
	Autorregulação	6,34	2,97	0,32*	0,25*	0,23*	0,24*

*(continuação)*

Tabela 2

Estatísticas Descritivas e Correlações entre Engajamento Escolar e Forças de Caráter  
(continuação)

Virtudes	Forças de caráter	M	DP	F1	F2	F3	Total
Transcendência	Apreciação do belo	5,67	1,87	0,18*	0,33*	0,30*	0,35*
	Gratidão	9,29	2,72	0,42*	0,39*	0,36*	0,42*
	Humor	8,59	2,65	0,21*	0,32*	0,33	0,35*
	Esperança	8,75	2,80	0,43*	0,40*	0,40*	0,45*
	Espiritualidade	7,78	3,07	0,28*	0,27*	0,30*	0,31*

Nota: fatores do engajamento escolar: F1 = Dedicação, F2 = Vigor, F3 = Absorção; M = média;

DP = desvio padrão; \*p < 0,05.

A partir dos resultados, observa-se que as 24 forças apresentaram correlação positiva ( $p < 0,05$ ) com os três fatores de engajamento e seu índice total. Logo, é possível afirmar que os construtos possuem relação entre si, ou seja, quanto mais os adolescentes reconhecem e fazem uso de suas forças de caráter, maiores são os seus escores em vigor, dedicação, absorção e fator geral do engajamento escolar.

A fim de complementar os achados, realizou-se uma MANOVA para verificar a variabilidade do engajamento escolar em função de variáveis demográficas (sexo e escola). Leva-se em conta que o tamanho da amostra, distribuição normal multivariada (teste de Kolmogorov-Smirnov Z com  $p > 0,05$ ) e o desenho do estudo (variáveis independentes com dois níveis e dependente com três) dão subsídio para a realização da análise, a qual demonstrou diferenças estatisticamente significativa do engajamento quanto a escola (pública vs. privada) [Lambda de Wilks = 0,91, F (3, 217) = 7,14,  $p < 0,01$ ,  $\eta^2$  (tamanho do efeito) = 0,19]. Os fatores vigor [F (1, 219) = 15,44,  $p < 0,01$ ,  $\eta^2$  (tamanho do efeito) = 0,16], absorção [F (1, 219) = 12,07,  $p < 0,01$ ,  $\eta^2$

(tamanho do efeito) = 0,15,] e engajamento total [ $F (1, 219) = 10,55, p < 0,01, \eta^2$  (tamanho do efeito) = 0,04] apresentaram significância estatística na variação das magnitudes dos participantes. Contudo, o fator dedicação [ $F (1, 219) = 1,33, p > 0,05, \eta^2$  (tamanho do efeito) = 0,00] não demonstrou diferença estatisticamente significativa. Assim, percebe-se que alunos de escolas públicas são mais engajados do que os das escolas privadas. Especificamente, pontuaram mais alto nos fatores vigor ( $M = 21,4; DP = 7,26$ ), absorção ( $M = 22,4; DP = 7,16$ ) e engajamento total ( $M = 64,9; DP = 18,4$ ), diferente dos alunos de escola privada que pontuaram baixo [vigor ( $M = 17,8; DP = 5,66$ ), absorção ( $M = 19,1; DP = 6,45$ ) e engajamento total ( $M = 56,8; DP = 15,7$ )]. Quanto ao sexo [Lambda de Wilks = 1,99,  $F (3, 217) = 0,43, p = 0,74, \eta^2$  (tamanho do efeito) = 0,06] observa-se que não foi encontrada diferença estatisticamente significativa nos fatores de engajamento. Isto mostra que tanto homens quanto mulheres são engajados na mesma medida.

## Discussão

Objetivou-se verificar a relação entre o engajamento escolar e as forças de caráter dos adolescentes, especificamente visou-se conhecer a prevalência das variáveis e identificar a influência do sexo e da escola no engajamento escolar. Acredita-se que os objetivos tenham sido alcançados, discutindo-se os principais resultados a seguir.

Referente ao engajamento escolar, observou-se que a maior média foi do fator absorção, indicando que a maioria dos estudantes se concentram bastante em suas atividades escolares, tendo a sensação de que o tempo passa rápido quando estão fazendo algo (Oliveira et al., 2016). Em seguida, verificou-se níveis altos de vigor, demonstrando o quantos eles se esforçam cognitivamente para realizar as atividades escolares, depositando bastante energia na sua execução (Fonsêca et al., 2016). Por fim, identificou-se que os estudantes apresentaram uma menor média no fator

dedicação, isto é, apresentam menos entusiasmo, interesse e orgulho na realização das suas tarefas (Schaufeli et al., 2002).

