

Cuadernos
de Lingüística de El Colegio de México

Cuadernos de Lingüística de El Colegio de México
ISSN: 2007-736X
El Colegio de México A.C.

Pérez Durán, Marco Antonio
Análisis contrastivo entre dos variantes del español (potosina y sinaloense) sobre los compuestos
sintagmáticos de estudiantes de secundaria en los estudios de disponibilidad léxica mexicana
Cuadernos de Lingüística de El Colegio de México, vol. 9, e204, 2022, Enero-Diciembre
El Colegio de México A.C.

DOI: <https://doi.org/10.24201/clecm.v9i0.204>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525972179002>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UDEM 

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto



ARTÍCULO

Análisis contrastivo entre dos variantes del español
(potosina y sinaloense) sobre los compuestos
sintagmáticos de estudiantes de secundaria en los estudios
de disponibilidad léxica mexicana

*Contrastive analysis between two variants of Spanish
(potosina and sinaloense) on the syntagmatic compounds
of high school students in studies of lexical availability in
Mexico*

Marco Antonio Pérez Durán

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

marco.duran@uaslp.mx

Original recibido: 2020/12/03

Dictamen enviado al autor: 2021/05/14

Aceptado: 2021/09/01

Abstract

In this paper the syntagmatic compounds that appeared in the lexical availability lists of two different corpora are analyzed: Culiacan, Sinaloa, from 2007-2008, and San Luis Potosí, from 2017, both concerned high school students in studies of lexical availability in Mexico. The goal of this work is to demonstrate that the syntagmatic compounds that appear in two corpora of lexical availability in Mexico present minimal percentage variation, even though there is a time difference of 10 years between them. The methodology applied is of the quantitative-contrastive type and consisted of counting

and classifying the syntagmatic compounds according to their structure: [N + A] N, [A + N] N, [N + p + N] N and [N + N] N. In addition, I performed an analysis of the compounds by year of the corpus and by the five most available syntagmatic compounds in each center of interest. The conclusions reached are that [N + A] N and [N + p + N] N compounds are productive in the following centers of interest: 08, The school: furniture and supplies; 10, The city; 14, Animals and 16, Professions and trades; while the [N + N] N type compound is more productive in the following centers of interest: 01, Body parts; 02, Clothes: clothing and footwear and 03, The house: the interior and its parts.

Keywords: available lexicon; centers of interest; lexical availability; syntagmatic compound

Resumen

En este trabajo se analizan los compuestos sintagmáticos aparecidos en las listas de disponibilidad léxica de dos corpus diferentes: Culiacán, Sinaloa, obtenido entre 2007-2008, y San Luis Potosí, obtenido en 2017, ambos en estudiantes de secundaria dentro de los estudios de disponibilidad léxica mexicana. El objetivo de este trabajo consiste en demostrar que los compuestos sintagmáticos aparecidos en dos corpus de disponibilidad léxica mexicana presentan mínima variación porcentual, a pesar de que existe una diferencia temporal de 10 años entre cada uno de ellos. La metodología aplicada es del tipo cuantitativo-contrastivo y consistió en contabilizar y clasificar los compuestos sintagmáticos de acuerdo con su estructura: [N+A]N, [A+N] N, [N+p+N]N y [N+N]N. Además, el análisis realizado permitió obtener los cinco compuestos sintagmáticos más disponibles en cada centro de interés en ambas muestras. Las conclusiones alcanzadas son que los compuestos del tipo [N+A]N y [N+p+N]N son productivos en los centros: 08, La escuela: muebles y útiles; 10, La ciudad; 14, Animales y 16, Profesiones y oficios, mientras que el compuesto del tipo [N+N]N es más productivo en los centros:

01, Partes del cuerpo; 02, La ropa: el vestido y el calzado y 03, La casa: el interior y sus partes.

Palabras clave: centro de interés; compuesto sintagmático; disponibilidad léxica; léxico disponible

1. INTRODUCCIÓN

Recientemente, los estudios de disponibilidad léxica se han multiplicado y han encontrado distintas vertientes de investigación, tanto en el español peninsular como en Hispanoamérica. La disponibilidad léxica pretende identificar el vocabulario que los hablantes tienen incorporado en su lexicón mental en relación con diversos temas y, a la vez, determinar el grado en que las unidades léxicas están disponibles en la mente de los hablantes para ser usadas cuando la situación lo requiere (López Morales 1995). Este vocabulario se conoce como léxico disponible y se define como el conjunto de palabras que los hablantes tienen en el lexicón mental cuyo uso está condicionado por el tema concreto de comunicación. Para obtener este léxico disponible, se utilizan centros de interés como activadores de la información. Estos centros se ubican dentro de un cuestionario de disponibilidad léxica; la información obtenida de ellos es de naturaleza temática y gramatical diversa: nominales, verbos y adjetivos. Los compuestos sintagmáticos forman parte del grupo nominal (Bartol 2004) y serán considerados unidades de denominación. La unidad de denominación tiene un papel teórico central en la explicación del fenómeno real de

la palabra y, con ello, en el reconocimiento de esta última en la lengua y en los cuestionarios de disponibilidad léxica (Lara 2006:37-51). Con los estudios del léxico disponible, se pretende descubrir qué palabras son capaces de usar los hablantes en determinados temas de comunicación y cuáles son empleados con mayor frecuencia por los informantes.

El objetivo de este trabajo consiste en demostrar que los compuestos sintagmáticos aparecidos en dos corpus de disponibilidad léxica mexicana: Culiacán, Sinaloa de 2007-2008 y San Luis Potosí de 2017 presentan mínima variación porcentual, a pesar de que existe una diferencia temporal de diez años entre cada uno de ellos. Ambos corpus pertenecen a dos zonas dialectales distintas, una, a la variante dialectal del noreste y otra a la zona de transición del habla chihuahuense (Lope 1989, *apud* Martín 2011). Estos corpus pertenecen a investigaciones anteriores ya publicadas o en vías de hacerlo, que sirven de base para el trabajo pretendido de corte diatópico y diacrónico. La metodología de este trabajo es de corte cuantitativo aplicado a dos distintos corpus de disponibilidad léxica mexicana, pertenecientes a dos variantes dialectales y épocas distintas. Para el análisis se localizaron los compuestos sintagmáticos de cada corpus, se contabilizaron de forma general y específica, se clasificaron según su estructura formal [N+A]N, [A+N]N, [N+prep+N]N y [N+N]N (Lang 1992; Val 1999; Varela 2009, 2018; Buenafuentes 2007; Felíu 2009; Real Academia Española 2009; Casado 2018). Finalmente, por cada centro de interés, se hizo el contraste por año y por posición del compuesto.

Esta investigación se desarrolló en torno a las siguientes preguntas: ¿cuáles son los compuestos sintagmáticos más disponibles por centro de interés? ¿cuáles son los compuestos sintagmáticos que después de una temporalidad se mantienen y cuáles no? y ¿cuáles son los compuestos sintagmáticos que más aparecen en los corpus? La hipótesis es que cuando se analizan los vocablos de dos corpus distintos y dos temporalidades totalmente distintas, la variación en los compuestos sintagmáticos es mínima en los centros de interés a pesar del tiempo de diferencia que existe entre una muestra y otra.

Desde el campo de estudio de la disponibilidad léxica, los compuestos sintagmáticos son considerados como una unidad léxica y sirven para incrementar el acervo léxico. Estos presentan la misma carga significativa que una palabra, tienen orden estructural, son frecuentes en la lengua y están aceptados por la comunidad lingüística. Por su parecido a otras estructuras en la lengua (composición, sintagmas libres y fraseológicos, locuciones y colocaciones), los compuestos sintagmáticos pueden ser fácilmente confundidos con las estructuras mencionadas (Val 1999; García 2011; Buenafuentes 2017). Por esta razón, los compuestos sintagmáticos muestran que establecer fronteras entre el léxico, la morfología y la sintaxis no es tarea fácil.

A pesar de la enorme cantidad de estudios de disponibilidad léxica existentes en el ámbito de la investigación internacional y nacional, no hay trabajos que analicen los compuestos sintagmáticos tanto por la cantidad de aparición porcentual como acumulativa, aun cuando presentan una frecuencia alta en los cuestionarios, 30% según López Chávez (1994), como por su estructura [N+A]N, [A+N]N,

[N+prep+N]N y [N+N]N (Buenafuentes 2007) en los corpus de disponibilidad léxica. Este será el trabajo pionero que analice los compuestos sintagmáticos desde esta área de estudio.

2. ANTECEDENTES

En los estudios de disponibilidad léxica, se han identificado claramente trabajos de tipo semántico-cognitivos *vs.* lingüístico-formales (Mateus & Mahecha 2020), de tipo diacrónico (longitudinales) *vs.* sincrónico (Alba 2013; Hidalgo 2017) o de tipo contrastivo L1 *vs.* L1 o L1 *vs.* L2 (Santos, Trigo & Romero 2020) enfocados principalmente en dos o varias comunidades de habla para realizar estudios de contraste.

Los trabajos del tipo semántico-cognitivos frente a los lingüísticos formales centran su atención en demostrar la existencia de mecanismos cognitivos y formales que están presentes en el léxico disponible. Los primeros han tratado de explicar cómo es que se activan los vocablos en el lexicón mental y cómo es que aparecen en la realidad lingüística del informante. En contraste, los estudios de corte formal analizan una categoría gramatical específica para contrastarla en relación con un grupo poblacional. La mayoría de los estudios se centra en el análisis del sustantivo como categoría gramatical y su estratificación en los listados de disponibilidad léxica, mientras que los otros se focalizan en las otras categorías gramaticales como verbos y adjetivos, pero se deja de lado la relevancia de otras construcciones de orden sintáctico que también sirven para denominar.

Los trabajos de tipo diacrónico (longitudinales) utilizan el mismo corpus en dos momentos distintos de su desarrollo (Alba 2013; Hidalgo 2017). La temporalidad es la clave del análisis y esta varía de acuerdo con el objetivo establecido en el proyecto. En términos generales, son trabajos cuya productividad es baja en cuanto a que se utiliza el mismo corpus para diferentes tomas de muestra. Los resultados en estos trabajos establecen dos posibles escenarios: la alta o la baja variabilidad léxica exhibida de acuerdo con los centros de interés utilizados en los periodos de contraste (Alba 2013). Con esta información se pueden llegar a conocer los vocablos que están presentes o no en una línea de tiempo, para que sus resultados puedan generar proyecciones léxicas con distintos fines a corto o mediano plazo.

