



Revista Colombiana de Ciencias Sociales

ISSN: 2216-1201

Universidad Católica Luis Amigó

Acevedo, Juan David; Quiroz Posada, Ruth Elena
Educación para las ciudadanías: una posibilidad de resignificar la enseñanza de la geografía¹
Revista Colombiana de Ciencias Sociales, vol. 7, núm. 1, 2016, Enero-Junio, pp. 64-79
Universidad Católica Luis Amigó

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497857392005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UAEH
redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

EDUCACIÓN PARA LAS CIUDADANÍAS: UNA POSIBILIDAD DE RESIGNIFICAR LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA¹

EDUCATION FOR CITIZENSHIPS: A CHANCE TO RE-SIGNIFY THE TEACHING OF GEOGRAPHY

Juan David Acevedo*, Ruth Elena Quiroz Posada**

Institución Educativa Santa Juana de Lestonnac, Colombia

Universidad de Antioquia, Colombia

Recibido: 7 de julio de 2015–Aceptado: 29 de septiembre de 2015

Forma de citar este artículo en APA:

Acevedo, J. D. y Quiroz Posada, R. E. (enero-junio, 2016). Educación para las ciudadanías: una posibilidad de resignificar la enseñanza de la geografía. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 64-79.

Resumen

La reflexión que plantea este artículo tiene su origen en las percepciones, necesidades y falencias que se observaron en el diagnóstico que se aplicó a los estudiantes y docentes del Colegio La Salle Bello, Antioquia, en relación con la enseñanza de las ciencias sociales en general, la geografía y las ciudadanas en particular. El *objetivo* de la investigación era potenciar el desarrollo de habilidades reflexivas, analíticas, propositivas y críticas en los estudiantes, con el fin de educar ciudadanos conscientes y comprometidos con las transformaciones que requiere la sociedad colombiana. A nivel teórico, el proyecto desarrolló las categorías de la educación para las ciudadanías y los estudios del territorio, así como una estrategia didáctica que surgió del diseño, la ejecución y la evaluación de un semillero de investigación con los estudiantes. Desde el punto de vista *metodológico*, la investigación se inscribió en el paradigma cualitativo con un enfoque interpretativo, trabajó con el método del estudio de caso y la investigación acción, así mismo utilizó diferentes técnicas, procedimientos e instrumentos que facilitaron la recolección y posterior análisis de información. El *análisis final* se esbozó a través de las categorías principales del proyecto y las significaciones derivadas

¹ El proyecto de investigación surgió del proceso de formación posgraduada de la Maestría en Educación de la Universidad de Antioquia, y se inscribió en la línea Didáctica de la geografía. Título de la tesis: *El estudio del territorio a través de un semillero de investigación en educación para las ciudadanías*.

* Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales. Magíster en Educación. Docente de la Institución Educativa Santa Juana de Lestonnac, Medellín, Antioquia. Correo electrónico: juan.acevedo@cdm.edu.co ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-4796-8567>

** Doctora en Ciencias Pedagógicas. Docente Titular, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Coordinadora del Programa de Desarrollo Pedagógico Docente. Miembro del grupo de investigación Comprender. Correo electrónico: rquiroz.udea@gmail.com ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0003-2726-8288>

de las propuestas de investigación desarrolladas por los estudiantes, así como las salidas de campo y la auto-evaluación del semillero. Finalmente, las *conclusiones* que se derivaron del proyecto determinaron que hubo una re significación y un fortalecimiento en el reconocimiento, uso y apropiación del territorio, y en el papel de los estudiantes como ciudadanos activos y comprometidos.

Palabras clave

Educación, ciudadanías, geografía, estrategia didáctica, territorio.

Abstract

The reflection proposed in the present paper is rooted in the perceptions, needs and lacks observed in the diagnosis established for students and teachers at La Salle School, in Bello, Antioquia, in regard to the teaching of social sciences in general, and of geography and citizenships in particular. The *aim* of this research was to empower students so that they could develop reflective, analytical, propositional and critical skills, in order to educate conscious citizens, committed to the transformations required by the Colombian society. At a theoretical level, the project developed the categories: education for citizenships, and territory studies; as well as a didactical strategy deriving from the design, execution and evaluation of a hotbed of research with the students. From the *methodological* point of view, research fell into the qualitative paradigm with an interpretative approach. A study case was made and an action research strategy was followed, for which several techniques, procedures and tools were implemented, to make the collection and subsequent analysis of information easier. The *final analysis* was based on the main categories employed in the project, and the meanings derived from research projects developed by students, as well as field trips and the hotbed's self-evaluation. Finally, *conclusions* suggest that acknowledgement, use and appropriation of territory were re-signified and strengthened, as well as the role of students as active and committed citizens.

Keywords

Education, citizenships, geography, didactical strategy, territory.