Sendo assim, percebe-se que, embora os estudantes se mostrem concentrados (absorção), enérgicos e se esforcem cognitivamente (vigor) na realização ou aprendizado de tarefas escolares, eles não se envolvem tanto, apresentando menos interesse, entusiasmo e orgulho naquilo que faz. Isso pode ser explicado, pelo fato de que os adolescentes se encontram em uma fase de muitas mudanças, que incluem, sobretudo, mudanças no pensamento, sendo expostos a novas aprendizagens e experiências, desse modo, precisam concentrar-se e dedicar mais esforços cognitivos na realização de suas atividades escolares (Santrock, 2014).

Evidenciou-se também que as forças mais prevalentes nos adolescentes no contexto escolar foram gratidão (estar atento e grato pelas coisas boas que acontecem), curiosidade (ter interesse por toda a experiência), bondade (fazer favores e boas ações para os outros) e modéstia (deixar que suas relações falem por si), indicando que estes alunos cultivam um conjunto de forças de caráter focado nas virtudes sabedoria e conhecimento, transcendência, humanidade e temperança. Perante isto, Park et al. (2006) asseguram que as forças auxiliam os adolescentes a crescerem e estão associadas a resultados desejados como o sucesso escolar, refletindo em sentimentos mais positivos que, neste caso, podem ser expressados através da gratidão por adquirir novos conhecimentos, apresentarem curiosidade por aprender, serem bondosos nas relações e demonstrarem modéstia mediante suas conquistas.

Em contrapartida, as menores médias pontuadas foram apreciação do belo (prazer em apreciar a beleza e excelência), autorregulação (controlar desejos, necessidades e impulsos) e criatividade (pensar em maneiras novas e produtivas de fazer as coisas).

Conforme aponta Santrock (2014), a adolescência é uma fase onde priorizam-se aspectos físicos como aparência e imagem corporal, o que pode explicar o fato dos adolescentes pontuarem menos na força apreciação do belo, já que esta relaciona-se

ao reconhecimento da beleza da arte, música, natureza, dentre outras (Peterson & Seligman, 2004). Além disso, a imaturidade dos adolescentes faz com que eles apresentem, muitas vezes, dificuldade de ordenar seus pensamentos, entender conceitos abstratos e controlar seus impulsos (Papalia & Feldman, 2013), o que justifica o fato de pontuarem menos em autorregulação e criatividade.

Também se evidenciou que as 24 forças se correlacionaram positivamente com todos os fatores do engajamento escolar. Perante isto, é dada a importância de se desenvolver as forças de caráter com os discentes, uma vez que demonstram resultados positivos no âmbito escolar, os quais envolvem a melhora do desempenho do aluno na aprendizagem, produz mais atenção, pensamento crítico e previne sentimentos depressivos (Cintra & Guerra, 2017), estimulando a gratidão e a bondade.

Conforme as análises de MANOVA, identificou-se que estudantes de escolas públicas são mais engajados do que os de escolas privadas, o que corrobora com os achados de Fonsêca et al. (2016), que ressaltam a questão de que os jovens de escolas públicas por conviverem em um ambiente escasso de materiais e professores, precisam de mais esforço e dedicação para realização de seus sonhos, por exemplo, um emprego, uma formatura; e, para isto, priorizam seus estudos, buscando se envolver mais em atividades acadêmicas, culturais e esportivas realizadas na escola.

Quanto ao sexo, observou-se que não foram encontradas diferenças estatisticamente significativas relacionadas ao engajamento escolar, corroborando com alguns estudos apresentados na literatura (Santos et al, 2014; Smalls, 2009), os quais apontam que tanto os meninos quanto as meninas se engajam de forma semelhantes em suas atividades escolares.