Los estudios de tipo contrastivo entre L1 vs. L1 o L1 vs. L2 (Santos, Trigo & Romero 2020), enfocados principalmente en dos o varias comunidades de habla, son los más abundantes dentro de los trabajos de disponibilidad léxica. Estos toman como punto de inicio la enseñanza de la lengua a partir de la estratificación matemática del léxico, que, en un primer momento, se hacía a partir del análisis por frecuencia léxica y que después se hizo con base en la fórmula matemática de disponibilidad léxica. Los resultados han sido productivos en lo que se refiere a generar micro o macro planeaciones léxicas para mejorar la enseñanza de la lengua materna o segunda lengua. Sobre la disponibilidad léxica mexicana, los trabajos se pueden clasificar en semántico-cognitivos (López Chávez 1994; Guerra, *et al.* 2004; Frey 2006; Camarena 2010; Fuentes 2014; Reyes & Flores 2018; Pérez 2019; Fregoso & Aguilar 2019) o trabajos del tipo lingüístico-formales

(Camarena 2010; Bernal 2011; Santos 2015; Pérez 2015; Oramas & García 2018).

Todos los proyectos de investigación que tienen como eje la disponibilidad léxica sin importar el tipo de proyecto se clasifican en dos líneas claramente establecidas: los trabajos que utilizan el Proyecto Panhispánico de Léxico Disponible o se encuentran vinculados con él, y los que no están vinculados con dicho proyecto. En el primer grupo se encuentran los trabajos chilenos, españoles y argentinos, principalmente, y en el otro grupo se encuentran los trabajos mexicanos. Desde una perspectiva metodológica, la diferencia principal radica en la temporalidad para obtener la muestra y en el grupo poblacional destinado para el estudio.

3. LA DISPONIBILIDAD LÉXICA Y LA COMPOSICIÓN MORFOLÓGICA: LOS COMPUESTOS SINTAGMÁTICOS

3.1 *La disponibilidad léxica*

El concepto de *disponibilidad léxica* se refiere al conjunto de palabras que los hablantes conocen y utilizan para comunicarse en un contexto determinado. Para obtener información sobre estas palabras, el investigador utiliza un cuestionario de disponibilidad léxica que se aplica a un grupo de informantes de una misma comunidad o de varias. Este cuestionario está integrado por 16 centros de interés. Inicialmente, estos centros fueron utilizados por los investigadores franceses y,

desde entonces, son los que se emplean en la obtención del léxico. Los centros presentan características sociales, culturales y lingüísticas que permean el léxico en su totalidad y que se reflejan en la manera como el informante construye las respuestas, distribuye las palabras y estructuras léxicas, y llena los cuestionarios de disponibilidad léxica (Santos 2017). Tanto el tiempo como la naturaleza temática y gramatical son factores determinantes en la obtención de los datos léxicos individuales o colectivos de los informantes que sirven de base para el análisis del léxico disponible.

El léxico obtenido de estas pruebas forma parte del léxico fundamental, el cual se define como el conjunto de palabras que los miembros de una comunidad determinada conocen y utilizan para comunicarse. Está constituido por un léxico básico y uno disponible. Este último se refiere al conjunto de palabras conocidas pertenecientes o no al léxico fundamental que se activan al escuchar un tema, mientras que el léxico básico es el de uso constante en una comunidad lingüística, conformado por al menos cinco mil vocablos de mayor uso (López Chávez 1994). Entre sus características, destaca el valor atemático de los vocablos en oposición a lo temático del centro de interés.

La disponibilidad léxica presenta varias unidades de análisis, como las ocurrencias, los tipos y los vocablos. Cada aparición de una palabra en un texto será considerada como una ocurrencia, es decir, como las repeticiones que encontramos en un texto o en los cuestionarios de disponibilidad léxica. La noción de tipo se refiere a cada palabra encontrada una vez que se han eliminado sus repeticiones (Lara

2006). El vocablo es la forma representante de un paradigma de palabras y será la unidad del léxico. Pérez (2019) afirma que el vocablo es una unidad de análisis conceptual que tiene una representación en la realidad lingüística, y solo se obtiene cuando se aplica a un corpus cualquiera una fórmula matemática especializada. Sobre esto se expondrá más adelante.

Cuando se aplica la fórmula matemática de disponibilidad léxica al corpus, se obtienen los vocablos ordenados por su estratificación. La aplicación de esta fórmula es la que sirve para observar la disponibilidad del vocablo. La fórmula matemática fue creada para calcular el índice de disponibilidad léxica (IDL), la frecuencia relativa, la frecuencia acumulada, su porcentaje de aparición, el índice de cohesión, el promedio de palabras y la cantidad de palabras diferentes que aparecen en el cuestionario de disponibilidad léxica.

El IDL funciona como una guía que muestra cuáles son las palabras que un grupo de sujetos evoca de manera más rápida para utilizarlas en determinados momentos (Valencia 1997). Más aún, los resultados que se obtienen proporcionan un valor mediante el cual es posible ordenar las palabras según la frecuencia y el orden de aparición —el grado de “inmediatez”— con que los hablantes actualizan dichas palabras (Callealta & Gallego 2016). La frecuencia relativa representa el número de ocasiones en que aparece un término en relación con la totalidad de palabras. La aparición es el porcentaje de informantes que han mencionado la palabra dentro de los cuestionarios de disponibilidad léxica. La frecuencia acumulada será, pues, resultado de la suma de las frecuencias relativas.

El índice de cohesión (IdC) muestra el grado de coincidencia por parte del informante en las respuestas en un rango de 0 a 1. De modo que este índice permite conocer la homogeneidad o no del léxico procesado. El número total de palabras diferentes funciona como otro indicador porcentual y consiste en la cuantificación de los vocablos de los informantes. El promedio de palabras indica el número de vocablos que poseen los informantes en relación con el centro de interés. Este aparece cuando se divide el número de palabras totales entre la cantidad de informantes del corpus.

Los compuestos sintagmáticos se reconocen como vocablos porque presentan todas las características matemáticas de estas unidades lexicológicas y son considerados ítems léxicos que designan, precisamente, una realidad categorial como unidad semántica indisoluble que los informantes generan al estar expuestos a un tiempo de obtención de la muestra.

3.2 *La composición morfológica*

La *composición morfológica* es un proceso de formación de palabras que consiste en unir elementos, palabras, para formar una nueva unidad, o bien, son dos unidades con independencia sintáctica, pero con un sentido único y constante que funciona como una sola entidad indivisible y hace referencia al mismo objeto. Ambos casos de formación constituyen una palabra. Según Varela ([2009] 2018), Felíu (2009) y Casado (2018), se clasifican en compuestos grecolatinos propios y en impropios.

Para Casado (2018) son compuestos grecolatinos las formaciones en las que interviene al menos un tema grecolatino. Estos compuestos pueden ser del tipo 1) Tema + tema: *hidrología*, 2) Tema + palabra: *hidromasaje* y 3) Palabra + tema: *flamencología*. Los compuestos propios constituyen una unidad gráfica, pues se escriben como una sola palabra, presentan un solo acento principal y contiene marcas de flexión que se ubican en el extremo final del compuesto. Además, las palabras que lo integran generan un solo significado, evitando la modificación de sus constituyentes y la alteración del orden del núcleo del compuesto. De acuerdo con Varela ([2009] 2018), los constituyentes incluidos en el compuesto son entidades léxicas, no sintagmas. Los compuestos improprios o sintagmáticos son las unidades del lenguaje que se estudian en este trabajo.

Según sea su combinación gramatical, los compuestos pueden ser nominales del tipo: N+N: *bocacalle*, *cineclub*, etc., N+i+N (con vocal de enlace): *coliflor*, *carricoche*, etc., V+N: *limpiabotas*, *sacaborrachos*, etc., V+V: *picapica*. Este último grupo es de escasa productividad si se compara con el resto de los compuestos. De acuerdo con su frecuencia, los compuestos más productivos son V+N que forman nombres de agente y denotan oficios y ocupaciones o nombres de instrumento. Además, el elemento verbal y su complemento se encuentran en una relación asindética, sin especificar la relación gramatical existente entre ellos (Casado 2018).

Los compuestos adjetivos generan una palabra perteneciente a la misma categoría gramatical. Su característica principal es que el sustantivo determina al adjetivo, ya que este será el núcleo y el sustantivo

posee valor de relación (Varela [2009] 2018; Casado 2018). Los compuestos de este tipo presentan los siguientes esquemas de formación: N+A: *cariblanco*, *cejijunto*; etc., A+A: *sordomudo*, etc., A+i+A (con vocal de enlace): *rojiblanco*, *agridulce*, etc., Adv+A o participio: *bienvenido*, *malhablado*, etc. Los compuestos verbales pueden ser del tipo Adv +V (o adjetivo en función adverbial): *malbaratar*, *malcomer*, etc. Este último grupo es el menos productivo en la composición morfológica.

3.3 *Los compuestos sintagmáticos y la disponibilidad léxica*

Desde el ámbito de la disponibilidad léxica, los compuestos sintagmáticos son unidades léxicas que han sido creadas a partir de la fijación de un sintagma, no presentan unión gráfica, su significado no es diferente del núcleo que aparece en las listas de disponibilidad léxica y, además, son frecuentes. Los compuestos sintagmáticos pueden analizarse desde diferentes criterios: morfológico, sintáctico y semántico, vinculados a la frecuencia de aparición en los *corpora*.

De acuerdo con Buenafuentes (2007), la composición sintagmática manifiesta una frontera borrosa entre la morfología, el léxico y la sintaxis. Un compuesto sintagmático es un elemento léxico complejo que ha sido creado a partir de la fijación de un sintagma y que, pese a ello, conserva la apariencia oracional y, por tanto, sus miembros no presentan una unión gráfica ni muestran una unidad acentual ni poseen juntura morfemática. Por estas razones, la composición sintagmática es problemática, pero muy productiva en el español.

3.4 Caracterización de los compuestos sintagmáticos

Autores como Lang (1992), Val (1999), Varela ([2009] 2018), Buenafuentes (2007), Felú (2009), Real Academia Española 2009 y Casado (2018) coinciden en que los compuestos sintagmáticos presentan varias características, cada una de las cuales será desarrollada en esta parte de trabajo.

3.4.1 Criterio morfológico

Este criterio se refiere a la constitución de la estructura formal del compuesto; en este criterio se ubican las siguientes características:

- I. Sobre la estructura de los compuestos existen tres grupos:
 - a. Compuestos preposicionales: *ojo de buey*, *mar de fondo*, *agua de limón*, *máquina de escribir*, etc. Su esquema morfológico es (N+PREP+N)N o (N+PREP+V)N. Según Val (1999), la ausencia de significado composicional es el factor fundamental para que puedan ser reinterpretados sintácticamente como nombres complejos. Entre los compuestos preposicionales existen diferentes tipos de construcciones: el tipo [N+de+N], el cual es el más prototípico, el tipo [N+de+artículo+N] o [N+de+artículo lo+N], entre otros. Los compuestos preposicionales hacen uso de diferentes tipos de preposiciones: *de* (*agua de horchata*), *en* (*leche en polvo*), *a* (*olla a presión*), *por* (*caridad por amor*), *sin* (*huevo sin yema*), *con* (*agua con azúcar*), *sobre* (*seguro sobre vida*), etc. La

selección del género y el número de estos compuestos se realiza a través del núcleo: *abogado(a)(s) de oficio, licenciado(a) en Antropología*, etc. Sobre los rasgos semánticos que aparecen en el núcleo, pueden ser (+/-) humano y (+/-) especificativos, como en *agua de limón* (-humano, +especificativo) en oposición a *ingeniero en cómputo* (+humano, + especificativo).

