



Revista Información Científica

ISSN: 1028-9933

ric@guaso.gtm.sld.cu

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo
Cuba

Ruiz Batista, Enrique; Creagh Bandera, Inés María; Torres Font, Iliana
El valor responsabilidad en estudiantes de Medicina en la Residencia Estudiantil
Revista Información Científica, vol. 96, núm. 2, 2017, Marzo-, pp. 187-194
Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo
Cuba

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551764114004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

ARTÍCULO ORIGINAL

El valor responsabilidad en estudiantes de Medicina en la Residencia Estudiantil

The value of responsibility in Medicine students at the Student Residence

Enrique Ruiz Batista, Inés María Creagh Bandera, Iliana Torres Font

Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Se realizó un estudio en el periodo comprendido de mayo a noviembre del 2016 en la Residencia Estudiantil de la Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo a partir del aprovechamiento de las potencialidades educativas de las actividades extensionistas y tareas que se desarrollan en dicho centro, con el objetivo de exponer los resultados del diagnóstico realizado al proceso de formación y fortalecimiento del valor responsabilidad. La población fue de 250 estudiantes becados y 25 trabajadores del área, y la muestra de 100 estudiantes becados y los 25 trabajadores antes mencionados, determinándose como indicadores: manifestaciones de problemas conductuales, violaciones del Reglamento "Carlos J Finlay", crítica y autocrítica, compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, asistencia y puntualidad, concluyendo que no se aprovechan eficientemente las potencialidades educativas de las actividades y tareas que se desarrollan.

Palabras clave: responsabilidad; residencias estudiantiles; diagnóstico; valores

ABSTRACT

A study was carried out between May and November of 2016 in the Student Residence of the University of Medical Sciences, Guantanamo based on the use of the educational potential of the extension activities and tasks that are carried out in that center, with the aim of Expose the results of the diagnosis made to the process of training and strengthening the value of responsibility. The population was 250 students and 25 workers in the area, and the sample of 100 students and the 25 workers mentioned above, being determined as indicators: manifestations of behavioral problems, violations of the "Carlos J. Finlay" Regulation, criticism and self-criticism, commitment, Consecration and level of response to assigned tasks, assistance and punctuality, concluding that the educational potential of the activities and tasks that are developed are not efficiently used.

Keywords: responsibility; student residences; diagnosis; values

INTRODUCCIÓN

Si un proceso está indisolublemente vinculado a la propia supervivencia del hombre, al desarrollo de su personalidad y al carácter socializador de la mayor parte de su actividad, ese, es el proceso de formación y fortalecimiento de los valores.

Esté propio hombre es el causante de guerras que matan hoy, miles de personas, generando hambre, enfermedades, incremento de la pobreza, el creciente deterioro del medio ambiente y la extinción de muchas especies de la flora y la fauna, la crisis mundial que afecta a todos los países y amenaza con la desaparición de la vida sobre el planeta tierra.

"Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo, no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo. En medio de esta situación adversa se trabaja para fortalecer y desarrollar los valores éticos que exige la sociedad socialista, para educar a las nuevas generaciones que darán continuidad al proceso revolucionario".¹

En la cita anterior se manifiesta la necesidad de educar a las nuevas generaciones, de hombres y mujeres, en los valores que sustentan la sociedad cubana y el significado de ello en la conservación de su propia

existencia, los pueblos que no eduquen a sus hijos hacia un modo de actuación responsable difícilmente puedan garantizar su propia conservación.

Se consultaron los resultados expuestos por otros autores e investigadores cubanos que han encaminado sus esfuerzos en estudios que abordan el tema de la educación en valores desde disímiles aristas: Esther Báxter Pérez², Nancy Chacón Arteaga³, Vidal y Araña, en su artículo "Formación en valores"⁴, Leal García con el "El enfoque integral en la formación de valores de los futuros profesionales de la salud"⁵, Huerto Marimón en "La extensión universitaria desde una perspectiva estratégica en la gestión integral de la universidad médica contemporánea".⁶

En esencia coinciden en que la educación en valores es una exigencia compleja pero muy necesaria, en los últimos 26 años en Cuba se han generado un grupo de factores, derivados por el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo de Estados Unidos a Cuba, la aparición del Periodo Especial con la presencia de capital extranjero, la actividad por cuenta propia, el incremento de la actividad turística, crisis mundial y más recientemente podemos mencionar el inicio del proceso de normalización de las relaciones entre Estados Unidos y Cuba, incremento de programas subversivos con el objetivo de engañar y confundir a la juventud cubana. Ejemplo: Proyecto "WorldLearning" y Programas de Parole para Profesionales Médicos Cubanos.

"Tal vez como nunca antes, el tema de los valores cobra hoy una importancia capital para los destinos del género humano. Se trata de una relevancia no sólo teórica sino, sobre todo, práctica."⁷

Corresponde a las Universidades Médicas un papel protagónico en la formación del profesional de la Salud por lo que la transformación en estos centros debe ser, desde dentro contribuyendo a descubrir e interiorizar en estudiantes, trabajadores, funcionarios y cuadros sus fortalezas para promover sus propias transformaciones, donde un espacio educativo esencial lo constituyen las residencias estudiantiles.

