



Revista Conexão UEPG
ISSN: 1808-6578
ISSN: 2238-7315
revistaconexao@uepg.br
Universidade Estadual de Ponta Grossa
Brasil

A CONTRIBUIÇÃO DAS AÇÕES EXTENSIONISTAS DO PROJETO RONDON NA FORMAÇÃO DO ESTUDANTE DE ODONTOLOGIA

Stromberg, Amanda; Ribeiro, Ana Elisa; Miné, Júlio César; Baldani, Márcia Helena
A CONTRIBUIÇÃO DAS AÇÕES EXTENSIONISTAS DO PROJETO RONDON NA FORMAÇÃO DO
ESTUDANTE DE ODONTOLOGIA

Revista Conexão UEPG, vol. 16, núm. 1, 2020

Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil

Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=514162470019>

DOI: <https://doi.org/10.5212/Rev.Conexao.v.16.14278.018>



Este trabalho está sob uma Licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional.

A CONTRIBUIÇÃO DAS AÇÕES EXTENSIONISTAS DO PROJETO RONDON NA FORMAÇÃO DO ESTUDANTE DE ODONTOLOGIA

Amanda Stromberg
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), Brasil
amandastromberg93@hotmail.com

DOI: <https://doi.org/10.5212/Rev.Conexao.v.16.14278.018>
Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=514162470019>

Ana Elisa Ribeiro
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), Brasil
anaribeiroO@hotmail.com

Júlio César Miné
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), Brasil
juliomine@gmail.com

Márcia Helena Baldani
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), Brasil
marciabaldani@gmail.com

Recepção: 30 Agosto 2019
Aprovação: 06 Janeiro 2020

RESUMO:

O objetivo deste estudo foi demonstrar a importância da extensão na formação acadêmica do estudante de Odontologia, tendo como exemplo o Projeto Rondon, e identificar os potenciais benefícios profissionais e pessoais adquiridos pelos extensionistas participantes de tais projetos. Realizou-se uma revisão narrativa da literatura, com busca estratégica nas bases de dados Scientific Electronic Library Online, Biblioteca Virtual em Saúde e Google Acadêmico, de artigos publicados entre 2008 e 2018. De um total de 506 artigos obtidos em 3 estratégias de buscas, com diferentes descritores, foram selecionados 9 trabalhos que corresponderam aos objetivos propostos. Identificou-se que as ações do Projeto Rondon apresentam um papel importante na formação acadêmica, pois ao entrar em contato com a sociedade, os graduandos aprendem a trabalhar em equipe, desenvolvem a criatividade, a consciência cidadã e apresentam um melhor aprendizado prático-teórico, obtendo visão diferenciada sobre as realidades e desigualdades sociais, passando a apresentar um caráter mais humanizado.

PALAVRAS-CHAVE: Extensão comunitária, Formação profissional em saúde, Odontologia.

ABSTRACT:

The aim of this study was to demonstrate the importance of outreach projects in the students' education, taking as an example the Rondon project, and to identify the potential professional and personal benefits acquired by the outreach workers who participated. A narrative review of literature was carried out, from strategic search in the databases Scientific Electronic Library Online, Virtual Health Library and Google Scholar, for scientific papers published between 2008 and 2018. From a total of 506 items obtained in 03 search strategies, with different descriptors, 09 papers were selected that corresponded to the proposed objectives. Results showed that the actions of the Rondon Project play an important role in the academic education, because by interacting in society, undergraduates learn to work as a team, develop creativity and citizen awareness, presenting a better practical theoretical learning, getting a different view of the realities and social inequalities, and starting to present a more humanized character.

KEYWORDS: Community outreach, Professional training in health, Dentistry.

INTRODUÇÃO

A educação superior deve ser vista como um meio de desenvolvimento da sociedade, que, por sua vez, através da percepção do contexto social pelos acadêmicos, auxilia no processo de formação profissional (CRUZ et al., 2011). Desta forma, a Universidade é um lugar onde se gera conhecimento de diversas formas, por meio do ensino em salas de aula, projetos e ações de extensão comunitária, além de pesquisas científicas desenvolvidas por acadêmicos e docentes (BORATO et al., 2018; CONDE et al., 2017). Visto que a Universidade, em sua missão, deve apresentar compromisso com a sociedade e o desenvolvimento local, o papel da extensão se destaca, pois é uma forma de interligar a comunidade universitária diretamente com as realidades culturais e sociais de seu entorno, trazendo cada vez mais a proximidade dos estudantes com pessoas e ambientes aos quais elas estão inseridas (BORATO et al., 2018; CONDE et al., 2017; DOMINGUES et al., 2015).

Em conjunto com o ensino, pesquisa e gestão, a extensão propicia uma interligação entre teoria e prática que acaba por revelar um "novo pensar e fazer", o qual favorece uma forma de intervenção na realidade, em que a comunidade deixa de ser passiva em receber informações, ações e conhecimento e passa a ser crítica, participativa e construtora de sua nova realidade (CRUZ et al., 2011).

As ações extensionistas têm o objetivo de trabalhar com o estudante, de forma prática, o conhecimento por ele adquirido durante a graduação. Por meio da extensão, busca-se formar profissionais preocupados e atentos às realidades sociais (BORATO et al., 2018; NUNES, 2011). Também é proporcionada ao estudante a compreensão sobre a importância da interdisciplinaridade para sua vida profissional e pessoal, uma vez que, ao conseguir interligar diversas áreas, pode encontrar soluções mais efetivas para os problemas corriqueiros da rotina profissional (HUNEMEIER et al., 2016).