- b. Compuestos de nombre y adjetivo: *mala sombra, guerra civil, guerra santa*, etc. Su esquema es (N+A) y es la estructura más productiva a diferencia del esquema (A+N). El compuesto de nombre y adjetivo se construye con un nominal que funciona como núcleo y un adjetivo que sirve de determinante o especificador del núcleo. El adjetivo incide en el comportamiento significativo del compuesto (X+x), donde la primera X, mayúscula, es el núcleo y la segunda es el subordinante x. Este tipo de estructura presenta dos posiciones: pospuesta (x+X) y antepuesta (X+x) al adjetivo. En la posición pospuesta [A+N], el primer constituyente se realiza por medio de una base cuantitativa, *pobre hombre*, que genera una debilidad semántica del adjetivo, lo que propicia que algunos compuestos sintagmáticos se conviertan en compuestos léxicos (Real Academia Española 2009). A diferencia de la estructura [A+N], la función del adjetivo antepuesta [N+A] genera la función clasificadora e intensificadora de lo expresado por el sustantivo,

hombre pobre. Desde un aspecto morfológico, el género en [A+N] y [N+A] coincide con el nominal (núcleo) y presenta variabilidad genérica cuando el nominal se refiere a una entidad (+humana): *medio hermano*, *buen amigo*, entre otros. Acerca de este tipo de compuestos sintagmáticos, Buenaftuentes (2017) menciona que la verdadera diferencia entre los compuestos se encuentra en el análisis semántico, porque los compuestos sintagmáticos con adjetivo antepuesto tienden a contar con el rasgo (+humano). Estos elementos son utilizados para caracterizar a los individuos en cuanto a su comportamiento o aspecto físico, siempre con un matiz valorativo, como en *alto mando*, *gran buitre*, etc. Por otro lado, los compuestos sintagmáticos del tipo [N+A] designan una realidad (-humana, +animada): *pájaro carpintero*, *gato siamés*, *lobo marino*; etc.

- c. Compuestos yuxtapuestos: Estos compuestos se forman sin necesidad de un nexos que los una, o construcción asindética. La mayoría de los compuestos sintagmáticos responden al tipo [N+N]. Este tipo de compuesto tiene la apariencia de una aposición y no presenta un significado idiomático (Buenaftuentes 2007). En el análisis realizado se han encontrado tres tipos de compuestos: [N+N] subordinativo, [N+N] cualitativo y [N+N] coordinativo. En el primer tipo de compuesto, el segundo elemento N es dependiente del primero, el cual presenta la marca

de flexión gramatical: *buque escuela/buques escuela, buque cisterna/buques cisterna*, etc., por lo que es un subtipo de clasificador. En el compuesto [N+N] cualitativo, el primer nominal aporta carga descriptiva a partir de la adición de sus propiedades, mientras que el segundo N restringe el aspecto material o el comportamiento denotado por el primero, tal como lo explica Val (1999). Sumado a esto, el primer N presenta la marca de flexión: *cama nido/ camas nido, ciudad dormitorio/ciudades dormitorio*. En el compuesto coordinativo [N+N], este mismo autor afirma que este tipo de compuesto se consolida en la lengua oral con un orden fijo de sus integrantes para una detonación dada: *falda pantalón, granja escuela*. Sobre el criterio semántico, también presenta criterios (+/-) humano: *hierba estrella, pájaro niño*, etc.

- II. El orden secuencial del compuesto: Los compuestos sintagmáticos presentan un orden secuencial inalterable en los elementos que lo integran. De tal manera que, si se perturba el orden, también se observa la ruptura del compuesto sintagmático. Obsérvense los siguientes ejemplos:
 - a. *fuerte caja por caja fuerte
 - b. *madera de potro por potro de madera
- III. El morfema flexivo de pluralidad: En los compuestos sintagmáticos la aplicación de la flexión se da en el núcleo, que por lo regular aparecerá en primera posición (X-x)
 - a. coche-coches bomba

- IV. La no fusión gráfica de sus constituyentes: Los compuestos sintagmáticos no presentan fusión gráfica entre sus elementos como los ortográficos (Val 1999).
 - a. Agua de limón- *aguadelimón
- V. La no conmutación de sus constituyentes: Al concebirse como unidades léxicas, los constituyentes de los compuestos sintagmáticos no se puede conmutar.
 - a. ojo por vaca en ojo de buey- *vaca de buey

3.4.2 Criterio sintáctico

Los criterios sintácticos se utilizan para determinar el grado de cohesión semántica y el estatus léxico de una frase. En relación con este aspecto, existe un elemento nuclear y un elemento subordinado que se representa con la fórmula $X+x$. Cuando el constituyente nuclearse sustituye por otro, el sintagma no adquiere el estatus de compuesto ya que se rompe la cohesión sintáctica y la frecuencia de aparición es menor, lo que genera que el compuesto desaparezca al sustituir su núcleo:

- a. Guerra fría por *lucha fría, *pelea fría, *cama fría.
 - b. Refresco de coca cola por *agua de coca cola
- I. La categoría gramatical del compuesto: El resultado de la combinación de los elementos gramaticales que conforman un compuesto sintagmático siempre es un sustantivo, lo que genera un compuesto sintagmático nominal (CSN).

II. La cohesión sintáctica interna de la frase: La cohesión sintáctica interna de la frase es otra prueba que puede aplicarse para averiguar el estatus léxico del compuesto. Según este principio de cohesión, no se pueden intercalar modificadores o determinantes a los constituyentes nominales, de hacerlo así el elemento sufriría una ruptura sintáctica y semántica. Este principio establece el carácter composicional de las unidades léxicas, lo que significa que no se pueden adicionar determinantes, modificadores o complementos que afecten el sentido del compuesto:

- a. boletín meteorológico-*boletín altamente
- b. meteorológico potro de madera-*potro de mucha madera
- c. caja fuerte-* caja muy fuerte

3.4.3 Criterio semántico

Los compuestos sintagmáticos deben respetar la coherencia en unidad semántica referida a nuevos conceptos u objetos, por ejemplo, *mercado negro*. La combinación de lexemas añade una nueva dimensión semántica no necesariamente deducible del significado de cada uno de sus componentes. No obstante, estos compuestos lexicalizados son los que presentan menos problemas porque su significado se construye de forma idiosincrática frente al significado de sus componentes.

3.4.4 Frecuencia de uso o aparición

Si los constituyentes que integran el compuesto no suelen aparecer frecuentemente en una misma estructura sintagmática, no pueden adquirir el estatus de compuesto sintagmático. Es decir, mientras más sean usados como tales, más serán reconocidos como unidades léxicas. Aunque semánticamente estén unidos, como ocurre en algunos casos, por ejemplo, *libro de* novedades, libro de piso, casa mercader, casa perrona, agua insana, restaurante espectáculo, etc., estos elementos no son frecuentes. Para determinar el grado de frecuencia del compuesto, el IDL es un factor decisivo.

4. DIFERENCIA DE LOS COMPUESTOS SINTAGMÁTICOS CON OTRAS ESTRUCTURAS PARECIDAS

La composición sintagmática es una unidad que presenta semejanza con otras unidades de la lengua. Dada su complejidad en los estudios lingüísticos, solo se mencionarán en esta parte las diferencias del compuesto sintagmático con los compuestos libres y fraseológicos, los sintagmas libres y fraseológicos, colocaciones y locuciones de manera breve, sin llegar a ser exhaustivo.¹

Alonso (2012) analiza la diferencia entre la composición y el sintagma. El compuesto sintagmático es una unidad que contiene un radical (raíz) de las formas de palabra que constituyen la unidad léxica,

¹ Muchos trabajos han abordado esta discusión sin llegar a ser exhaustivos en cuanto a los mecanismos de reconocimiento. Estos autores son los que a mi juicio han abordado mejor esta problemática: Osorio & Serra, (2012); Vigaray & Rodríguez (2020).

y se define como una unidad léxica en sí. Además, un compuesto no es un sintagma, sino una formación de palabra. En este sentido, hay dos tipos de compuestos: los libres y los fraseológicos. Los primeros se forman a partir de la unión de las raíces que lo integran, siguiendo propiedades semánticas, fonéticas y combinatorias. Como ejemplo de esto se encuentra el concepto *político-económico*. En oposición a este grupo, se reconocen los compuestos fraseológicos: *boquiabierto*, *ceji-judo*, etc. La diferencia radica en que el primero (*político-económico*) lo forma el hablante, quien sigue las reglas generales de la lengua, mientras que los compuestos fraseológicos no pueden ser seleccionados libremente (Alonso 2012). Su sentido presenta parecido con la unión del significado de sus constituyentes, por esa razón es considerado compuesto. El primero pertenece a la morfología y el segundo a la lexicología.

Sobre el sintagma, este pertenece al terreno de la sintaxis y se define como un conjunto de formas de palabras vinculadas por relaciones sintácticas. Por tanto, se trata de un concepto sintáctico y no de un concepto fraseológico. Para encontrar la diferencia, la noción de fraseologización (Alonso 2012) es fundamental. El proceso de fraseologización consiste en la adquisición de un significado externo adicional que adquiere un grupo de palabras, el cual no se desprende de sus constituyentes por separado, sino de la totalidad integrada de estos. Como ejemplo de esto se encuentran *ojo de buey*, *conejillo de indias*, etc. Son combinaciones que no están libres en cuanto a su significado; si alteramos alguno de sus constituyentes internos dejan de ser fraseologismos.

Del mismo modo que los compuestos, los sintagmas se clasifican en sintagmas libres y sintagmas no libres. Los sintagmas no libres se reconocen como aquellas estructuras en las que la selección de sus constituyentes no puede darse libremente. Son estructuras que están lexicalizadas en la lengua y solo presentan ese significado y no otro. Como ejemplo de esto están correo electrónico, redes sociales, fibra óptica, transferencia electrónica, ancho de banda, etc. Estas estructuras están más cercanas al terreno de la colocación o locución.