Lo anterior nos condujo a realizarnos la siguiente pregunta científica: ¿Se aprovechan las potencialidades educativas de las actividades extensionistas y tareas en la Residencia Estudiantil en el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad?

Ya que estas tienen una fuerte contribución de hábitos de convivencia social, higiénicos, de organización, de colectivismo, solidaridad, humanismo, internacionalismo y formación político - ideológica, la

misión trazada para estas instituciones es convertir la Comunidad de Residencia Estudiantil en un espacio esencialmente educativo orientado a consolidar la formación integral de los futuros profesionales.

Trazamos el objetivo: Determinar el estado actual del proceso de formación y fortalecimiento del valor responsabilidad en la comunidad de becados a partir del aprovechamiento de las potencialidades educativas de las actividades extensionistas y tareas que se desarrollan en la Residencia Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

DESARROLLO

Para obtener la información necesaria que nos permitiera determinar el estado actual del campo de investigación se tuvo en cuenta: La Residencia Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo está compuesta por tres bloques de cuatro pisos, enumerados de 1 al 3, con una matrícula total de becados de 1438, que cursan las carreras de Medicina, Enfermería, Estomatología y Tecnología desde 1ro a 6to año.

Para el estudio se tomo la comunidad de becados perteneciente al bloque 3, con un universo de 250 estudiantes (bloque 3), y los 25 trabajadores distribuidos en cuatro (4) profesores guías y un (1) Metodólogo del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria.

Una muestra compuesta por: 100 estudiantes becados de todos los municipios de la provincia dirigentes de la FEU, jefes de cuartos y militantes de la UJC, cuatro (4) asistentes de servicios generales que laboran con los estudiantes becados, dieciséis (16) instructores educativos, cuatro (4) profesores guías y un (1) Metodólogo del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria.

Técnicas empleadas:

1. Entrevista individual a dirigentes de la FEU y jefes de Cuarto: Como miembro de la FEU y líderes que socializan, organizan y dirigen la mayor parte de las actividades y tareas que se desarrollan en la Residencia Estudiantil.
2. Encuesta a estudiantes becados: Protagonistas de las actividades.
3. Guía de entrevista colectiva a 8 estudiantes becados miembros de la Unión de Jóvenes Comunista (UJC): Como vanguardia dentro de la comunidad de becado.
4. Guía de observación a las asambleas de Becados en la Residencia Estudiantil: Con el Objetivo de obtener información acerca del

desarrollo de las asambleas de becados para valorar el actual de los estudiantes en el tratamiento dados a los indicadores establecidos como modo de actuación responsable.

5. Técnica del Diferencial Semántico: aplicado a los Gestores de Servicios e Instructores Educativos, con el objetivo de realizar una valoración crítica del estado del valor responsabilidad en los estudiantes becados de acuerdo a los indicadores. Criterios de clasificación: 5- fortalecido, 4 – aceptable, 3 – Medianamente deteriorado, 2 – Deteriorado y 1-Muy deteriorado.

Indicadores establecidos como modo de actuación responsable.

- Asistencia y puntualidad a las actividades extensionistas y tareas planificadas para la comunidad de becados.
- Cumplimiento del reglamento "Carlos J. Finlay"
- Cumplimiento trabajo social del becado.
- Compromiso ante las actividades culturales deportivas, recreativas y políticas de la UJC y la FEU.
- El uso de la crítica y autocrítica en su función autorreguladora de la moral.

De los métodos y técnicas aplicados se obtuvieron los resultados que a continuación se detallan. Mediante las entrevistas realizadas a los dirigentes de la FEU de la Residencia Estudiantil y jefes de cuartos se conoció que las actividades a desarrollar por la comunidad de becados se organizan a partir del plan de actividades que la FEU de la Facultad elabora para las brigadas, el 100% de los entrevistados agregan que las tareas y/o actividades no responden a los intereses y necesidades de los miembros de la comunidad de becados y este mismo 100% sugieren que las actividades deben ser elaboradas trimestralmente en asambleas de Becados, elevar la convocatoria y brindar mayor información del desarrollo de las mismas, sobre el carácter que deben tener las actividades el 35 % plantean que deben ser de carácter político e ideológicas, 53 % actividades combinadas, deporte, cultura, laborales y patrióticas y el 12 % restante recreativas.

Los estudiantes becados encuestados, señalan que son muy pocas las actividades orientadas por los Jefes de cuartos, se orientan principalmente por pizarras informativas, que no tienen la calidad ni la preparación que se requiere, sobre la participación consciente y activa en las tareas y/o actividades: 25 participa en el 100 %, 36 participa en el 52 % y el resto participa en el 25 %, sobre el motivo principal por el que participan en las actividades de la Residencia Estudiantil, se conoció que el 10 % de ellos manifiestan conciencia; el 25 %, compromiso con la FEU; el 27 %, cumplir con las actividades, mientras que el 34 % para desconectar del estudio.

