



ISSN 1577-4015

Apunts Educación Física y Deportes

ISSN: 1577-4015

ISSN: 2014-0983

pubinefc@gencat.cat

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya

España

FIGUERAS COMAS, SARA; CAPLLONCH BUJOSA, MARTA;
BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, DOMINGO; MONZONÍS MARTÍNEZ, NÚRIA
Competencias básicas y educación física: estudios e investigaciones
Apunts Educación Física y Deportes, vol. 32, núm. 123, 2016, -Marzo, pp. 34-43
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya
España

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551663295004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

Competencias básicas y educación física: estudios e investigaciones

Core Skills and Physical Education: Studies and Research

SARA FIGUERAS COMAS

Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna
Universidad Ramon Llull (España)

MARTA CAPLLONCH BUJOSA

Facultad de Educación
Universidad de Barcelona (España)

DOMINGO BLÁZQUEZ SÁNCHEZ

Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña - Centro de Barcelona (España)

NÚRIA MONZONÍS MARTÍNEZ

Escuela Montseny (Barcelona, España)

Correspondencia con autora

Sara Figueras Comas

sarafc@blanquerna.url.edu

Resumen

Este artículo presenta una revisión crítica de la literatura científica nacional e internacional sobre los estudios e investigaciones que se han desarrollado en los últimos diez años en torno a las competencias clave y la educación física. Responde a la revisión bibliográfica realizada para el proyecto I+D+i “Las competencias básicas en una educación física de calidad. Análisis de los procesos relativos a la programación de educación física atendiendo a su efectividad en la adquisición de las competencias básicas (DEP2012-33296)”. A partir de la revisión profunda de las bases de datos que recogen las publicaciones de mayor impacto nacional e internacional, clasificamos los temas que están despertando mayor interés entre el personal investigador de nuestra área en seis categorías obtenidas de manera deductiva: 1) estudios vinculados a la contribución de la educación física al desarrollo de las competencias básicas; 2) percepciones del profesorado sobre la implementación de las competencias básicas en los centros docentes; 3) el enfoque competencial en busca de la calidad educativa; 4) estrategias para la incorporación de las competencias básicas en las programaciones de educación física; 5) reflexiones sobre la competencia motriz como la gran olvidada entre las competencias básicas, y 6) posturas críticas al enfoque competencial. Los resultados de este trabajo aportan una ordenación sistemática que puede servir de referente para otros estudios posteriores de este ámbito.

Palabras clave: educación, educación física, currículum, calidad, competencias básicas, competencia motriz

Abstract

Core Skills and Physical Education: Studies and Research

This paper presents a critical review on national and international scientific literature on studies and research carried out over the past ten years about core skills and physical education. The review is part of the R&D project “Las competencias básicas en una educación física de calidad. Análisis de los procesos relativos a la programación de educación física atendiendo a su efectividad en la adquisición de las competencias básicas (DEP2012-33296)”. Based on in-depth review of the databases that contain the highest impact national and international publications, we classify the issues that are triggering greatest interest among researchers in our area into six deductive categories: 1) studies related to the contribution of physical education to core skills; 2) teachers’ perception on the implementation of core skills in schools; 3) the skills approach in search of quality in education; 4) strategies to introduce core skills in physical education programming units; 5) thoughts on motor skills as the great forgotten core skill; and 6) positions criticizing the skills approach. The results of this study provide systematic organization that can be a reference point for subsequent studies in this area.

Keywords: education, physical education, curriculum, quality, core skills, motor skill

Introducción

En el Consejo de Lisboa del año 2000 (European Council, 2000) se plantea que Europa llegará a ser la economía del conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, capaz de un crecimiento sostenible acompañado de una mayor calidad y cantidad de ocupación y de una mayor cohesión social. Es en este marco donde adquieren sentido la adquisición de competencias para la ciudadanía (OCDE, 2005) que se materializa en el proyecto de Definición y Selección de Competencias Básicas Teóricas y Conceptuales (DeSeCo) (Rychen & Salganik, 2006), base para las directrices del Parlamento Europeo y del Consejo de la Unión Europea (2006), que finalmente se implementarán en los sistemas educativos de los países de la Unión Europea.

En nuestro contexto, el desarrollo de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE), define por primera vez las competencias básicas (CCBB) como aquellas que deben adquirir los jóvenes a lo largo de su formación, para su realización personal, desenvolverse en el mundo actual y ser aptos para desempeñar una profesión que a la vez sea beneficiosa para la sociedad. La nueva Ley orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), denomina las CCBB como competencias clave (CV)¹ que siguiendo las directrices europeas (European Commission, 2007), se concretan en: *a)* comunicación lingüística, *b)* competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, *c)* competencia digital, *d)* aprender a aprender, *e)* competencias sociales y cívicas, *f)* sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y *g)* conciencia y expresiones culturales.

En las últimas décadas el término competencia ha invadido todos los ámbitos de la educación obligatoria, incluida la educación física (EF). En este sentido, un gran número de autores reflexionan sobre las aportaciones del área al logro de estas competencias (Blázquez & Sebastiani, 2009; Contreras & Cuevas, 2011; Gillespie, 2009; Goudas, Dermizaki, Leondari & Danish, 2006; Gould & Carson, 2008; Jacobs, Knoppers & Webb, 2012; López Pacheco, 2010; Lleixà, 2007; Pérez Pueyo et al., 2013; Quay & Peters, 2008; Vaca, 2008; Zagalaz, Cachón, & Lara, 2014). Y es que, en efecto, la EF al centrar su acción educativa en la adquisición de una cultura corporal y en el desarrollo de la motricidad, pone en contacto al alumnado simultáneamente con el

entorno físico, social y cultural. Por ello constituye una vía privilegiada para favorecer la adquisición de las CV del currículo (Lleixà, 2007).

Objetivo

El objetivo de este artículo es exponer de manera categorizada los estudios e investigaciones que se han realizado en el área de (EF) en relación con las competencias.

Metodología

Para llevar a cabo la revisión de la literatura científica nacional e internacional sobre los estudios realizados en relación con las CCBB² y la EF, se ha efectuado una búsqueda a través de bases de datos que recogen las publicaciones de mayor calidad nacional mediante la base de Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas (DICE), e internacional a través de la Science Citation Index, y Social Sciences Citation Index. Concretamente se ha operado con los siguientes descriptores: cada una de las CCBB, educación, educación física, currículo, calidad, evaluación de competencias, education, Key Competences/ Key Competencies, Physical Education, acotando el intervalo a 10 años.

Resultados

Son numerosos los estudios e investigaciones centradas en la EF y las CCBB/CV en la enseñanza obligatoria. A continuación mostramos los seis ámbitos en los que de manera deductiva hemos podido clasificar los distintos trabajos hallados.

Contribución de la educación física a las competencias clave

Como indica la LOMCE (Ley orgánica 8/2013), mediante las áreas y materias del currículo se pretende que el alumnado alcance los objetivos educativos, y en consecuencia, también que adquieran las CV. Podemos encontrar las CV incorporadas en mayor o menor medida a las diferentes áreas-materias descritas en el currículo,

¹ En algunas comunidades autónomas como en Cataluña en el desarrollo del currículo se continúa utilizando el término de *competencias básicas*.

² En el momento de la revisión bibliográfica todavía no se utilizaba el término de *competencia clave* en la literatura científica en España.

lo que hace que todo docente en su actividad de aula esté ayudando al alumnado a desarrollar diferentes niveles competenciales (Rodríguez Moneo & González Briones, 2013).

La revisión de la literatura científica muestra dos claras tendencias. Por un lado, los estudios centrados en una reflexión holística del desarrollo de las CCBB/CV a través de la EF (Barrachina Peris & Blasco Mira, 2012; Blázquez & Sebastiani, 2009; Contreras & Cuevas, 2011; Díaz Barahona et al., 2008; García Cortés, 2010; Lleixà, 2007; López Pacheco, 2010; Molina & Antolín, 2008; Vaca, 2008), y por otro lado, encontramos estudios más específicos para cada una de las CCBB/CV. Detallamos los más significativos:

a) La competencia lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento, y la organización y autoregulación del pensamiento, las emociones y la conducta (LOMCE, 8/2013). Según la Comisión Europea (2004), esta competencia ha de permitir consolidar habilidades comunicativas para “expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos tanto de forma oral como escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de forma apropiada en una amplia gama de contextos sociales y culturales” (p. 8). Por lo tanto, esta competencia puede considerarse como la más transversal de todas por su gran valor instrumental, ya que la comprensión y la expresión, en diferentes lenguajes, es el vehículo esencial de aprendizaje y de intercambio de información y conocimiento (Escamilla, 2008).

La EF contribuye a esta competencia ofreciendo una gran variedad de intercambios comunicativos, que requerirán de habilidades comunicativas verbales y no verbales y de vocabulario específico para transmitir ideas, emociones o sentimientos. Además, representa un espacio privilegiado para la incorporación de lenguas extranjeras. Destacan los estudios de Chavarría (2003), Coral (2010, 2012) Coral y Lleixà (2013), Escamilla (2008), Noguerol, (2005) o Ramos y Ruiz Omeñaca (2011).

b) La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de

la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral. Será adquirida cuando el alumnado sea capaz de aplicar elementos y razonamientos matemáticos de manera espontánea en su vida cotidiana para interpretar y producir información, resolver problemas y tomar decisiones (Doncel & Leena, 2011; Real decreto 126/2014).

La EF contribuye a la adquisición de esta competencia favoreciendo aspectos como la toma de decisiones sobre medidas y distancias en los escenarios de juego, los registros de resultados y el cálculo de porcentajes de éxito individual o grupal en acciones deportivas, los cálculos de frecuencias cardíacas y elaboración de planes de acción a partir de resultados obtenidos. En este sentido destacan las contribuciones de Gómez Rijo et al. (2008), López Pacheco (2010) o Sierra-Arizmendiarieta, Méndez-Giménez y Mañana-Rodríguez (2012).

c) La competencia en el conocimiento y la interacción, como tal, no se menciona entre las competencias que se recogen en los reales decretos 126/2014 y 1105/2014. Sin embargo, continua presente en algún decreto comunitario (ver Decreto 119/2015 de la Generalidad de Cataluña). Esta competencia se vincula aprender a interpretar el mundo adquiriendo habilidades destrezas y valores, aplicables en diferentes contextos, que permiten el análisis de fenómenos de diferentes campos científicos relacionados con la vida, el consumo, el entorno natural y artificial, la tierra y la tecnología (Escamilla, 2008; Méndez Gimenez, López-Téllez, & Sierra-Arizmendiarieta, 2009). El dominio de estas habilidades y conceptos científicos permitirán ejercer una ciudadanía activa, puesto que la persona tendrá recursos para analizar, valorar, criticar y decidir autónomamente sobre el uso racional de los avances científicos y tecnológicos que influyen en la vida personal, la sociedad y el mundo natural (Doncel & Leena, 2011; Marco Stiefel, 2008).

La EF contribuye a esta competencia con conocimientos y destrezas relacionadas con los hábitos saludables y el uso responsable del medio natural. En este punto cabe destacar que los elementos definitorios de la competencia motriz se integraron dentro de esta competencia. En este ámbito destacamos los trabajos de Doncel y Lena (2011), Escamilla (2008), González (2011), Marco Stiefel (2008), Méndez Giménez et al. (2009), o Méndez-Alonso, Méndez Giménez y Fernández-Rio (in press).

d) La competencia digital conlleva hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles, de manera crítica, para comunicarse en diferentes contextos,

resolver problemas reales de modo eficiente y poder producir conocimiento (Ala-Mutka, Punieand, & Re-decker, 2008). Esta competencia fomentará habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento en diferentes situaciones y contextos. Al mismo tiempo, posibilitará evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos. Implicará ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas. Además, puesto que vivimos en la era de la sociedad de la información el sistema educativo debe adaptarse y presentar gradualmente las tecnologías como medio de acceso a otros conocimientos y también como objeto directo de enseñanza-aprendizaje (Calvo & Capllonch, 2013; Escamilla, 2008).

La EF contribuye a esta competencia mediante la organización y el afianzamiento del aprendizaje de contenidos relacionados con conceptos, actitudes, valores y normas; pero también para reflexionar sobre la práctica, trabajar de manera colaborativa con otros, simular viajes, planificar excursiones, etc., o dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro (Calvo & Capllonch, 2013; Muñoz Díaz, 2010). Otros autores que mencionan el desarrollo de esta competencia mediante la EF son Ala-Mutka et al. (2008), Escamilla (2008), Méndez Giménez et al. (2009), Lleixà (2007), o Vaca (2008).

e) Las competencias sociales y cívicas requieren comprender la realidad social en que se vive para afrontar la convivencia y los conflictos a través de prácticas democráticas y ejercer la ciudadanía desde una actitud constructiva, solidaria y responsable que colabore en la construcción de la paz a través del diálogo (Canals & Pagès, 2011; Real decreto 1105/2014). Para ello será necesario la comprensión de la realidad social como elemento cognitivo, el aprendizaje de las destrezas de cooperación, convivencia y participación y el desarrollo de un compromiso activo con la sociedad (González, Catalán, & Lara, 2011). Por lo tanto, esta competencia incluye los comportamientos que un individuo debe asimilar para participar de manera eficiente y constructiva en la sociedad, las habilidades de resolución de conflictos y las destrezas de interacción individual o grupal en el ámbito público y privado (Comisión Europea, 2004; Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea, 2006).

Nuestra área es fuente de desarrollo de aspectos como la integración, la tolerancia, la solidaridad o el respeto y, a la vez, contribuye al desarrollo de la cooperación, la igualdad, el trabajo en equipo, las relaciones fluidas, el cumplimiento de las normas y la resolución pacífica de los conflictos. En este sentido nos fijamos especialmente en los estudios de Canals y Pagès (2011), Chavarría (2009), González (2011), Jacobs et al. (2012), Monzonís y Capllonch (2014) Moreno (2012); Pennington, Prusak y Wilkinson (2014), Ureña (2010), o Wang y Sugiyama (2014).

f) Conciencia y expresiones culturales, hace referencia a conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, así como disfrutar con ellas y considerarlas parte del patrimonio de los pueblos. Alsina (2011), añade que esta competencia la forman dos dimensiones: la identidad artística y cultural y la expresión creativa. Por un lado, estimula la expresión a partir de las propias capacidades innatas, de manera que será más importante la expresión artística que las técnicas y los lenguajes utilizados. No obstante, esta competencia procura el desarrollo de habilidades manipulativas en una realidad cada vez más digitalizada, fomentando y estimulando las capacidades creativas y el pensamiento divergente, tan necesarios en la sociedad actual. Por el otro lado, la dimensión cultural aproxima al mundo cultural y más íntimo del alumnado y fomentará las relaciones interpersonales y las actitudes y habilidades de participación y cooperación en experiencias grupales, así como el diálogo intercultural y la participación activa en la vida cultural (Doncel & Leena, 2011).

El área de EF aporta a esta competencia la valoración de las manifestaciones culturales de la motricidad humana y su consideración como patrimonio cultural, así como la exploración y utilización de las posibilidades expresivas del cuerpo y el movimiento (Coterón & Sánchez, 2010; Konukman, 2014). Molina y Antolín (2008), añaden la posibilidad de apreciar, comprender y valorar los deportes y los juegos tradicionales.

g) La competencia de aprender a aprender supone disponer de habilidades como planificar, desarrollar y evaluar para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo, de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades (Arreaza, Gómez-Pimpollo, & Pérez, 2009; Reyes & Fuentes, 2011). Su enfoque es el del aprendizaje permanente y conlleva que desde la escuela se pongan los cimientos para aprender autónomamente en el futuro

(Marco Stiefel, 2008). Para conseguirlo, será imprescindible experimentar procesos de aprendizaje conscientes y gratificantes, tanto individuales como colectivos, que despierten la confianza en uno mismo y el gusto por aprender en diferentes ámbitos (Puig Rovira & Martín García, 2007; Reyes & Fuentes, 2011).

La EF contribuye a esta competencia en la planificación de actividades físicas a partir de la experimentación, el trabajo en equipo y el aprendizaje de elementos técnicos, estratégicos y tácticos. Destacamos los trabajos de Cañabate y Zagalaz (2010), Lleixà (2007) y López Pintor (2009).

h) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor supone ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico para responder a las demandas de la sociedad del conocimiento; actuando con criterio propio y conociéndose a sí mismo, a los demás y al contexto social y cultural (Contreras & Cuevas, 2011). A nivel europeo, esta competencia se denomina espíritu emprendedor e incluye el desarrollo de una visión estratégica, marcar y cumplir objetivos y estar motivado para superarse a uno mismo, triunfar y adaptarse a los cambios (Comisión Europea, 2004).

El área de EF permite al alumnado aprender a gestionar su propia actividad física, autosuperarse ante las dificultades, responsabilizarse de proyectos y del cumplimiento de las normas, así como contribuir a su capacidad para aceptar de los diferentes niveles de condición física y de ejecución motriz del grupo. En esta línea encontramos las aportaciones de Cañabate, Zagalaz Lara y Cachón (2008), López Pacheco (2010) o Vaca (2008).

Percepciones del profesorado sobre la implementación de las CCBB/CV en los centros educativos

Bajo este epígrafe encontramos los estudios orientados a determinar la percepción que tienen los docentes de EF sobre las CCBB/CV y las dificultades con que se encuentran para implantarlas (Barrachina Peris & Blasco Mira, 2012; Caballero, 2013; Hortigüela, Abella, & Pérez Pueyo, 2014; Hortigüela, 2014; Méndez-Alonso et al., in press; Monarca & Rappoport, 2013; Pérez Pueyo et al., 2013). Según sus resultados los especialistas de EF se encuentran inseguros a la hora de plantear el trabajo competencial y consideran que los obstáculos son dados por la precariedad de los recursos y de formación,

la poca implicación del profesorado, tutores y alumnado, la dificultad de interpretar la legislación y la necesidad de crear proyectos educativos por competencias. En cuanto a las estrategias aplicadas para introducir las CCBB/CV en las programaciones concluyeron que se relacionaban con la toma de decisiones en el diseño curricular y la búsqueda de estrategias para aumentar la promoción y la motivación del alumnado.

CCBB/CV y currículum. Calidad y enfoque competencial

Los trabajos que estudian este problema coinciden en que para conseguir un nivel de calidad y fomentar el desarrollo de todas las CCBB/CV a través de la EF es necesario tener en cuenta aspectos como el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado, el currículo integrado y la metodología activa e interdisciplinar (Blázquez & Sebastiani, 2009; Gillespie, 2009; Tirado & Ventura, 2009), así como promover problemas auténticos a resolver mediante dinámicas que impliquen la adquisición y puesta en práctica de conocimientos en función del contexto (Calahorra, Lara Sánchez, & Torres-Luque, 2010). Caballero (2013) destaca la inclusión de las CCBB como una oportunidad para reforzar el prestigio y la presencia de la EF, y Barrachina y Blasco (2012), añaden que introducirlas en el currículum supone reorganizar los escenarios educativos para dirigirlos hacia contextos funcionales y de orientación práctica. Estos estudios también corroboran que un enfoque competencial requiere un trabajo globalizado y participativo, planteado por actividades que involucren otras áreas y diversas competencias (Zamorano, 2011).

Las CCBB/CV en la programación de la EF

La LOMCE (2014) sitúa las CV como eje central de la enseñanza. Su despliegue curricular no prevé un procedimiento operativo único para la inclusión y el desarrollo práctico de las CV en el currículum de educación obligatoria. Así, las formas de inclusión de las CV en la programación del aula, las decisiones sobre los diseños metodológicos más adecuados y las formas de evaluar las competencias han sido responsabilidades delegadas a los centros educativos que de forma libre han tomado sus propias decisiones pedagógicas. Ello ha generado multitud de interpretaciones sobre su integración y desarrollo en los documentos de programación y puesta en práctica (Pérez Pueyo et al., 2013).

Algunas interpretaciones sobre cómo se deberían introducir las CCBB/CV en la programación sugieren un modelo de programación centrado en los objetivos didácticos y en los contenidos (Ambròs, 2009); este modelo las introduce como un elemento más, añadido a la programación y no como un cambio conceptual en la forma global de programar. De esta forma estaríamos hablando de una programación *de* las competencias y no de una programación *por* competencias (Pérez Pueyo et al., 2013). El modelo competencial implica para muchos autores un enfoque distinto de la programación (Blázquez & Sebastiani, 2009; Escamilla, 2010; Moya & Luengo, 2011; Pérez Pueyo et al., 2013; Polo, 2010; B. Sierra-Arizmendiarieta, Méndez-Giménez & Mañana-Rodríguez, 2013; Vázquez & Ortega, 2011).

Pérez Pueyo y Casanova (2012) proponen agrupar las propuestas de programación por competencias en dos tipologías distintas, a saber: *a)* las deductivas, que se refieren a aquellas que parten de marcos competenciales comunes generados desde los centros educativos y que se desarrollan de forma transversal en todas las materias. En esta línea destacaríamos las aportaciones de Zabala y Arnau (2007), Bolívar y Moya (2007), Moya y Luengo (2011), Ortega y Vázquez (2010), Vázquez y Ortega (2011), o la propuesta de Pérez Pueyo (2013). *b)* Las propuestas inductivas parten de concreciones que surgen de las propias materias con el objetivo de llegar a la generalidad. Con este mismo enfoque se encuentran las aportaciones de Escamilla (2008, 2009), Gómez-Pimpollo, Pérez-Pintado y Arreaza (2007), Blázquez y Sebastiani (2009), y Sierra-Arizmendiarieta et al. (2012).

Reflexiones en torno a la ausencia de la competencia motriz entre las CV

Entre los estudios sobre las CCBB/CV en EF encontramos un amplio sector que denuncia la ausencia de la competencia motriz como competencia básica o clave (Chavarría, 2009; Del Villar, 2009; Méndez Gimenez et al., 2009). En su lugar, parece pretenderse que la competencia en el “conocimiento e interacción con el mundo físico” asuma esta laguna atribuyéndosele como ámbito propio el desarrollo de la capacidad para lograr una vida saludable en un entorno también saludable (LOMCE, 2014). Sin embargo, el concepto de competencia motriz es más amplio y no parece quedar plenamente representado por esta competencia, ya que no refleja el conocimiento o los aprendizajes motrices específicos propios de la EF (Del Villar, 2009; Ureña, 2010).

La mayoría de investigaciones asumen como noción de competencia motriz la que aporta Ruiz Pérez (1995). Para este autor, el concepto de competencia motriz es un concepto próximo al de inteligencia motriz y hace referencia a:

(...) conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que el sujeto realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices planteados en las sesiones de educación física como en su vida cotidiana (Ruiz Pérez, 1995, p. 19).

En la competencia motriz encontraríamos dimensiones como los beneficios psicológicos y físicos de la actividad física regular, la capacidad de expresión y comunicación corporal, el desarrollo de esquemas motores, etc. Para Castelli y Valley (2007), la competencia motriz hace referencia al dominio de habilidades motrices y patrones de movimiento que capacitan al escolar para participar en los programas de actividad física.

Crítica al enfoque competencial

La revisión de la literatura en castellano que circula en nuestro ámbito parece, en su mayoría, proclive a destacar las bondades de un currículum y de un aprendizaje basado en competencias, mostrando así una postura acrítica. Pero no todo es así. Hay muchos estudios que se muestran críticos al analizar este enfoque educativo. Para algunas autorías el enfoque competencial representa una imposición de los organismos internacionales que responden a intereses económicos y empresariales. Retienen la idea siguiente: ¿Cómo es posible que un modelo por competencias que no tiene historia pedagógica sino dentro de la economía, se haya convertido en el principal modelo de la pedagogía? (Moreno Moreno & Soto Martínez, 2005).