La diferencia entre el compuesto sintagmático y el sintagma libre es el criterio semántico. A partir de este criterio, el compuesto sintagmático se reconoce como una unidad semántica no transparente que responde a motivaciones metafóricas, por ejemplo, brazo del río es un camino del río que se opone a la extremidad del cuerpo como sintagma libre, o bien café con leche como unidad de sentido en oposición a café con leche fría como sintagma libre (Pacanigni 2003; Buenafuentes 2007; Varela 2018). Casado (2018) y Varela ([2009] 2018) afirman que el contenido significativo del compuesto sintagmático presenta cohesión semántica y sintáctica, lo que fortalece la unión entre las unidades que lo integran y permite la generación de nuevos compuestos a partir de la extensión semántica del núcleo que afecta directamente al adyacente.

Por otro lado, las colocaciones son combinaciones frecuentes y preferentes de dos o más palabras, cuya particularidad es constituir una categoría intermedia entre las combinaciones llamadas “libres” y las combinaciones “fijas” o fraseológicas de la lengua (Osorio & Serra 2012). Por su parte, Alonso (2012) menciona que en las colocaciones uno de los constituyentes se selecciona en función de su sentido y el

otro es seleccionado por el primero. Ejemplos de estos vocablos que sirven de base son *civil, hora, guardia, bomba, falda*, etc. Alonso (2012) hace una clasificación de las colocaciones como cuasicolocaciones y semicolocaciones. En las primeras, el significado de una cuasilocución incluye el significado de las unidades léxicas constituyentes. Además, tiene un significado añadido, el cual constituye el núcleo semántico. Ejemplos de ello son *pasta de dientes fin de semana, cuarto de baño, ciudad jardín, tela de araña, estrella de mar*, etc. En cambio, en las semilocuciones, solo se considera el significado de uno de sus constituyentes para la generación de este tipo de estructuras y ese significado, por lo regular, no se encuentra en la posición de núcleo semántico. Ejemplos de semilocuciones son *lobo de mar, corredor de la muerte, callejón de la amiba, lobo solitario*, etc. En lo que respecta a las locuciones, su significado no contiene la carga de ninguno de sus constituyentes. Ejemplos de ello son *media naranja, apretarse el cinturón, colgar los tenis, borrar del mapa*, etc., que pertenecen a este tipo de estructuras. Para este trabajo, el compuesto sintagmático es una unidad frecuente que se puede clasificar desde tres criterios: morfológico, sintáctico y semántico, sustentados en la frecuencia del índice de disponibilidad léxica, que pertenece al terreno de la léxico-morfología.

5. METODOLOGÍA

La metodología de este trabajo es de tipo cuantitativo, aplicada a dos diferentes corpus de disponibilidad léxica mexicana. Para el análisis,

se localizaron los compuestos sintagmáticos de dos corpus, se contabilizaron y se obtuvieron los cinco compuestos sintagmáticos nominales más disponibles por centro de interés de cada una de las muestras. Finalmente, se clasificaron siguiendo aspectos teóricos de la morfología en compuestos preposicionales (N+PREP+N)N o (N+PREP+V)N, compuestos de nombre y adjetivo (N+A)N y (A+N), y compuestos yuxtapuestos que pueden ser del tipo nominal coordinativo o nominal subordinativo o adjetival. Después, para su reconocimiento, se aplicaron criterios semánticos,² sintácticos, morfológicos y la frecuencia de uso como medio para identificar el compuesto sintagmático dentro de ambos corpus de disponibilidad léxica. Como ejemplo se presenta el compuesto *Licenciado en contabilidad*³ estructurado en los criterios antes mencionados; obsérvese la Tabla 1.

Es necesario expresar que en este trabajo no se efectúa el análisis por variable de los compuestos, a pesar de que se realiza el comparativo por el número total de vocablos aparecidos en el corpus. El corpus de 2014, que se ha utilizado para el contraste, no presenta en sus resultados el análisis de los vocablos por variable. Solo aparecen los resultados generales, los cuales se han utilizado para el trabajo.

² En este trabajo de investigación no ahondo en la descripción del criterio semántico, ya que éste será presentado en otro trabajo de investigación que en este momento me encuentro realizando.

³ El vocablo *Licenciado* es muy productivo en el centro de interés profesiones y oficios. En general alcanza 20% sobre la totalidad de las respuestas de este centro de interés.

Tabla 1. Análisis del vocablo **Licenciado en contabilidad**

COMPUESTO	CRITERIOS	ORGANIZACIÓN
Licenciado en contabilidad	Criterio morfológico	Compuesto preposicional del tipo (N+PREP+N)N Orden secuencial N+prep+N y no otra cosa
		Flexión de número: Licenciados en contabilidad -
		*licenciado en contabilidades o *licenciados en contabilidades
		La no fusión gráfica: *licenciados en contabilidades por Licenciados en contabilidad
		La no conmutación de sus constituyentes
	Criterio sintáctico	*Contabilidad en licenciados por Licenciados en contabilidad
		Es un compuesto sintagmático
		La cohesión sintáctica de la frase:
		Licenciado en contabilidad - *licenciado en alta contabilidad, *licenciado muy contable
		*Antropólogo en contabilidad por Licenciado en contabilidad
Criterio semántico	Frecuencia de uso	Presenta un núcleo (X+PREP+X)
		+Animado
		+Profesión
Frecuencia de uso		Frecuencia alta ⁴

5.1 *Sobre el corpus*

El primer corpus que se toma para el análisis corresponde al *Análisis de léxico disponible en hablantes escolares de Culiacán, Sinaloa, de secundaria*, de Velarde de 2014. Este se obtuvo entre 2007-2008, pero no se publicó sino hasta 2014 como proyecto de tesis de maestría, razón por la cual usamos esta última fecha como referencia de este corpus. Entre las características metodológica destacan 1) se toman como muestra estudiantes de tercer año de secundaria de Culiacán, cuyas edades oscilan entre los 14 y 15 años, 2) participan 48 estudiantes, 24 mujeres y 24 hombres, 3) para la obtención de la muestra se seleccionaron dos escuelas, una pública y otra privada, ambas ubicadas en zonas urbanas de la ciudad de Culiacán, y 4) los informantes pertenecen a la variante del noroeste del país. En lo que respecta al segundo corpus de 2017, utilizado para el contraste, este corresponde al proyecto *Léxico disponible de estudiantes de San Luis Potosí* de Pérez Durán, que se encuentra en proceso de recolección de la muestra desde 2017 a la fecha.⁴

La metodología de análisis de este corpus se realiza de la siguiente manera: 1) se analizan las respuestas de los estudiantes de primero a tercer año de secundaria cuyas edades oscilan entre los 11 y los 16 años de edad, 2) el corpus está conformado por 300 informantes divididos en 150 hombres y 150 mujeres, 3) para construir la muestra se

⁴ Este corpus ya está recolectado, mas no procesado en su totalidad. Solo se tiene procesada la información que ha servido de base para el análisis. Sobre el resto del corpus, se encuentra en fase de depuración y homologación de la información. Una vez que se tenga lista la información se procederá a su análisis.

encuestaron 10 escuelas secundarias: 5 públicas y 5 privadas, todas localizadas en la zona urbana de la ciudad de San Luis Potosí, y 4) los informantes pertenecen a la variante denominada de transición del habla chihuahuense.

Para el trabajo contrastivo, se recurrió a las mismas características metodológicas utilizadas por Velarde Inzunza (2014), dado que sus investigaciones, al igual que esta, se han centrado en muestras de nivel secundaria. Además de ello, se ha considerado la diferencia temporal de los compuestos sintagmáticos entre un corpus y otro, que es de una década. Para hacer más notoria la diferencia entre variantes se presenta la Figura 1, donde se representan las dos variantes dialectales:



Figura 1. Mapa de dos variantes dialectales

Además de lo anterior, ambos corpus forman parte de los estudios de disponibilidad léxica mexicana. En ellos, se utilizan los 16 centros de interés que se mencionan a continuación: #01# Partes del cuerpo, #02# La ropa: el vestido y el calzado, #03# La casa: el interior y sus partes, #04# Muebles y enseres domésticos, #05# Alimentos y bebidas, #06# Objetos colocados sobre la mesa, #07# La cocina y los utensilios, #08# La escuela, muebles y útiles, #09# Electricidad y aire acondicionado, #10# La ciudad, #11# La naturaleza, #12# Medios de transporte, #13# Trabajo de campo y jardinería, #14# Los animales, #15# Diversión y deportes y #16# Profesiones y oficios. En todos los casos, el tiempo de recolección de la información fue de tres minutos por centro de interés, lo que en suma genera 48 minutos efectivos. Para el procesamiento estadístico, ambas muestras han utilizado la fórmula matemática de disponibilidad léxica de López & Strassburger (2000). Además, geográficamente existe una distancia de 1000 kilómetros entre una muestra y otra.

6. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Como ya se explicó en párrafos anteriores, el corpus de estudiantes de secundaria de Culiacán se obtuvo entre 2007-2008 y se presentaron los resultados hasta el 2014. Sobre el total de palabras recolectadas, este corpus generó 23 804 palabras distribuidas en dos variables claramente identificables: sexo y centro educativo. Sobre los resultados de

la variable sexo en mujeres, se generaron 12 431 tipos, mientras que en hombres se obtuvieron 11 374 tipos. Referente a los resultados de los centros educativos, los hombres de la escuela privada generaron 6 849 tipos y en escuela pública 4 524, mientras que las mujeres en la escuela privada produjeron 7 369 tipos y en escuela pública, 5 062. En lo que respecta al corpus potosino, este fue aplicado a estudiantes de secundaria, además, la muestra se obtuvo en 2017.

El número total es de 22 893 tipos. Sobre el análisis por variables, los hombres generaron 12 799 tipos y las mujeres 10 094. Para el contraste, los hombres de la escuela privada produjeron 6 230 tipos y en escuela pública 6 569, y las mujeres de centros educativos privados generaron 4 899 tipos y en escuela pública 5 195. Al aplicar la fórmula matemática de disponibilidad léxica, aparecieron 13 779 vocablos distribuidos en 5 428 de Culiacán en comparación con 8 351 de San Luis Potosí. Para el análisis se toman en consideración los vocablos de los corpus. Su distribución se presenta por variable en las siguientes tablas:

Tabla 2. Número total de vocablos por sexo

CULIACÁN 2007-2008		SAN LUIS POTOSÍ 2017	
Número total de vocablos 5 428		Número total de vocablos 8 351	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
3 672	3 873	5 989	6 789

Tabla 3. Número total de vocablos por centro educativo

CULIACÁN 2007-2008		SAN LUIS POTOSÍ 2017	
Número total de vocablos 5 428		Número total de vocablos 8 351	
Escuela pública	Escuela privada	Escuela pública	Escuela privada
2616	4 341	3 989	5 899

Al comparar los resultados de los centros públicos y privados de ambos corpus, se observa que, en el corpus de San Luis Potosí, es más frecuente en 1 373 vocablos (9.9%) en escuela privada y en 1 558 (11.3%) en públicas. Sobre el total de los vocablos de los corpus y su distribución en los corpus encontrados, obsérvese la siguiente tabla comparativa.