Por otra parte, en entrevistas con los estudiantes becados miembros de la Unión de Jóvenes Comunista, el 100% valora de regular el cumplimiento del reglamento, el 50 % señalaron que el reglamento "Carlos J. Finlay", no es de conocimiento de todos los estudiantes y otro 50 %, que no se aplica consecuentemente, 90 % coincide en que los estudiantes no son conscientes en el compromiso contraído con su organización y cometen indisciplina que violan el reglamento.

En las observaciones realizadas en las asambleas de becados, se comprobó, el alto índice de ausentismos, el uso de la crítica y la autocrítica no se manifiesta en su función autorreguladora de la moral, comportamiento pasivo falto de interés, pocos estudiantes demuestran compromiso antes las actividades que se convocan y se evidencia en los análisis el incumplimiento del reglamento.

En la técnica, Diferencial Semántico, aplicada a los Gestores de Servicios e Instructores Educativos, evaluados por ellos mismos en una escala 1 a 5. Se obtuvo que 6 de ellos para el 37.5 % sitúa la asistencia de los estudiantes en las actividades en el número 3, mientras que este mismo porcentaje se marca en el número 2, para señalar la utilización de la crítica y la autocrítica, el habito de convivencia en 4 por 10 para un 62.5 % y el cumplimiento del reglamento están lo señalan por 12 en 4 para el 75 %, el trabajo social está señalado de 3 por 8 para un 50 %, resultando que los modos de actuación con mayores dificultades son la asistencia a las actividades extensionistas, realización del Trabajo Social y el uso de la crítica y la autocrítica.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes becados, como comunidad de becado, no participan en la elaboración de las actividades a desarrollar por ellos ya que estas se organizan a partir del plan de actividades que la FEU de la Facultad elabora para las brigadas, por lo que no se propicia un clima de compromiso y consagración al cumplimiento de las actividades y tareas orientadas.
- No se aprovechan las potencialidades educativas de las actividades extensionistas y tareas en la Residencia Estudiantil en el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en la comunidad de becado en la facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

RECOMENDACIONES

Educar a los estudiantes hacia un modo de actuación responsable, es garantizar profesionales con una alta capacitación científica y técnica, espíritu de superación; capaz de interpretar la situación de Cuba y del mundo y esté preparado para transformarla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz F. Acto por el 60 Aniversario de su ingreso en la Universidad. Tabloide. p.p. 3, 4; 2005.
2. Báxter Pérez E. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007.
3. Chacón Arteaga N. Formación de valores morales, La Habana: Editorial Académica; 2000.
4. Vidal Ledo M, Araña Pérez AB. Formación en valores. Educ Med Sup [Internet]. 2014 Mar [citado 7 Dic2016]; 28(1):175-186. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412014000100018&lng=es
5. Leal García E. El enfoque integral en la formación de valores de los futuros profesionales de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2010. [citado 7 Dic 2016]; 2(1): [aprox. 6 p.]. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/60/125>
6. del Huerto Marimón ME. The university extension considered from a strategic perspective in the comprehensive educational management of the contemporary medical university. Educ Med Sup [Internet]. 2012 Dic [citado 7 Dic 2016]; 26(4):531-540. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400006&lng=es
7. Fabelo Corzo JR. Los Valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí; 2003.

BIBLIOGRAFÍA

1. Báxter Pérez E. "Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación en valores": Informe de Investigación. La Habana: Ed. ICCP; 2005.
2. Bustamante Alfonso LM, Camejo Esquijarosa D. El ideario del Che y la educación en valores para el nuevo modelo de formación de

- profesionales de la salud. Educ Med Sup [Internet]. 2008 Jun [citado 20 Nov 2016];22(2):[aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000200008&lng=es
3. Armas García Rde, Ineráriti Beriel N, Alonso Sarduy D. La formación de valores en los estudiantes universitarios de la salud desde el proyecto integral de trabajo educativo de la brigada. Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2012. [citado 20 Nov 2016]. Disponible en: <http://www.convencionsalud2012.sld.cu/index.php/convencionsalud/2012/paper/view/148/49>
 4. Fabelo Corzo JR. Retos al pensamiento en una época de transito: Compendio de ensayos; 1997.
 5. García Espinosa JJ, Lafita Zamora A, Carvajal Ortega N. Formación de valores en los estudiantes de medicina en la asignatura de Educación Física. Medimay [Internet]. 2011 [citado 20 Nov 2016]; 17(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/532>
 6. Ministerio de Educación. Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana. La Habana: MINED; 2012.
 7. Nobalbo Aguilera YT, Téllez Cabrera MY, Pérez Alfonso Y. El socialismo y el hombre en Cuba, tratado axiológico para el profesional de la salud. RevHumMed [Internet]. 2011 Abr [citado 20 Nov 2016]; 11(1): 135-149. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000100009&lng=es
 8. Pérez Sánchez AM, Martín Linares X. Educación en valores en el profesional de Ciencias Médicas. Rev Cubana Salud Púb [Internet]. 2003 Mar [citado 20 Nov 2016];29(1):65-72. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662003000100010&lng=es.

Recibido: 6 de diciembre de 2016

Aprobado: 8 de diciembre de 2016

Lic. Enrique Ruiz Batista. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba. **Email:** eruibatista@infomed.sld.cu