INTRODUCCIÓN

Este estudio se inició con un diagnóstico que se aplicó a los estudiantes y docentes del Colegio La Salle Bello, Antioquia sobre las percepciones frente al proceso de enseñanza que se desarrolla en el área de Ciencias Sociales, la enseñanza de la Geografía y la Educación para las ciudadanías en el que se evidenciaron una serie de falencias y necesidades que ayudaron a mostrar la necesidad de educar a los jóvenes en ciudadanías con el propósito de re-significar el reconocimiento y la apropiación del territorio que habitan.

Se trabajaron categorías centrales como la educación para las ciudadanías y los estudios del territorio. Posteriormente, se retomó la enseñanza de la Geografía como la posibilidad de educar, a partir del significado y la dotación de sentido del territorio, con miras a la formación de ciudadanos.

Desarrolló postulados constitucionales a través de los fines de la educación en Colombia, la Ley General de Educación 115 (1994), al concebir la educación como un proceso de formación permanente que permite el desarrollo humano en todas sus dimensiones, así como la consolidación de una personalidad democrática, participativa y crítica.

Así mismo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura [UNESCO], sustenta que la educación debe contribuir en el desarrollo de personas con capacidad para interrelacionarse y actuar en una sociedad justa. Mediante la educación se dota a los estudiantes de las aptitudes necesarias para adaptarse a los cambios sociales, resolver problemas sociales e impulsarlos al ejercicio de la ciudadanía en los contextos glociales.

La pregunta que dirigió esta investigación fue: ¿Cómo se puede re-significar el estudio del territorio desde un semillero de investigación en educación para las ciudadanías, con estudiantes del grado décimo del Colegio La Salle Bello, Antioquia?

En este estudio se relacionó la educación para las ciudadanías vista como construcción social que posibilita la interacción, el respeto por la vida, la pluralidad, con el concepto de territorio debido a su carácter social, histórico y político, a partir del cual se beneficia y fortalece la democracia, la participación y los derechos (Quiroz, 2009). Como lo expresan Gutiérrez y Pulgarín (2009):

El territorio puede entenderse como espacio geográfico semantizado, usado, apropiado y construido socio-culturalmente, producto de la transformación histórica efectuada por los sujetos; como escenario que favorece o posibilita el ejercicio de la ciudadanía. Dependiendo del tipo de territorio que se considere, de sus potencialidades o de sus barreras, así será la ciudadanía y el comportamiento ciudadano de los individuos y colectivos que lo habitan y transforman (pp. 42-43).

La historia política de Colombia se ha regido entre dos esferas contrarias; por una parte, la pública, presidida por los principios del Republicanismo y el Liberalismo, y por otra, la doméstica-privada que se encuadra en los principios comunitarios. Ambas esferas han enmarcado las formas de asumir la democracia, los derechos y las ciudadanías en diferentes órdenes (organizaciones sociales).

Por eso, en este estudio se buscó darle respuesta a una necesidad social que durante los últimos años se hace más vigente en los contextos educativos del país, y que no es otra que contribuir a formar ciudadanos más competentes desde el ámbito cívico, participativo y democrático, comprometidos, igualmente, con las responsabilidades colectivas y el pluralismo.

De ahí que, se pretendió desarrollar unas ciudadanías mestizas (Uribe, 2001), un ciudadano territorial (Gutiérrez y Pulgarín, 2009), quien además del ideal democrático del país, las leyes, los valores cívicos, la búsqueda de la paz, la libertad y la inclusión activa de los derechos humanos, tuviese la habilidad de entender y tomar decisiones, así como de comprometerse con la vida pública y con el territorio que habita.

METODOLOGÍA

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se inscribió en el paradigma cualitativo con un enfoque interpretativo, trabajó con el método del estudio de caso y la investigación acción. Se desarrolló durante dos años y combinó varias acciones propias de la investigación cualitativa, como la utilización de diferentes métodos, el rastreo y la selección de la información, los procedimientos e instrumentos para la recolección y posterior análisis de datos, al igual que el diseño y la ejecución de la estrategia didáctica para el estudio, como es el semillero de investigación. Tanto el docente investigador como los estudiantes que participaron del semillero, ayudaron a consolidar el proceso y las fases de la investigación.

Con el semillero se buscó que a través de una propuesta investigativa, con talleres, campañas, salidas de campo, reflexiones, discusiones y trabajos prácticos los estudiantes se vincularán como actores sociales (ciudadanos), que conocen los problemas que aquejan a su territorio y que tienen la competencia de transformarlos o de convertir el territorio en objeto, y medio.

Para Torres (2005), los semilleros de investigación, lo concibe como un espacio para ejercer la libertad y la crítica académica, la creatividad y la innovación. Capacita a sus integrantes para el desarrollo del pensamiento.