Tabla 4. Distribución de los compuestos sintagmáticos por categoría gramatical

CORPUS	NÚMERO	NOMINALES	%	COMPUESTOS	%	OTRAS	%
	TOTAL DE			SINTAGMÁTICOS		CATEGORÍAS:	
	VOCABLOS			NOMINALES		VERBOS Y	
						ADJETIVOS	
Secundaria San Luis Po- tosí	8 351	6 767	81%	795	13%	789	6%
2017							
Secundaria Culiacán	5 428	4 142	76%	916	16%	370	8%
2007-2008							

Totales	13 779	10 909	1 711	1 159
---------	--------	--------	-------	-------

Al analizar los resultados de los vocablos generales, se reconoce una diferencia de 2 923 vocablos más en la muestra de San Luis Potosí que en la de Culiacán, lo que representa un 21% de incremento. Se esperaría que, por la temporalidad entre los corpus, aparecieran más compuestos sintagmáticos en el corpus 2017. No obstante, hay un decremento de 121 compuestos (7%). Es decir, el total de compuestos sintagmáticos tuvo un fenómeno de constricción, en oposición a los resultados especulados.

Enseguida se presenta la distribución de los compuestos sintagmáticos por centros de interés: #01# Partes del cuerpo, #02# La ropa: el vestido y el calzado, #03# La casa: interior y sus partes, #04# Muebles y enseres domésticos, #05# Alimentos y bebidas, #06# Objetos colocados sobre la mesa, #07# La cocina y los utensilios, #08# La escuela, mueble y útiles, #09# Electricidad y aire acondicionado, #10# La ciudad, #11# La naturaleza, #12# Medios de transporte, #13# Trabajo de campo y jardinería, #14# Los animales, #15# Diversión y deportes y #16# Profesiones y oficios. Para comprender la tabla de información se usaron los siguientes criterios: (P) representa posición, (C.I.) centro de interés, (SC) secundaria en Culiacán y (SSLP) secundaria en San Luis Potosí.

Tabla 5. Distribución general de los compuestos sintagmáticos por centro de interés ordenados de forma decreciente

P	C.I.	SC	P	C.I.	SSLP
01	#05#	185	01	#08#	93
02	#10#	148	02	#10#	82
03	#08#	77	03	#05#	76
04	#09#	74	04	#04#	69
05	#16#	65	05	#09#	68
06	#03#	63	06	#16#	63
07	#06#	49	07	#03#	59
08	#14#	41	08	#07#	49
09	#04#	37	09	#11#	49
10	#15#	35	10	#15#	38
11	#07#	30	11	#02#	31
12	#02#	29	12	#13#	29
13	#12#	26	13	#01#	25
14	#11#	22	14	#06#	23
15	#01#	20	15	#12#	22
16	#13#	15	16	#14#	19
		916			795

Al contrastar los centros de interés de las muestras, se observó que la distribución de los compuestos sintagmáticos en los centros de interés #05# Alimentos y bebidas, #08# La escuela, muebles y útiles y #16# Profesiones y oficios, aparecen entre los primeros seis lugares dada su naturaleza productiva. De estos, solamente el centro #05# Alimentos y bebidas apareció en el corpus de Culiacán en primer lugar y en tercer lugar en San Luis Potosí. Todo lo contrario, con el centro #08# La escuela, muebles y útiles que apareció en la muestra de Culiacán en tercer lugar y en San Luis Potosí en el primero. Solo un centro de interés se mantuvo en la segunda posición tanto en el primer corpus como en el segundo.

Si se considera que la primera muestra se obtuvo entre 2007-2008 y la segunda muestra en 2017, la relevancia del léxico disponible del centro #10# La ciudad ha permitido que se mantenga como un centro altamente productivo en la captación de compuestos sintagmáticos. Sobre el número de respuestas, solamente dos centros presentaron más de 100 vocablos: los centros #05# Alimentos y bebidas y #10# La ciudad, que pertenecen al corpus de Culiacán. De igual forma, sobre el resto de los centros y sus respuestas, quitando estos dos centros, la muestra es constante en el número de compuestos sintagmáticos aparecidos a lo largo de las tablas comparativas.

Los centros de interés que aparecieron en las últimas posiciones son #13# Trabajo de campo y jardinería, #01# Partes del cuerpo, #11# La naturaleza, #12# Medios de transporte y #02# La ropa: el vestido y el calzado en el corpus de Culiacán y el centro #14# Los animales, #12# Medios de transporte, #06# Objetos colocados sobre la mesa,

#01# Partes del cuerpo y #13# Trabajo de campo y jardinería en el corpus de San Luis Potosí. Los resultados que presentan estos centros en cuanto a su posición se deben a dos factores. Por un lado, son centros que tradicionalmente acumulan un menor número de vocablos en este tipo de estudios. Por otro, sus respuestas tienden a ser vocablos simples como *escoba*, *mano*, *tren*, más que vocablos compuestos como *tren bala*, *intestino grueso*, etc.

Sin embargo, como lo establece Sánchez-Saus (2011), los centros de interés no son estructuras léxicas basadas en oposiciones paradigmáticas entre los significados de sus miembros, sino que se fundamentan en relaciones de tipo asociativo y, como tales, se vinculan muy estrechamente a la realidad y a la experiencia de los informantes. Esto ayuda a comprender la razón por la que centros de interés como La naturaleza y Trabajo de campo y jardinería se ubican en las últimas posiciones. Sobre esto, de manera puntual solo se dirá que estos dos centros recuperan vocablos verbales más que nominales, incluyendo los compuestos sintagmáticos. Las razones y el análisis de por qué suceden estos fenómenos en estos centros de interés quedan para futuras investigaciones.

Al contrastar los datos, los centros #13# Trabajo de campo y jardinería, #12# Los medios de transporte y #01# Partes del cuerpo aparecieron en los dos corpus solamente en posiciones distintas. El centro #13# apareció en último lugar en la muestra de Culiacán y en el puesto 12 en la muestra potosina, el centro #12# apareció en el lugar 13 en Culiacán y en la posición 15 en el corpus de San Luis. Se aprecia lo mismo con el centro #01# Partes del cuerpo, que apareció en el lugar

15 en Culiacán y en el 13 en San Luis. Estos tres centros son los que aparecen en las últimas posiciones dentro de la generación de compuestos sintagmáticos. Si se compara el número de compuestos aparecidos en el centro #13# Trabajo de campo y jardinería de la muestra de Culiacán, que es de 15 apariciones, con el centro #14# Animales, que obtuvo 19, su diferencia es de 4 compuestos más para los estudiantes de San Luis después de 10 años. En lo que se refiere a su clasificación se presenta la siguiente tabla:

Tabla 6. Totales de los compuestos sintagmáticos por corpus

CORPUS	TOTALES
	COMPUESTOS SINTAGMÁTICOS
(San Luis Potosí, 2017)	795 (46%)
(Culiacán, 2007-2008)	916 (53%)
Totales	1 711

Tabla 7. Distribución de los compuestos sintagmáticos más disponibles por corpus

CORPUS	N + p + N	N+N	N+A
(San Luis Potosí, 2017)	389 (22.5%)	119 (6.9%)	287 (16.7%)
(Culiacán, 2007-2008)	506 (29.5%)	53 (3%)	357 (20.8%)
Totales	895	172	644

Como se aprecia, los compuestos sintagmáticos del tipo (N + p + N)N: vestido de novia, cuello de tortuga, cuarto de televisión, frasco de pimienta, etc., y los compuestos del tipo (N+A)N: columna vertebral, extremidad superior, intestino delgado, etc., son los más productivos en ambos corpus. En lo referente al compuesto del tipo (N+N)N, este presenta el menor número de apariciones en el análisis.

Si se considera la temporalidad de obtención entre un corpus y otro, se puede observar una diferencia en la totalidad de elementos obtenidos: 121 compuestos más para la muestra de Culiacán. Esto representa 7% de diferencia entre un corpus y otro. Sobre la diferencia entre los corpus por la estructura (N + p + N)N, el corpus de Culiacán presentó mayor número de compuestos de este tipo que el de San Luis Potosí, lo que representa una disminución de 117 compuestos. Esto refleja una contracción de 7% sobre la totalidad. Sobre el análisis de los compuestos del tipo (N+A)N, también existe un decremento de 70 compuestos en la muestra de San Luis. Si se comparan los corpus por su temporalidad, la contracción es de 4%, un porcentaje bajo para 10 años de diferencia.

En contraste con lo anterior, el compuesto sintagmático (N+N)N aumentó 66 compuestos en la muestra de San Luis, lo que representa 3.8% de incremento sobre la totalidad de la muestra. Como dato general, el centro de interés #01# Partes del cuerpo, presenta menor número de compuestos sintagmáticos del tipo [N+p+N]N y [N+A]N en los corpus analizados. De igual forma, los centros #03# La casa: el interior y sus partes y #13# Trabajo de campo y jardinería, acumulan pocos compuestos sintagmáticos del tipo [N+N]N.

En lo que se refiere a los compuestos sintagmáticos del tipo [N+A]N, el primer constituyente es considerado el núcleo y el segundo el determinante, tal como se ha mencionado en párrafos anteriores. La posición del adjetivo (A) contiene una función clasificadora e intensificadora de lo que expresa el sustantivo, por ejemplo, en *biólogo marino*, *marino* aporta el sentido clasificador y, de cierta forma, especificativo del núcleo, lo mismo sucede con *oso polar* u *oso blanco*. Así, estos compuestos designan una realidad (+/-humana, +/-animada) que fortalece la cohesión semántica de estas estructuras. Como ejemplo de esto, se presenta la distribución de este tipo de compuestos en los centros de interés #01# Partes del cuerpo y #09# Electricidad y aire acondicionado.⁵

Tabla 8. Distribución de los compuestos sintagmáticos del tipo [N+A]N

C.I.	[N+A]N	C.I.	[N+A]N
#01#	Aparato reproductor Columna vertebral Intestino Delgado Intestino grueso	#09#	Aire acondicionado Corriente eléctrica Equilibrio térmico Juegos eléctricos
	Vello púbico		Estufa eléctrica

En lo que respecta a los compuestos [N+p+N]N, estos se reconocen como los más prototípicos que aparecen en las dos listas de disponibilidad léxica. Para su comprensión, la ausencia de significado

⁵ La tabla completa de distribución de los centros de interés aparecerá al final del texto como Anexo A.

