



Revista Información Científica

ISSN: 1028-9933

ric@guaso.gtm.sld.cu

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo
Cuba

Ramírez Carmenate, Fabián; Thomas Ferrer, Felícita;
Brooks Quiala, Margarita; Arias López, Yordanis

Reflexiones metodológicas sobre el diseño de Programa de asignatura

Revista Información Científica, vol. 96, núm. 3, 2017, Mayo-Junio, pp. 486-495

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo
Cuba

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551764112015>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

ARTÍCULO PEDAGÓGICO

Reflexiones metodológicas sobre el diseño de Programa de asignatura

Methodological reflections on the design of the subject program

Fabián Ramírez Carmentate, Felícita Thomas Ferrer, Margarita Brooks Quiala, Yordanis Arias López

Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Este trabajo ilustra ideas de varios autores sobre la importancia que tiene el diseño de un programa como unidad curricular y el nivel de sistematicidad de los objetivos en el proceso docente-educativo. Se hace énfasis en el sistema de objetivos que debe contener un programa, se caracterizan los objetivos particulares de un programa. Se expone un fragmento de diseño de programa novedoso con su sistema de objetivos derivados, se abordan ejemplos de cómo a través de esta derivación de objetivos se logra perfeccionar el proceso docente-educativo. Esta investigación fue realizada durante el curso 2015-2016 en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, partiendo de experiencias investigativas que se han realizado en dicho centro y busca realzar el papel rector de los objetivos en el proceso docente-educativo.

Palabras clave: diseño de programa; proceso docente-educativo

ABSTRACT

This work illustrates the ideas of several authors about the importance of the design of a program as a curricular unit and the level of systematicity of the objectives in the educational process. The emphasis is placed on the system of objectives that a program must contain; the particular objectives of a program are characterized. A fragment of a new program design with its derived objectives system is presented, and examples are given of how through this derivation of objectives the educational-educational process is perfected. This research was carried out during the 2015-2016 academic year at the University Of Medical Sciences Of Guantánamo, based on research experiences that have taken place in this center and find the guiding role of the objectives in the educational-educational process.

Keywords: program design; educational-educational process

INTRODUCCIÓN

Expresó nuestro apóstol que en prever está todo el arte de salvar, y precisamente este trabajo se encamina en prever a docentes de la disciplina Preparación para la Defensa en las Ciencias Médicas, sobre el valor didáctico que poseen los objetivos particulares por cada tema en el diseño de un Programa.

Al observar el diseño de algunos programas analíticos de la disciplina, se aprecian los objetivos instructivos y educativos generales de la asignatura, pero no se precisan los objetivos particulares por cada tema con el sistema de habilidades a lograr para cumplir el o los objetivos que puedan considerarse.

Un programa al no tener los objetivos particulares diseñados por cada tema, no permite precisar que contenidos y habilidades se evaluarán al final de cada tema mediante los instrumentos evaluativos establecidos aplicar en el propio programa que son a través de encuentros comprobatorios, una prueba parcial, o un trabajo extractase, por lo que se dificulta el proceso docente-educativo, al no tener bien claro el propósito fundamental hacia dónde dirigir el proceso.

Se persigue como objetivos en esta investigación en primer lugar exponer algunas ideas sobre la importancia que tiene el diseño del programa como unidad curricular y el nivel de sistematicidad de los

objetivos en el proceso docente-educativo, y como segundo propósito, ejemplificar a través de un diseño de Programa de Preparación para la Defensa II, la efectividad de tener precisado objetivos particulares por temas en el proceso docente-educativo.