El proyecto le apostó a crear un semillero de investigación para que los estudiantes del Colegio La Salle Bello, Antioquia, construyeran conocimiento en educación para la ciudadanía. Estos aprendizajes fueron contextualizados a partir de los estudios del territorio, ya que así se pudo enfocar la enseñanza con la búsqueda de soluciones para los problemas cotidianos. Esto se llevó a cabo mediante 4 fases:

- Fase de contextualización: Se realizaron varias actividades teóricas y rastreos bibliográficos para delimitar la propuesta e intención investigativa. Posterior al análisis de los documentos oficiales, se hicieron varias lecturas de carácter teórico-epistemológico que permitieron convertir el tema en objeto de investigación. Se inició un rastreo de información con el fin de construir el estado del arte, fundamental para la justificación de la propuesta.
- De conceptualización: Se concretaron las categorías que se priorizaron en la investigación y que, además, fueron el derrotero para diseñar el semillero. A partir de éstas se fue hilando el proyecto con el propósito de generar cambios en la enseñanza de la Geografía, pero sobre todo en la manera como los estudiantes asumen las ciudadanías respecto al territorio vivido y usado.
- De ejecución: El semillero de investigación se planeó inicialmente para diez sesiones. Se diseñaron instrumentos de intervención (lecturas para activación de conocimientos previos, presentaciones digitales, talleres, vídeos y cuestionarios) recolección de información (evaluación diagnóstica, diario de campo, salidas de campo, talleres, escritos, encuesta, discusiones, desarrollo de propuestas de investigativas, grabaciones, fotografías y evaluación final del semillero), los cuales fueron vitales para el análisis y la sistematización de datos.
- De sistematización: Se realizó el análisis de la información recolectada con los instrumentos diseñados y ejecutados durante las sesiones del semillero, para lo cual se usó la técnica de triangulación de información (Galeano, 2004).

RESULTADOS

Hacer del territorio un objeto de enseñanza permitió mejorar la comprensión de la realidad, desarrollar identidad y pertenencia, dinamizar las prácticas sociales que los sujetos desarrollan cada día y formar en ciudadanía, al punto que los estudios del territorio en la enseñanza de la Geografía sean un proceso consciente e intencionado de formación ciudadana, ya que facilitan el fortaleci-

miento de los conocimientos a través de la instrucción (información sobre el territorio-contenidos), desarrollan habilidades y competencias (reconocimiento directo del territorio) y estimulan actitudes (para la solución de problemáticas socio-territoriales) (Gutiérrez, 2012). Algunos de los resultados obtenidos fueron:

Educación para las ciudadanías

Tanto en el diagnóstico del semillero (primera sesión), como en las diferentes sesiones, se cuestionó a los estudiantes sobre lo que piensan cuando se les habla de ciudadanías, derechos humanos, así como de participación ciudadana y la manera de practicarla activamente; aquí una de las respuestas:

Tener derecho a elegir y votar; es una forma de interactuar con las personas; es una forma de expresar y manifestar lo que el pueblo siente; es la manera de ejercer la democracia; es hacer parte de los mecanismos políticos, eligiendo a través del voto; es una forma de preocuparse por el país y la sociedad, se puede ejercer a través del diálogo y el voto; es una forma de innovación en la cual se puede expresar respetuosamente mis opiniones (*sic*); es una forma de conocer las diferencias y similitudes al interactuar con las personas. (L. Gómez, et al., Comunicación personal, 11 de marzo de 2013)

En el análisis de las respuestas se evidenció que la mayoría de los participantes enfocó la participación con el derecho a elegir a través del “voto”; igualmente se observaron respuestas que evocaron las cualidades ciudadanas y el ejercicio de los deberes cívicos, pero en ninguno de los diagnósticos se vislumbró una noción de participación ciudadana pensada desde otros ámbitos diferentes al “voto”. Los estudiantes desconocían o simplemente no participaban activamente en sus espacios cotidianos, es decir el colegio y el barrio.

También, se cuestionó a los estudiantes acerca de la forma de ejercer y practicar la ciudadanía en el barrio. Algunas de las respuestas apuntaron hacia el cumplimiento de las normas y al desarrollo de valores cívicos como la cooperación, la integración, el servicio y la búsqueda de objetivos comunes; además, expresaron que es necesario participar de las juntas de acción comunal, ya que así se logra planear y ejecutar proyectos que benefician a los vecinos.

Este argumento, fue muy valioso para el diagnóstico en particular y el proyecto en general, ya que permitió analizar cómo los jóvenes sí están en posición de tomar partido y construir reflexiones críticas sobre las actuaciones de los adultos en los espacios cotidianos. No obstante, el problema radica en que para ellos, como para la mayoría de ciudadanos, estas situaciones no son del interés corriente de las personas sino del Alcalde o los funcionarios públicos. Ciertamente, tomar partido y sentar una posición se convierte en una forma de participación en la cual se puede tratar de resolver la problemática por las vías del diálogo, las campañas cívicas o simplemente con las reflexiones comunitarias.