A la luz de lo que menciona Díaz Barriga (2006), ni siquiera en el plano conceptual existe una teoría lo suficientemente robusta y articulada sobre la que pudiera asentarse el enfoque de competencias en educación, tampoco existe consenso respecto del concepto de competencia, por ende, es posible suponer las dificultades que surgen cuando se quiere implementar en la práctica un currículum por competencias (Díaz Barriga, 2006). Asimismo, autores como Gimeno Sacristán (2008), se preguntan qué hay de nuevo en todo esto, su respuesta es “Solamente un nuevo lenguaje, una jerga, una técnica

convertida en una ideología fácil de echar raíces en terrenos baldíos” (Gimeno Sacristán, 2008, p. 57).

Finalmente, existe otro grupo de estudios que lo conforman: son aquellos que intentan clarificar el discurso “oficial” sobre las CCBB/CV desde una perspectiva crítica (Álvarez Morán, Pérez Collera, & Suárez Álvarez, 2008; Molina & Antolín, 2008; Vicente Pedraz, 2011). Para estos autores, la enseñanza por competencias no es precisamente la reforma que más necesitaban los sistemas educativos occidentales, y mucho menos la EF (Araya Muñoz, 2011; Vicente Pedraz, 2011). Ante esta perspectiva, Jurado Valencia (2009) aboga por una clara separación entre competencias académicas y profesionales cuando se trata de orientar los procesos de evaluación de la educación.

Discusión

Una de las principales conclusiones que se pueden establecer después de analizar los resultados procedentes de la revisión bibliográfica en torno a la CCBB/CV y la EF, es la gran cantidad de estudios e investigaciones que se han desarrollado en los últimos diez años en relación con el tema. La introducción del concepto “competencia” en el ámbito educativo (OCDE, 2005) y su desarrollo definitivo en el sistema educativo de nuestro país a través de la LOE y LOMCE, generaron una lógica y patente preocupación por parte de investigadores y docentes por analizar y profundizar sobre éste tema. El cuerpo científico sobre el estudio de las CCBB y CV y la EF se han ido desarrollando progresivamente en categorías cada vez más específicas y complejas en la medida que éste se ha ido ampliado.

En este sentido, el conjunto más amplio y temprano de estudios e investigaciones realizadas se han centrado en analizar cómo podía contribuir la EF al desarrollo de las CCBB. Estas producciones muestran dos tipos de enfoques, por una parte, los que proponen una reflexión holística del desarrollo de las CCBB a través de la EF, y por otra, los más específicos que abordan la contribución de la EF para cada una de las CCBB. La literatura científica nos muestra que algunos de estos estudios e investigaciones se inician y desarrollan a principios del año 2000 (ver Blázquez & Sebastiani, 2009; Cañabate et al., 2008; Chavarría, 2003; Méndez Giménez et al., 2009; Molina & Antolín, 2008; Lleixa, 2007; Vaca, 2008) con aportaciones que sientan las bases sobre el desarrollo de los distintos niveles competenciales (Rodríguez Moneo & González Briones, 2013) a través de la

EF. En la actualidad, continuamos encontrando contribuciones al respecto que confirman la actualidad y preocupación del mundo científico por este tipo de reflexión (ver Barrachina Peris & Blasco Mira, 2012; Caballero, 2013; Calvo & Capllonch, 2013; Coral & Lleixà, 2013; Monzonís & Capllonch, 2014).

En una línea cronológica parecida encontramos estudios e investigaciones vinculadas a las CCBB en las programaciones de EF (ver Ambròs, 2009; Blázquez & Sebastiani, 2009; Bolívar & Moya, 2007; Escamilla, 2008, 2009; Moya & Luengo, 2011; Ortega & Vázquez, 2010; Pérez-Pueyo & Casanova, 2012; Pérez-Pueyo, 2013; Sierra-Arizmendiarieta et al., 2012; Vázquez & Ortega, 2011). La falta de unas directrices claras que marcaran el desarrollo de las competencias en el currículum y la programación por parte de la administración, continúa generando en la actualidad un volumen importante de producción científica con el objetivo de proponer modelos de introducción y desarrollo de las CV en la programación. Las propuestas basadas en la programación tradicional de las competencias dieron paso a los modelos vigentes de programación por competencias, ofreciendo desde un planteamiento deductivo o inductivo, una programación donde el acento recae en las competencias y sus dominios (Pérez-Pueyo et al., 2013). Sin duda, la actualidad y el interés que ha generado este tema entre la comunidad científica, responde a la necesidad que existe entre el profesorado de la educación obligatoria de encontrar propuestas adecuadas y coherentes para llevar a cabo la programación en un modelo pedagógico competencial.

Como consecuencia de la implementación del currículum competencial, se inician las primeras investigaciones orientadas a un planteamiento reflexivo/crítico en torno a distintas variables vinculadas al despliegue de las CCBB en el área de EF. En esta línea encontraríamos los estudios que reflexionan sobre la necesidad y congruencia de una competencia motriz entre las CCBB (Chavarría, 2009; Del Villar, 2009; Méndez Giménez et al., 2009); el cuestionamiento de la adaptación del modelo competencial en el ámbito educativo (Moreno Moreno & Soto Martínez, 2005), y opuestos a éstos, los estudios que profundizan en los aspectos que garantizan la calidad y excelencia del enfoque competencial (Blázquez & Sebastiani, 2009; Calahorra et al., 2010; Gillespie, 2009); finalmente, en estos últimos años se inician las primeras investigaciones que pretenden interpretar las percepciones de los docentes de EF en relación con las CCBB y a su desarrollo curricular (Barrachina

Peris & Blasco Mira, 2012; Caballero, 2013; Hortigüela, Abella, & Pérez Pueyo, 2014; Hortigüela, 2014; Méndez-Alonso et al., in press; Monarca & Rappoport, 2013; Pérez Pueyo et al., 2013).

Conclusiones

Las CV se contemplan como propósitos que deben conseguirse junto con los objetivos educativos y los contenidos. Por ello, deben ser motivo de preocupación de todas las asignaturas y de todo el profesorado. La EF puede y debe mostrar en qué medida contribuye al logro de estas competencias.

El aprendizaje del respeto y aceptación de las reglas en los juegos y actividades deportivas; la adquisición de hábitos de vida saludables; la participación en actividades expresivocorporales de diferentes culturas; el conocimiento de las propias posibilidades para fijarse metas realistas: la exigencia de tomar sus propias decisiones; la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías; el hecho de manejar el lenguaje corporal como vía de diálogo y comunicación; la necesidad de manejar el espacio y dominar los conceptos que surgen a su alrededor, son, entre otros, aprendizajes que caracterizan a nuestra área, y que dejan claro las potenciales contribuciones que esta puede ofrecer a las CV.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

- Ala-Mutka, K., Punieand, Y., & Redecker, C. (2008). *Digital Competence for Lifelong Learning. Policy brief. Digital Competence for Lifelong Learning. Policy Brief*. Luxembourg: European Commission.
- Alsina, P. (2011). La competencia artística y cultural. En A. Zabala (Ed.), *Què, quan i com ensenyar competències bàsiques a primària*. (pp. 61-66). Barcelona: Graó.
- Álvarez Morán, S., Pérez Collera, A., & Suárez Álvarez, M. L. (2008). *Hacia un enfoque de la educación en competencias*. Consejería de Educación Cultura y Deporte: Gobierno del Principado de Asturias.
- Ambrós, A. (2009). La programación de unidades didácticas por competencias. *Aula de Innovación Educativa*, 180, 26-32.
- Araya Muñoz, M. I. (2011). Competencias en educación: Ideas para el diseño curricular desde la deliberación práctica y crítica, basada en el desarrollo humano y la transformación social. *Revista Electrónica Educare*, 15, 109-121. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/884>
- Arreaza, F., Gómez-Pimpollo, N., & Pérez, M. D. (2009). *Evaluación diagnóstico de las competencias básicas*. Castilla-La Mancha 2009-2011. *Marco teórico*. Toledo: Consejería de Educación y Ciencia.
- Barrachina Peris, J., & Blasco Mira, J. E. (2012). Análisis del desarrollo de las competencias básicas en el currículum de la Educación Física en la ESO en la Marina Baixa. Un estudio de caso. *Apunts. Educación Física y Deportes* (110), 36-44. doi:0.5672/apunts.2014-0983.es.(2012/4).110.04
- Blázquez, D., & Sebastiani, E. (Coords.). (2009). *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: INDE.
- Bolívar, A., & Moya, J. (2007). Las competencias básicas. Cultura imprescindible de la ciudadanía. Recuperado de <http://competencias-basicas.webnode.es/products/las-competencias-basicas-cultura-im prescindible-de-la-ciudadania-proyecto-atlantida/>
- Caballero, J. A. (2013). La contribución del área de Educación Física a las competencias básicas: opinión de los docentes. *EmásF: Revista Digital de Educación Física* 21, 41-58.
- Calahorra, F., Lara Sánchez, A. J., & Torres-Luque, G. (2010). Competencias básicas en Educación Física: Identificación y Desarrollo. *Arte y Movimiento*, 2, 31-39.
- Calvo, J., & Capllonch, M. (2013). Contribuciones desde la Educación Física a la competencia digital en secundaria. *Tandem*, 41, 61-67.
- Canals, R., & Pagès, J. (2011). El conocimiento social y su contribución a la enseñanza y el aprendizaje de las competencias básicas. *Aula de Innovación Educativa*, 198, 35-40.
- Cañabate, D., & Zagalaz, M. L. (2010). Aportaciones del área de educación física a la competencia básica "Aprender a Aprender". *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación* 18, 52-55. Recuperado de http://www.retos.org/numero_18/RETOS18-10.pdf
- Cañabate, D., Zagalaz, M. L., Lara, A. M., & Cachón, J. (2008). Aportaciones de la Educación Física a la competencia básica: autonomía e iniciativa personal. *Tandem*, 37, 69-77.
- Castelli, D. M., & Valley, J. A. (2007). The relationship of physical fitness and motor competence to physical activity. *Journal of Teaching in Physical Education*, 26, 358-374.
- Chavarría, X. (2003). Competències bàsiques en educació física: orientacions didàctiques per a l'avaluació. En *Congrés de Competències bàsiques* (Vol. Barcelona).
- Chavarría, X. (2009). Competencias y educación física. En D. Blázquez & E. Sebastiani (Eds.), *Enseñar por competencias en educación física* (pp. 83-96). Barcelona: INDE.
- Comisión Europea. (2004). *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia Europeo*. Bruselas. Recuperado de http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf
- Contreras, O., & Cuevas, R. (Coords.). (2011). *Las competencias básicas desde la educación física*, 1. INDE. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extlib?codigo=436071>
- Coral, J. (2010). L'aprenentatge de l'anglès a través de l'educació física: el programa "Mou-te i aprèn". *English Language acquisition through physical education. Temps d'Educació*, 39, 149-170.
- Coral, J. (2012). *Aprenentatge integrat de continguts d'educació física i llengua anglesa: educació física en AICLE al cicle superior de primària. Physical education and English integrated learning: PE-in-CLIL in 5th grade of primary school*. Barcelona: University. Recuperado de [http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw\[\]=Josep+Coral&f=n](http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw[]=Josep+Coral&f=n)
- Coral, J., & Lleixà, T. (2013). Las tareas de aprendizaje integrado de educación física y lengua extranjera (AICLE). Determinación de las características de las tareas mediante el análisis del diario de clase. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 24, 79-84. Recuperado de http://www.retos.org/numero_24/24-17.html
- Coterón, J., & Sánchez, G. (2010). Educación artística por el movimiento: la expresión corporal en Educación Física. *Aula*, 16, 113-134.

- Del Villar, F. (2009). La calidad del aprendizaje en educación física. Una propuesta para la educación secundaria. *Tandem*, 29, 64-77.
- Díaz Barahona, J., Campos, M., Pérez Serrano, C. M., Guerras, A., Casado, M. V., Celtre, ... & Bilbao, A. (2008). El desarrollo de las competencias básicas a través de la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 118. Recuperado de <http://www.ef-deportes.com/efd118/desarrollo-de-las-competencias-basicas-a-traves-de-la-educacion-fisica.htm>
- Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, 28(111), 7-36.
- Doncel, J., & Leena, M. (2011). *Las competencias básicas en la enseñanza: fundamentación, enseñanza y evaluación*. Sevilla: Alcalá de Guadaira.
- Escamilla, A. (2008). *Las Competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.
- Escamilla, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria*. (vol. I). Barcelona: Graó.
- Escamilla, A. (2010). *Las competencias en la programación de aula. Educación secundaria*. (vol. II). Barcelona: Graó.
- European, C. (2004). *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo*. Recuperado de http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf
- European Commission. (2007). *Key competences for lifelong learning: a European reference framework*. Luxembourg. Recuperado de http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/il-learning/keycomp_en.pdf
- European Council. (2000). *Lisbon European Council 23-24/03/2000: Presidency conclusions*. Lisboa. Recuperado de http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm
- European Parliament, & Council of the European Union (2006). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. *Journal of the European Union* (2006/962/EC), L 394/10-L 394/18. Recuperado de http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf
- García Cortés, M. J. (2010). Aportaciones al desarrollo de competencias básicas desde el área de educación física. *Wanceulen: Educación Física Digital* (6), 51-56. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3224482>
- Generalitat de Catalunya. (2015). *Decret 119/2015 de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària*. Barcelona: DOGC 6990.
- Gillespie, L. (2009). Key Competencies. Views from the gym floor. *Journal of Physical Education New Zealand*, 41(3), 37-50.
- Gimeno Sacristán, J. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Gómez Rijo, A., Díez Rivera, L. J., Fernández Cabrera, J. M., Gorriñ González, A., Pacheco Lara, J. J., & Sosa Álvarez, G. (2008). Nueva propuesta curricular para el área de Educación Física en la Educación Primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(29), 93-108.
- Gómez-Pimpollo, N., Pérez Pintado, M., & Arreaza, F. (2007). *Programación, desarrollo y evaluación de las competencias básicas*. Burgos: Consejería de Educación de la Junta de Castilla-La Mancha. Recuperado de <http://www.slideshare.net/orientacionliceo/programa-desarrollo-y-evaluacion-de-las-ccb>
- González, C. (2011). Contextos y situaciones en Educación Física. *Aula de Innovación Educativa* 19(202), 35-38.
- González, S., Catalán, M., & Lara, J. M. (2011). La competencia social y ciudadana en Educación Física. En O. R. Contreras & R. Cuevas (Eds.), *Las competencias básicas desde la educación física* (pp. 63-78). Barcelona: INDE Publicaciones.
- Goudas, M., Dermizaki, I., Leondari, A., & Danish, S. (2006). The effectiveness of teaching a life skills program in a physical education context. *European Journal of Psychology of Education* 21(4), 429-438. doi:10.1007/BF03173512
- Gould, D., & Carson, S. (2008). Life skills development through sport: current status and future directions. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1(1), 58-78. doi:10.1080/17509840701834573
- Hortigüela, D. (2014). *Estudio sobre el proceso de implantación y seguimiento de las competencias básicas en los centros educativos de educación secundaria de la ciudad de Burgos. Análisis desde la perspectiva de los equipos directivos y los docentes de educación física* (Tesis doctoral inédita, Universidad de Burgos, Burgos).
- Hortigüela, D., Abella, V., & Pérez Pueyo, A. (2014). ¿Trabajamos para evaluar las Competencias Básicas? Estudio de la percepción del profesorado sobre la implantación en los centros educativos. *REVALUE*, 3(1). Recuperado de <http://ojs.inee.edu.mx/revista/index.php/revalue/article/view/101/165>
- Jurado Valencia, F. (2009). El enfoque sobre competencias : Una perspectiva crítica para la educación The Approach on Competences : A critical Perspective for Education. *Revista Complutense de Educación* 20(2), 343-354.
- Jacobs, F., Knoppers, A., & Webb, L. (2012). Making sense of teaching social and moral skills in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy* 18(1), 1-14. doi:10.1080/17408989.2011.621118
- Jefatura del Estado. (2006). *Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación*. Madrid: BOE, 106.
- Jefatura del Estado (2013). *Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa*. BOE, 52.
- Konukman, F. (2014). Role Playing in Physical Education to Teach in the Affective Domain. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 82(2), 41-43.
- Lleixà, T. (2007). Educación física y competencias básicas. Contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo. *Tándem* (23), 31-37.
- López Pacheco, J. (2010). Contribución de la Educación Física a la adquisición de las competencias básicas en Bachillerato. *EmásF: Revista Digital de Educación Física* (6), 36-46. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3324147>
- López Pintor, R. (2009). Competencias básicas y Educación Física: Selección de aprendizajes. *EmásF: Revista Digital de Educación Física* (1), 31-45. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3175391>
- Marco Stiefel, B. (2008). *Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo*. Madrid: Narcea.
- Méndez Giménez, A., López-Téllez, G., & Sierra-Arizmendiarieta, B. (2009). Competencias Básicas: sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 51-57. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3309735>
- Méndez-Alonso, D., Méndez-Giménez, A., & Fernández-Río, J. (en prensa). Incorporación de las competencias básicas a la educación física en educación primaria/Incorporating the basic competences into physical education in primary education. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2014). *Real Decreto 126/14 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria*. Madrid: BOE, 52.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2015). *Real Decreto 1105/14 de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*. Madrid: BOE, 3.