DESARROLLO

Importancia del diseño del proceso docente-educativo

El autor Álvarez Zayas expresó que el diseño del proceso docente-educativo es aquella etapa o eslabón inicial del desarrollo del (PDE), en que priman las funciones de planificación y organización del proceso, sin excluir, en menor grado, las restantes funciones de naturaleza administrativa, en que se determinan las características que poseerá el proceso.¹

En el diseño, como en cualquier eslabón del proceso, para caracterizarlo, hay que hacerlo con ayuda de todo el cuerpo teórico estudiado y en especial de las leyes. Este señala que el punto inicial de todo (PDE) es el diseño, y en el caso del programa, es fundamental que este bien elaborado para que cumpla con su función de guía y orientador del proceso, para que todo lo que se planifique tenga una dirección correcta.¹

El autor Dr. Michel del Toro I, siendo consecuente con el autor Álvarez Zayas, expresó: precisar los objetivos y contenidos que se van a establecer en cada programa, así como del resto de los elementos que deben conformar el diseño de una unidad curricular cualquiera, y conocer las razones de su selección; facilita y garantiza el éxito del proceso docente educativo.²

La autora Bello Fernández N. en su texto Proceso de Enseñanza Aprendizaje, expresó: el desarrollo de la enseñanza exige determinar correctamente los objetivos en los diferentes niveles estructurales del proceso docente-educativo: que son la carrera, ciclo o año, nivel, disciplina, asignatura, tema, clase y tarea.³

Este proceso se apoya en el concepto de **sistema**, que no es otra cosa que la integración del conjunto de elementos, cuyo resultado es cualitativamente superior a la suma de dichos elementos.³ La autora refiriéndose al nivel de sistematicidad del proceso docente educativo (PDE), expresa que es vital que los programas de asignaturas contengan los Objetivos generales de la asignatura, los cuáles

permitirán al docente evaluarlos en los exámenes finales, así como los Objetivos particulares por cada tema, los cuáles serán evaluados al final de cada tema impartido por el docente.

Los objetivos particulares en un programa son de gran importancia tenerlos diseñados por poseer las siguientes características: estos se derivan de los objetivos generales de la asignatura a través de la deducción y análisis, son indispensables en el diseño porque concretan, precisan los contenidos, habilidades inherentes que debe lograr el estudiante entre todo el volumen de conocimientos que presentan los temas, una vez elaborados, facilitan la obra de planificación del docente porque sirven de guía para la elaboración de los objetivos específicos de sus clases, y finalmente, una vez elaborados permiten dirigir el proceso con más certeza y mayor precisión cumpliendo así con el enfoque de sistema.

Ahora para ilustrar parte de lo anteriormente expresado, expondremos un ejemplo de diseño de Programa de Preparación para la Defensa II con su objetivo general instructivo a lograr, el Objetivo particular derivado del anterior, que responde al tema I Fundamentos de la Defensa Nacional con el propósito de exponer brevemente como se aprecia el proceso de derivación y al mismo tiempo demostrar cómo se puede una vez elaborado el objetivo particular, aspirar a perfeccionar el PDE en función de alcanzar una mejor preparación de los futuros profesionales de la salud en esta asignatura.

Ejemplo de diseño de Programa de Preparación para la Defensa II con un enfoque de sistema de objetivos intencionalizados para perfeccionar el proceso docente-educativo en función de lograr una mejor preparación de los profesionales de la salud.

Objetivo general instructivo del Programa: aplicar los fundamentos de la defensa nacional de la nación cubana durante el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad.

¿Porqué la habilidad aplicar? Bueno simplemente desde la hermenéutica de que los fundamentos de la defensa nacional cubana los profesionales de la salud necesitan dominarlos no sólo para conocerlos, sino con la intención de aplicarlos ante la solución de problemas complejos que se puedan presentar en el orden ideológico, en el orden práctico durante el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales, por tanto, este enfoque requiere de un PDE que promueva los métodos productivos y que la organización de las

clases propicien situaciones simuladas para que los estudiantes puedan aplicar de manera creadora esos fundamentos.

