



IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH

ISSN: 2007-4336

ISSN: 2448-8550

revista@rediech.org

Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C.

México

Gajardo Asbún, Karen Paulina

Estado del arte sobre identidad docente: investigación de experiencias de profesores en formación y en ejercicio

IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 10, núm. 18, 2019, Abril-Septiembre, pp. 79-93

Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C.

México

DOI: <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i18.217>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521658238006>

- ▶ [Cómo citar el artículo](#)
- ▶ [Número completo](#)
- ▶ [Más información del artículo](#)
- ▶ [Página de la revista en redalyc.org](#)

UNEM redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

METODOLOGÍA

Para el presente estudio se opta por un diseño de análisis de contenido de tipo descriptivo. La búsqueda de documentos sobre la escritura de artículos de la identidad docente a través de experiencias de educadores que están en formación inicial o en ejercicio se realizó a partir de una revisión de la base de datos Scopus, una exploración de artículos escritos en inglés y español publicados en revistas de alto impacto. Para la indagación de los documentos se consideraron diferentes combinaciones de palabras clave. Por un lado, la palabra *identidad*, unida a las palabras *profesor*, *docente* y *maestro*. Cada expresión fue ingresada a la base de datos como motor de búsqueda junto con el filtro a los años de selección, en el cual se consideró desde el 2014 al 2017.

Al realizar la revisión de las fuentes bibliográficas de cada artículo se llegó al encuentro de otros documentos de la misma temática, por lo cual se utilizó la técnica de investigación cualitativa denominada “efecto bola de nieve” (Creswell, 2009). Esto quiere decir que un artículo seleccionado otorgó pistas para la búsqueda de otro a partir de sus referencias bibliográficas. El corpus de análisis estuvo compuesto por un total de 30 documentos en los cuales se realizó un segundo filtro para acotar la búsqueda, dirigido a artículos que estuviesen enfocados en la construcción de la identidad docente a través de experiencias en distintos escenarios, completando un total de 20.

En la tabla 1 se expone la identificación de los artículos seleccionados mediante el primer apellido del autor o autores y el año de publicación, así como el título y los objetivos que perseguían los trabajos seleccionados. Un primer análisis de esta información permitió identificar que los artículos de identidad docente están trabajados a partir de narrativas de estudiantes de pedagogía de distintos niveles y de profesores en ejercicio de diversas disciplinas. El gran número de documentos son estudios de caso y narrativas a través de entrevistas semiestructuradas; algunos de ellos relacionan la práctica con la formación y las experiencias de vida a la concepción de identidad. Para los análisis se relacionan los distintos actores, como formadores de profesores, estudiantes, docentes del sistema y sus influencias en la identidad del profesor. Dentro de las conclusiones se indica que el enfoque en la formación del profesorado no se centra en la identidad del maestro, por lo que existen vacíos en la formación respecto de una reflexión necesaria para comprender el impacto que posee en la profesión docente.

La identificación de las tendencias se realizó a partir de los 20 artículos científicos antes mencionados. Para examinar la información se diseñó e implementó una matriz de análisis con base en las preguntas planteadas en la introducción, como se observa en la tabla 2.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación presentamos las tendencias a partir del año de la publicación, país donde se desarrollaron las investigaciones, características de los sujetos investigados