En otra sesión se les pidió a los estudiantes que escribieran los derechos que consideran tienen como ciudadanos del municipio de Bello. La mayoría resaltó²: la vida, la salud, la libertad, la igualdad, la alimentación, la nacionalidad, la familia, la educación, la integridad, el trabajo, el nombre, la identidad, el respeto por las diferencias, la libertad de expresión, la democracia, la vida digna, el derecho al voto, la sana convivencia, el poder transitar libremente (la movilidad), el orden público, la participación, conocer las leyes, la vivienda y por último se mencionó la seguridad.

Con base en las respuestas se analizó que la mayoría de los estudiantes tiene un acercamiento a las diferentes generaciones de derechos, aunque no se demuestra claramente un uso práctico de éstos en la vida real. Se observó, así mismo, que en las clases de Ciencias Sociales (cívica y formación ciudadana), han adquirido conocimientos generales que les permiten entender la relación entre las ciudadanías y los derechos, pero no demuestran las potencialidades de éstos respecto al uso, la apropiación y la transformación del territorio; en otras palabras, no saben darle un uso consciente a los derechos que dicen tener.

En una sesión posterior se llevó a cabo un trabajo con noticias sobre violaciones a los Derechos Fundamentales y Humanos en Colombia. A partir de esta actividad se inició una discusión en la cual expresaron sus opiniones y reflexiones, y con base en ello se resaltó la creencia de que las ciudadanías solo tienen una dimensión la jurídica, no manifiestan la dimensión política y la dimensión social como parte de la ciudadanía. Por eso, el semillero buscó que los estudiantes entendieran que las ciudadanías permiten que los sujetos adquieran valores, ejerzan el diálogo, tomen decisiones y resuelvan problemas cotidianos, posibilitándose las otras dos dimensiones de la ciudadanía.

Adicionalmente, uno de los factores más recurrentes en las reflexiones de los estudiantes fue la falta de compromiso y responsabilidad individual y social. De ahí se desprendió un análisis sobre la autonomía, la libertad y la igualdad, ya que es preciso pensar en la educación de sujetos críticos, conscientes y capaces de tomar partido ante una problemática, si bien en la realidad de la escuela esta educación no se da debido a la falta de espacios para el diálogo y la reflexión y a que sólo se permite desarrollar contenidos curriculares vacíos y sin sentido práctico para la vida de los educandos, expresaron los estudiantes.

² Se presentan en el orden en que se enunciaron y en la cantidad de repeticiones en las respuestas de los estudiantes; el primero fue la vida y, paradójicamente, el último fue la seguridad.

Territorio

Cuando se designa un territorio siempre se asume, aun de manera implícita, la existencia de un espacio geográfico y de un sujeto que ejerce sobre él cierto dominio, una relación de poder o una facultad de apropiación. La relación de pertenencia o apropiación no se refiere sólo a vínculos de propiedad sino también a aquellos lazos subjetivos de identidad y afecto existentes entre el sujeto y su territorio (Montañez, 2001).

La construcción sociocultural e histórica que realizan los habitantes de un territorio en sus interacciones como colectivos, serán las que determinen el sentido de identidad, apropiación y transformación de las prácticas individuales y colectivas; en términos de Gutiérrez (2009), sujetos que se formen como ciudadanos, con pleno ejercicio de sus ciudadanías y de sus dimensiones política, social y jurídica.

Los estudiantes del semillero de investigación entendieron que el territorio es una construcción que se transforma a partir de procesos, lugares y actores, de ahí que el territorio sea un híbrido en constante cambio. Para tal fin se realizaron actividades y se aplicaron instrumentos con los cuales se obtuvieron datos referentes a esta categoría.

Inicialmente se indagó sobre lo que entendían por territorio; a lo cual respondieron:

Es el espacio en el cual vivimos; el territorio es el espacio donde habita la comunidad y está delimitado por fronteras y elementos característicos de los lugares; es un espacio determinado y definido, donde hay viviendas y cultivos; es un área definida, considerada posesión de una persona; es un lugar delimitado y nombrado por alguien; es una delimitación del espacio, donde se comparten formas de pensamiento, creencias y culturas; es un espacio delimitado por factores como el político, económico, cultural y étnico; es una zona geográfica que está delimitada, en ésta pueden habitar o no seres humanos; es un espacio donde habitan un conjunto de personas, que llevan a cabo diferentes actividades culturales, es un lugar o franja de tierra limitada por el ser humano, determina la identidad y pertenencia de él. (L. Gómez et al., Comunicación personal, 11 de marzo de 2013).