Por meio da extensão se estabelece e fortalece maior vínculo entre Instituição de Ensino Superior (IES) e a sociedade, e os acadêmicos podem aperfeiçoar seu conhecimento sobre a realidade social em que estão inseridos, bem como podem melhorar a qualidade de vida das pessoas que recebem seus serviços (RODRIGUES et al., 2013). Ao promover atividades que contribuem para a solução dos problemas, utilizando o diálogo com as pessoas da comunidade, a extensão objetiva a transformação social e o desenvolvimento da cidadania (CRUZ et al., 2011).

No contexto da valorização das ações extensionistas, surgiu o Projeto Rondon, com o objetivo de propiciar maior contato dos universitários com as realidades sociais e culturais existentes no Brasil. O projeto em questão é regido pelo Governo Federal e Ministério da Defesa e apresenta esse nome devido à homenagem realizada ao bandeirante do século XX, o militar Marechal Cândido Mariano da Silva Rondon. Como exercício de extensão universitária,

o Projeto Rondon tem o objetivo de ser uma ação multidisciplinar, educativa, cultural, científica e política em busca do desenvolvimento da economia, ética e cultura do país. A participação é voluntária e ocorre em áreas do território nacional que, após serem selecionadas e estudadas, recebem oficinas que devem atender suas reais necessidades (CLEMENTE et al., 2011).

A iniciativa do Projeto Rondon busca a integração dos estudantes de áreas de atuação específicas, como por exemplo Odontologia, Fisioterapia, Enfermagem, Medicina, Educação Física, Serviço Social, entre outros, a fim de incentivá-los a realizar ações multidisciplinares em busca do desenvolvimento social e econômico do país (SOUZA et al., 2015).

A estruturação do Projeto Rondon parte do princípio de que o envolvimento multidisciplinar se torna muito mais produtivo quando procura gerar resultados concretos e efetivos diante dos problemas da comunidade, pois, ao ser debatido por estudantes de diversas áreas, emergem diferentes pontos de vista sobre tais situações/problemas, que levam a distintas ideias e soluções, proporcionando aos alunos participantes encontrarem e desenvolverem a melhor solução para o problema social debatido (CLEMENTE et al., 2011). Outro aspecto importante, quando se considera o trabalho multidisciplinar, é o aprendizado adquirido pelo acadêmico em convívio com outros profissionais de distintas áreas, pois, ao interagirem, cada um passa

um pouco de conhecimento que possui sobre sua área de formação, desenvolvendo uns nos outros suas criatividade e conhecimento para vida (CLEMENTE et al., 2011).

No âmbito dos cursos graduação em Odontologia, nota-se prioridade no desenvolvimento do perfil profissional relacionado à produção técnica, de tal maneira que os acadêmicos concluem a graduação sem grande ênfase em se fazer um trabalho com características mais humanistas e reflexivas, de forma que não buscam atender as necessidades sociodemográficas e econômicas do país (LAZZARIN et al., 2007). Nesse contexto, atualmente tem se buscado trabalhar de uma forma diferente a formação dos estudantes de Odontologia, pois segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais, o profissional deve seguir a perspectiva de integralidade, desenvolver a sensibilidade e comprometimento com os seres humanos, mostrando respeito e valor a seus pacientes e sempre estar buscando novos conhecimentos para suprir as demandas da comunidade. Além disso, os profissionais também devem saber gerenciar, empreender e liderar uma equipe de saúde (COSTA et al., 2018).

Levando-se em consideração que a extensão é um dos pilares do ensino superior, o objetivo do presente estudo foi demonstrar sua importância na formação acadêmica e profissional do estudante de Odontologia, tendo como exemplo a participação no Projeto Rondon, identificando-se quais os potenciais benefícios profissionais e pessoais adquiridos pelos extensionistas participantes.

METODOLOGIA

O presente trabalho é uma revisão narrativa integrativa sistematizada de literatura que utilizou como metodologia uma busca estratégica de publicações de artigos científicos em bases de dados. A pergunta de partida do estudo foi: "A participação no Projeto Rondon contribui para a formação acadêmica e profissional do estudante de Odontologia?". A partir dessa pergunta, foram selecionadas palavras-chaves para serem utilizadas em estratégias de busca nas bases de dados Scientific Electronic Library Online (SciELO), Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e Google Acadêmico. Essas bases foram selecionadas por apresentarem maiores probabilidades de englobarem estudos sobre o Projeto Rondon, objetivo do estudo e que tem características locais e específicas para o contexto brasileiro.

Foram realizadas três estratégias de busca em cada uma das bases, em três idiomas, português, inglês e espanhol, que podem ser verificadas nas Tabelas 1 a 3. Tendo em vista a dificuldade de localização de estudos envolvendo o Projeto Rondon e a Odontologia, foram definidas estratégias de busca com diferentes conjuntos de descritores possíveis. Na primeira estratégia, as palavras-chave foram identificadas a partir dos Descritores em Ciências da Saúde (DeCS), sendo selecionados os termos: formação profissional, extensão comunitária, ensino superior e Odontologia. Para a segunda e terceira estratégias de busca, foram retiradas palavras-chaves de artigos sobre a temática em estudo (vocabulário não controlado), sendo as palavras da segunda estratégia: formação, extensão universitária, ensino superior, Odontologia e Projeto Rondon. Na terceira pesquisa, foram usadas as seguintes palavras: Projeto Rondon, Odontologia e formação. As buscas ocorreram entre 30 de junho de 2019 e 26 de agosto de 2019. O software gerenciador de referências Mendeley foi utilizado para identificar artigos duplicados e organizar a lista final de artigos encontrados.

