



Cuadernos de Investigación UNED

ISSN: 1659-4266

ISSN: 1659-4266

Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica

Jiménez, Carmen Andrés; Calderón Badilla, Yency; Herrero Villarreal, Diana
Estrategias adicionales de evaluación en una universidad a
distancia: ¿alternativas o complementarias al examen escrito?
Cuadernos de Investigación UNED, vol. 9, núm. 1, 2017, pp. 157-164
Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515653587021>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UNED
redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

Apéndice 1

ETAPAS EN LA UNED (CALDERÓN, 2016):

1. Un primer momento, en 1978, año en el cual se iniciaron los primeros talleres diseño de ítems para pruebas escritas, aunado a esto se crea la Oficina de Control de Calidad (CONCAL) responsable de sistematizar procedimientos de evaluación.
2. El segundo momento se da como resultado al II Congreso Universitario realizado en el año 2000. De dicho congreso se desprende la creación del Modelo Pedagógico, en el cual se define la evaluación de los aprendizajes y su propósito en la educación a distancia. Igualmente, se diseña el Plan Académico Quinquenal de 2001-2006 y la Creación del Centro para el Mejoramiento de los Procesos Académicos (CEMPA) que principalmente tiene como objetivo apoyar la entrega a la docencia abarcando temas curriculares y de evaluación de los aprendizajes.
3. El tercer momento se identifica aproximadamente en el 2007 con el cierre del CEMPA, pero, con la creación del Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE). Con la creación del PACE se conforma la Comisión institucional de evaluación de los aprendizajes adscrita al Programa; de la comisión se consolidó la creación de varios documentos relacionados con la evaluación de los aprendizajes.
4. El cuarto momento se da aproximadamente entre el 2010 -2012, donde se realizan diversas reflexiones académicas y experiencias en plataformas considerándola como apoyo a la evaluación de los aprendizajes. De tal manera que se diseña el documento “Cómo diseñar y ofertar cursos en línea en la UNED” y se realizan modificaciones en el Reglamento General Estudiantil (RGE) integrando aspectos de pruebas evaluativas y apelaciones en entornos o plataforma de aprendizaje virtual.
5. El quinto momento surge a partir del año 2012, y actualmente vigente. Se crea el Plan de Desarrollo Académico 2012-2017 en el cual se plantea el paradigma Evaluar para Aprender que da mayor énfasis a la evaluación de los aprendizajes desde sus agentes evaluadores promoviendo la autoevaluación y la coevaluación convirtiendo al estudiante en el protagonista de la evaluación formadora. Para llegar a esto es necesario la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa. La evaluación de los aprendizajes pasa de ser un momento separado del proceso de aprendizaje a ser “el proceso continuo, formativo y formador inmerso en el aprendizaje. Lo relevante es quien aprende y la meta es el aprendizaje del estudiante”. (UNED, 2012)

Apéndice 2

Encuesta realizada a los Encargados de Cátedra de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales sobre las razones por las cuales utilizan las diferentes estrategias evaluativas presenciales y en línea de sus asignaturas, sus preocupaciones y proyecciones a futuro.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Instrumento 1. Dirigido a Coordinadores de Cátedra.

Propósito: Conocer la percepción que poseen los Coordinadores de Cátedra acerca de la prueba escrita presencial (examen) y las estrategias e instrumentos de evaluación apoyadas en el entorno virtual de aprendizaje.

Indicaciones:

1. Lea las interrogantes.
2. Brinde su opinión acerca de lo que se pregunta en cada caso.

Dimensión: Prueba escrita presencial

- a. ¿Por cuál o cuáles razones utiliza la prueba escrita presencial?
- b. ¿Cuáles son sus principales inquietudes o interrogantes con respecto al diseño, uso y calificación de las pruebas escritas presenciales?
- c. Escriba algunas recomendaciones para mejorar el diseño, uso y calificación de las pruebas escritas presenciales.

Dimensión: Estrategias e instrumentos de evaluación apoyadas en el entorno virtual de aprendizaje

- a. ¿Cuál fue el motivo o razón de la Cátedra para implementar el uso de estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes apoyadas en el entorno virtual de aprendizaje?
- b. Como Coordinador de Cátedra, ¿Se encuentra satisfecho con la implementación de estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes apoyados en el entorno virtual de aprendizaje realizada en su cátedra? Brinde las razones.
- c. ¿Volvería a utilizar pruebas escritas presenciales? Mencione sus motivos.
- d. ¿Prefiere únicamente las estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes apoyados en el entorno virtual de aprendizaje o prefiere combinar entre ambas opciones? ¿Por qué?
- e. Escriba algunas recomendaciones para mejorar la implementación y uso de estrategias de evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales.