



Apunts Educación Física y Deportes

ISSN: 1577-4015

ISSN: 2014-0983

pubinefc@gencat.cat

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya

España

Menéndez, José Ignacio

Los modelos pedagógicos de educación deportiva y de responsabilidad personal y social: una experiencia de innovación e inclusión a través del kickboxing educativo

Apunts Educación Física y Deportes, vol. 35, no. 138, 2019, October-, p. 133

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya

España

Available in: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551661240013>

- How to cite
- Complete issue
- More information about this article
- Journal's webpage in redalyc.org

redalyc.org

Scientific Information System Redalyc

Network of Scientific Journals from Latin America and the Caribbean, Spain and Portugal

Project academic non-profit, developed under the open access initiative

Teaching Models for Sports Education and Personal and Social Responsibility: An innovative and inclusive experience through educational kickboxing

José Ignacio Menéndez*
Isabel I University, Spain

Director: Dr Francisco Javier Fernández-Río¹
¹ University of Oviedo, Spain

Abstract

The main objective of this doctoral thesis was to examine the impact of the application of a hybrid teaching model (sports education and personal and social responsibility, PSR) on secondary school students through educational kickboxing. Three main studies were carried out for this purpose. In the first, the effects of an intervention based on this hybrid teaching model on attitudes to violence, responsibility, friendship goals and the basic psychological needs of a group of secondary school students were evaluated experimentally and compared with a traditional teaching approach. In the second, the perceptions of the students and teaching staff of a teaching unit in the hybrid model designed through educational kickboxing were analysed. Finally, in the third, the application of the hybrid model was examined by means of a non-contact kickboxing teaching unit with students with disabilities. The perceptions, feelings and thoughts of students, parents and teachers were explored to understand how the combination of models affects inclusion. The results showed that the model boosted the participants' social responsibility behaviours, competence, attitudes to violence and relationships versus the traditional model. Similarly, students perceived that the model applied through educational kickboxing was a fun, innovative approach which helped to improve responsibility, cooperation and friendship among them. Moreover, it was seen as a model that promoted the inclusion of all students, particularly those with some kind of disability. In conclusion, educational kickboxing has been identified as a sport with a major educational significance whose benefits are even greater if it is applied using a hybrid teaching model based on sports education and PSR.

Keywords: teaching models, educational kickboxing, inclusion, model-based practice, innovation

Date read: March 3, 2017.

Els models pedagògics d'educació esportiva i de responsabilitat personal i social: una experiència d'innovació i inclusió a través del *kick-boxing* educatiu

José Ignacio Menéndez*
Universitat Isabel I, Espanya

Direcció: Dr. Francisco Javier Fernández-Río¹
¹ Universitat de Oviedo, Espanya

Resum

El principal objectiu d'aquesta tesi doctoral va ser analitzar l'impacte de l'aplicació d'un model pedagògic híbrid (educació esportiva i responsabilitat personal i social, RPS) en estudiants d'educació secundària a través del *kick-boxing* educatiu. Per a això es van dur a terme tres estudis principals. En el primer d'ells es van avaluar, experimentalment, els efectes d'una intervenció basada en aquest model pedagògic híbrid sobre les actituds cap a la violència, la responsabilitat, les metes d'amistat i les necessitats psicològiques bàsiques d'un grup d'estudiants d'educació secundària, comparant-los amb un plantejament tradicional d'ensenyament. En el segon, es van analitzar les percepcions d'estudiants i professorat d'una unitat didàctica del model híbrid dissenyat a través del *kick-boxing* educatiu. Finalment, en el tercer, es va examinar l'aplicació del model híbrid mitjançant una unitat didàctica de *kick-boxing* sense contacte en estudiants amb discapacitat. Les percepcions, els sentiments i els pensaments dels estudiants, dels pares i els docents van ser explorats per a comprendre com la combinació dels models afecta la inclusió. Els resultats van reflectir que el model va potenciar les conductes de responsabilitat social, competència, actituds cap a la violència i la relació dels participants en comparació amb el model tradicional. D'igual forma, l'alumnat va percebre que el model aplicat mitjançant el *kick-boxing* educatiu va constituir un enfocament divertit, nou i que ajudava a millorar la responsabilitat, la cooperació i l'amistat entre l'alumnat. Igualment, es va percebre com un model que fomentava la inclusió de tot l'alumnat, especialment d'aquell que tenia algun tipus de discapacitat. Com a conclusió, es pot dir que el *kick-boxing* educatiu s'ha vist com un esport de gran importància didàctica els beneficis del qual són encara millors si s'aplica a través del model pedagògic híbrid basat en l'educació esportiva i la RPS.

Paraules clau: models pedagògics, *kick-boxing* educatiu, inclusió, pràctica basada en models, innovació

Data de lectura: 3 de març de 2017.

* Correspondence:
José Ignacio Menéndez (nachomenendeztibat@gmail.com).

* Correspondència:
José Ignacio Menéndez (nachomenendeztibat@gmail.com).