Foram selecionados artigos publicados no período de 2008 a 2018. Os critérios de inclusão utilizados foram estudos que explorassem o tema sobre a contribuição das ações extensionistas do Projeto Rondon na formação do estudante de Odontologia. Foram excluídos estudos que: 1) envolviam cursos de outras áreas que não fosse a da Odontologia; 2) estudos não publicados; 3) estudos em que o texto não estava completamente disponível; 4) publicados antes de 2008, bem como os publicados depois de 2018; 5) estudos que não tinham em seu título e/ou resumo o termo "Projeto Rondon"; 6) artigos que não abordaram sobre a influência do Projeto Rondon na formação acadêmica; e 7) resumos de eventos.

Após as buscas realizadas, excluíram-se os artigos duplicados. Em seguida, foram selecionados os artigos que mencionavam o Projeto Rondon no título e/ou resumo, e excluídos da pesquisa os demais. Após a seleção

dos artigos que se enquadraram na pesquisa, foi realizada a análise do conteúdo dos mesmos, separando-se os artigos que abordavam o tema procurado para se realizar a revisão de literatura e a extração dos resultados. O fluxograma da busca está disponível na Figura 1 e os dados dos artigos foram extraídos e organizados em uma tabela, com as seguintes informações: ano/autor; revista; local; população; objetivos; principais resultados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As Tabelas de 1 a 3 apresentam a forma como foram realizadas as buscas nas diferentes bases de dados (BVS, Google Acadêmico e SciELO) e idiomas (português, inglês e espanhol). Na primeira pesquisa realizada (Tabela 1), foram identificados artigos apenas na plataforma Google Acadêmico, totalizando 27 artigos, todos em português. Nessa primeira busca, não foram encontrados artigos sobre o Projeto Rondon. Na segunda procura pelas plataformas (Tabela 2), não foram encontrados artigos nas bases BVS e SciELO, nos três idiomas procurados. Já na plataforma Google Acadêmico, foram achados 182 artigos em português e não foram identificados artigos em inglês ou espanhol. Por sua vez, a terceira busca (Tabela 3) localizou 290 artigos em português, 2 em espanhol e 4 em inglês, na plataforma Google Acadêmico. Nas plataformas BVS e SciELO, não foram encontrados artigos para os três idiomas. Os 182 artigos encontrados na segunda busca foram comparados com os 28 encontrados na primeira, assim como com os 296 artigos da terceira, a fim de eliminar os duplicados, restando, ao final, 323 artigos (Figura 1).

#1 (Português)	#2 (Inglês)	#3 (Espanhol)	TOTAL
(tw:("formação profissional em saúde")) AND (tw:("extensão comunitária")) AND (tw:("ensino superior")) AND (tw:(odontologia))	(tw:("health professional education")) AND (tw:("community-institutional relation")) AND (tw:("higher education")) AND (tw:(dentistry)) AND (tw:(brazil))	(tw:("formación profesional en salud")) AND (tw:(relaciones comunitad-institución)) AND (tw:(educación superior)) AND (tw:(odontología)) AND (tw:(brazil))	0
Google Acadêmico			
#1 (Português)	#2 (Inglês)	#3 (Espanhol)	TOTAL
"formação profissional em saúde" "extensão comunitária" "ensino superior" "odontologia"	"health professional education" "community-institutional relations" "higher education" "dentistry" "brazil"	- "formación profesional en salud" "relaciones comunitad-institución" "educación superior" "odontología" "brazil"	28
SciELO			
#1 (Português)	#2 (Inglês)	#3 (Espanhol)	TOTAL
(*formação profissional) AND (extensão comunitária) AND (ensino superior) AND (odontologia)	(*health professional education) AND (community-institutional relations) AND (higher education) AND (dentistry) AND (brazil)	(*formación profesional en salud) AND (relaciones comunitad-institución) AND (educación superior) AND (odontología) AND (brazil)	0

Tabela 1 - Primeira estratégia de busca nas bases de dados e número de artigos localizados.

Fonte: Elaborado pelos autores.

BVS			
#1 (Português)	#2 (Inglês)	#3 (Espanhol)	TOTAL
(tw:(odontologia)) AND (tw:(ensino superior)) AND (tw:(formação)) AND (tw:(extensão universitária)) AND (tw:(projeto rondon))	(tw:(dentistry)) AND (tw:(rondon project)) AND (tw:(formation)) AND (tw:(university extension)) AND (tw:(higher education))	(tw:(odontologia)) AND (tw:(enseñanza superior)) AND (tw:(formación)) AND (tw:(extensión universitaria)) AND (tw:(proyecto rondon))	0
Google Acadêmico			
#1 (Português)	#2 (Inglês)	#3 (Espanhol)	TOTAL
Formação "extensão universitária" "ensino superior" odontologia "projeto rondon"	dentistry "rondon project" formation "university extension" "higher education"	odontologia "enseñanza superior" formación "extensión universitaria" "proyecto rondon"	182
SciELO			
#1 (Português)	#2 (Inglês)	#3 (Espanhol)	TOTAL
(*odontologia) AND (*ensino superior) AND (*formação) AND (extensão universitária) AND (projeto rondon)	(*dentistry) AND (*higher education) AND (*formation) AND (university extension) AND (rondon project)	(*odontologia) AND (*enseñanza superior) AND (*formación) AND (*extensión universitaria) AND (*proyecto rondon)	0

Tabela 2 - Segunda estratégia de busca nas bases de dados e número de artigos localizados.