Las respuestas de los estudiantes permitieron caracterizar el territorio a partir de elementos como la historia, la cultura, los habitantes, las organizaciones sociales, la política desde las fronteras, los aspectos físico-naturales, las dinámicas económicas y lo cultural.

Hizo falta que los estudiantes superaran la idea básica de territorio y lo percibieran como un espacio con sentido propio, en el cual se reflejaran como sujetos transformadores del mismo. Igualmente, se les pidió que destacaran espacios naturales, contruidos y transformados del territorio de Bello. Ante los espacios naturales, la mayoría respondió de manera general: ríos, quebradas, montañas, paisajes, fauna y flora. Así pues, es claro que muchos desconocen el territorio o simplemente no lo ubican como espacios significativos para su diario vivir. Este desconocimiento, puede entenderse como una oportunidad para re- significar este aspecto.

En cuanto a los espacios construidos y transformados, se obtuvieron las siguientes respuestas:

La choza de Marco Fidel Suárez, el centro comercial Puerta del Norte, la Casa de la Cultura “Cerro el Ángel”, la Catedral de Nuestra Señora del Rosario, el polideportivo Tulio Ospina, la antigua iglesia de Hato viejo, el Parque Santander (parque principal), las nuevas urbanizaciones (Santa Ana y San José Obrero), las vías (intercambio vial de Solla). (L. Gómez et al., Comunicación personal, 11 de marzo de 2013)

En este sentido, los estudiantes manifestaron tener un bagaje más amplio, aunque no se pudo determinar si hubo un reconocimiento y una apropiación funcional del espacio o simplemente lo mencionaron porque en algún momento lo visitaron. Con base en esta pregunta se supuso que los estudiantes no han desarrollado la capacidad de otorgarle sentido al territorio que habitan, y que la escuela no los han educado como ciudadanos conscientes de la importancia que tiene el territorio en sus vidas.

Se percibió, como otro aspecto relevante, el hecho de que siguen relacionando el concepto de comuna con barrio o sector popular, con lugares donde viven las personas “pobres” o de escasos recursos económicos; por ejemplo, consideraron que los barrios París y La Gabriela eran comunas, pero que Santa Ana, barrio donde está ubicado el Colegio, no es una comuna o no hace parte de alguna.

Este estudio condujo a observar que el desconocimiento de la distribución político-administrativa, es una falencia de la escuela y de la enseñanza de la geografía, puesto que este tema debería ser enseñado, más aun cuando los jóvenes no saben en donde se ubica su comuna, barrio o sector en relación con las entidades territoriales que las agrupan (municipio, ciudad, departamento o área metropolitana).

Puede decirse que el desconocimiento y la falta de apropiación de algunos espacios y lugares del territorio de Bello por parte de los estudiantes, surge porque no se ha creado un vínculo de pertenencia con éste desde el ámbito natural, histórico, social o cultural; hay falta de interacciones y creación de referentes y significados de identidad por parte de los estudiantes hacia el espacio vivido, percibido y utilizado. En el estudio del territorio deben generarse significados, intereses y conocimientos para entender, explicar y analizar los lugares y los actores.

Desarrollos investigativos realizados por los estudiantes

El desarrollo del semillero permitió no solo que los estudiantes se cuestionaran sobre temas y aspectos relevantes del municipio de Bello, en relación con las categorías que se habían propuesto en el proyecto, sino que lograran desarrollar propuestas de investigación en las cuales ellos fueron artífices de las preguntas, hicieron los rastreos y generaron la recolección de información a partir de diferentes procedimientos e instrumentos.

De acuerdo con las preguntas planteadas por los estudiantes se observó que hay diversidad de temáticas y problemáticas que son de interés cotidiano para ellos, pero nunca se han atrevido a indagar sobre las mismas. Algunos de los temas que los inquietaron fueron: derechos ciudadanos; programas, planes y proyectos ciudadanos; fomento de la salud y el deporte; desinterés y falta de participación ciudadana; territorios urbanos; territorios rurales; zonas de deslizamiento; utilización del espacio público; utilización del suelo; infraestructura; zonas de riesgo; sitios turísticos; división administrativa del municipio, entre otros.

