



UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura
ISSN: 2305-8552
ISSN: 2414-8695
revistaucvhacer@ucv.edu.pe
Universidad César Vallejo
Perú

Recursos Didácticos para la Mejora de los Aprendizajes en Cultura Ambiental

OBLITAS DE LAS CASAS, Karla Mariela; PORTURAS QUIJANO, Raúl Teodoro
Recursos Didácticos para la Mejora de los Aprendizajes en Cultura Ambiental
UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, vol. 8, núm. 2, 2019
Universidad César Vallejo, Perú
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521763179005>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.



Recursos Didácticos para la Mejora de los Aprendizajes en Cultura Ambiental

Teaching resources for the improvement of learning in Environmental Culture

Karla Mariela OBLITAS DE LAS CASAS 1

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521763179005>

Raúl Teodoro PORTURAS QUIJANO 2

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, Perú

Recepción: 04 Febrero 2019

Aprobación: 07 Marzo 2019

RESUMEN:

El objetivo principal de la presente investigación fue el de demostrar que los recursos didácticos en la enseñanza mejoran los aprendizajes en cultura ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo, centrando la base teórica en las "Dimensiones del Aprendizaje" de Marzano (2005), se utilizó un instrumento de elaboración propia y se aplicó a los estudiantes de la materia Cultura Ambiental del VII Ciclo de la Universidad César Vallejo de Chiclayo. En cuanto al diseño de Investigación, fue cuasi experimental de tipo aplicada, El contraste de las variables permitió validar la hipótesis planteada, puesto que demostraron la importancia de la utilización de los recursos didácticos para lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la experiencia curricular; siendo que en el presente trabajo se utilizaron como herramientas de enseñanza, el "Mapa Mental" y "El Portafolio".

PALABRAS CLAVE: aprendizaje, dimensiones, mapa mental, portafolios, recursos didácticos.

ABSTRACT:

The main objective of this research was to demonstrate that teaching resources in education improve the learning in the environmental culture of the students of the VII cycle of the César Vallejo University of the Chiclayo subsidiary, focusing the theoretical basis on the "Dimensions of Learning" de Marzano (2005), used an instrument of own elaboration and was applied to the students of the Environmental Culture subject of the VII Cycle of the César Vallejo University of Chiclayo. Regarding the research design, it was quasi-experimental and applied type. Through the verification of the results before and after the application of the program, the importance of the use of the didactic resources to improve the learning of the students of the curriculum experience was demonstrated; being that in the present work the "Mind Map" and "The Portfolio" were used as teaching tools.

KEYWORDS: learning, dimensions, mental map, portfolios, didactic resources.

INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto que en la actualidad la asignatura de "Cultura Ambiental" resulta ser un tema muy interesante e importante por su trascendencia a nivel global, esto no ha servido como aliciente para que los alumnos del VII Ciclo de la Universidad César Vallejo se interesen en dicho curso, debiéndose realizar un análisis sobre el problema del aprendizaje de dicha asignatura, para poder identificar cuáles son los factores que impiden el avance. Esto puede presentarse como consecuencia que el contenido no resulte ser lo suficientemente interesante para los alumnos, o que quizás no se estén utilizando las herramientas adecuadas en la enseñanza; por tal motivo se debe de realizar un análisis del porqué de la renuencia de los alumnos en el aprendizaje del curso.

Para poder entender la presente investigación, en primer lugar debemos precisar que la "variable aprendizaje" al ser muy extensa en su contenido se ha creído por conveniente reducirla al enfoque de las

NOTAS DE AUTOR

1 Maestra en Docencia Universitaria, <https://orcid.org/0000-0003-1604-000X>

2 Maestro en Docencia Universitaria, <https://orcid.org/0000-0002-1176-9283>



“Dimensiones del aprendizaje” de Marzano, esto buscando un enfoque ágil, moderno y no tradicional; es decir en la presente investigación no se enfocará en profundidad el significado del aprendizaje como tal, sino que se realizará el análisis dentro de las cinco dimensiones del aprendizaje, indicando que este modelo por ser optimo es utilizado por los investigadores y los teóricos con la finalidad de demostrar el proceso de aprendizaje.

