



Revista Información Científica

ISSN: 1028-9933

Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo

Noa Salvazán, Liubal; Robas Díaz, Felipe Enio;  
Realín Hernández, Nuria; Creagh Almiñán, Yoasmy  
Valoración teórica de una estrategia para la preparación metodológica  
sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia  
Revista Información Científica, vol. 97, núm. 1, 2018, Enero-Febrero, pp. 146-154  
Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551759182017>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica Redalyc  
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso  
abierto

## **ARTÍCULO ORIGINAL**

### **Valoración teórica de una estrategia para la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia**

#### **Theoretical evaluation of a strategy for the methodological preparation on the content of prevention of sexual abuse in adolescence**

Liubal Noa Salvazán, Felipe Enio Robas Díaz, Nuria Realín Hernández, Yoasmy Creagh Almiñán

Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

---

### **RESUMEN**

Se elaboró una estrategia para la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en el colectivo docente de la disciplina Psicología Médica de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo, con el objetivo de optimizar la preparación metodológica en este colectivo docente para los fines antes descritos. En correspondencia, se utilizaron métodos y técnicas tales como: entrevista en profundidad, entrevista grupal, criterio de expertos y triangulación metodológica. Para la valoración teórica de esta estrategia se utilizó, fundamentalmente, el método criterio de expertos y como técnica psicológica la entrevista grupal. Los principales resultados obtenidos fueron contrastados a partir de una triangulación metodológica. Se arribó como conclusión más general a: la estrategia responde y se contextualiza a las potencialidades e insuficiencias identificadas en el colectivo de la disciplina Psicología Médica para ofrecer tratamiento al contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia.

**Palabras clave:** preparación metodológica; adolescencia; abuso sexual en la adolescencia; contenido del abuso sexual en la adolescencia

---

## ABSTRACT

A strategy was developed for the methodological preparation on the content of the prevention of sexual abuse in adolescence in the teaching group of the discipline "Medical Psychology", Faculty of Medical Sciences of Guantanamo, with the general objective of optimizing the methodological preparation in this group of teacher for the purposes described above. In correspondence, methods and techniques such as: in-depth interview, group interview, expert judgment and methodological triangulation were used. For the theoretical evaluation of this strategy was used fundamentally, the criterion method of experts and as a psychological technique in the group that was interviewed. The main results were obtained and contrasted with a methodological triangulation. It came as a more general conclusion to: the strategy responds and contextualizes the potentialities and inadequacies identified in the collective of the discipline Medical Psychology to offer treatment to the content of prevention of sexual abuse in adolescence.

**Keywords:** methodological preparation; adolescence; sexual abuse in adolescence; content of sexual abuse in adolescence

---

## INTRODUCCIÓN

José Martí (Citado de Valdés, R., 2012, Pp. 147, 149, 150)<sup>1</sup> planteaba que: "educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido (...); es preparar al hombre para la vida". Estos principios son básicos y se asumen para la preparación del docente de la disciplina Psicología Médica.

Con intenciones similares, investigadores como: Valcárcel N. y cols. (1999, citado de Portela O. (2012)<sup>2</sup>, Torres G. (2004)<sup>3</sup>, García Batista G. (2002)<sup>4</sup>, Colás Pons A. (2008)<sup>5</sup>, Rodney Y. (2010)<sup>6</sup> y otros, coinciden de forma general que:

(...) la preparación se alcanza a través de acciones planificadas de forma sistemática, con carácter sistémico, para el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores en el puesto de trabajo, a partir de las necesidades de los individuos (...)

Estos autores reconocen, que la preparación debe ser dirigida de forma consciente hacia propósitos determinados, lo que implica su planificación

y ejecución hacia dimensiones específicas: conocimientos, habilidades, y valores, para desarrollar de manera efectiva la actuación personal y profesional en el puesto que la persona se desempeñe.

Coherentemente, en la Educación Médica Superior, nivel en que discurre la disciplina Psicología Médica, autores como: Pernas M., Arencibia F., Ortiz M. (2001)<sup>7</sup>, Tomé O. (2010)<sup>8</sup>, Horruitinier Silva P. (2006)<sup>9</sup>, también significan el valor de la preparación del docente, la cual también se puede alcanzar a través del trabajo docente metodológico, orientado por el Reglamento Trabajo Docente y Metodológico, (R/M) 210/2007).<sup>10</sup>

Este reglamento revela la significación de la preparación del personal docente para el ejercicio de sus funciones, por lo que deben de poseer preparación pedagógica, didáctica y metodológica; esta última por constituir una de las direcciones del trabajo metodológico, se hace pertinente para los fines de este trabajo y para la elevación de la eficiencia y calidad de los modos de actuación del colectivo de la disciplina Psicología Médica conforme a problemáticas sociales como el abuso sexual en la adolescencia. (Plan de estudio de la carrera de Medicina (2010).<sup>11</sup>

## **MÉTODO**

La estrategia elaborada fue sometida a valoración teórica mediante: observación participante: identificación, principalmente, de expresiones y diferentes conductas durante las actividades metodológicas y clases.