composicional es el factor fundamental para que pueda ser reinterpretada sintácticamente como nombre complejo (Val 1999). El núcleo presenta características semánticas propias del compuesto, entre las que destacan +/-humano, que aparece en el núcleo y +/- especificativo, que aparece en el determinante. Además de lo anterior, los compuestos sintagmáticos presentan unicidad semántica y referencial que propician el funcionamiento como unidades simples y presentan frecuencia alta en los listados de disponibilidad léxica (Sánchez-Saus 2011). Como ejemplo de esto, se presenta la distribución de este tipo de compuestos en los centros de interés #13# Trabajo de campo y jardinería y #14# Los animales.⁶

Tabla 9. Distribución de los compuestos sintagmáticos del tipo [N+p+N]N

C.I.	[N+p+N]N	C.I.	[N+p+N]N
#13#	Granja de camarón Cría de ganado Probador de material Sistema de riego	#14#	Caballito de mar Dragón de Komodo Tigre de bengala Conejillo de indias
	Crianza de animal		Rata de campo

En relación con el compuesto sintagmático del tipo [N+N]N, su aparición en los corpus de disponibilidad es menor en comparación con los otros dos. Este está constituido por dos nominales que en apariencia forman una aposición y no presentan un significado

⁶ La tabla completa de distribución de los centros de interés aparecerá al final del texto como Anexo B.

idiomático. Entre sus características, el primer nominal es considerado el núcleo y el segundo restringe el aspecto material o el comportamiento denotado por el primero. El segundo nominal, que sirve de especificativo, brinda información adicional del sustantivo que funge como núcleo. Se representa así (X+x). Entre sus características semánticas, los dos nominales son congruentes semánticamente, ya que pertenecen a un mismo dominio conceptual, mostrando así un fuerte grado de cohesión semántica en el compuesto. Como ejemplo de esto, se presenta la distribución de este tipo de compuestos en los centros de interés #06# Objetos colocados sobre la mesa y #12# Medios de transporte.⁷

Tabla 10. Distribución de los compuestos sintagmáticos del tipo [N+N]N

C.I.	[N+N]N	C.I.	[N+N]N
#06#	Salsa guacamaya Jugo Maggy	#12#	Jet esquí Jet avión
	Paleta payaso Cuchara moca		Avión jumbo
	Plato plano		Tren bala Barco pirata

Sobre el análisis por temporalidad y posición al interior de los centros de interés, se presenta la distribución de los cinco compuestos más disponibles: los centros #03# La casa: el interior y sus partes y #05# Alimentos y comidas. Tal como se ha hecho en los anteriores análisis, solo se ejemplifican dos centros. Para interpretar correctamente

⁷ La tabla completa de distribución de los centros de interés aparecerá al final del texto como Anexo C.

la información, se utiliza (P) para posición de aparición en el corpus, (V) para vocablo y (C) para compuesto, solo se presentarán dos centros para evidenciar lo que se menciona.⁸

Tabla 11. Distribución de los compuestos sintagmáticos en dos centros de interés

CULIACÁN

SAN LUIS POTOSÍ

(2007-2008)

(2017)

Centro #3#. La casa: el interior y sus partes

V	P	C	p	V	P	C	P
Cuarto	07	Cuarto de lavado	32	Cuarto	01	Cuarto de lavado	23
	07	Cuarto de juegos	42		01	Cuarto de tele- visión	26
	07	Cuarto de estudio	48		01	Cuarto de baño	27
	Sala	05	Sala de televisión		57	Sala	03
Planta	65	Planta baja	78		03	Sala de televisión	39

Centro #5#. Alimentos y bebidas

Jugo	26	Jugo de naranja	99	Enchi- lada	29	Enchilada potosina	38
Frijol	08	Frijoles puercos	102	Agua	01	Agua fresca	42
Carne	10	Carne asada	103	Agua	01	Agua de sabor	45
Chile	33	Chile relleno	105	Chile	33	Chile relleno	78
Huevo	11	Huevo ranchero	113	Carne	18	Carne asada	82

⁸ La tabla completa de distribución de los centros de interés aparecerá al final del texto como Anexo D.

Tal como se ha indicado, se presentan los resultados de acuerdo con la posición, el vocablo y el compuesto de los dos corpus. *Cuarto, sala, planta, jugo, frijol, carne, chile, huevo, enchilada y agua* son los vocablos que sirven de base para la creación de los compuestos sintagmáticos en estos dos centros. De estos, el corpus de Culiacán fue el más productivo con ocho vocablos mientras que el de San Luis solo obtuvo seis vocablos, ya que *agua* y *cuarto* se repitieron. Sobre el resto de los centros, en el anexo tres se puede consultar la distribución. Solo se menciona que el número total de vocablos es de 97 distribuidos en 62 para Culiacán y 59 para San Luis Potosí. Sobre los compuestos sintagmáticos, el número total de vocablos que constituyen el núcleo es de 87 y su distribución es de 62 para la muestra de Culiacán y 58 para la de San Luis. Si se contrasta el número de vocablos por temporalidad, hay una diferencia de 15 elementos que se han mantenido constantes a lo largo de 10 años, entre los que destacan *agua, aire, camisa, carne, cuarto, cosecha, horno, ingeniero, intestino, licenciado, oso, pantalón, plato, sala y zapato*.

7. REFLEXIONES FINALES

En este trabajo se han analizado los compuestos sintagmáticos pertenecientes a dos corpus de disponibilidad léxica mexicana, uno de Culiacán y otro de San Luis Potosí, de estudiantes de secundaria pública y privada de contextos urbanos. El foco de análisis se concentró en observar el comportamiento de aparición de los compuestos

sintagmáticos al considerarlos como vocablos que forman parte de las respuestas de disponibilidad léxica. Debido a la naturaleza metodológica para su obtención y al comportamiento de aparición, estos compuestos se ubican como pertenecientes a la categoría gramatical de los nominales, con lo cual esta resulta la categoría que más aparece en los cuestionarios de disponibilidad léxica. Esta categoría constituye el 91.6% de la totalidad de los corpus analizados, el resto corresponde a otras categorías gramaticales: verbos y adjetivos. Sobre los compuestos sintagmáticos hace falta más investigación para explicar la razón por la que aparecen muy pocos compuestos sintagmáticos en los corpus de disponibilidad léxica. En ese sentido, solo se puede mencionar que el vocablo es una unidad léxica abarcadora de todos los referentes y es altamente productiva en el español, lo que imposibilita, por así decirlo, la elección del informante de utilizar un compuesto sintagmático. Además, por su estructura morfológica y por el tiempo que se requiere para el llenado de los cuestionarios de disponibilidad léxica, los informantes tienden a producir la mayor cantidad de vocablos que de compuestos sintagmáticos porque requerirán de mayor tiempo y de mayor número de combinaciones. Esto hace pensar en la posibilidad de incrementar el tiempo de obtención de datos entre un centro de interés y otro, a fin de permitir que el donante pueda proporcionar sus producciones sintagmáticas. Esto queda pendiente para futuras investigaciones.

Otro punto importante que se debe considerar en cuanto a la captación y posible aparición de compuestos sintagmáticos es la construcción cognitiva de los centros de interés. Muchos de ellos son centros

que no permiten variación léxica y eso hace que la aparición de los compuestos se repita, como en el caso del centro de interés Partes del cuerpo, en otros. La variación en cuanto a la aparición de estas estructuras es baja, ya que más del 95% de los compuestos encontrados se repiten en los centros de interés y el resto son variaciones producto de los avances tecnológicos (Diversión y deportes, por ejemplo, o producto de nuevas áreas de estudio (como en Profesiones y oficios). Además de lo anterior, es relevante añadir que las respuestas que aparecen en los centros de interés tienden a marcar objetos concretos que son familiares al entorno de los informantes. Es muy común que, en los cuestionarios de disponibilidad, los vocablos más conocidos aparezcan en las primeras posiciones del cuestionario hasta llegar a los compuestos sintagmáticos.

Esto se debe a que la variación léxica no se obtiene ni se describe descontextualizada de un mecanismo de activación, sea éste el centro de interés o el discurso en general, tal como lo ha establecido Tarone (1997); el contexto social y las necesidades de interacción son factores que provocan que un hablante recupere una forma en lugar de otra, teniendo en cuenta que la variación social conduce a la variación de la atención y ésta, a la variación en los usos del hablante.

Sobre los resultados que arrojó este estudio en la parte cuantitativa, los compuestos del tipo[N+A]N, [N+p+N]N son los más productivos, y los del tipo [N+N]N son los menos productivos, estos resultados coinciden con los de Buenafuentes (2007), lo que responde la premisa inicial sobre la variación que pudiesen presentar los compuestos sintagmáticos en relación con los centros de interés y con la

temporalidad. Como se ha demostrado, la variación es mínima en relación con los totales y su estructura. La muestra de San Luis Potosí presentó una disminución en los compuestos: (N + p + N) y (N+A) y un aumento en (N+N). La disminución de la muestra obedece a que los informantes tienden a utilizar más el vocablo que el compuesto para el llenado de las listas de disponibilidad, lo que se evidencia en su disminución. Por el otro lado, los informantes usan más la estructura (N+N) en centros que presentan rasgos semánticos +humanos, +específicos como en los centros profesiones y oficios y animales. Esto hace pensar en la posibilidad de incrementar el tiempo de obtención de datos entre un centro de interés y otro, a fin de permitir que el donante pueda proporcionar sus producciones de compuestos de forma menos condicionante. El desarrollo de la investigación y la reflexión de método queda pendiente para futuras investigaciones.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo forma parte de los estudios de disponibilidad léxica mexicana que se realizan desde hace más de 10 años en México y que están vinculados al Programa de Fortalecimiento del Profesorado (PRO-DEP- SEP-2020) como Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).