Conforme lo señala Marzano (2005) existen cinco tipos de pensamiento a los cuales el autor ha denominado las cinco dimensiones del aprendizaje, insistiendo en que éstas han resultado ser importantes para obtener un aprendizaje exitoso, lo cual va a permitir: Permanecer el Foco sobre el aprendizaje, Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, Elaborar un currículo, una instrucción y una manera de evaluación que tome en cuenta los cinco aspectos críticos del aprendizaje.

Parte de la investigación radica en que se debe de implementar ciertos mecanismos que permitan la solución de este problema, el cual sigue focalizado del punto de vista metodológico- pedagógico teniéndose en cuenta la implementación de nuevas herramientas para agilizar la enseñanza y el aprendizaje del curso utilizando para esto los recursos que contiene las dimensiones del aprendizaje.

Rengifo (2012), en su trabajo de investigación La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia presentado en el XII Coloquio Internacional de Geocrítica. Independencias y construcción de Estados Nacionales: poder, territorialización y socialización señala que su interés en la investigación que desarrollo fue por la falta de educación ambiental en el contexto social de su país, teniéndose en cuenta la importancia de su aplicación por cuanto se pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, con la consiguiente responsabilidad en el uso y mantenimiento. También refiere que la educación ambiental debe impartirse en todos los sectores utilizando los recursos didácticos que fueren necesarios. Lo que implica un cambio en los conocimientos y comportamientos de los miembros de la sociedad, en su relación con el medio ambiente en forma cotidiana.

Farje (2013) en su investigación: "Propuesta didáctica para desarrollar la cultura medio ambiental de estudiantes del colegio piloto de Chachapoyas", indica que la responsabilidad recae en los docentes; requiriéndose una revolución metodológica para el aprendizaje de la educación ambiental, y que esté orientada a mejorar la cultura ambiental de las personas, y con esto al medio que la rodea.

El Proyecto Educativo Nacional al 2021, referente a la educación que queremos en el Perú, en su objetivo N°05, política 23.1 hace referencia que la política esencial es la de fomentar los conocimientos necesarios en la educación superior con la finalidad que se implementen como una alternativa de solución a las necesidades del sector productivo nacional, y de esta manera coadyuvar a la generación de un valor agregado, que les permita obtener una mayor competitividad, basándose en los recursos naturales de la localidad; específicamente con la utilización de la biodiversidad, conocimientos tradicionales y otros recursos.

En la publicación realizada por IPEBA (2011) sostiene que el Perú se encuentra ubicado dentro de los 10 países que cuentan con la mayor biodiversidad con 84 zonas de vida del total de las 117 que existe en nuestro planeta. Esto se debe a los microclimas y microsistemas, en los que influyen los diferentes suelos ecológicos desde la costa hasta la selva, como resulta ser el mar y los desiertos, praderas y valles en la costa; así mismo en la sierra encontramos a las punas y montañas y por su parte en la selva: la selva alta y la selva baja. Cada uno de estos ecosistemas cuenta con una flora y fauna propia, siendo en conjunto un gran capital estratégico, el cual generalmente se encuentra en las zonas rurales.

Por otra parte, forma parte del estudio la importancia de los “Recursos Didácticos” en el aprendizaje, entendiéndose a estos recursos como una estrategia para que los alumnos del curso de Gestión Ambiental puedan mejorar el aprendizaje de la referida materia.

Por su parte Blanco (2012) ha señalado que en cuanto a los materiales y recursos utilizados y de forma particular los didácticos, tienen cada uno de ellos su importancia, careciendo un valor per se; y su uso queda aceptado en el instante en que son incorporados, adecuadamente en el proceso educativo; lo cual debe ser coincidente, a su vez, con el ambiente más amplio que lo rodea.



Debe realizarse un análisis referente a que sí durante los últimos 10 años con la implementación y avances tecnológicos ha venido evolucionando los recursos didácticos, con los cuales se han pretendido mejorar el aprendizaje, poniendo al servicio de los docentes nuevas herramientas educativas entre las cuales destacan las TIC; debe de buscarse las causas del ;por qué no funcionó con el aprendizaje del curso de cultura ambiental?

La respuesta que más se acerca a la verdad radica en el hecho de la falta de conocimiento del manejo de estos recursos. Por tal motivo no se ha producido un avance en el aprendizaje de la experiencia curricular del curso de Cultura Ambiental de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Chiclayo, lo que ha generado consecuencias negativas en los estudiantes.