Fonte: Elaborado pelos autores.

BVS			
#1 (Português)	#2 (Inglês)	#3 (Espanhol)	TOTAL
(tw:(projeto rondon)) AND (tw:(odontologia)) AND (tw:(formação))	(tw:(rondon project)) AND (tw:(dentistry)) AND (tw:(formation))	(tw:(proyecto rondon)) AND (tw:(odontologia)) AND tw:(formación))	0
Google Acadêmico			
#1 (Português)	#2 (Inglês)	#3 (Espanhol)	TOTAL
"projeto rondon" "odontologia" "formação"	"rondon project" "dentistry" "formation"	"proyecto rondon" "odontologia" "formación"	296
SciELO			
#1 (Português)	#2 (Inglês)	#3 (Espanhol)	TOTAL
(*projeto Rondon) AND (*odontologia) AND (*formação)	(*rondon project) AND (*dentistry) AND (*formation)	(*proyecto rondon) AND (*odontologia) AND (*formación)	0

Tabela 3 - Terceira estratégia de busca nas bases de dados e número de artigos localizados.

Fonte: Elaborado pelos autores.

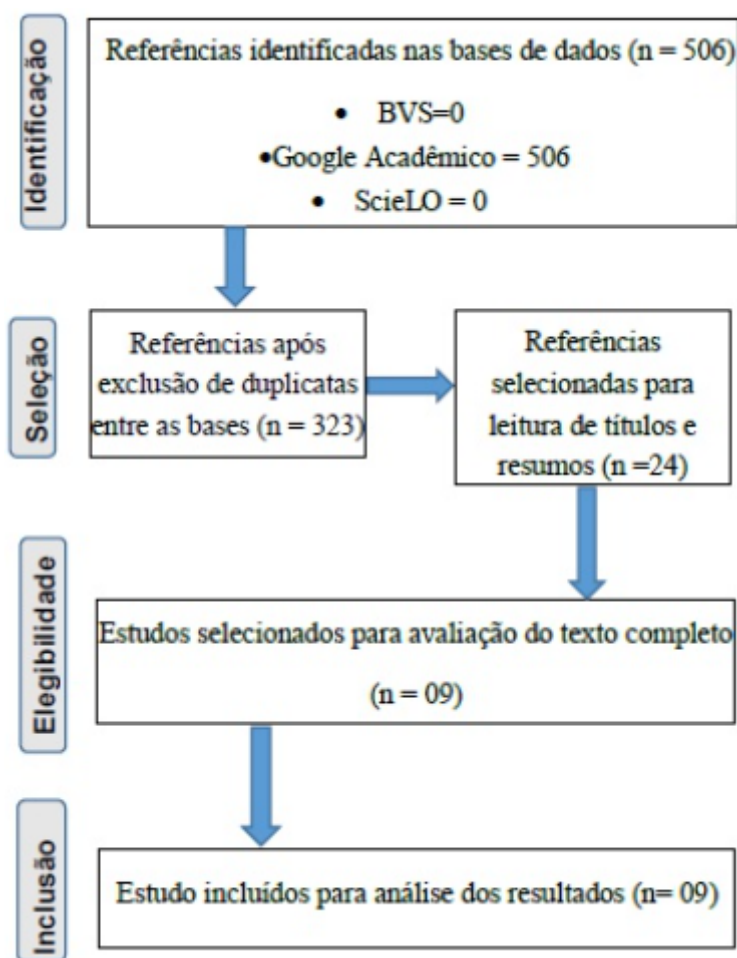


Figura 1 - Fluxograma do processo de busca nas bases de dados, com os resultados das análises, seleção, exclusão e inclusão de estudos na revisão de literatura.

Fonte: Elaborado pelos autores.

A Figura 1 mostra o fluxograma da triagem dos artigos e o detalhamento das diferentes fases desta revisão de literatura, indicando o número de estudos identificados, selecionados, elegíveis e incluídos no presente trabalho. Na análise desses artigos, foram localizados 24 artigos que citavam o Projeto Rondon no título ou no resumo. Desses, apenas 9 abordavam os aspectos do Projeto Rondon na formação acadêmica do graduando de Odontologia, de forma que estes atenderam aos critérios de seleção e foram incluídos para análise dos resultados.

O Quadro 1 apresenta a síntese dos artigos incluídos na revisão de literatura. Observa-se que todos os trabalhos relatam ações em equipes multiprofissionais. Dois estudos apresentam a trajetória de participação de IES nas ações do Projeto Rondon.