Se escoge el concepto de la habilidad aplicar del autor Dr. Lazo Machado J, el cual considera que aplicar consiste: en utilizar determinados conocimientos y habilidades relacionados con el objeto de estudio para obtener otros nuevos conocimientos.⁴

Se muestra ahora el objetivo particular del tema #1 Fundamentos de la Defensa Nacional.

Objetivo particular del tema I:

Analizar los fundamentos de la Defensa Nacional de la nación cubana para cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad.¿Por qué la habilidad de analizar?, se asume la habilidad analizar para ser consecuente con el objetivo general instructivo de la asignatura de este diseño que es aplicarlos fundamentos de la defensa nacional de la nación cubanadurante el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad, y recordando que aplicar según el autor Lazo Machado es utilizar determinados conocimientos y habilidades relacionados con el objeto de estudio para obtener otros nuevos⁴, por lo que hay que primeramente analizar el objeto de estudio mediante las acciones de esta habilidad que según el autor Lazo Machado, son determinar la finalidad, el propósito del objeto de estudio, delimitar las partes del objeto de estudio, estudiar cada parte del objeto de estudio, para luego los estudiantes estar en condiciones de obtener los nuevos conocimientos. Ahora mostramos el sistema de conocimientos del tema # 1 Fundamentos de la Defensa Nacional a manera de recordatorio para visualizar el orden didáctico en que se encuentran los contenidos.

Sistema de conocimientos del Tema I Fundamentos de la Defensa Nacional

Estrategia militar nacional de EE.UU. Probable carácter de la agresión militar contra Cuba. Posible forma de agresión militar.² Concepto de Defensa Nacional y Territorial, entre otros. Como el conocimiento es la habilidad en acción, se muestra a continuación el sistema de habilidades que el estudiante debe lograr para cumplimentar el objetivo particular del tema # 1 declarado sobre la base de lo expresado por el autor Álvarez Zayas de que para lograr la formación de un objetivo se debe realizar a través de un conjunto de acciones en forma de sistema:

Sistema de habilidades para lograr el objetivo particular del tema #1:

- Valorar como la estrategia militar nacional de los EE.UU. y su probable carácter de la agresión militar contra Cuba, pueden afectar la soberanía e independencia nacional, la integridad territorial y el sistema político económico y social del país.
- Determinar por qué la concepción de la defensa nacional cubana y la doctrina militar de guerra de todo el pueblo es la garantía de la defensa del país.
- Determinar por qué el sistema defensivo territorial y sus zonas de defensa, son fuentes de garantía para el éxito ante cualquier agresión directa al país.
- Determinar la importancia que tiene para la protección de la sociedad el dominio de los fundamentos de la defensa nacional cubana.

Significar que en el sistema de habilidades expuesto las ideas que no están subrayadas son los contenidos objetos de estudio fundamentales que el estudiante debe analizar, y las ideas subrayadas representan las intenciones, los contenidos nuevos que deben descubrir los estudiantes por sí sólo para poder aplicar los fundamentos, desde luego, a través de las tareas docentes que el profesor planifique mediante esta concepción del diseño.

Ahora, ante lo anteriormente explicado:¿cómo mediante este sistema de habilidades se logra aplicar el principio sistémico de propiciar que los estudiantes logren cumplir con el objetivo particular que se propone formar en el tema # 1 que es analizar y al mismo tiempo tributar al objetivo general instructivo declarado? ¿Cómo a través de este diseño podemos lograr un proceso docente–educativo con objetivos intencionalizados para aspirar perfeccionar el PDE en función del logro de una mejor preparación de los profesionales de la salud para actuar ante situaciones excepcionales?

