



Apunts Educación Física y Deportes

ISSN: 1577-4015

ISSN: 2014-0983

pubinefc@gencat.cat

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya

España

Peña Troncoso, Sebastián

Evaluación diagnóstica del conocimiento declarativo-conceptual sobre educación física en estudiantes de segundo año de enseñanza media de la provincia de Llanquihue (Chile)

Apunts Educación Física y Deportes, vol. 36, núm. 142, 2020, Octubre-, p. 87

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya

España

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551666110013>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



Evaluación diagnóstica del conocimiento declarativo-conceptual sobre educación física en estudiantes de segundo año de enseñanza media de la provincia de Llanquihue (Chile)

Sebastián Peña Troncoso*
Universidad de los Lagos (Chile)

Dirección
Dr. Sergio Toro Arévalo
Universidad Austral de Chile (Chile)
Dr. Sergio Muñoz Navarro
Universidad de la Frontera (Chile)

Fecha de lectura: 11 de enero de 2018

Editado por:

© Generalitat de Catalunya
Departament de la Presidència
Institut Nacional d'Educació
Física de Catalunya (INEFC)

ISSN: 2014-0983

*Correspondencia:

Sebastián Peña Troncoso
sebap988@hotmail.com

Sección:

Tesis doctorales

Idioma del original:

Castellano

Portada:

Nuevos deportes olímpicos
en Toquio 2020. Escalada.
Foto: Escalada. Juegos
Asiáticos 2018. Finales
combinadas femeninas.
Compite Kim Ja-in de
Corea del Sur.
Escalada líder.
JSC Sport Climbing.
Palembang, Indonesia.
REUTERS / Edgar Su.

Resumen

El estudio se centró en interpretar el conocimiento declarativo-conceptual en educación física y su relación con los sentidos que le atribuye el profesorado en la formación integral de la disciplina en el segundo nivel de enseñanza media en la provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos (Chile). Se llevó a cabo una investigación con un diseño de método mixto, con una igualdad de status de orden secuencial cuantitativo-cualitativo. La estrategia utilizada respondió a la complementación y triangulación de los datos. Participaron 659 escolares entre los 15 y 18 años de edad, el 54% (hombres) y 46% (mujeres). En el mismo trabajo se incluyeron participantes de todas las dependencias administrativas del país, municipales (36.4%), subvencionadas (37.8%) y privadas (25.8%). La muestra de profesores fue intencionada, y estuvo compuesta por diez profesores, y cada uno representaba el colegio donde se aplicó la encuesta. Participaron 3 profesores de dependencias subvencionadas, 3 municipales y 4 de colegios privados. Desde el método cuantitativo, el alumnado respondió a un Cuestionario sobre aprendizajes declarativos conceptuales en educación física (CADCEF), elaborado y validado en la población escolar chilena y, desde el método cualitativo, los docentes expresaron a través de una entrevista, los sentidos que le atribuyen a los contenidos declarativos-conceptuales en la formación integral de los estudiantes. Los resultados y conclusiones más relevantes señalan que estos muestran una clara debilidad de la dimensión conceptual del conocimiento en las diferentes dependencias educativas, asociado a la falta de formación conceptual y nula transferencia de la teoría a la práctica en sus procesos de formación. Desde el método cuantitativo, solo 163 estudiantes (24.7%) logran superar la media del cuestionario (50% respuestas correctas). En el caso de los colegios privados, logran superar la media en un 12.1%; en el caso de los subvencionados en un 8.0%, mientras que relativo a los municipales solo lo hacen en un 4.6%. Además, no se observaron diferencias significativas en ninguna dependencia administrativa en función del sexo del alumnado, sin embargo, sí que se observa que son los colegios privados los que obtienen los mejores resultados. En función de la variable edad, son los estudiantes de 16 años los que demuestran tener un mejor bagaje cultural sobre la educación física. Desde el valor que le atribuye el profesorado a los contenidos declarativos-conceptuales, este reconoce importantes beneficios y estrategias didácticas a través de la formación de los contenidos declarativos-conceptuales; no obstante, existe una débil formación inicial en torno a la evaluación y didáctica de los contenidos conceptuales, por lo que se continúan aplicando metodologías tradicionales, centradas en el saber hacer. Esta concepción hegemónica de la disciplina hacia la actividad motriz, se encontraría condicionada por las políticas públicas y la esencia epistémica de la educación física.

Palabras clave: conocimiento declarativo-conceptual, estudiantes, educación física, profesores.