Revista	Autor/ ano	Local	População (Amostra)	Tipo de estudo	Objetivo (s)	Principais resultados
Revista Cidadania em Ação Extensão e Cultura	ABJAUDE et al., 2013	Município de São José do Seridó (RN)	Medicina, enfermagem, odontologia, nutrição, farmácia, pedagogia e economia.	Relato de Experiência	Relatar a participação e atuação da equipe composta oito acadêmicos e dois professores da Universidade Federal de Alenas - MG (UNIFAL-MG) no projeto Rondon no período de 22 de janeiro a 07 de fevereiro de 2011, no município de São José do Seridó, interior do Rio Grande do Norte.	Melhora na formação acadêmica dos estudantes que participam do Projeto Rondon, formação cidadã do estudante, conhecimento dos universitários à outras realidades sociais do País, desenvolvimento da cidadania.
Revista Ciência em Extensão	ALVES et al., 2008	Jordão (Ac)	Alunos de graduação das áreas de Educação, Meio Ambiente, Saúde (enfermagem, educação física, odontologia)	Estudo quantitativo, qualitativo e pesquisa de levantamento	Constatar, analisar, avaliar, desenvolver e executar ações que atendam às reais necessidades das localidades brasileiras inseridas na Operação Amazônia 2006.	Troca de saber entre comunidade e universidade; desenvolvimento das comunidades carentes; os acadêmicos adquiriram experiência prática acrescentada na sua formação.
REMOA (Revista Eletrônica do Curso de Especialização em Educação Ambiental da UFSM)	BOHNER et al., 2011.	Vale do Anari, Rondônia.	Estudante das áreas de Odontologia, Tecnologia e meio ambiente.	Relato de experiência	Relatar a experiência das atividades de extensão desenvolvidas durante a Operação Mamoré	Fortaleceu o conceito de cidadania entre os Rondonistas; Desenvolvimento do município.

Quadro 1 - Principais características dos estudos incluídos na revisão narrativa de literatura.

Fonte: Elaborado pelos autores.

Revista Ensaios Pioneiros	CARMAGO et al., 2017	Vários	Biologia, ciências contábeis, enfermagem, engenharia de produção, odontologia e psicologia.	Relato de Experiência	Colher informações junto à comunidade e a prefeitura local a partir de seus representantes de secretarias para que fosse possível identificar quais as demandas da cidade e assim formular propostas de melhoria na qualidade de vida para os munícipes.	Benefícios são ganhos quando faz a prática do trabalho voluntário, tanto para quem pratica quanto para quem recebe.
Revista Fluminense de Extensão Universitária	FERNANDES, 2011	Vários	Alunos das áreas de Pedagogia, Psicologia, Engenharias, Medicina, Administração, Gestão Pública, Odontologia, Enfermagem e Turismo.	Relato de experiência	Descrever a trajetória do Projeto Rondon na Universidade Severino Sombra - USS desde 2005.	Mudança na consciência do aluno após participação no Projeto Rondon; os alunos se tornam mais cidadãos; formação de alunos mais conscientes; a participação no Projeto apresenta consequências de caráter prático na formação acadêmica.
Revista Dialogos	GARCIA et al., 2017	Vários	Estudantes do curso de medicina, enfermagem, odontologia,	Relato de experiência	Regatar a história dos 12 anos da parceria entre a Universidade Católica de Brasília e o Projeto Rondon	Transformação profissional trazida pela inserção dos alunos em meio a sociedade; ampliação da visão de mundo dos alunos; habilidade ganha pelos estudantes de trabalhar em equipe; maior resiliência dos alunos, maior atenção as questões sociais.
Revista ELO - Diálogos em Extensão	SILVA et al., 2017	Ilha de Marajó (Pará)	Estudantes da área da saúde (Odontologia está inclusa)	Relato de experiência	Relato da experiência vivenciada por estudantes universitários da área de saúde, integrantes do Projeto Rondon, que participaram de ações cívico-sociais em comunidades ribeirinhas isoladas da Ilha do Marajó (Pará), com a equipe de saúde do Hospital Naval de Belém, pertencente à Marinha do Brasil.	Retorno do Projeto como melhores cidadãos; contribuição dos cidadãos para melhor formação profissional dos acadêmicos.
REUFISM (Revista de Enfermagem da UFSM)	SOUZA et al., 2015	Tocantins (TO)	Alunos de graduação (Enfermagem, Odontologia, Dança, Pedagogia, Ciências dos Alimentos, Gestão Ambiental, Ciências Biológicas, Engenharia Florestal, Engenharia Agrônoma e Ciências Econômicas) e professores.	Relato de experiência	Relatar a experiência dos estudantes e docentes durante o desenvolvimento do projeto Rondon em um município localizado no norte de Tocantins (TO).	Estímulo de habilidades críticas e reflexivas dos alunos participantes do projeto; Crescimento profissional e pessoal; Capacitações multiprofissionais; Aprendizado compartilhado entre docentes, discentes e comunidade; Aplicação prática dos conceitos de humanização e integralidade no cuidado;
DiA LoGos Pesquisa em Extensão Universitária	SOUZA et al., 2017	Vários	Biomedicina, Medicina, Odontologia, Educação Física e Psicologia.	Relato de experiência	Descrever os relatos das participações de duas professoras coordenadoras de equipes multidisciplinares de universitários nas Operações do Projeto Rondon no ano de 2010.	Maior contato dos estudantes com a comunidade e maior troca de conhecimento entre eles; estímulo ao estudante em realizar trabalhos voluntários; desenvolvimento da forma de comunicação dos estudantes para conseguir passar conhecimento à comunidade; estudantes se formam mais tolerantes; trabalham de forma menos individual.

Quadro 1 - Principais características dos estudos incluídos na revisão narrativa de literatura.

Fonte: Elaborado pelos autores.