Lo explicaremos de la forma más sencilla posible, la primera acción del sistema de habilidades que el estudiante debe ejecutar para lograr el objetivo particular del tema # 1 es: valorar como la estrategia militar nacional de los EE.UU. y su probable carácter de la agresión militar contra Cuba,pueden afectar la soberanía e independencia nacional, la integridad territorial y el sistema político económico y social del país. Estos contenidos responden al sistema de conocimientos relacionados con la Estrategia militar nacional de EE.UU, probable carácter de la agresión militar contra Cuba. Posible forma de agresión militar, de modo que el objeto de estudio esencial que será objeto de análisis es la

estrategia militar nacional de los EE.UU., por lo que el docente planificará sus actividades en clases para que los estudiantes interactúen con ese objeto de estudio, de modo que el estudiante en la medida que vaya adquiriendo todos los elementos que conforman dicha estrategia, estará analizando las partes de dicho objeto de estudio primario que es la estrategia militar de los Estados Unidos como primera parte de los fundamentos de la Defensa Nacional cubana, por lo que de esta forma se tributa al objetivo particular del tema # 1.

Ahora, para contribuir a darle salida al objetivo general instructivo de la asignatura que es aplicar, sugerimos que el docente debe propiciar en su planificación, tareas docentes que guíen al estudiante a tomar y descubrir en su trabajo independiente una posición crítica, la formación de un juicio crítico ante como esta estrategia militar nacional de los EE.UU., puede afectar en primer lugar la soberanía e independencia nacional, la integridad territorial, en tercer lugar el sistema político económico y social del país.

Un ejemplo simple sería el siguiente: el docente luego de ilustrar el concepto de una de las formas de agresión militar que es el bloqueo militar, el docente puede como trabajo independiente orientar al estudiante lo siguiente: ¿según las características del bloqueo militar, como esta puede afectar la soberanía e independencia nacional, la integridad territorial, el sistema político, económico y social del país?

Donde el estudiante debe por sí sólo exponer estas posibles respuestas que serán los conocimientos nuevos que adquirirá cumpliendo de esta forma con la habilidad de aplicar.

Posibles respuestas de los estudiantes:

Una vez que estén los barcos de guerra en el área marítima se incurre en violación del espacio marítimo del país según las leyes internacionales del mar, un bloqueo naval impide establecer el comercio con otros países a través del transporte marítimo, se obstruye al país el desarrollo de la pesca en la zona marítima establecida por las leyes internacionales marítimas, se eliminan los procesos de exportaciones e importaciones de mercancías al exterior y viceversa, desde el punto de vista social, se acrecientan las tensiones y las carencias de productos alimenticios, el bloqueo aéreo cesa el funcionamiento del transporte aéreo con sus utilidades, entre otros.

Pondremos otro ejemplo; la segunda acción del sistema de habilidades es: determinar por qué la concepción de la defensa nacional cubana y la

doctrina militar de guerra de todo el pueblo es la garantía de la defensa del país. Suponiendo que el docente primeramente exponga en su conferencia el concepto de Defensa nacional que se define esencialmente como la acción coordinada de todas las fuerzas y recursos de la sociedad y el estado, realizada bajo la dirección del Partido Comunista de Cuba para enfrentar cualquier agresión externa..., lo anterior sienta las bases para que el docente oriente tareas que, de manera independiente, el estudiante pueda realizar como:

¿Quién asume en el país la dirección de las diferentes acciones que se deben realizar en la Defensa Nacional cubana ante cualquier tipo de agresión?

Posibles respuestas de los estudiantes: El Partido Comunista de Cuba.

¿Por qué el Partido Comunista de Cuba es la garantía para dirigir la defensa del país ante cualquier agresión política como las tendencias del exterior de imponernos el pluripartidismo o en caso de agresión diplomática, jurídica?

Posibles respuestas de los estudiantes:

Con la existencia de un Partido rector, limitamos al enemigo en crear divisiones que desestabilicen el país, porque el partido es la vanguardia organizada de la nación cubana, es la fuerza dirigente superior de la Sociedad y el Estado, su autoridad se basa en la justeza de su línea política, en el ejemplo de sus militantes, en el vínculo con el pueblo, en su capacidad de escuchar, persuadir, de incorporar a la mayoría a la lucha por los objetivos de la revolución.⁵

Es importante precisar que para los estudiantes puedan elaborar estas posibles respuestas, el docente debe orientar las bibliografías con las páginas donde el estudiante iniciará las búsquedas.