Presentamos algunos de los resultados investigativos desarrolladas por los sub-grupos de estudiantes en el semillero:

- El subgrupo: problemáticas ambientales y causas de los incendios forestales en el Cerro Quitasol, hizo un rastreo a través de diferentes fuentes. Construyó una encuesta que se aplicó a personas que frecuentaron la Reserva Ambiental Piamonte y el Parque Central, y grabaron un vídeo donde plasmaron las percepciones de los ciudadanos al respecto. Con ello se pudo destacar que la Alcaldía de Bello, a través de la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Rural, tiene un proyecto de intervención para hacer un proceso de recuperación y aprovechamiento de material reciclable. Igualmente, en el momento se ejecuta un proyecto de sensibilización de los ciudadanos para el manejo integral de los residuos.
- El subgrupo: zonas de alto riesgo y pobreza (barrio Espíritu Santo), llevó a cabo un trabajo de campo muy valioso, ya que ingresaron al barrio, conversaron con las personas, tomaron fotografías y finalmente construyeron unas conclusiones. Algunas de las ideas derivadas de esta propuesta fueron la vulnerabilidad y el riesgo que se vive en el barrio Espíritu Santo a causa de la falta de planificación urbana por parte de las autoridades y de la sobrepoblación, debido a que la zona es receptora de desplazados. Hay grandes peligros derivados de los deslizamientos y las aguas subterráneas de la quebrada que pasa por el sector. No hay vías de acceso, no cuenta con centro de salud para atender emergencias; las zonas verdes, parques y chanchas para la recreación de los niños son mínimas; los alambres de energía generan riesgos para las casas por las conexiones ilegales y por los materiales con que están construidas.

- El subgrupo: zonas de desarrollo y transformación del Municipio de Bello, efectuó un rastreo de información en diversas fuentes, realizaron entrevistas durante la salida de campo y construyeron una propuesta que incluyó objetivos, desarrollos conceptuales y resultados con base en la pregunta que se habían planteado. Así, determinaron que Bello es uno de los municipios con mayor desarrollo y transformación en los últimos años; el principal argumento radica en el progreso, el cual está basado en aspectos como el transporte, el comercio, la construcción de viviendas nuevas y la promoción del deporte.

Se observó que este trabajo de extensión a la comunidad, logró acercar a los jóvenes a la investigación como proceso importante para la enseñanza, de ahí que fueron ellos quienes guiaron toda la idea investigativa, a partir de los desarrollos conceptuales y las discusiones que se tuvieron en las diferentes sesiones del semillero. De acuerdo con Serrano (2004), los espacios de los semilleros son vitales para que los estudiantes desarrollen el trabajo cotidiano de un investigador; además permiten el acercamiento a las problemáticas sociales desde la perspectiva de una disciplina, en este caso la enseñanza de la Geografía.

Salida de campo

Fue una de las estrategias que se ejecutó desde el semillero de investigación y contó con un antes, un durante y después. Las actividades previas a la salida se iniciaron con la construcción de preguntas, en relación con las ciudadanías, el territorio y las problemáticas ambientales, sociales y culturales que se evidenciaron en el entorno.

Se continuó con un acercamiento conceptual con el fin de construir ideas y conceptos previos, que fueran nutriendo las preguntas y la información de los lugares que se iban a recorrer. Por ejemplo, en una sesión se trabajó con el *software Google Earth* con el propósito de planificar el recorrido en términos de distancia, ruta, coordenadas, elevaciones y aspectos físicos del territorio. Igualmente, se trabajó con fotografías antiguas las cuales mostraban la transformación del espacio a través del tiempo.

Las actividades que debían desarrollar los estudiantes durante la salida se planificaron en una guía en la que: Identificaron y describieron problemas de tipo social, ambiental y económico en los lugares que recorrieron. Observaron y describieron en el recorrido los aspectos naturales y físicos que corroboraron la información consultada sobre la configuración del territorio (relieve, quebradas, suelos, flora, etc.). E identificaron y analizaron patrones de ocupación territorial, y cambios y transformación del espacio a través del tiempo, para lo cual se utilizó la información consultada previamente.

Durante la salida de campo, además de recorrer los espacios, los estudiantes realizaron comparaciones y contrastaciones entre la información previa y la experiencia directa en el campo; elaboraron esquemas y dibujos, hablaron con personas que durante el recorrido les podían brindar información para responder la guía; utilizaron el sistema de posicionamiento global o GPS, su sigla en inglés, el altímetro y el termómetro ambiental para medir coordenadas, altitudes y temperaturas; tomaron fotografías y grabaron vídeos. Todas estas actividades les sirvieron de insumo para presentar el informe escrito de la salida y responder en parte la pregunta de investigación que se habían planteado.

Al analizar las guías y los informes presentados por los estudiantes, las impresiones y los comentarios que más resaltaron, estuvieron relacionados con problemáticas sociales, ambientales y económicas, por ejemplo, la creciente urbanización de las zonas aledañas a la meseta, el debilitamiento de los suelos a causa de las construcciones, las basuras en las quebradas y senderos naturales en Piamonte, la contaminación del aire (especialmente en el parque principal), la intervención de los seres humanos en la vereda Potrerito (con las canteras para explotar arena), las constantes violaciones a las normas de tránsito por parte de los motociclistas, la invasión de los andenes con ventas callejeras, la falta de empleo y oportunidades (comentarios recogidos en las conversaciones entabladas en el parque principal), entre otros.