Souza et al. (2015) citam o ato de ensinar como uma forma de aprender. O trabalho em equipe e a interdisciplinaridade trazem excelentes resultados à comunidade, sendo que, no Projeto Rondon, os acadêmicos têm a oportunidade de desenvolver essa habilidade interdisciplinar de trabalhar, melhorando sua capacitação profissional. Além disso, os autores percebem que a forma como são realizadas as ações é eficaz na troca de conhecimento entre os participantes e a comunidade. Fernandes (2011) reforça a ideia de que o aluno rondonista adquire um olhar multidisciplinar da sua profissão, tirando o foco apenas de sua área e, assim, contribuindo com as demais, aceitando ter um compromisso social a desenvolver, ter ética e ser útil para a sociedade.

Alves et al. (2008) valorizam a interação da sociedade e universidade e identificam a grande representatividade da Odontologia no Projeto Rondon, mencionando os trabalhos realizados com as mães e gestantes quando os estudantes incentivaram e instruíram quanto à importância e aos cuidados com a higiene oral das crianças e bebês. Neste mesmo projeto, ocorreram oficinas de prevenção da cárie, gengivite e periodontite tanto para o grupo de pessoas adultas como para crianças de idade escolar. Segundo o relato de Alves et al. (2008), um dos assuntos trabalhados com a população foi o câncer bucal, de forma que as pessoas da comunidade aprenderam a realizar o autoexame oral na busca de identificação precoce dessas lesões. Essas oficinas deram a oportunidade de os acadêmicos de Odontologia colocarem em prática o que aprenderam na universidade, obtendo experiência profissional, o que contribuiu de forma efetiva para a sua formação acadêmica.

Fernandes (2011) engloba a ideia de que extensão é uma maneira de complementar, aprofundar e ampliar os conhecimentos, estabelecendo com a comunidade um processo de troca e participação sem caráter assistencialista ou sem tomar a si ações e deveres que são do Estado. No relato de caso em questão, a autora aponta sobre a importância que o Projeto Rondon tem na formação e transformação cidadã dos acadêmicos participantes. Apresenta o depoimento de um rondonista, o qual afirma que "quem participa do Projeto Rondon não volta da operação a mesma pessoa". Fernandes (2011) defende que o Projeto Rondon, sendo uma atividade extensionista e não assistencialista, traz para os acadêmicos a valorização dos seus currículos com os ideais humanistas e sociais.

Silva et al. (2015) também destacam o crescimento pessoal que é obtido pelos rondonistas, pois estes tendem a aumentar a sua visão de mundo e se tomam mais resilientes e preocupados com as questões sociais à sua volta. Outro ponto importante diz respeito ao sentimento de gratidão dos extensionistas, ao passo que buscam valorizar a oportunidade de fazer um curso universitário e afirmam que cada pessoa da comunidade contribui de alguma forma na formação profissional. Para os autores Garcia et al. (2017), Silva (2015) e Fernandes (2011), o Projeto Rondon desenvolve no acadêmico capacidade crítica e reflexiva e criativa, o tornando capaz de trabalhar com as diferenças sociais do país, além do fato de os acadêmicos desenvolverem o trabalho em equipe.

Bohner et al. (2011) relataram a grande carência da população em relação à atenção à saúde bucal, identificada pelos rondonistas no Vale do Anari, em Rondônia, e salientam o trabalho importante de cidadania que eles fizeram na região. Já Souza et al. (2017) abordaram a importância da extensão para os universitários no sentido de os tomar mais tolerantes, ao passo que entendem mais sobre inclusão e diversidade.

Para Abjaude et al. (2013), o Projeto Rondon pode ser considerado como um marco na vida acadêmica dos universitários. Na experiência relatada, os estudantes de Odontologia realizaram oficinas sobre prevenção do câncer bucal e cuidados com a prótese dentária; e importância da saúde bucal e escovação dental. Os autores salientam a importância de os acadêmicos estarem em contato com outras realidades sociais e transmitirem os conhecimentos adquiridos na graduação.

Camargo et al. (2017) apontaram que os trabalhos voluntários trazem benefícios não só para quem os recebe mais também para quem os pratica, pois há, no âmbito dos projetos de extensão, muita troca de

conhecimento existente entre acadêmico comunidade e professores, onde todos partilham um pouco do que sabem o que acrescentam, nem que seja um pouco, conhecimento.

Em relação à formação de bons profissionais da área de Odontologia, pode-se salientar que nem todos os cirurgiões-dentistas possuem uma visão humanística e estão dispostos a fazer trabalhos voltados à comunidade de modo contínuo e resolutivo. Nesse contexto, se faz importante a observação das Diretrizes Curriculares Nacionais para Odontologia (DCN), que descrevem as habilidades e competências necessárias aos profissionais da área de Odontologia, de forma que possam trabalhar com a comunidade.

Segundo essas Diretrizes, o acadêmico deve estar capacitado para exercer ampla comunicação com a sociedade e desenvolver um perfil crítico, reflexivo e humano (BORATO et al., 2018; DOMINGUES et al., 2015). Desta forma, o cirurgião-dentista deve estar apto a pensar criticamente, tomar decisões, ser líder, atuar em equipes multiprofissionais, planejar estrategicamente para contínuas mudanças, administrar e gerenciar serviços de saúde e aprender permanentemente (MORITA et al., 2004).

A formação do perfil profissional é conquistada na Universidade, por meio da existência de um currículo que objetive formar bons cirurgiões-dentistas, capazes de ter a sensibilidade de perceber as necessidades sociais, como também, de desenvolver um trabalho que responda às necessidades de saúde da população. Assim, o profissional deve atuar de forma menos individualista, passando a pensar e trabalhar de forma mais coletiva (BORATO et al., 2018; SANTOS et al., 2015). Portanto, ao elaborar o currículo pedagógico deve-se pensar com clareza no perfil profissional a ser desenvolvido no graduando de Odontologia, contemplando o tripé ensino, pesquisa e extensão (BORATO et al., 2018).

Enquanto ação extensionista, o Projeto Rondon busca levar estudantes universitários a um contato mais próximo com a comunidade e assim conseguir observar de uma forma mais clara como, de fato, é estar em contato com realidades sociais diferentes das que é habituado a conviver. Esse trabalho social e voluntário prestado pelos acadêmicos traz uma transformação no meio social onde ele é desenvolvido, principalmente em relação às desigualdades existentes, e no Brasil fica mais visível aos olhos dos acadêmicos quando entram em contato direto com essa realidade (SOUZA et al., 2015; AMORIM et al., 2011).

Um dos objetivos do Projeto Rondon é diminuir as desigualdades sociais existentes, além de propiciar enriquecimento pessoal e profissional aos participantes, tomando significativa a história acadêmica do estudante, uma vez que este utiliza o conhecimento teórico prático adquirido durante a graduação para o exercício da solidariedade e cidadania (CARMARGO; ZOREL, 2017; CONDE et al., 2017). Além disso, o Projeto Rondon também auxilia o graduando a desenvolver suas capacidades, transformando-o em um profissional com uma visão de responsabilidade social diferenciada, tomando-o criativo, seguro e com o espírito de liderança desenvolvido (BORATO et al., 2018; AMORIM et al., 2011).

Devido ao impacto que projetos de extensão podem ter na formação profissional dos participantes, os relatos de casos e outros tipos de estudos abordando a temática têm recebido crescente atenção nos últimos anos, com diversos resultados positivos na formação acadêmica e consequente atuação profissional. A presente revisão de literatura fornece uma síntese sobre o conjunto de evidências disponíveis em estudos que tiveram como objetivo avaliar ou relatar a importância da participação em projetos de extensão, com foco no Projeto Rondon, como experiência acadêmica para contribuir na formação profissional do acadêmico de Odontologia. Observa-se que a base de pesquisa Google Acadêmico foi a que apresentou a maior quantidade de artigos com o assunto do interesse em comparação com as outras bases utilizadas. Esse resultado deve-se ao fato de que os artigos de relatos de experiência geralmente são publicados em periódicos locais ou específicos da área de extensão, para que possam ser facilmente acessados pelos setores interessados.

Algumas limitações devem ser apontadas em relação ao estudo em questão, uma vez que ainda existem poucos estudos publicados no formato de artigos científicos disponíveis na literatura, pois muitos relatos de experiências são apresentados em formato de resumo ou resumo expandido em eventos de extensão, congresso científicos, entre outros. Esse fato sugere a presença de uma lacuna de informação na literatura e estimula o constatar aprimoramento e elaboração de estudos futuros sobre a temática em análise.

Os resultados dos estudos incluídos na presente revisão se limitaram às informações disponíveis em delineamentos do tipo relato de experiência, não havendo rigor científico em relação ao nível de evidência utilizado. Entretanto, tais relatos são as informações mais fidedignas disponíveis atualmente e que podem refletir a realidade do impacto da participação em projetos de extensão sobre a formação acadêmica e profissional. A presente revisão seguiu um método sistemático e transparente para inclusão dos estudos, utilizando várias estratégias de busca.

CONCLUSÕES

A formação pedagógica do aluno não se baseia apenas em conhecimentos teóricos e trabalhos científicos, pois a prática do aprendizado através das extensões tem demonstrado bons resultados na formação dos mesmos. Quando a formação é baseada nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), busca-se transformar o perfil do graduando, o tomando apto a praticar um trabalho multidisciplinar e com atenção aos interesses populacionais.

O trabalho realizado no Projeto Rondon faz diferença no aprendizado e na formação do acadêmico de Odontologia, pois ele deve aprender a atuar em equipe, ter bom convívio com os demais profissionais, desenvolver o papel de liderança, iniciativa e sua criatividade. Pode-se concluir também que os alunos que participam do Projeto Rondon, além de obterem o desenvolvimento profissional, retomam dele com um grande enriquecimento pessoal, tomando-se cidadãos mais conscientes sobre o seu papel em sociedade.

Os acadêmicos de Odontologia desenvolveram trabalhos teórico-práticos em benefício da comunidade, o que lhes traz uma melhor percepção das realidades e desigualdades sociais existentes no país, adquirem prática no decorrer do desenvolvimento dos trabalhos à comunidade, assim como melhor versatilidade para atuar com diferentes públicos de diferentes faixas etárias e contexto sociodemográficos. Sendo assim, tem-se o perfil desejado pelas diretrizes.