- Ministerio de Educación y Ciencia (2006). *Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*. Madrid: BOE, 293.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2007). *Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondiente a la ESO*. Madrid: BOE, 5.
- Molina, J. P., & Antolín, L. (2008). Las competencias básicas en educación física: una valoración crítica. *Cultura, Ciencia y Deporte: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 8, 81-86. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2672707>
- Monarca, H., & Rappoport, S. (2013). Investigación sobre los procesos de cambio educativo: El caso de las competencias básicas en España. *Revista de Educación*, 1, 54-78.
- Monzonís, N., & Capllonch, M. (2014). La educación física en la consecución de la competencia social y ciudadana. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 25, 180-185.
- Moreno, M. A. (2012). *Competencia Social y ciudadana y coeducación. Navarra*. Recuperado de http://coeducando.educacion.navarra.es/wp-content/uploads/2010/11/competencia_social_y_ciudadana_y_coeducacion.pdf
- Moreno Moreno, P., & Soto Martínez, G. (2005). Una mirada reflexiva y crítica al enfoque por competencias. *Educación: Revista de Educación* 35, 73-80.
- Moya, J., & Luengo, F. (2011). *Teoría y práctica de las competencias básicas*. Barcelona: Graó.
- Muñoz Díaz, J. C. (2010). Las competencias básicas. Desarrollo a través de una unidad didáctica de educación física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 3, 19-39.
- Noguerol, A. (2005). *Ensenyar i aprendre llengua i comunicació en una societat multilingüe i multicultural*. In *Departament d'Educació, Pla Nacional per a l'Educació. Debat Curricular*. (pp. 9-47). Barcelona: Generalitat de Catalunya. Recuperado de <http://www.aspepc.cat/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=53&mode=thread&order=0&thold=>
- OCDE. (2005). *The definition and selection of key competencies. Executive summary*. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>
- Ortega, J. L., & Vázquez, P. (2010). Integración de las competencias básicas en el currículo escolar de centro. Mijas Costa. Recuperado de http://redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS_Y_LIBROS/COMPETENCIAS/I CONGRESO INSPECCION ANDALUCIA/downloads/ortegaosuna.pdf
- Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea. Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo del 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente., Pub. L. No. L 394/310-330 de diciembre del 2006 (2006). Diario Oficial de la Unión Europea. Recuperado de http://www.mcu.es/cine/docs/Novidades/Recomendacion_Parlamento_Europeo_Consejo_Aprendizaje_permanente.pdf
- Pennington, T. R., Prusak, K. A., & Wilkinson, C. (2014). Succeed Together or Fail Alone: Going From Good to Great in Physical Education. *Journal of teaching in Physical Education*, 33(1), 28-52. doi:10.1123/jtpe.2013-0065
- Pérez Pueyo, A. (2013). *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*. Barcelona: Graó.
- Pérez Pueyo, A., & Casanova, P. (2012). Análisis de diferentes propuestas de desarrollo de las competencias básicas. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 2(397), 13-24.
- Pérez Pueyo, A., Heras Bernardino, C., Barba Martín, J., Casado Berrocal, O. M., Vega Cobo, D., & Pablos González, L. (2013). *Qué son las competencias básicas y cómo se trabajan en España*. Diferentes maneras de llevarlas de la teoría al aula. *Hacia el proyecto INCOBA*. León: Actitudes Profesionales S.L.
- Polo, I. (2010). Los proyectos de formación en centros en competencias básicas: una oportunidad para el impulso de la autonomía pedagógica. *Participación Educativa*, 13, 26-41.
- Puig Rovira, J. M., & Martín García, M. J. (2007). *Competencia en autonomía e iniciativa personal*. Madrid: Alianza.
- Quay, J., & Peters, J. (2008). Skills, strategies, sport and social responsibility: reconnecting physical education. *Journal of Curriculum Studies*, 40(5), 601-626. doi:10.1080/00220270801886071
- Ramos, F., & Ruiz Omeñaca, J. V. (2011). La educación física en centros bilingües de primaria inglés-español: de las singularidades propias del área a la elaboración de propuestas didácticas prácticas con AICLE. *RESLA*, 24, 153-170.
- Reyes, M., & Fuentes, M. (2011). Competència d'aprendre a aprendre. En A. Zabala (Ed.), *Què, quan i com ensenyar competències bàsiques a primària*. (pp. 77-86). Barcelona: Graó.
- Rodríguez Moneo, M., & González Briones, E. (2013). *Reflexiones sobre las competencias básicas y su relación con el currículo*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ruiz Pérez, L. M. (1995). *Competencia motriz*. Madrid: Gymnos.
- Rychen, D. S., & Salganik, L. H. (2006). *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico*. Málaga: Aljibe.
- Sierra-Arizmendiarieta, B., Méndez-Giménez, A., & Mañana-Rodríguez, J. (2012). Necesidad y propuesta de un procedimiento para programar por Competencias Básicas. *Aula Abierta*, 40(3), 33-46.
- Sierra-Arizmendiarieta, B., Méndez-Giménez, A., & Mañana-Rodríguez, J. (2013). La programación por competencias básicas: hacia un cambio metodológico interdisciplinar. *Revista Complutense de Educación*, 24(1), 165-184.
- Tirado, M. A., & Ventura, C. (2009). Propuestas para el desarrollo de la competencia crítica en el alumnado de Educación Física. *Cultura y Educación: Culture and Education*, 21(1), 55-66. doi:10.1174/113564009787531181
- Ureña, F. (Coord.) (2010). *La educación física en secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Vaca, M. (2008). Contribución de la educación física escolar a las competencias básicas señaladas en la LOE para la educación primaria. *Tándem: Didáctica de la EF*, 26, 52-61. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2512642>
- Vázquez, P., & Ortega, J. L. (2011). *Competencias básicas: desarrollo y evaluación en Educación Secundaria Obligatoria*. Valencia: Wolters Kluwer.
- Vicente Pedraz, M. (2011). Escuela y educación física en el contexto de la enseñanza por competencias. Reflexiones genealógicas desde la pedagogía crítica. *Cultura, Ciencia y Deporte: Revista de Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 6(18), 161-170. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3784712>
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *Onze ideas clave. Como aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Zagalaz, M. L., Cachón, J., & Lara, J. A. (2014). *Fundamentos de la programación de Educación Física en Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Zamorano, D. (2011). ¿Contribuciones del área de educación física al desarrollo de las competencias básicas o interdisciplinariedad? *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 8, 59-73. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3415584>
- Wang, X., & Sugiyama, Y. (2014). Enhancing Social Skills Through College Physical Education. *Journal of Physical Education and Sport* 14(2), 158-163.