Se demuestra que una vez que el estudiante a través del método que utilice el docente, analice el concepto de defensa nacional del país (que es parte de lo que debe lograr en el objetivo particular declarado), con las tareas docentes planificadas por el profesor, el estudiante puede descubrir por sí solo los conocimientos nuevos a partir del objeto de estudio que se analizó, tributando de esta forma al objetivo general instructivo que es aplicar los fundamentos de la Defensa Nacional.

CONCLUSIONES

El diseño del programa de la asignatura debe cumplir con el nivel de sistematicidad de los objetivos, manifestado en la elaboración correcta de los Objetivos generales de la asignatura y los Objetivos particulares por cada tema derivados de los anteriores, para que facilite la planificación, organización y el éxito del proceso docente-educativo.

Mediante el ejemplo de diseño presentado se demuestra que con el cumplimiento del principio de sistema de objetivos correctamente elaborados, se asientan las bases para buscar variantes metodológicas en la planificación del proceso que permitan que el estudiante sea sujeto activo del aprendizaje, favoreciendo el perfeccionamiento del proceso docente-educativo en la asignatura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez Zayas C. La escuela en la vida. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
2. Michel I, Legra M. Bases metodológicas para la precisión de los componentes de estado del proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) y de los temas. RevPed Univ. 2008; 13(5):29-42.
3. Bello Fernández N, FentonTait M. Proceso Enseñanza Aprendizaje Temas para enfermería. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
4. Proceso de enseñanza-aprendizaje [Internet] [actualizado 10 Feb 2016; citado 1 Feb 2016]. Disponible en: http://www.ecured.cu/Proceso_de_Ense%C3%B1anza_-_Aprendizaje
5. Partido Comunista de Cuba [Internet]. [actualizado 5 May 2015; citado 12 Feb 2016]. Disponible en: http://www.ecured.cu/Partido_Comunista_de_Cuba

BIBLIOGRAFÍA

1. Valdés Galárraga R. Diccionario Pensamiento Martiano. 4ed. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2007. Virtud. p.685-688.
2. Colectivo de autores. Texto básico de la disciplina Preparación para la Defensa para los estudiantes de la universalización de Educación Superior. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela; 2004.
3. Habilidad [internet].[Actualizado 12 Jun 2015; citado 25 Mar 2015]. Disponible en: <http://www.ecured.cu/index.php/Habilidad>

4. Landaluce Gutiérrez O. Pedagogía. 2ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.p. 15-10.
5. Trabajo independiente en los alumnos[Internet]. [actualizado 20 Jun 2015; citado 28 Mar 2015]. Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/TRABAJO_INDEPENDIENTE_EN_LOS_ALUMNOS
6. Currículo[Internet]. [actualizado 20 Jun 2015;citado 28 Mar 2015]. Disponible en: <http://www.ecured.cu/index.php/Curr%C3%ADculo>
7. Metodología del proceso enseñanza aprendizaje[Internet]. [actualizado 20 Jun 2015;citado 28 Mar 2015]. Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje
8. Ramírez Carmenate F. Diseño del Programa de la asignatura Preparación para la Defensa II en el cuarto año de la carrera Medicina [tesis]. Guantánamo: Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo; 2015.
9. Métodos problémicos [Internet]. [actualizado 12 Jun 2015; citado 25 Mar 2015]. Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/M%C3%A9todos_probl%C3%A9micos
10. Trabajo independiente[Internet] [actualizado 20 Jun 2015; citado 28 Mar 2015]. Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Trabajo_independiente

Recibido: 18 de febrero de 2016

Aprobado: 3 de enero de 2017

Lic. Fabián Ramírez Carmenate. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciado en Educación de la Geografía. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba. **Email:** fabian@infomed.sld.cu