Conviene mencionar que los comentarios hechos por los estudiantes son una forma de adoptar conciencia ciudadana y de demostrar sentido de pertenencia por el espacio que los rodea, más aún cuando se está viendo afectado por las basuras, la contaminación del aire, la sobreexplotación de los recursos naturales, las constantes violaciones a la seguridad y movilidad de los peatones, etc. Por ello, la salida de campo en particular y el semillero de investigación en general, lograron generar reflexiones y pensamientos críticos por parte de los estudiantes.

En cuanto a la participación ciudadana, en los informes de los estudiantes se logró evidenciar que hay gran preocupación por la gestión del Alcalde, en relación con las inversiones para salud, deporte, infraestructura y educación. Así mismo, expresaron que en Bello no hay grandes posibilidades de participar de los proyectos públicos, lo que hace que se tornen apáticos y poco comprometidos con asuntos sociales, culturales y políticos. Este aspecto coincidió con las conversaciones que sostuvieron los estudiantes con las personas que estaban en el Parque de Bello, ya que la mayoría se quejó de la falta de oportunidades, la corrupción y el desorden administrativo que vive el municipio.

Auto-evaluación del semillero de investigación

Para ello se propuso una matriz, en la cual los estudiantes expresaron sus opiniones y reflexiones respecto a logros, aprendizajes nuevos y observaciones generales de todo el proceso. A continuación se analizaron algunas de las matrices hechas por los estudiantes, con el fin de encontrar más datos significativos.

Cuando se le preguntó a los estudiantes por los logros adquiridos durante el proceso del semillero, la mayoría hizo alusión a los conocimientos sobre el territorio que los rodea y la importancia de los lugares que nos caracterizan como comunidad. También destacaron los aprendizajes sobre el municipio de Bello en los campos cultural, social, histórico y ambiental. Lo anterior se tradujo en que los estudiantes lograron entender que asumir un rol de ciudadanos activos, participativos y comprometidos les permite apropiarse del territorio y conocer más sobre los lugares, asumiéndolos como espacios percibidos, vividos y transformados.

Por otra parte, resaltaron las propuestas de investigación, ya que así lograron adquirir conocimientos nuevos sobre la geografía, la historia, la cultura y los territorios que los rodean; por ejemplo, los recorridos hechos por la Reserva Ambiental Piamonte, la vereda Potrerito y el cementerio San Andrés fueron muy valiosos. Aparte, el trabajo de campo que realizaron para complementar sus propuestas fue muy interesante en términos de utilización de instrumentos y recolección de información.

De otro lado, destacaron del semillero, el haber compartido con otros compañeros un espacio de diálogo, aprendizaje y reflexión crítica sobre las problemáticas de Bello. Al indagar acerca de los aprendizajes nuevos, la mayoría recalcó el deterioro ambiental que aqueja a algunos lugares del Municipio debido a la falta de conciencia y a la búsqueda de beneficio personal.

Igualmente, sobresalieron los aprendizajes adquiridos en relación con las ciudadanías (derechos, participación, democracia y compromiso con las normas), el territorio (espacio social, histórico, cultural y político), y la investigación (plantear una pregunta y recolectar información). Entre estos conocimientos nuevos, subrayaron la utilización de *Google Earth*, GPS, altímetro y termómetro ambiental.

Por otra parte, manifestaron conocimientos nuevos sobre comunas, barrios y veredas de Bello, un aspecto desconocido para ellos que les permitió no sólo conocer datos del territorio sino mirarlos desde una perspectiva analítica y reflexiva.

Varios estudiantes propusieron continuar con el semillero, lo que permitió determinar que sí hubo un aprendizaje significativo y que la experiencia sí alcanzó motivación para el aprendizaje. También solicitaron continuar con la intención de profundizar temas como la industrialización, el ferrocarril de Antioquia y el camino indígena de la vereda Corrales. Por ello, continuar a futuro con el semillero, podría generar la posibilidad de un trabajo interdisciplinario con el cual se puedan enriquecer más los procesos de investigación desde las aulas de Ciencias Sociales.

En cuanto a los asuntos por mejorar, pidieron más tiempo para las salidas de campo, así como un recorrido por las veredas del corregimiento de San Félix, con el fin de reconocer las zonas rurales que componen el territorio del Municipio. Finalmente, manifestaron que el semillero fue una experiencia satisfactoria y debe seguir realizándose, ya que se aprende a partir de otras metodologías y de experiencias directas con los fenómenos sociales y culturales.

CONCLUSIONES

En cuanto a la enseñanza de la Geografía, se evidenció una re-significación del estudio del territorio a través del semillero de investigación en educación para las ciudadanías, ya que éste permitió que los estudiantes del grado décimo se acercaran a las acepciones del espacio geográfico a partir del análisis de situaciones reales del municipio de Bello, por ejemplo, las problemáticas ambientales.