10	Smilgiene, 2016.	La perspectiva sociocultural sobre el proceso de formación de identidad docente.	Investigar el proceso de formación de identidad de siete tutores no nativos que trabajan en un entorno terciario en el Reino Unido para examinar los factores contextualizados que moldean sus identidades.
11	Elías, 2016.	La construcción de identidad profesional en los estudiantes del profesorado de educación primaria.	Investigar los procesos de la construcción de la identidad del maestro mediante el análisis de las historias producidas por los propios estudiantes. El estudio se enmarca en una concepción de identidad como narrativa.
12	Anspal, Eisenschmidt y Löfström, 2016.	Encontrándome a mí mismo como profesor: explorando la configuración de las identidades docentes a través de las narrativas de los estudiantes.	Explorar el desarrollo de la identidad profesional entre los estudiantes docentes en un programa integrado de formación docente de cinco años en Estonia.
13	Yuan y Burns, 2017.	Desarrollo de la identidad docente a través de la investigación-acción: una experiencia china.	Explorar cómo dos profesores de idiomas construyeron y reconstruyeron sus identidades profesionales a través de su investigación de acción (AR) facilitada por investigadores universitarios en China.
14	Yazan, 2017	“Simplemente me hizo ver el lenguaje de una manera diferente”: negociación de identidad de los candidatos docentes de ESOL a través de cursos de educación docente.	Investigar los casos de tres maestros de ESOL en un programa de 13 meses de MATESOL centrándose en la construcción discursiva, experiencial, negociada, disputada y posicional de la identidad; conceptualiza el desarrollo de la identidad como un componente integral del aprendizaje, la práctica y el crecimiento de los docentes.
15	Nichols, Schutz, Rodgers y Bilica, 2017.	La emoción de los primeros maestros de carrera y las nuevas identidades docentes.	Desarrollar una comprensión de las conexiones entre los episodios emocionales y las nuevas identidades de maestros profesionales de los maestros de primer año.
16	Edwards y Edwards, 2017.	Una historia de cultura y enseñanza: la complejidad de la formación de identidad docente.	Explorar cómo un joven maestro de ciencias de secundaria de Nueva Zelanda, educado en las escuelas maorí-medias y luego en las escuelas medias inglesas de Nueva Zelanda, desarrolla su identidad como maestro mientras navega por una variedad de contextos y experiencias educativas.
17	Clarke, Michell y Ellis, 2017.	Dialéctica del desarrollo: formación de identidad docente en la interacción del ideal del ego y del yo.	Identificar la interacción entre las aspiraciones personales de los docentes antes del servicio para su propia práctica e identidad y sus percepciones de requisitos institucionales más socializados y formalizados.
18	Fogle y Moser, 2017.	Identidades de profesores de idiomas en el sur de los Estados Unidos: transformando escuelas rurales.	Examinar las trayectorias personales y profesionales de los profesores de idiomas en el servicio en entornos K-12 en el estado de Mississippi para comprender mejor cómo los participantes conceptualizan su práctica y sus roles en las escuelas.
19	Nghia y Tai, 2017.	Profesores en formación, desarrollo de la identidad durante la práctica docente.	Analizar dos narrativas de docentes antes del servicio para resaltar el proceso de desarrollo de la identidad docente durante su práctica.
20	Jarauta, 2017.	Construir la identidad profesional de los maestros de primaria durante su formación inicial de docentes. El caso de la Universidad de Barcelona.	Comprender los procesos que los estudiantes experimentan en la construcción de su identidad profesional de un maestro de primaria.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Artículos científicos revisados por país de origen

País	No. publicaciones	Continente	
Estados Unidos	3	América del Norte	4
Canadá	1		
Argentina	1	América del Sur	2
Chile	1		
Vietnam	1		
China	2	Asia	3
Reino Unido	3		
Estonia	1	Europa	9
Irlanda	1		
Chipre	1		
Finlandia	1		
España	2		
Nueva Zelanda	1	Oceanía	2
Australia	1		
Total			20

Fuente: Elaboración propia.

y Canadá (1) y finalmente el continente de Asia (3) con experiencias desde China (2) y Vietnam (1); también se presentan publicaciones desde América del sur (2) y Oceanía (2).

Se deduce, por tanto, que hay un mayor número de publicaciones de autores angloparlantes, que tiene directa correlación con los artículos seleccionados según la revista, su procedencia y el idioma; sin embargo, la principal reflexión que se rescata de este apartado es que el tema de la identidad docente está abordado en la actualidad con representatividad en varios países del mundo.

Características de los sujetos investigados en las publicaciones

La tabla 5 expone el número total de participantes de las investigaciones analizadas con su respectiva distinción entre los profesores en formación y los profesores del sistema escolar.

Existe una igualdad entre los artículos focalizados en investigaciones de profesores en formación (10) y profesores que se encuentran en ejercicio (10). En ambos se valora una riqueza a través de sus vivencias: “[...] vemos la identidad del maestro como narrativamente construida y reconstruida a través de historias [...]. Esta construcción se basa en los maestros dando sentido a sus experiencias” (Uitto *et al.*, 2015, p. 163), por lo que es interesante conocer cómo se ha estudiado sus identidades.

Las etapas que vive cada educador son distintas y dependientes de cada contexto. Por una parte, los profesores en formación se encuentran en el inicio de su formación, por lo que las experiencias son fundamentales en su construcción de la identidad, la cual “se forma inicialmente antes de que los profesores ingresen a un programa de

Tabla 5: Sujetos investigados en las publicaciones		
Profesores en formación	10	50%
Profesores del sistema	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

la identidad del maestro como una historia compuesta de varias historias pequeñas” (Uitto *et al.*, 2015, p. 165).