REFERÊNCIAS

- ABJAUDE, S.A.R.; FELIZARDO, M.J.A.; JÚNIOR, O.M.F. et al. Projeto Rondon: Atuação da Equipe da UNIFAL-MG na Promoção da Saúde, Educação e Cultura no Município de São José do Seridó, UNIFAL-MG. *Cidadania em ação*, v.7, 2013.
- ALVES, C.M.C.; ANGELO, A.C.D. Cidadania e bem estar: uma experiência no Projeto Rondon da UNESP em Jordão-AC. *Revista Ciência em Extensão*, v. 4, n. 1, p. 40, 2008.
- AMORIM, D.N.; GONÇALVES, S.J.C.; PENNA, G.H.L. Projeto Rondon 2007: Experiências Acadêmicas. *Revista Fluminense de Extensão Universitária*, v. 1, n. 2, p. 79-91, 2011.
- BOHNER, T.; FILHO GODOY, L.J.L.; CANTO, G.L. Monografias Ambientais. *Revista Eletrônica do Curso de Especialização em Educação Ambiental da UFSM*, v. 3, n. 3, p. 532-546, 2011.
- BORATO, A.; PEREIRA, M.V. de S.; BORDIN, D.; MARTINS, A. de S.; FADEL, C.B. Valorização das práticas de ensino, pesquisa e extensão entre concluintes de Odontologia. *Revista da ABENO*, v.18, n.1, p.103-105, 2018.
- CAMARGO, A.C.F.; ZOREL, V.J. Projeto Rondon: Um Relato de Experiência em Dois Estados Diferentes com Possibilidade de Potencialização Pessoal, Profissional e Social. *Revista Ensaios Pioneiros*, v.1, n.1, 2017.
- CLEMENTE, C.C.; MAGNABOSCO, P.; PERES, V.C. et al. Projeto Rondon: relato de experiência na cidade de Murici, Alagoas. *Em Extensão*, v. 10, n. 1, 19 jul. 2011.
- CONDE, A.S.; CARVALHO, M.R. de; TOLEDO, M.M.; ARAÚJO, S.L. O Projeto Rondon e a integração entre aprendizagem e interdisciplinaridade: Operação Itacaíunas e ampliação do conhecimento entre estudantes de Medicina e Enfermagem. *Revista Diálogos*, v. 21, n. 2, p. 36--44, 2017.

- COSTA, D.A.S. et al. National curriculum guidelines for health professions 2001-2004: An analysis according to curriculum development theories. **Interface: Communication, Health, Education**, v. 22, n. 67, p. 1183-1195, 2018.
- CRUZ, B.D.P.A. et al. Extensão universitária e responsabilidade social: 20 anos de experiência de uma instituição de ensino superior. **Revista de Gestão Social e Ambiental**, v. 5, n. 3, p. 3, 2012.
- DOMINGUES, G.G.; FONSÊCA, G.S.; ZILBOVÍCIUS, C.; JUNQUEIRA, S.R. Contribuições de estratégias extramurais para a formação em odontologia. *Revista Brasileira de Extensão Universitária*, v.7, n.2, p. 105-111, 2016.
- FERNANDES, M. **Seis Anos de Projeto Rondon na USS: uma Manifestação de Cidadania e Responsabilidade Social** [Six Years on the USS Rondon Project: an Expression of Citizenship and Social Responsibility]. p. 17-26, 2011.
- GARCIA, C.M.M.G.; MARIZ, F.N.C. Projeto Rondon e Universidade Católica de Brasília: uma parceria de 12 anos. **Revista Diálogos**, v. 21, p. 7-14, 2017.
- HÜNEMEIER, A.P.; BERGMANN, A.B.; MAGEDANZ, A. et al. As Contribuições da Extensão para a formação pessoal e profissional de acadêmicos bolsistas do projeto redes interdisciplinares. **Revista Destaques Acadêmicos**, v. 8, n. 4, p. 21-37, 2016.
- LAZZARIN, H.C.; NAKAMA, L.; CORDONI JÚNIOR, L. O papel do professor na percepção dos alunos de odontologia. **Saúde e Sociedade**, v. 16, n. 1, p. 90-101, 2007.
- MORITA, M.C.; KRIGER, L. Mudanças nos Cursos de Odontologia e a Interação com o SUS. **Revista da Abeno**, v. 4, n. 1, p. 17-21, 2004.
- NUNES, A.L. de P. F.; SILVA, M.B.C. A extensão universitária no ensino superior e a sociedade Maria Batista da Cruz Silva. **Mal-Estar e Sociedade**, Ano IV, v. 7, n. 7, p. 119-133, 2011.
- RODRIGUES, A.L.L.; PRATA, S.M.; BATALHA, T.B.S.; COSTA, C.L.N.A. et al. Contribuições da extensão universitária na sociedade. *Cadernos de Graduação - Ciências Humanas e Sociais*, v. 1, n. 16, p. 141-148, 2013.
- SANTOS, B.R.M.; GONZALES, P.S.; CARRER, F.C.A et al. Perfil e expectativas dos ingressantes da Faculdade de Odontologia da USP: uma visão integrada com as Diretrizes Curriculares Nacionais e o Sistema Unico de Saúde. *Revista da Abeno*, v. 15, n. 1, p. 28-37, 2015.
- SILVA, E.F.da; NACHORNIK, V. L. Ação Cívico-Social (ACiSo): A experiência de estudantes universitários participantes do Projeto Rondon na Ilha do Marajá, Estado do Pará. **Revista ELO -Diálogos em Extensão**, v. 4, n. 1, p. 52-59, 2015.
- SOUZA, A.D.Z. de; GALLO, C.M.C.; PILECCO, A.J.L. et al. Projeto Rondon: uma possibilidade de aprendizado acadêmico. **Revista de Enfermagem da UFSM**, v. 5, n. 3, p. 573-579, 2015.
- SOUZA, F.H.V.; LAMOUNIER T.A.C. Contribuições do Projeto Rondon para a extensão universitária: relatos de experiências nos municípios de Indiara, Goiás, e Nina Rodrigues, Maranhão. **Revista Diálogos**, v. 21, n. 2, p. 45-49, 2017