Sánchez (2012), en España desarrolló la tesis de maestría “Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje. Aplicación a la Unidad de Trabajo “Participación de los trabajadores en la empresa”, concluyendo en que hay recursos didácticos tradicionales que al de uso generalizado no signifique que sean los mejores, puesto que existen otros recursos que pueden ser de mayor eficacia y lo que importa es que los aprendices estén predisuestos a la innovación, y es ahí en donde los docentes tienen que realizar un mayor esfuerzo; así mismo la eficacia de los materiales didácticos se centra en el espacio en que se implemente y del uso adecuado del mismo. Refiere además que los recursos didácticos no se encuentran estáticos, al contrario, se incrementan conforme al desarrollo de la sociedad y de la tecnología, por lo que se deben preocupar por la innovación educativa promoviendo propuestas didácticas alternativas que permitan disminuir las dificultades encontradas.

Jiménez (2013) en su trabajo de investigación “Recursos Didácticos y Manejo de las Tics en los Procesos de Aprendizaje en la Escuela de Lengua y Lingüística de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil” – Ecuador, llegó a las conclusiones sugiriendo con firmeza que deben de revisar los recursos didácticos aplicados por los educadores durante el proceso de aprendizaje, recomendando una serie de capacitaciones y actualizaciones, especialmente en el campo tecnológico, de forma especial las competencias informáticas con las que debe contar los docentes; señala que la implementación de los recursos didácticos tecnológicos deben servir como canal para el aprendizaje significativo basado en el constructivismo, logrando de esta manera que la adaptación de los estudiantes a las nuevas demandas y retos de la sociedad del conocimiento, por cuanto nos encontramos en una digitalizada, lo cual les permitirá transformarse en aprendices autónomos.

González (2014) ha elaborado en la Universidad Autónoma de Nuevo León - México, su Tesis "Uso de un Blog como estrategia didáctica para la construcción del aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de química" concluyendo en que se comprobó el mantenimiento del rendimiento académico de los aprendices del curso, por el motivo de utilizar la herramienta blog como una estrategia didáctica que les sirvió para la elaboración del aprendizaje en el tema de ácidos y bases, sustentando este desarrollo en la secuencia didáctica basada en la taxonomía de Robert Marzano.

Castilla (2012) quien señala en su Tesis "La enseñanza universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos", que el resultado obtenido utilizando la correlación de Pearson le ha permitido aceptar la hipótesis de investigación, existiendo una correlación positiva entre La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el rendimiento de la asignatura materia de investigación.

Palomino (2012) también ha investigado sobre el aprendizaje de los estudiantes en su Tesis: “El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres”, demostrando la existencia de una relación entre la responsabilidad que debe existir en el desempeño docente durante la ejecución de su actuar y el aprendizaje de las competencias. Es decir que está garantizando el excelente rendimiento académico en la manera en que el docente produzca sus estrategias didácticas adecuadamente y admita su papel en el proceso de aprendizaje del conocimiento, interpretación, aprovechamiento, análisis, síntesis y evaluación.

Objetivo General



Demostrar que los recursos didácticos en la enseñanza mejoran los aprendizajes en cultura ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo.

Objetivos Específicos:

Para alcanzar el objetivo general anunciado en el numeral anterior, se lograrán los siguientes propósitos específicos:

Determinar el nivel de aprendizaje de Cultura Ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo.

Diseñar un programa de recursos didácticos para mejorar los recursos didácticos para mejorar los aprendizajes en cultura ambiental de los estudiantes del VII ciclo Universidad César Vallejo filial Chiclayo.

Evaluando en qué medida el programa de la aplicación de recursos didácticos en la enseñanza mejoran los aprendizajes en cultura ambiental de los estudiantes del VII ciclo Universidad César Vallejo filial Chiclayo.

Contrastar los resultados obtenidos del pre test y del post test después de la aplicación del programa de recursos didácticos en la enseñanza mejoran los aprendizajes en cultura ambiental de los estudiantes del VII ciclo Universidad César Vallejo filial Chiclayo.

Hipótesis

Si se aplica los recursos didácticos en la enseñanza universitaria de la experiencia curricular de Cultura Ambiental entonces se logrará mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la experiencia curricular de Cultura Ambiental de la Universidad César Vallejo?