REFERENCIAS

- Alba, Orlando. 2013. Variación diacrónica del léxico disponible dominicano. *Lingüística española actual* 35(1). 149-180.
- Alonso Ramos, M. 2012. Sobre por qué un grupo de palabras puede ser una sola palabra sin ser paradójico. En Neología y creatividad lingüística. Anejo n. 77 de la *Revista Quaderns de Filologia*: Universitat de València.
- Bartol Hernández, José Antonio. 2004. *El léxico disponible de la provincia de Soria: Estudio y Diccionarios*. Burgos: Instituto Castellano y Leonés de la Lengua.
- Bernal Medina, Elena. 2011. *Léxico disponible de estudiantes del Programa de Educación Artística (Proarte) en el nivel básico de la ciudad de Aguascalientes*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas. (Tesis de maestría).
- Buenafuentes de la Mata, Cristina. 2017. Sobre la delimitación entre compuestos sintagmáticos y locuciones: Nuevas aportaciones desde la diacronía. *Hispania* 100(4). 568–579.
- Buenafuentes de la Mata, Cristina. 2007. *Procesos de gramaticalización y lexicalización en la formación de compuestos en español*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. (Tesis doctoral).
- Callealta, F. & Gallego, D. 2016. Medidas de disponibilidad léxica: comparabilidad y normalización. *Boletín de filología* 51(1), 39-92. DOI:10.4067/S0718- 93032016000100002.
- Camarena Ortiz, Eréndira D. 2010. La interlengua en el léxico disponible de un grupo alumnos de portugués en México. En Mos-

- kowich-Spiegel, Isabel & Crespo García, Begoña & Lareo Martín, Inés & Lojo Sandino, Paula (eds.), *Language Windowing through Corpora. Visualización del lenguaje a través de corpus*, Parte I. La Coruña: Universidad de la Coruña.
- Casado Velarde, Manuel. 2018. *La innovación léxica en el español actual*. Madrid: Gredos.
- Felíu Arquiola, Elena. 2009. Palabras con estructura interna. En de Miguel, Elena (ed.), *Panorama de la lexicología*. Barcelona: Ariel.
- Fregoso-Peralta, Gilberto & Aguilar-González, Luz Eugenia. 2019. Disponibilidad y diversidad léxico-semántica coloquial de estudiantes universitarios alteños. *Revista de Educación* 48. 53–65.
- Frey Pereyra, María Luisa Helen. 2006. Disponibilidad léxica y escritura del español como lengua extranjera: propuesta de comparación de dos corpus. *Interlingüística* 17. 366–373.
- Fuentes, Carlos. 2014. Identificando y trabajando con el léxico disponible: experiencias iniciales. (Ponencia pronunciada en el V Simposio para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas, una necesidad formativa urgente de atender para el logro de la educación omnilateral en el siglo XXI, México, Universidad Nacional Autónoma de México).
- García-Page, Mario. 2011. Hombre clave, hombre rana, ¿un mismo fenómeno? *Verba. Anuario galego de filoloxia* 38.
- Guerra Salas, Luis & Paredes, Florentino & Gómez Sánchez, María Elena. 2004. Disponibilidad léxica en la Comunidad de Madrid. (Ponencia presentada en XXXIV Simposio de la Sociedad Española de Lingüística, Madrid, 13–16 de diciembre de 2004).

- Gómez Molina, José Ramón. 2004. *Las unidades léxicas del español: La enseñanza del léxico en español como segunda lengua/lengua extranjera*. Madrid: SGEL.
- Hidalgo López, Matías. 2017. Evolución diacrónica del léxico disponible de estudiantes sinohablantes de ELE. *Revista de enseñanza del Español a Sinohablantes* 16.
- Lang, Mervin F. 1992. *Formación de palabras en español*. Madrid: Cátedra .
- Lara, Luis Fernando. 2006. *Curso de lexicología*. México: El Colegio de México.
- Lope Blanch, Juan. 1989. La complejidad dialectal de México. *Estudios de lingüística hispanoamericana*. México: UNAM.
- López Morales, Humberto. 1995. *Los estudios de disponibilidad léxica: pasado y presente*. Boletín de Filología 35(1). 245–259.
- López Chávez, Juan & Strassburger Frías, Carlos. 2000. El diseño de una fórmula matemática para obtener un índice de disponibilidad léxica confiable. *Anuario de Letras. Lingüística y Filología* 38. 227–251.
- López Chávez, Juan. 1994. Comportamiento sintáctico de algunos verbos ordenados según su grado de disponibilidad léxica. *Revista de Estudios de Adquisición de la Lengua española* 1. 67–84.
- Martín Butragueño, Pedro. 2011. Dialectología de nuevos mundos: una lectura variacionista del Atlas Lingüístico de México. (En 13th Hispanic Linguistics Symposium, Cascadilla Proceedings Project, 17–32).

- Mateus Ferro, Geral & Mahecha Mahecha, Viviana. 2020. Tipología de mecanismos cognitivos y lingüísticos que caracterizan el léxico disponible. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación* 82. 165–178.
- Oramas Díaz, Manuel Martín & García Caballero, Ángela María. 2018. Estudio de disponibilidad léxica en estudiantes de bachillerato de las ciudades de Matanzas y Morelia. *Atenas*. 2(42). 17–31.
- Osorio Olave, G. & Serra Sepúlveda, S. 2012. Colocaciones, compuestos sintagmáticos y locuciones nominales: hacia un intento de delimitación conceptual. *Lenguas Modernas* (39) 103-116. Consultado de <https://nuevosfoliosbioetica.uchile.cl/index.php/LM/article/view/30735/32486>
- Pacagnini, Ana María Judith. 2003. Compuestos sintagmáticos y alternancia preposicionales. *Moenia, Revista lucense de lingüística y literatura* 9. 159–172.
- Pérez Durán, Marco Antonio. 2019. Un estudio sobre los macrocentros de interés (McI): Una aportación teórica para los estudios actuales de disponibilidad léxica. *Cuadernos de Lingüística de El Colegio de México* 6(1). 1–42.
- Pérez Durán, Marco Antonio. 2015. Análisis contrastivo de los centros de interés con mayor producción verbal en profesores de Tlaxcala y en alumnos de Ayamonte (Huelva). *Revista Electrónica del Lenguaje* 2. 1–23.
- Real Academia Española. 2009. *Nueva gramática de la lengua española*. vol. 3. Madrid: Espasa.

- Reyes Valdés, Dalia & Flores Treviño, María Eugenia. 2018. La movilidad social en los implícitos discursivos de estudiantes de secundaria en México: De la escuela pública a la privada. *OXÍMORA Revista Internacional de Ética y Política* 13. 58–80.
- Sánchez-Saus Laserna, Marta. 2011. *Bases semánticas para el estudio de los centros de interés del léxico disponible: Disponibilidad léxica de informantes extranjeros en las universidades andaluzas*. Cádiz: Universidad de Cádiz. (Tesis doctoral).
- Santos Díaz, Inmaculada Clotilde & Trigo Ibáñez, Ester & Romero Oliva, Manuel Francisco. 2020. La activación del léxico disponible y su aplicación a la enseñanza de lenguas. *Porta Linguarum* 33. 75–93.
- Santos García, Saúl. 2015. Disponibilidad léxica en náayeri (cora) y español de estudiantes bilingües de primaria: un estudio contrastivo. *Antropología. Revista Interdisciplinaria del INAH* 99. 37–49.
- Santos Palmou, X. 2017. *Métodos de selección léxica aplicados a la enseñanza. El vocabulario fundamental del español*. Salamanca: Universidad de Salamanca. (Tesis doctoral).
- Tarone, E. 2007. Sociolinguistic approaches to second language acquisition research 1997–2007. *The modern language journal* 91. 837–848.
- Val Álvaro, José Francisco. 1999. La composición. En Bosque, Ignacio & Demonte, Violeta (eds), *Gramática descriptiva de la lengua española*, tomo III. 4757–4842. Madrid: Espasa.
- Valencia, Alba. 1997. Disponibilidad léxica. Muestreos y estadísticos. *Onomazein* 2. 197–226.

Varela Ortega, Soledad. [2009] 2018. *Morfología léxica: la formación de palabras*. Madrid: Gredos.

Velarde Inzunza, José de Jesús. 2014. *Análisis de léxico disponible en hablantes escolares de Culiacán Sinaloa*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa. (Tesis de maestría).

Vigaray, J. M. P. & Rodríguez, J. J. B. 2020. La composición nominal en español: propuesta de clasificación. *Revista de Filología de la Universidad de La Laguna* 40. 205–245.

ANEXO A

Tabla 8. Distribución de los compuestos sintagmáticos del tipo [N+A]N en los 16 centros de interés

C.I.	[N+A]N	C.I.	[N+A]N
01	Aparato reproductor	09	Aire acondicionado
	Columna vertebral		Corriente eléctrica
	Intestino Delgado		Equilibrio térmico
	Intestino grueso		Juegos eléctricos
	Vello púbico		Estufa eléctrica
02	Hilo dental	10	Centro comercial
	Camisa interior		Jardín botánico
	Ropa interior		Centro nocturno
	Falda larga		Representante legal
	Zapato cerrado		Centro joyero

Tabla 8. Distribución de los compuestos sintagmáticos del tipo [N+A]N en los 16 centros de interés (*concluye*)

C.I.	[N+A]N	C.I.	[N+A]N
03	Planta baja Patio trasero Cocina integral Área verde Piso superior	11	Elemento químico Cambio climático Cambio atmosférico Calentamiento global Satélite natural
04	Aire acondicionado Cocina integral Jabón líquido Cuchillo eléctrico Juego electrónico	12	Tren subterráneo Nave especial Carro particular Jet privado Transbordador espacial
05	Carne asada Chile relleno Huevo ranchero Enchilada potosina Agua fresca	13	Metro cúbico Metro cuadrado Hectómetro cuadrado Biólogo marino Decámetro cuadrado
06	Plato hondo Bebida alcohólica Plato extendido Vino tinto Bebida alcohólica	14	Oso polar Lobo marino Pájaro carpintero Oso blanco Ballena azul
07	Cocina integral Plato hondo Cuchara sopera Papas fritas Agua caliente	15	Futbol Americano Toro mecánico Montaña rusa Lucha libre Juegos mecánicos
08	Aire acondicionado Cancha deportiva Pizarrón eléctrico Campo deportivo Plaza cívica	16	Biólogo marino Agrónomo industrial Ingeniero civil Diseño gráfico Ingeniero industrial

ANEXO B

Tabla 9. Distribución de los compuestos sintagmáticos del tipo [N+p+N]N de los 16 centros de interés

C.I.	[N+p+N]N	C.I.	[N+p+N]N
01	Dedo del pie	09	Horno de microondas
	Trompa de Falopio		Poste de luz
	Dedo de la mano		Planta de luz
			Pistola de silicón
			Plancha de pelo
02	Traje de baño	10	Cuerno de chivo
	Cuello de Tortuga		Poste de luz
	Pantalón de mezclilla		Tienda de ropa
	Pantalón de vestir		Palacio de gobierno
	Zapato de piso		Tienda de abarrotes
03	Cuarto de baño	11	Dióxido de carbono
	Cuarto de lavado		Capa de ozono
	Cuarto de juegos		Ojo de agua
	Cuarto de estudio		Diente de león
	Cuarto de televisión		Flor de calabaza
04	Horno de microondas	12	Patín del diablo
	Bote de basura		Carrito de super
	Papel de baño		Avión de Guerra
	Mesa de trabajo		Tren de carga
	Taza de baño		Camión de carga

Tabla 9. Distribución de los compuestos sintagmáticos del tipo [N+p+N]N de los 16 centros de interés (*concluye*)