Entrevista en profundidad: posibilitó adentrarse en el conocimiento del nivel de preparación sobre el objeto de estudio en los docentes y directivos de la disciplina Psicología Médica.

Entrevista grupal: permitió el debate en el colectivo docente y con los directivos de la disciplina Psicología Médica acerca de la validez de la estrategia.

Criterio de expertos: para obtener la opinión teórica de profesionales con elevadas competencias en la temática y su valoración sobre la validez de la estrategia. Se utiliza la metodología Green.

Triangulación metodológica: permitió correlacionar los métodos utilizados.

## RESULTADOS

La valoración teórica se realizó acerca del funcionamiento de la estrategia como un todo, así como, de cada uno de sus componentes.

Se establece como misión: elevar la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en el colectivo de la disciplina Psicología Médica; y como objetivo general: optimizar la preparación metodológica en el colectivo de la disciplina Psicología Médica para el tratamiento del citado contenido. Para el alcance del objetivo general se establecieron objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Se aporta un principio metodológico, que se nombra: principio del compromiso metodológico orientado a la beneficencia y justicia de género para el tratamiento del contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia (Noa L. 2015)<sup>12</sup>; este posee como fundamentos teóricos a los principios didácticos propuestos por Labarrere G, Valdivia G. (2008)<sup>13</sup>, de la bioética médica analizados por Siurana Aparisi JC. (2010)<sup>14</sup> y el de la estructuración metodológica sistematizado por Matos Columbié Z. (2003).<sup>15</sup>

A continuación, se presentan las etapas y acciones de la estrategia:

**Etapas 1.** Sensibilización y diagnóstico para la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en el colectivo de la disciplina Psicología Médica.

Acciones de sensibilización y diagnóstico:

Acción 1: presentación de la propuesta de trabajo al colectivo de la disciplina Psicología Médica.

Acción 2: Taller. La prevención del abuso sexual en la adolescencia. Estrategia metodológica.

Acción 3: estado actual de la preparación metodológica conforme al objetivo general.

**Etapas 2.** Planificación de acciones para la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en el colectivo de la disciplina Psicología Médica.

#### Acciones de planificación:

Acción 4: talleres científico-metodológicos: el abuso sexual en la adolescencia. Utilidad de algunos conceptos sociales para su prevención efectiva.

Acción 5: análisis del plan de trabajo metodológico de la disciplina.

Acción 6: clases metodológicas instructiva y demostrativa. Relación de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje para el tratamiento del contenido que se propone.

Acción 7: clase abierta conforme a las clases metodológicas.

**Etapa 3.** Ejecución de acciones para la preparación metodológica sobre el contenido citado en el colectivo de la disciplina Psicología Médica.

#### Acción de ejecución:

Acción 8: implementación de la preparación metodológica desarrollada.

**Etapa 4.** Evaluación de los efectos de la estrategia para la preparación metodológica aplicada.

#### Acciones de evaluación:

Acción 9: constatación de la validez de las acciones implementadas en la estrategia: evaluación del nivel alcanzado por los estudiantes.

## DISCUSIÓN

La selección de los expertos, fue realizada mediante el establecimiento de objetivos y criterios de preselección. Fueron escogidos como expertos los 30 candidatos preseleccionados a partir de su nivel de competencia.

Se entregó a cada experto un resumen de la investigación para ser evaluadas en una escala de cinco categorías: presupuestos teóricos que la sustentan, estructura, utilidad para la preparación metodológica, implicación práctica y concepción general.

En cuanto a los presupuestos teóricos que sustentan la estrategia, los expertos los consideran muy adecuados: refieren su coherencia interna y expresan los vínculos entre las principales categorías que describen la preparación metodológica sobre el citado contenido; consideran que se relacionan apropiadamente con los fundamentos de la estrategia, en especial, con el principio que la regula.

La estructura de la estrategia, la consideran de muy adecuada; la organización de las etapas y acciones, así como la misión declarada y el objetivo general. Aprecian coherencia entre las acciones y resaltan su secuencia lógica; opinan que las orientaciones metodológicas que se proponen favorecen el logro de la adecuada dinámica de la estrategia.

Respecto a la implicación práctica, los expertos en un 66.6 %, coinciden en que la estrategia contribuye a solucionar dificultades de la praxis pedagógica, específicamente, en la manera de concebir la preparación metodológica sobre el contenido propuesto en el colectivo de la disciplina Psicología Médica, en este nivel organizativo y en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la disciplina.

Al opinar sobre la concepción general de la estrategia, del total de expertos, el 66.6 % posee el criterio que la estrategia es coherente; lo que genera su funcionalidad como un todo. Asimismo, coinciden en que las orientaciones metodológicas ofrecidas permiten alcanzar la unidad de la instrucción y educación, además se convierten en una herramienta metodológica asequible al colectivo de la disciplina Psicología Médica para el tratamiento del citado contenido, permiten comprender el qué, para qué y cómo proceder y evaluar los propósitos trazados.