METODOLOGÍA

La investigación corresponde al tipo aplicada, se desarrolló un programa como estímulo para mejorar los aprendizajes en cultura ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo. En la presente investigación la población estuvo conformada por dos secciones del VII Ciclo de la Universidad Cesar Vallejo de la Filial Chiclayo, 28 alumnos de la Escuela de Derecho y 25 alumnos de la Escuela de Psicología lo que representa una población de 53 alumnos. Nivel de estudio: Investigación experimental, pues se manipuló las variables con el fin de poder evidenciar resultados observables. Diseño de estudio: Cuasi experimental, por cuanto se aplicó un Pre test y un Pos test a dos grupos; conformado por un grupo control y un grupo experimental.

El valor del Alfa de Cronbach es de 0.71 de nivel Bueno. Los métodos que se utilizaron para el análisis de datos fueron estadística descriptiva y estadística inferencial, el procesamiento se realizó usando el software de estadística para ciencias sociales (SPSS V23). Para las consideraciones éticas de esta investigación se tuvo en cuenta la aplicación de registros exactos, siendo minuciosos con la veracidad de los datos, interactuando con los alumnos dentro de los cánones del respeto mutuo, respetando la propiedad intelectual de los autores que se citan.

RESULTADOS

El estudiante clasifica los conocimientos adquiridos utilizando las herramientas de trabajo del curso de Cultura Ambiental en los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Psicología Organizacional de la UCV- sede Chiclayo, 2017.



Tabla 1

El estudiante clasifica los conocimientos adquiridos utilizando las herramientas de trabajo del curso de Cultura Ambiental en los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Psicología Organizacional de la UCV- sede Chiclayo, 2017.

Res- puesta	Derecho				Psicología Organizacional			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0	0	0	2	8	5	20
A veces	3	11	1	4	3	12	7	28
Casi siempre	21	75	7	25	10	40	5	20
Siempre	4	14	20	71	10	40	8	32
Total	28	100	28	100	25	100	25	100

Según se puede apreciar en la tabla 1, al iniciar el programa el 75% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho afirman que casi siempre clasifican los conocimientos adquiridos utilizando las herramientas de trabajo del curso de Cultura Ambiental y los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Organizacional afirman que es el 40% casi siempre o siempre, respectivamente y al finalizar el programa el 71% siempre los estudiantes de Derecho y el 32% siempre con respecto a los estudiantes de Psicología Organizacional.



Tabla 2

El estudiante realiza un análisis de lo aprendido realizando propuestas y alternativas de solución del curso de Cultura Ambiental en los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Psicología Organizacional de la UCV- sede Chiclayo, 2017.

Res- puesta	Derecho				Psicología			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0	0	0	5	20	3	12
A veces	5	18	3	11	3	12	5	20
Casi siempre	19	68	22	79	9	36	8	32
Siempre	4	14	3	11	8	32	9	36
Total	28	100	28	100	25	100	25	100

La tabla 2 muestra que, al iniciar el programa el 68% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho afirman que casi siempre realizan análisis de lo aprendido realizando propuestas y alternativas de solución del curso de Cultura Ambiental y los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Organizacional afirman que es el 36% casi siempre, respectivamente y al finalizar el programa el 79% casi siempre los estudiantes de Derecho y el 36% siempre con respecto a los estudiantes de Psicología Organizacional.



Tabla 3

El estudiante soluciona los problemas ambientales de su entorno con los conocimientos adquiridos del curso de Cultura Ambiental en los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Psicología

Res- puesta	Derecho				Psicología Organizacional			
	Pre test		Post test		Pre test		Pro test	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	1	4	0	0	0	0	0	0
A veces	5	18	1	4	5	11	9	36
Casi siempre	4	14	5	18	6	24	6	24
Siempre	18	64	22	79	14	56	10	40
Total	28	100	28	100	25	100	25	100

Organizacional de la UCV- sede Chiclayo, 2017.

Al iniciar el programa, según se muestra en la tabla 3, el 64% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho afirman que siempre solucionan los problemas ambientales de su entorno con los conocimientos adquiridos y los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Organizacional afirman que es el 56% siempre lo realizan, respectivamente y al finalizar el programa el 79% de los estudiantes de Derecho siempre con respecto a los estudiantes de Psicología Organizacional que representan en un 40% siempre.



Tabla 4

El estudiante investiga la forma de aplicar los conocimientos adquiridos, comunicando los resultados al profesor del curso de Cultura Ambiental en los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Psicología Organizacional de la UCV- sede Chiclayo, 2017.