C.I.	[N+p+N]N	C.I.	[N+p+N]N
05	Jugo de naranja	13	Granja de camarón
	Agua de sabor		Cría de ganado
	Agua de jamaica		Probador de material
	Taco al pastor		Sistema de riego
	Caldo de pollo		Crianza de animal
06	Ángel de porcelana	14	Caballito de mar
	Copa de vino		Dragón de Komodo
	Pasta de dientes		Tigre de bengala
	Plato de porcelana		Conejillo de indias
	Agua de cebada		Rata de campo
07	Horno de microondas	15	Chincha al agua
	Agua de sabor		Juego de mesa
	Agua de limón		Lanzamiento de bala
	Carne de res		Tiro de arco
	Carne de puerco		Salto de garrocha
08	Bote de basura	16	Ama de casa
	Centro de cómputo		Licenciado en contabilidad
	Cancha de fútbol		Catador de vino
	Cancha de basquetbol		Vendedor de chicles
	Juego de geometría		Ingeniero en sistemas

ANEXO C

Tabla 10. Distribución de los compuestos sintagmáticos del tipo [N+N]N de los 16 centros interés

C.I.	[N+N]N	C.I.	[N+N]N
01	Vena yugular	09	Grado Fahrenheit
	Vena cava		Rayos X
	Vena aorta		Tarjeta madre
			Tubo pvc
			Web can
02	Blusa estraple	10	Personas fresas
	Falda short		Video juego
	Saco sudadera		Perro policía
	Bota vaquera		Skate parque
	Bota militar		Zona rosa
03	Game cube	11	Vida humana
	Silla mecedora		Polo norte
	Papel bond		Polo sur
			Piedra caliza
			Puerco espín
04	Mesa comedor	12	Jet esquí
	Palillo chino		Jet avión
	Sofá cama		Avión jumbo
	Silla paseadora		Tren bala
	Piedra pómez		Barco pirata

Tabla 10. Distribución de los compuestos sintagmáticos del tipo [N+N]N de los 16 centros interés (concluye)

C.I.	[N+N]N	C.I.	[N+N]N
05	Frijoles puercos	13	Planta flores
	Pollo chino		Ganado equino
	Pan árabe		Ganado porcino
	Comida china		Tubo pvc
	Tuna cardona		
06	Salsa guacamaya	14	Mono araña
	Jugo maggy		Oso hormiguero
	Paleta payaso		Oso panda
	Cuchara moca		Pez espada
	Plato plano		Pez globo
07	Palillo chino	15	Futbol soccer
	Vaso medidor		Kick boxing
	Piedra lumber		Jet esquí
	Papel aluminio		Damas chinas
	Cuchillo sierra		Damas inglesas
08	Papel cascarón	16	Canta autor
	Block carta		Bienes raíces
	Block esquila		Médico cirujano
	Mueble guardalibros		Médico forense
	Tinta china		Ingeniero electricista

ANEXO D

**Tabla 11. Distribución de los compuestos sintagmáticos
de los 16 centros de interés de los dos corpus**

CULIACÁN (2007-2008)				SAN LUIS POTOSÍ (2017)			
Centro 1. Partes del cuerpo							
V	P	C	P	V	P	C	P
Columna	79	Columna vertebral	75	Intestino	45	Intestino delgado	100
Aparato	0	Aparato reproductor	93	Intestino	45	Intestino grueso	101
Vello	97	Vello púbico	98	Dedo	56	Dedo de pie	110
Intestino	47	Intestino delgado	114	Aparato	68	Aparato reproductor	115
	49	Intestino grueso	111	Columna	75	Columna vertebral	128
Centro 2. La ropa: el vestido y el calzado							
Traje	66	Traje de baño	49	Pantalón	02	Pantalón de mezclilla	48
Hilo	69	Hilo dental	51	Pantalón	02	Pantalón de vestir	52
Cuello	0	Cuello de tortuga	64	Camisa	18	Camisa interior	67
Camisa	01	Camisa interior	72	Camisa	18	Pantalón de vestir	76
Ropa	0	Ropa interior	73	Zapato	21	Zapato de piso	85
Centro 3. La casa: el interior y sus partes							
Cuarto	07	Cuarto de lavado	32	Cuarto	01	Cuarto de lavado	23
	07	Cuarto de juegos	42	Cuarto	01	Cuarto de televisión	26
	07	Cuarto de estudio	48	Cuarto	01	Cuarto de baño	27
Sala	05	Sala de televisión	57	Sala	03	Sala de juegos	34
Planta	65	Planta baja	78	Sala	03	Sala de televisión	39
Centro 4. Muebles y enseres domésticos							
Aire	125	Aire acondicionado	29	Bote	57	Bote de basura	79
Horno	90	Horno de microondas	55	Mesa	15	Mesa de trabajo	87
Cocina	58	Cocina integral	67	Jabón	22	Jabón líquido	99
Bote		Bote de basura	91	Taza	45	Taza de baño	101
Papel	106	Papel de baño	138	Cocina	05	Cocina integral	106

Tabla 11. Distribución de los compuestos sintagmáticos de los 16 centros de interés de los dos corpus (*continúa*)

CULIACÁN (2007-2008)				SAN LUIS POTOSÍ (2017)			
Centro 5. Alimentos y comidas							
V	P	C	P	V	P	C	P
Jugo	26	Jugo de naranja	99	Enchilada	29	Enchilada potosina	38
Frijol	08	Frijoles puercos	102	Agua	01	Agua fresca	42
Carne	10	Carne asada	103	Agua	01	Agua de sabor	45
Chile	33	Chile relleno	105	Chile	33	Chile relleno	78
Huevo	11	Huevo ranchero	113	Carne	18	Carne asada	82
Centro 6. Objetos colocados sobre la mesa							
Plato	01	Plato hondo	65	Copa	36	Copa de vino	46
Salsa	20	Salsa guacamaya	95	Plato	01	Plato extendido	47
Bebida	55	Bebida alcohólica	111	Salsa	22	Salsa guacamaya	55
Ángel	180	Ángel de porcelana	136	Plato	01	Plato hondo	78
Jugo	64	Jugo maggy	141	Vino	68	Vino tinto	81
Centro 7. La cocina y los utensilios							
Horno	13	Horno de microondas	17	Agua	01	Agua de sabor	17
Cocina	91	Cocina integral	79	Agua	01	Agua de limón	19
Plato	08	Plato hondo	88	Papas	14	Papas fritas	22
Cuchara	04	Cuchara sopera	94	Carne	06	Carne de res	29
Palillo	150	Palillo chino	114	Carne	06	Carne de puerco	39
Centro 8. La escuela, muebles y útiles							
Aire	36	Aire acondicionado	49	Centro	01	Centro de cómputo	11
Bote	109	Bote de basura	60	Cancha	11	Cancha de fútbol	19
Sala	0	Sala de maestros	142	Cancha	11	Cancha de basquetbol	21
Cancha	32	Cancha deportiva	165	Juego	12	Juego de geometría	32
Resistol	48	Resistol de barra	192	Tubo	34	Tubo de ensayo	49

Tabla 11. Distribución de los compuestos sintagmáticos de los 16 centros de interés de los dos corpus (*continúa*)

CULIACÁN (2007-2008)				SAN LUIS POTOSÍ (2017)			
Centro 09. Electricidad y aire acondicionado							
V	P	C	P	V	P	C	P
Horno	120	Horno de microondas	21	Corriente	11	Corriente eléctrica	12
Aire	14	Aire acondicionado	23	Aire	01	Aire acondicionado	17
Poste	85	Poste de luz	86	Juegos	19	Juegos eléctricos	29
Corriente	83	Corriente eléctrica	89	Planta	23	Planta de luz	40
Equilibrio	0	Equilibrio térmico	92	Horno	03	Horno de microondas	49
Centro 10. La ciudad							
Centro	47	Centro comercial	53	Tienda	11	Tienda de ropa	09
Cuerno	0	Cuerno de chivo	147	Palacio	28	Palacio de gobierno	41
Poste	55	Poste de luz	156	Tienda	0	Tienda de zapatos	42
Jardín	180	Jardín botánico	159	Tienda	0	Tienda de abarrotes	48
Tienda	0	Tienda de ropa	170	Poste	39	Poste de luz	68
Centro 11. La naturaleza							
Dióxido	0	Dióxido de carbono	209	Capa	79	Capa de ozono	89
Elemento	340	Elemento químico	218	Dióxido	88	Dióxido de carbono	92
Cambio	0	Cambio climático	227	Ojo	0	Ojo de agua	97
	0	Cambio atmosférico	231	Diente	0	Diente de león	101
Aguas	04	Aguas negras	248	Flor	12	Flor de calabaza	103
Centro 12. Medios de transporte							
Jet	28	Jet esquí	33	Avión	08	Avión de guerra	11
Patín	15	Patín del diablo	59	Carro	01	Carro particular	14
Tren	05	Tren subterráneo	65	Tren	03	Tren de carga	19
Nave	100	Nave espacial	67	Patín	18	Patín del diablo	22
Carrito	0	Carrito de súper	68	Camión	07	Camión de carga	29

Tabla 11. Distribución de los compuestos sintagmáticos de los 16 centros de interés de los dos corpus (*concluye*)

CULIACÁN (2007-2008)				SAN LUIS POTOSÍ (2017)			
Centro 13. Trabajo de campo y jardinería							
V	P	C	P	V	P	C	P
Granja	53	Granja de camarón	95	Sistema	58	Sistema de riego	86
Cría	0	Cría de ganado	156	Crianza	79	Crianza de animal	90
Metro	201	Metro cúbico	188	Cosecha	05	Cosecha de frijol	99
	201	Metro cuadrado	192	Cosecha	05	Cosecha de maíz	101
Probador	0	Probador de material	205	Cosecha	05	Cosecha de jitomate	106
Centro 14. Los animales							
Pavo	109	Pavo real	26	Caballito	67	Caballito de mar	77
Oso	09	Oso hormiguero	82	Dragón	32	Dragón de komodo	89
	09	Oso polar	86	Tigre	09	Tigre de bengala	91
	09	Oso panda	107	Conejo	16	Conejillo de indias	93
Lobo	45	Lobo marino	111	Rata	21	Rata de campo	99
Centro 15. Diversión y deportes							
Futbol	01	Futbol americano	14	Chinche	55	Chinche al agua	67
Toro	0	Toro mecánico	17	Juego	10	Juego de mesa	78
Montaña	0	Montaña rusa	64	Lanzamiento	65	Lanzamiento de bala	89
Lucha	239	Lucha libre	85	Tiro	0	Tiro de arco	97
Quince	0	Quince años	95	Salto	48	Salto de garrocha	99
Centro 16. Profesiones y oficios							
Ama	0	Ama de casa	27	Agrónomo	12	Agrónomo industrial	39
Biólogo	57	Biólogo marino	125	Ingeniero	02	Ingeniero civil	43
Licenciado	03	Licenciado en conta- bilidad	155	Diseño	21	Diseño gráfico	49
Catador	0	Catador de vino	167	Ingeniero	02	Ingeniero en sistemas	55
Vendedor	25	Vendedor de chicles	170	Ingeniero	02	Ingeniero industrial	58