De igual manera, se fortaleció la enseñanza de las Ciencias Sociales desde el abordaje de los componentes sociales, históricos, culturales y políticos del territorio, ya que la estrategia didáctica implementada fomentó sus conocimientos sobre estos componentes, pero además permitió que los estudiantes se aproximaran a una idea del territorio diferente a la que comúnmente se les enseña en el aula de clase.

Desde la educación para las ciudadanías se puede concluir que este estudio fue enriquecedor ya que acercó a los estudiantes a diferentes formas de entender su papel como ciudadanos activos y comprometidos con los deberes, los derechos, la democracia y la participación en los espacios cotidianos. Igualmente, se logró demostrar que la ciudadanía no puede ser vista desde una sola perspectiva de cultura política sino que existen otras formas de ciudadanías mestizas que se asumen en relación con el espacio y las problemáticas que los sujetos tengan en el contexto que viven.

En cuanto a la importancia académica del proyecto, es conveniente resaltar, en primer lugar, el alcance de los objetivos y la pregunta de investigación, así como la fundamentación teórica y epistemológica que se construyó para darle sustento al problema y a la propuesta de intervención

en el campo, ya que con esta base se consolidó un marco de referencia que permitió desarrollar la estrategia del semillero, pero además, se generó motivación en los estudiantes para el aprendizaje de la Geografía.

Merece la pena aclarar que este proyecto es solo un inicio y por tanto es susceptible a cambios y transformaciones a razón de nuevas ideas y espacios de trabajo con los estudiantes. En lo referente a la importancia de la investigación para el contexto del Colegio La Salle Bello, Antioquia es preciso resaltar que se sembró una semilla en los estudiantes del grado décimo, la cual dio buenos frutos durante el tiempo que duró la estrategia. No obstante, se debe retroalimentar con la continuidad, dedicación, conceptualización e implementación de nuevas estrategias y escenarios, con el objetivo de fortalecer la investigación en el aula, la enseñanza del territorio y la Educación para las ciudadanías.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos especiales a los estudiantes y docentes del Colegio La Salle Bello, Antioquia que hicieron parte y se comprometieron con el semillero.

REFERENCIAS

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación 115/94*. Santafé de Bogotá: Gaceta oficial.

Galeano Marín, M. E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada*. Medellín: La Carreta.

Gutiérrez Tamayo, A. L. (2012). *Formación ciudadana en perspectiva del potencial pedagógico de los estudios del territorio. Ciudadano territorial: fundamento de la democracia*. Tesis de Doctorado en Educación no publicada. Medellín: Universidad de Antioquia.

Gutiérrez Tamayo, A. L. y Pulgarín Silva, M. R. (2009). Formación ciudadana: ¿utopía posible! *Revista Educación y Pedagogía*, 21(53), 42-43.

- Gutiérrez, A. L. (2009). Desarrollo del territorio, veeduría ciudadana y capital social en Colombia. En A. L. Gutiérrez Tamayo y J. Rosique Gracia (Eds.). *Estudios sobre territorio, ciudadanía y planeación* (pp. 37-61). Medellín: Universidad de Antioquia, Grupo de Investigación Medio Ambiente y Sociedad.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Plan Nacional Decenal de Educación 2006–2016: Pacto social por la educación*. Bogotá: Magisterio.
- Montañez Gómez, G. (2001). Razón y pasión del espacio y el territorio. En G. Montañez Gómez, J. Carrizosa Umaña, N. Suárez Fernández, O. Delgado Mahecha y A. Lucio, (Eds.). *Espacio y territorios. Razón, pasión e imaginarios* (pp. 15-37). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Nueva Constitución Política de Colombia de 1991. (2008). Bogotá, Colombia.
- Quiroz Posada, R. E. (2009). *Enseñanza de las Ciencias Sociales en clave de formación ciudadana*. Cuadernos Educere No. 7 Educación: formación docente y postmodernidad. Comp. Antúnez, A. y Rivas, P. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Serrano Díaz, N. C. (2004). Semillero de investigación: una estrategia de iniciación a la vida científica. *Med-UNAB*, 7(21), 155-156. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162006.pdf>
- Torres Soler, L. C. (2005). Para qué los semilleros de investigación [versión electrónica]. *Revista Memorias*, 8, 1-10. Recuperado de <http://www.revistamemorias.com/edicionesAnteriores/8/semilleros.pdf>
- UNESCO, (2003). UNESCO y educación para los derechos humanos. Recuperado: 17 de marzo de 2012, desde http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/ddu/resources/LocalContent/143/1/Lectura%2010.pdf
- Uribe de Hincapié, M. T. (2001). *Nación, ciudadano y soberano*. Medellín: Corporación Región.