Res- puesta	Derecho				Psicología			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	1	4	0	0	1	4	1	4
A veces	5	18	6	21	3	12	2	8
Casi siempre	18	64	15	54	11	44	12	48
Siempre	4	14	7	25	10	40	9	36
Total	28	100	28	100	25	100	25	100

Según la tabla 4, se observa que, al iniciar el programa el 64% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho afirman que casi siempre investigan la forma de aplicar los conocimientos adquiridos comunicando los resultados al profesor de curso y los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Organizacional afirman que es el 44% casi siempre lo realizan, respectivamente y al finalizar el programa el 54% casi siempre los estudiantes de Derecho y el 48% casi siempre en los estudiantes de Psicología Organizacional.

DISCUSIÓN

En esta investigación se utilizó el tipo de estudio “Aplicada”, utilizando “la Investigación experimental”, con un Diseño “Cuasi Experimental” con el objetivo de demostrar que los recursos didácticos en la enseñanza mejoran los aprendizajes en el curso de Cultura Ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo; para lo cual se aplicó un pre y post test a estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Psicología Organizacional de la UCV- sede Chiclayo, habiéndose aplicado el programa tan solo a los alumnos de Derecho.

Como consecuencia de lo anteriormente señalado, la investigación se realizó con la aplicación de un pre test el cual estaba compuesto por 15 preguntas, las cuales correspondían a 3 preguntas por cada nivel de aprendizaje según la clasificación de Marzano: Actitudes y percepciones; adquirir e integrar el conocimiento; extender y refinar el conocimiento; uso significativo del conocimiento y hábitos mentales.

Sobre la Dimensión de Actitudes y percepciones:



Se puede apreciar que existe una disminución de la sensación de que casi siempre se sienten aceptados por su docente y compañeros de clase, en cambio existe un aumento de que siempre se sienten aceptados por su docente y compañeros de clase en un 9%.

Existe una disminución de la sensación de que demuestran aptitud positiva dentro del salón de clase dedicando el tiempo suficiente para conocer a sus compañeros de clase y conocen sus preferencias, en cambio existe un aumento de que siempre demuestran aptitud positiva dentro del salón de clase en un 4%.

Existe una disminución de la sensación de que casi siempre se interesan por obtener información de sus compañeros de clase para poder interrelacionarse con ellos, en cambio existe un aumento de que siempre se interesan por obtener información de sus compañeros de clase para poder interrelacionarse con ellos en un 22%.

Lo que implica que en las tres preguntas relacionadas a la Dimensión de Actitudes y Percepciones el porcentaje es significativo en un total acumulado de 35%, lo cual resulta compatible con el trabajo realizado por Sánchez (2012) referente a que existen otros recursos que pueden ser de mayor eficacia y lo que importa es que los aprendices estén predisuestos a la innovación; lo que demuestra que ha sido acertado el uso de las herramientas de Portafolio y Mapas Mentales para mejorar el aprendizaje en el curso de Cultura Ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo.

Sobre la Dimensión de Adquirir e integrar el conocimiento:

Existe un incremento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho que siempre se interesan por obtener nuevos conocimientos participando en las actividades que programa el profesor en clase en conjunto con sus compañeros del 79% al 82%, en cambio los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Organizacional se mantienen en 48%.

Se disminuye del 71% de los alumnos de la Escuela de Derecho que casi siempre se interesan por interrelacionar los nuevos conocimientos con los aprendidos antes de ingresar a la universidad del curso de Cultura Ambiental a un 25%; en cambio existe un aumento de que siempre interrelacionar los nuevos conocimientos con los aprendidos antes de ingresar a la universidad del curso de Cultura Ambiental en un 41%.

Se puede apreciar que los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho afirman que siempre aplican en su comunidad el conocimiento aprendido utilizando patrones y estrategias organizativas aprendidas en el salón de clase, del 11% al 35%, existiendo una diferencia real de 24%.

Con Relación a las tres preguntas relacionadas a la Dimensión de Adquirir e integrar el conocimiento, el porcentaje es significativo en un total acumulado de 35%, lo cual resulta compatible con el trabajo realizado por Jiménez (2013) quien llegó a las conclusiones sugiriendo con firmeza que deben de revisar los recursos didácticos aplicados por los educadores durante el proceso de aprendizaje, recomendando una serie de capacitaciones y actualizaciones, especialmente en el campo tecnológico; lo que demuestra que ha sido acertado el uso de las herramientas de Portafolio y Mapas Mentales para mejorar el aprendizaje en el curso de Cultura Ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo.