Otras metodologías utilizadas por los investigadores son investigación educativa (1) y revisión de literatura (1). Respecto de la investigación educativa, tiene como propósito el de construir conocimientos como una base para comprender y mejorar la formación inicial de docentes que se desempeñarán en contextos indígenas e interculturales (Rodríguez, Gil y García, 1996; Bisquerra, 2004; Quilaqueo, Quintriqueo y Riquelme, 2016). Finalmente se utilizó en un artículo la revisión de literatura (Pennington y Richards, 2016), una revisión de lo publicado sobre la identidad que ilustra extractos de narrativas de maestros.

Todas las técnicas expuestas de enfoque cualitativo exponen reflexiones profundas del proceso de construcción de la identidad y poseen un valor específico, ya que cada investigación se centra en distintos contextos y protagonistas, lo que amplía a un nivel macro la relevancia de este estudio en la actualidad.

Temas que han sido objeto de investigación

El resultado de lo que se ha investigado en las publicaciones a partir de un análisis documental responde a la pregunta: ¿cómo se aborda la identidad docente en los artículos revisados? Para identificar el objeto de investigación se utilizó el análisis de contenido, método de investigación en el que Según Hernández Sampieri (2006, p. 357) “se efectúa por medio de la codificación, es decir, el proceso en virtud del cual las características relevantes del contenido de un mensaje se transforman a unidades que permiten su descripción y análisis preciso”, categorías y subcategorías que se descubrieron a partir del análisis de los artículos.

En la tabla 7 se exponen las categorías y subcategorías clasificadas según el análisis de los resúmenes de los artículos estudiados, lo que nos permite obtener una mirada global de los enfoques abordados en las investigaciones.

En relación a la pregunta, la cual responde a cómo se aborda la identidad docente en los artículos revisados, al focalizarnos en el análisis de los resúmenes es posible visualizar que la categoría “autoconocimiento” (23) es la que tiene la mayor cantidad de recurrencias; es comprendida en este caso como un “proceso reflexivo y evolutivo en el cual cada educador adquiere noción de sus características personales que lo llevan a ser docente”.

Tabla 7. Objeto de estudio de los artículos		
Categoría	Subcategoría	Recurrencia
Autoconocimiento	Construcción	9
	Proceso de reflexión	8
	Desarrollo	6
Experiencial	Prácticas	10
	Experiencias	8
Social	Influencias	10
	Creencias	6
	Contextos	6

Fuente: Elaboración propia.

las personas deben conducir sus vidas y comportarse frente a otros” (Pennington y Richards, 2016, p. 3).

Finalmente, y con el mismo número de recurrencias, se encuentra la subcategoría “contextos” (6), comprendida como “escenarios que envuelven una situación y que impactan en el sujeto por lo que pueden intervenir en su identidad como profesor”; una cita que expone esta subcategoría es lo expresado por Jarauta (2017, p. 118):

El desarrollo de la identidad docente en los maestros en formación se asienta con fuerza en las rutinas y modelos pedagógicos de quienes fueron sus profesores en los niveles educativos precedentes, en vivencias significativas construidas con la familia durante la etapa infantil y en el contacto directo con el contexto escolar.

Por lo expuesto, se puede considerar que la identidad docente es abordada en los artículos revisados a través de trabajos que se focalizan en los propios docentes, pertenecientes a diversos contextos, estudios que mezclan teoría con datos cualitativos de las experiencias docentes. Tales artículos buscan entender la construcción y el desarrollo de la identidad docente a través de reflexiones en profundidad, donde se da vital importancia a las experiencias y a las prácticas de formación. También las investigaciones plantean la relevancia del contexto social, de las influencias y creencias que tienen los individuos para su concepción de la propia identidad.

Recomendaciones de los autores

La revisión de los artículos nos permitió conocer cómo los autores han abordado la identidad docente desde múltiples perspectivas, valorando las experiencias para efectuar los análisis de las investigaciones. Desde estos surgen en los apartados finales las conclusiones de los autores y las recomendaciones para futuros estudios, los cuales dan luces de qué falta por investigar en esa área.

Se concluye que la temática de la identidad docente es un tópico vigente por su impacto en el actuar docente. Respecto de las recomendaciones, se visualiza una tendencia respecto de investigar las identidades docentes focalizadas en grupos afines. Por ejemplo, profesores que imparten alguna disciplina específica, profesores en formación, en relación a módulos de aprendizaje que se imparten en la universidad, en las experiencias de las prácticas de formación, en las mentorías y en profesores del sistema con disímiles años de experiencia en el sistema escolar.