Assim, embora os objetivos tenham sido alcançados, cabe destacar que o estudo apresenta algumas limitações, a exemplo da amostra reduzida à adolescentes de uma cidade específica, impossibilitando que os dados sejam generalizados a outros contextos brasileiros. Outro aspecto a ser analisado, é o fato da utilização de uma

medida de autorrelato, que sofre efeitos da desejabilidade social, isto é, tendência dos participantes da pesquisa em responderem as perguntas visando atingir o que é socialmente desejado. No entanto, tais limitações não invalidam as contribuições deste estudo.

Frente a isto, sugere-se que estudos futuros explorem amostras maiores e mais heterogêneas, em outras regiões do Brasil, bem como considerem outras faixas etárias e anos escolares. Do mesmo modo, são necessárias pesquisas que possam relacionar às variáveis estudadas (forças de caráter e engajamento escolar) a outros construtos, tais como personalidade, bem-estar, procrastinação, ansiedade, de modo que estes estudos possam contribuir para ações e sentimentos positivos frente à aprendizagem.

### **Considerações finais**

Em síntese, os resultados encontrados neste estudo destacam a importância de considerar as forças de caráter no desenvolvimento do engajamento escolar, visto que elas, de modo geral, são características individuais que potencializam o desenvolvimento saudável do ser humano. Assim, entende-se que são importantes no processo educativo, pois permitem que os jovens consigam superar possíveis adversidades pessoais ou sociais, tornando-se motivados e dedicando mais esforços cognitivos na realização de demandas escolares. Logo, o estudo específico das 24 forças proporciona que intervenções sejam planejadas de maneira mais diretivas com as forças que apresentem maiores contribuições para o desenvolvimento do engajamento escolar.

Portanto, espera-se que o presente estudo contribua para ampliar discussões teóricas acerca do tema, bem como proponha mudanças positivas na visão dos adolescentes quanto à aprendizagem, contribuindo para o engajamento escolar, como meio de prevenção de problemas acadêmicos e sociais. Aconselha-se nesta oportunidade, o

desenvolvimento de programas de intervenção baseados nas forças de caráter, possibilitando gerar uma educação positiva nas escolas, ocasionando uma aprendizagem mais prazerosa, trabalhando características positivas na promoção da cidadania, o autoconhecimento, habilidades sociais e inibir as condutas antissociais.

## Referências

- Bzuneck, J. A., Megliato, J. G. P., & Rufini, S. E. (2013). Engajamento de adolescentes nas tarefas escolares de casa: uma abordagem centrada na pessoa. *Psicologia Escolar e Educacional*, 17(1), 151-161. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v17n1/a16v17n1.pdf>
- Cintra, C. L., & Guerra, V. M. (2017). Educação positiva: a aplicação da psicologia positiva a instituições educacionais. *Psicologia escolar e educacional*, 21(3), 505-514. doi: 10.1590/2175-3539/2017/021311191
- Filho, R. B. S., & Araújo, R. M. L. (2017). Evasão e abandono escolar na educação básica no brasil: fatores, causas e possíveis consequências. *Educação por escrito*, 8(1), 35-48. doi: 10.15448/2179-8435.2017.1.24527
- Fonsêca, P.N., Lopes, B. J., Palitot, R. M., Estanislau, A. M., Couto, R. N., & Coelho, G. L. H. (2016). Engajamento escolar: explicação a partir dos valores humanos. *Psicologia escolar e educacional*, 20(3), 611-620. doi: 10.1590/2175-3539/2015/02031061
- Gouveia, R. S. V. (2009). *Engajamento escolar e depressão: um estudo correlacional entre crianças e adolescentes*. Tese de Doutorado, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Paraíba. Recuperado de <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/tede/9916>
- Moraes, A. G. E., & Belluzzo, W. (2014). O diferencial de desempenho escolar entre escolas públicas e privadas no brasil. *Nova economia*, 24(2), 409-430. doi: 10.1590/0103-6351/1564

- Moreira, A. C., Oliveira, K. L., & Scacchetti, F. A. P. (2016). O processo de ensino e aprendizagem em questão: implicações metodológicas e motivacionais. *Educação unisinos*, 20(1), 106-116. doi : 10.4013/edu.2016.201.11
- Noronha, A. P. P., & Barbosa, A. J. G. B. (2016). Forças e virtudes: escala de forças de caráter. Em C. S. Hutz (Org). *Avaliação em psicologia positiva: técnicas e medidas* (pp. 21-43). São Paulo: CETEPP.
- Noronha, A. P. P., & Martins, D. F. (2016). Associações entre forças de caráter e satisfação com a vida: estudo com universitários. *Universidad católica de colombia*, 19(2), 97-103. doi: 10.14718/ACP.2016.19.2.5
- Noronha, A. P. P., Dellazzana-Zanon, L. L., & Zanon, C. (2015). Internal structure of the Characters Strengths Scale in Brazil. *Psico-USF*, 20(2), 229-235. doi: 10.1590/1413-82712015200204
- Noronha, A. P. P., Silva, E. N., & Rueda, F. J. M. (2018). Relaciones entre fortalezas del carácter y percepción de apoyo social. *Ciencias Psicológicas*, 12(2), 187-193. doi: 10.22235/cp.v12i2.1681
- Oliveira, C., Nunes, M. F. O., Legal, E. J., & Noronha, A. P. P. (2016). Bem-estar subjetivo: estudo de correlação com as forças de caráter. *Avaliação psicológica*, 15(2), 177-185. doi: 10.15689/ap.2016.1502.06
- Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2013). *Desenvolvimento Humano* (12<sup>a</sup> ed.). Porto Alegre: McGraw-Hill.
- Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2006). Character strengths in fifty-four nations and the fifty us states. *The journal of positive psychology*, 1(3), 118-129. doi: 10.1080/17439760600619567
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A Handbook and Classification*. New York: American Psychological Association.

- Santos, J. L. F., Fonsêca, P. N., Brasileiro, T. C., Andrade, P. O., & Freitas, N. B. C. (2014). A relação entre os estilos parentais e o engajamento escolar. *Temas em psicologia*, 22(4), 759-769. doi: 10.9788/TP2014.4-07
- Santrock, J. W. (2014). *Adolescência* (14<sup>a</sup> ed.). Porto Alegre: McGraw-Hill.
- Schaufeli, W. B., Salanova, M., González-Romá, V., & Bakker, A. B. (2002). The measurement of engagement and burnout: A two simple confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3(1), 71-92. doi: 10.1023/A:1015630930326
- Seibel, B. L., DeSousa, D., & Koller, S. H. (2015). Adaptação brasileira e estrutura fatorial da escala 240-item VIA Inventory of Strengths, *Psico-USF*, 20(3), 371-383. doi: 10.1590/1413-82712015200301
- Seligman, M. E. P. (2004). *Felicidade autêntica: usando a nova psicologia positiva para a realização permanente*. Rio de Janeiro: Objetiva.
- Silva, L. G. M., & Ferreira, T. J. (2014). O papel da escola e suas demandas sociais. *Projeção e docência*, 5(2), 6-23. Recuperado de <http://revista.faculdadeprojacao.edu.br/index.php/Projecao3/article/view/415/372>
- Smalls, C. (2009). African American adolescent engagement in the classroom and beyond: The roles of mother's racial socialization and democratic-involved parenting. *Journal of Youth and Adolescence*, 38(2), 204-213. doi: 10.1007/s10964-008-9316-5
- Stelko-Pereira, A. C., Valle, J. E., & Williams, L. C. A. (2015). Escala de engajamento escolar: análise de características psicométricas. *Avaliação psicológica*, 14(2), 207-212. doi: 10.15689/ap.2015.1402.05
- Valle, J. E., Stelko-Pereira, A. C., Sá, L. G. C., & Williams, L. C. A. (2015). Bullying, vitimização por funcionários e depressão: relações com o engajamento

emocional escolar. *Psicología escolar e educacional*, 19(3), 463-473. doi: 10.1590/2175-3539/2015/0193872

### **Declaração do contributo dos autores**

PN, MC e RN contribuíram no desenho e implementação da investigação, PG e JL na análise dos resultados e na escrita do manuscrito junto com o apoio do resto dos autores. Todos os autores discutiram os resultados e contribuíram para a versão final do manuscrito.

### **Editor de sección**

El editor de sección de este artículo fue Victor Ortuño.

ORCID ID: 0000-0002-9523-0874

### **Formato de citación**

---

Nunes da Fonsêca, P., da Silva, M. C., Neves Couto, R., Nascimento da Silva, P. G. & Fonsêca dos Santos, J. L. (2020). Engajamento escolar e sua relação com as forças de caráter dos adolescentes. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 10(1), 164-183. doi: <http://dx.doi.org/10.26864/PCS.v10.n1.8>

---