Las aseveraciones teóricas realizadas, permiten afirmar que la estrategia presentada da respuesta al problema que se plantea en esta investigación. No obstante, algunos expertos realizaron sugerencias que fueron tenidas muy en cuenta en el perfeccionamiento de la estrategia.

En cuanto a la valoración de la estrategia mediante la entrevista grupal, los temas fueron desarrollados mediante la creación de subgrupos:

*Subgrupo uno:* valoró acerca del diagnóstico, principio, fundamentos, estructura y su adecuación a los enfoques salubristas y de género.

*Subgrupo dos:* tuvo en cuenta el valor del contenido que se propone y la manera organizativa de las actividades científicas y docente-metodológicas para la preparación teórica, metodológica y actitudinal del colectivo docente.

*Subgrupo tres:* estimó la utilidad del tratamiento de categorías didácticas como premisa indispensable para la implementación de la estrategia que se modela.

En las entrevistas realizadas se alcanzó una elevada motivación por la actividad, fueron formuladas preguntas sobre las diferentes relaciones

que se establecen entre los componentes de la estrategia, las que fueron respondidas con claridad; a pesar de suscitarse opiniones y sugerencias que permitieron enriquecerla.

El 100 % de los participantes aceptan su estructura y consideran que el principio propuesto y los fundamentos que le sirven de base, son suficientes para que su articulación sistémica-estructural responda a las demandas sociales y políticas exigidas a la Educación Médica Superior. Asimismo, precian el valor de las actividades científico y docente-metodológicas.

La triangulación metodológica arrojó que los expertos y docentes coinciden en que la estrategia garantiza el alcance de una orientación metodológica precisa para el tratamiento del contenido propuesto en el colectivo de la disciplina Psicología Médica.

## CONCLUSIONES

La valoración teórica realizada considera que la estrategia que se propone da respuesta a los objetivos planteados en este estudio; es muy adecuada, coherente y revela su carácter sistémico por medio de las relaciones de jerarquía, coordinación y subordinación entre sus etapas y acciones, así como responde y se contextualiza a las potencialidades e insuficiencias identificadas en el colectivo de la disciplina Psicología Médica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Valdés Galarraga R. Diccionario del pensamiento martiano. La Habana: Ciencias Sociales; 2012.
2. Portela López O. La preparación de la reserva de cuadros y dirigentes de la Educación Técnica y Profesional, una actividad pedagógica profesional. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor A. Pineda Zaldívar"; 2012 [Internet]. [citado 24 Feb 2013]. Disponible en: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>
3. Torres G. Modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Instituto Superior Pedagógico. "Enrique J. Varona"; 2004.
4. García Batista G. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En didáctica. Teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Pueblo y educación; 2002.



5. Colás Pons A. Una metodología para la preparación de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares para los escolares con retraso mental. La Habana: Instituto Superior Pedagógico. "Enrique José Varona"; 2008.
6. Rodney Rodríguez Y. Estrategia Pedagógica dirigida a la preparación del profesorado para la prevención de la violencia escolar. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Enrique José Varona"; 2010.
7. Pernas Gómez M, Arencibia Flores F, Ortiz García M. El plan de estudio para la formación del médico general básico en Cuba: experiencias de su aplicación [Internet]. La Habana; 2012 [citado 13 May 2017]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412001000100002&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100002&nrm=iso)
8. Tomé López O. y cols. La preparación profesoral en la impartición de la asignatura Morfofisiología Humana IV [Internet]. La Habana; 2010 [citado 17 Ene 2017]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200003).
9. Horruitinier Silva P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela; 2006.
10. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Resolución Ministerial No. 210/07. La Habana; 2007.
11. Plan de estudio de la carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana: Comisión Nacional de Carrera de Medicina; 2010.
12. Noa Salvazán L. Caracterización sociodemográfica del abuso sexual infanto-juvenil en la provincia de Guantánamo. enero 2010-octubre 2014. Convención Internacional de Salud Pública [Internet]. 2015 [citado 23 Feb 2017]. Disponible en: <http://www.convencionsalud2015.sld.cu/index.php/convencionsalud/2015/paper/view/1731>
13. Labarrere G, Valdivia G. Principios de la enseñanza. En: Pedagogía. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana: deportes; 2008.
14. Siurana Aparisi JC. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural [Internet]. 2010 [citado 11 Feb 2017]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdfsuperior&Itemid=22>
15. Matos Columbié Z. Un modelo pedagógico para el desarrollo de la orientación profesional - vocacional en el preuniversitario. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Enrique José Varona"; 2003.

**Recibido:** 1 de septiembre de 2017

**Aprobado:** 28 de septiembre de 2017

**Dr.C. Liubal Noa Salvazán.** Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Psicología. Máster en Sexualidad. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba. **Email:** [liubal@infomed.sld.cu](mailto:liubal@infomed.sld.cu)