



ISSN 1577-4015

Apunts Educación Física y Deportes

ISSN: 1577-4015

ISSN: 2014-0983

pubinefc@gencat.cat

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya

España

Hortigüela Alcalá, David

Estudio sobre el proceso de implantación y seguimiento de las competencias básicas en los centros educativos de educación secundaria de la ciudad de Burgos. Análisis desde la perspectiva de los equipos directivos y de los docentes de educación física

Apunts Educación Física y Deportes, vol. 33, núm. 127, 2017, -Marzo, p. 94

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya

España

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551663337011>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UAEH
redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Las emociones como condicionante didáctico en la enseñanza de los deportes sociomotores de colaboración-oposición: estudio de los problemas afectivos derivados del contacto en rugby, balonmano y voleibol

The Emotions as a Teaching Factor in Collaboration-opposition Socio-motor Sports: a study of emotional problems related to contact in Rugby, Handball and Volleyball

Autor: **José Ignacio Salgado López**
IES Leliadoura (Ribeira, A Coruña - España)

Dirección: **Dr. José Andrés Sánchez Molina**
Universidad de A Coruña (España)
Dra. M^a Inmaculada Canales Lacruz
Universidad de Zaragoza (España)

Palabras clave: enseñanza deportiva, emociones, problemas afectivos derivados del contacto, miedo al contacto, miedo al balón, miedo a la caída, vergüenza, asco

Keywords: sports teaching, emotions, emotional problems related to contact, fear of physical contact, fear of the ball, fear of falling, embarrassment, disgust

Fecha de lectura: 28 de noviembre de 2014

inhaqui@edu.xunta.es

Resumen

Partiendo de la conceptualización y estudio terminológico de los "problemas afectivos derivados del contacto" este trabajo pretende indagar en su influencia en el aprendizaje de conductas motrices vinculadas con el rugby, balonmano y voleibol. Este concepto aparece como una realidad multidimensional, agrupando emociones relacionadas con el mantenimiento de la integridad física ("miedo al contacto físico", "miedo a la pelota", "miedo a la caída", etc.), junto con otras relacionadas con aspectos sociales ("vergüenza", "asco").

El trabajo aborda tres estudios dentro del marco del paradigma cualitativo, realizados mediante el método de análisis de contenido con el apoyo de estrategias cuantitativas dentro de los denominados "métodos mixtos". Los dos primeros fueron realizados en el ámbito universitario y el tercero en el ámbito escolar.

En concreto, el primer estudio se dividió a su vez en dos partes y sirvió para establecer la metodología dentro

del "análisis de contenido de documentos personales"; el segundo permitió un análisis prospectivo de los datos, la descripción de la realidad a investigar dentro del ámbito universitario y el refinamiento de la metodología, centrándola en el método de "análisis de diarios con entrevista sobre los diarios", con apoyo de herramientas informáticas de análisis cualitativo (CAQDAS); por último, en el tercero se replica el estudio previo en el ámbito escolar y se reformula de nuevo la metodología incorporando el uso de tests sociométricos y cuestionarios.

Para llevar a cabo la codificación se diseñó un sistema de categorías en base a los tipos de contactos posibles en los deportes sociomotores de colaboración-oposición: contactos interpersonales, contactos cuerpo-suelo y contactos cuerpo-objeto. Además, en el segundo estudio se desarrolló una codificación abierta, con carácter prospectivo acerca de dos factores a tener en cuenta en la enseñanza de tareas que impliquen contactos

y que será la base sobre la que se construirá el cuestionario del estudio final.

Como aportaciones más importantes podemos señalar la confirmación de la presencia de los problemas afectivos derivados del contacto en la enseñanza de los deportes sociomotores estudiados, asociados tanto a las emociones vinculadas con el mantenimiento de la integridad física como a aspectos de orden social. Asimismo, se constata la influencia negativa de estas emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos al generar conductas motrices desajustadas, y se describen los tipos de contactos que originan más problemas en cada caso. Finalmente, se estudian los factores a tener en cuenta para el control de la aparición de este tipo de problemas, tanto desde el punto de vista didáctico, especialmente en lo referido al diseño de la tarea, como desde los puntos de vista social y personal.

Estudio sobre el proceso de implantación y seguimiento de las competencias básicas en los centros educativos de educación secundaria de la ciudad de Burgos.

Análisis desde la perspectiva de los equipos directivos y de los docentes de educación física

Study on the Process of Implementation and Monitoring of Core Competences in Secondary Schools in Burgos. Analysis from the Perspective of Management Teams and Physical Education Teachers

Autor: **David Hortigüela Alcalá**
Universidad de Burgos (España)

Dirección: **Dr. Víctor Abella García**
Universidad de Burgos (España)

Palabras clave: competencias básicas, percepción docente, equipos directivos, docentes educación física

Dr. Ángel Pérez Pueyo
Universidad de León (España)

Keywords: core competences, teacher perception, management teams, physical education teachers

Fecha de lectura: 18 de diciembre de 2014

dhortiguela@ubu.es

Resumen

El objeto de estudio de esta tesis doctoral se centra en: 1. Analizar la percepción de los equipos directivos sobre los procesos implantación de las competencias básicas (CCBB) en los centros educativos en la educación secundaria; 2. Estudiar la percepción sobre los docentes de Educación Física (EF) en la incorporación y tratamiento de las CCBB como elemento metodológico y evaluativo en el aula; 3. Comprobar el trabajo que realiza el profesorado de EF sobre las CCBB, en un centro de educación secundaria.

Han participado la totalidad de centros educativos de educación secundaria de la capital de Burgos, un total de treinta. Se trabajó con los equipos directivos y con los jefes de departamento del área de EF. La metodología de trabajo ha sido mixta. Los instrumentos de recogida de datos en la parte cuantitativa fueron dos cuestionarios validados por un grupo de expertos, uno dirigido a los equipos directivos

y otro a los docentes de EF. Se han obtenido datos tanto descriptivos (frecuencias y porcentajes) como inferenciales (tablas de contingencia y χ^2 , anovas, correlaciones y pruebas *t* para muestras independientes). En la parte cualitativa se ha realizado la técnica del estudio de caso único, en la que se ha desarrollado un seguimiento exhaustivo de las clases de EF de un centro educativo a lo largo de un curso escolar, cuyos instrumentos utilizados han sido de tres tipos: entrevistas iniciales a los docentes, el diario de seguimiento de clases y los grupos discusión con el alumnado al finalizar el proceso.

En líneas generales, la comunidad educativa tiene una percepción positiva sobre la implantación de las CCBB, admitiendo su escasa contribución debido a la falta de conocimiento y a la falta de información por parte de la Administración. Los centros que se inician en el trabajo de las competencias con-

tinúan con un mayor seguimiento de las mismas en años posteriores. En lo que concierne al profesorado de EF, se observa la discrepancia sobre la delimitación de tareas que conlleven aprendizajes basados en competencias. Esto parece ser debido, entre otros muchos factores, a las particularidades del área y la falta de una competencia motriz.

Respecto al estudio de caso realizado, los docentes de 3º y 4º curso manifiestan que el área de EF debe contribuir a las competencias de una manera diferente a la que lo hacen el resto de materias. Por el contrario, el docente de 2º curso realiza una contribución bajo la perspectiva globalizada del resto de áreas. El alumnado valora de manera más positiva la asignatura cuando existe un trabajo vinculado a las competencias, agradeciendo en la mayor parte de los casos que la evaluación no atienda única y exclusivamente al ámbito motriz.