Los autores recomiendan profundizar en la reflexión y avanzar en investigación acerca de la formación de la identidad docente (Granado y Puig, 2015). Los investigadores ponen especial énfasis en que las futuras investigaciones puedan enfocarse en investigar diversos contextos para comprender el desarrollo de la identidad en cada uno de ellos y cómo estos afectan en las concepciones de los educadores; así, Yuan y Burns (2016, p. 19) señalan que los profesores en formación deben “prestar atención a cómo modifican y desarrollan sus identidades través de la participación en múltiples comunidades de práctica en diferentes instituciones y contextos socio culturales”, dando valor a las experiencias previas a ejercer la profesión.

quien cuenta su historia, la cual es interpretada por el investigador para conocer el fenómeno social en profundidad. En este aspecto se concluye que este tipo de investigación se puede situar bajo el paradigma participativo, paradigma que reúne el conocimiento en conjunto al protagonista, lo cual permite en la investigación ir concretando la interpretación del mundo.

Conocer el desarrollo de la identidad docente a partir del paradigma participativo accede al conocimiento desde el actor principal; así, “el paradigma participativo afirma que la gente no puede ser movilizadada por una conciencia y un conocimiento que no sea suyo” (Loewenson *et al.*, 2014, p. 21), por lo que se valora que el protagonista sea partícipe de toda la creación del conocimiento y tenga la autoridad de dar sus contribuciones al trabajo de estudio, proceso de investigación que busca crear el conocimiento desde una noción activa del sujeto.

Por todo lo expuesto, es importante que las identidades docentes se indaguen en la formación inicial de profesores a través de trabajos de autoconocimiento y reflexiones mediante un diálogo entre pares, sus familias y en las experiencias de práctica; por tal, corresponde que las universidades formadoras de profesores incluyan esta temática en sus mallas y otorguen una educación que les permita a los estudiantes de pedagogía madurar sobre su rol activo y transformador en la sociedad.

Esta reflexión genera inquietudes para próximas investigaciones. Resulta interesante ampliar el conocimiento de las identidades docentes en las instituciones formadoras. Conocer las identidades docentes de los académicos formadores de profesores permite aportar a la reflexión concerniente a la formación de profesores, como conocimiento directo para las universidades que imparten pedagogías y para las políticas educativas de formación inicial docente.

Por tanto, esta materia, al ser abordada en profundidad, contribuye en conocer el significado que le dan los profesores a la construcción de las identidades docentes, permitiendo observar la evolución y los cambios en los contextos a través del tiempo, además de reflexionar en relación al escenario pedagógico actual; “los trayectos que históricamente se han recorrido nos ayudan a repensar la actualidad” (Peiteado, 2010), siendo un aporte para la formación de las nuevas generaciones de profesores.

REFERENCIAS

- Anspal, T., Eisenschmidt, E. y Löfström, E. (2012). Finding myself as a teacher: Exploring the shaping of teacher identities through student teachers' narratives. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 18(2), 197–216. doi 10.1080/13540602.2012.632268
- Avraamidou, L. (2016). Stories of self and science: preservice elementary teachers' identity work through time and across contexts. *Pedagogies: An International Journal*, 11(1), 43–62. doi 10.1080/1554480X.2015.1047837
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bukor, E. (2014). Exploring teacher identity from a holistic perspective: Reconstructing and reconnecting personal and professional selves. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 21(3), 305–327. doi 10.1080/13540602.2014.953819
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage

- Smilgienė, S. (2016). The Sociocultural Perspective on Non-native Teacher Identity Formation Process. *Studies About Languages*, 0(28), 67–79. Doi 10.5755/j01.sal.0.28.15129.
- Taylor, S., & Littleton, K. (2006). Biographies in talk: A narrative-discursive research approach. *Qualitative Sociology Review*, 2(1), 22-38.
- Uitto, M., Kaunisto, S. L., Syrjälä, L., & Estola, E. (2015). Silenced Truths: Relational and Emotional Dimensions of a Beginning Teacher's Identity as Part of the Micropolitical Context of School. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 59(2), 162–176. doi 10.1080/00313831.2014.904414
- Yuan, R., & Burns, A. (2016). Theory and practice Teacher identity development through action research: a Chinese experience, 602(August). doi 10.1080/13540602.2016.1219713
- Yazan, B. (2017). “It just made me look at language in a different way.” ESOL teacher candidates' identity negotiation through teacher education coursework. *Linguistics and Education*, 40, 38–49. doi.org/10.1016/j.linged.2017.06.002.