Sobre la Dimensión de Extender y refinar el conocimiento:

Existe una disminución de la sensación de que casi siempre se interesan por aplicar comparaciones con la finalidad de identificar las diferencias entre los conocimientos adquiridos, resaltando el incremento que siempre se interesan por aplicar comparaciones del 14% al 46%.

Existe una disminución de la sensación de que casi siempre se interesan por utilizando las herramientas de trabajo del curso de Cultura Ambiental, en cambio existe un aumento de que siempre se interesan por obtener información de sus compañeros de clase para poder interrelacionarse con ellos en un 57% de diferencia significativa.

Por otra parte, en cuanto que siempre realizan análisis de lo aprendido realizando propuestas y alternativas de solución en el vaso de la Escuela de Derecho se ha mantenido con una ligera disminución en el 3%.



Con Relación a las tres preguntas relacionadas a la Dimensión de Extender y refinar el conocimiento, el porcentaje es significativo en un total acumulado de 86%, lo cual resulta compatible con el trabajo realizado por Farje (2013) quien indica que la responsabilidad recae en los docentes; requiriéndose una revolución metodológica para el aprendizaje de la educación ambiental, y que esté orientada a mejorar la cultura ambiental de las personas, y con esto al medio que la rodea; lo que demuestra que ha sido acertado el uso de las herramientas de Portafolio y Mapas Mentales para mejorar el aprendizaje en el curso de Cultura Ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo.

CONCLUSIONES

El análisis descriptivo evidencia a través de las frecuencias porcentuales de la presentación tabular y gráfica, un aumento en el puntaje obtenido en la Experiencia de Cultura Ambiental, después de aplicado el programa de recursos didácticos para mejorar los aprendizajes en cultura ambiental de los estudiantes del VII ciclo - Universidad César Vallejo.

Realizado el análisis paramétrico con la finalidad de probar la hipótesis de investigación, se encontró mediante la contrastación de las hipótesis estadísticas planteadas, que hubo diferencias significativas en el aprendizaje en el post test con respecto al pre test, en los estudiantes del VII ciclo de la Universidad "César Vallejo" de la ciudad de Chiclayo.

Finalmente se concluye que existen suficientes evidencias mediante el análisis estadístico, tanto descriptivo como paramétrico, para afirmar que el programa de recursos didácticos, mejora los aprendizajes en cultura ambiental de los estudiantes del VII ciclo - Universidad César Vallejo; el cual puede ser utilizado en cualquier universidad del país en que se dicte el Curso de Cultura Ambiental.

REFERENCIAS

- Blanco, M. (2012). Tesis de maestría. Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza- aprendizaje de la economía. Aplicación a la unidad de trabajo "Participación de los trabajadores en la empresa". Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Castilla, L. (2012). Tesis "La enseñanza universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos". Lima, Perú.
- Farje, J. D. (2013). Propuesta didáctica para desarrollar la cultura medio ambiental de estudiantes de colegio piloto de Chachapoyas, Perú. Ciencia y Tecnología. Escuela de post Grado de la Universidad Nacional de Trujillo.
- González, D. (2014). "Uso de un Blog como estrategia didáctica para la construcción del aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de química". Monterrey, Nuevo León - México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- IPEBA (2011). Ruralidad y Escuela. Apuntes para la acreditación de instituciones educativas en áreas rurales. Lima. Perú: Hecho en el Depósito Legal de la Biblioteca Nacional del Perú.
- Jiménez, H. (2013). Tesis "Recursos Didácticos y manejo de las Tic's en los Procesos de Aprendizaje en la escuela de Lenguas y Lingüística de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en el año 2013". Guayaquil, Ecuador.
- Marzano, R. (2005). Dimensiones del Aprendizaje - Manual para el maestro. México: ITESO.
- Palomino, F. C. (2012). "El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres". Lima: Universidad Nacional "Mayor de San Marcos".
- Rengifo, B. Q. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. Trabajo de investigación. Colombia.
- Sánchez, G. (2012). El debate académico en el aula como herramienta didáctica y evaluativa. Madrid, España: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.



