



Revista Información Científica

ISSN: 1028-9933

ric@guaso.gtm.sld.cu

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo
Cuba

Romero Navarro, Liany del Rosario; Pérez García, Eleidis; Ramos
Rodríguez, Carina; Díaz Martínez, Eladis; Martínez Enamorado, Mariuska
La repitencia: un reto para la Educación Médica guantanamera
Revista Información Científica, vol. 96, núm. 6, 2017, Noviembre-, pp. 1036-1045
Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo
Cuba

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551764135005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

ARTÍCULO ORIGINAL

La repitencia: un reto para la Educación Médica guantanamera

The repetition: a challenge for medical education in Guantnamo

Liany del Rosario Romero Navarro, Eleidis Pérez García, Carina Ramos Rodríguez, Eladis Díaz Martínez, Mariuska Martínez Enamorado

Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo transversal durante el primer semestre del curso 2016-2017, con el objetivo de analizar los resultados académicos de los estudiantes repitentes, en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. El universo estuvo integrado por 165 estudiantes repitentes del primer año de la carrera de Medicina. Se utilizó como muestra 137 estudiantes. Se emplearon métodos teóricos y empíricos, se aplicaron encuestas a estudiantes previo consentimiento informado y entrevista a profesores. Se obtuvo como resultados, que casi la mitad de los estudiantes repitentes resultaron reprobados en la disciplina Bases Biológicas de la Medicina en el primer semestre del presente curso, con gran influencia de los que debían cursar las tres asignaturas de esta disciplina. La desmotivación y una actitud despreocupada frente al estudio fueron las principales causas a que atribuyen los estudiantes repitentes el bajo rendimiento académico. Los docentes consideran que existe discrepancia entre los saberes previos que la universidad requiere de sus alumnos y los que en realidad éstos traen del preuniversitario y que la desmotivación del estudiante por la carrera es causa del rendimiento académico.

Palabras clave: repitencia; resultados académicos; educación médica; carrera de Medicina

ABSTRACT

A descriptive cross-sectional study was carried out during the first semester of the academic year 2016/2017, with the objective of analyzing the academic results of the students repeating in this discipline, in the Faculty of Medical Sciences of Guantánamo. The universe was composed of 165 students who were repeaters of the first year of the medical school, 137 students were used as sample, theoretical and empirical methods were used, a survey was applied to students with informed consent and interviewed teachers, obtaining as results, almost Half of the repeating students were disapproved in the BBM discipline in the first semester of the current course, with great influence of those who had to study the 3 subjects of this discipline. The lack of motivation and a carefree attitude towards the study, are the main causes to which the repeating students attribute the low academic performance. The teachers consider that there is a discrepancy between the previous knowledge that the university requires of its students and those that in fact they bring from the preuniversity and that the student's motivation for the career is cause of the academic performance.

Keywords: repetition; academic results; medical education; medical career

INTRODUCCIÓN

La repitencia, entendida como la acción de cursar reiterativamente una actividad académica, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico, trae consigo atraso o rezago académico.¹ Actualmente existe una preocupación creciente acerca de la magnitud y la gravedad que implica este fenómeno, especialmente en ámbitos universitarios.²

La repetición escolar en las universidades se ve influenciada por el nivel de preparación de los docentes, su interrelación con los alumnos, sus experiencias, los métodos de enseñanza usados, también por la forma de organización de las instituciones, la infraestructura, modelo de gestión, la dotación de recursos didácticos disponibles para el aprendizaje y su nivel de adaptación a las características culturales, económicas y lingüísticas de cada estudiante.

Diversas investigaciones afirman que la repitencia es un indicador de deficiencia de los sistemas educativos, especialmente universitarios, ya que se ven doblegados los esfuerzos de los gobiernos en cuanto a las inversiones por estudiante en cada periodo lectivo, así como también las consecuencias que trae a nivel personal y socioeconómico para quienes caen en este fenómeno, sin dejar de mencionar el incremento que esto ocasiona en el número de estudiantes por aulas.

Otros autores afirman que la repitencia en la educación superior, disminuye la autoestima de los alumnos, ya que el alumno que repite en el centro educativo, comienza a percibirse interiormente como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza y el proceso de aprendizaje y desarrollo académico.²⁻⁴

La enseñanza de la medicina en Cuba se remonta al año 1726, la misma se ha regido por diferentes planes de estudio, los cuales se han ido perfeccionando, desde el modelo elitista de la universidad del ser y el saber, hasta un modelo inclusivo, la universidad social, con mayor creatividad y flexibilización, de ahí que, en el año 2010, se reconociera la repitencia en los estudios de la Medicina.

En la literatura revisada se reconoce que los años iniciales de las carreras son los que más inciden en la repitencia. En la carrera de Medicina el Primer año resulta muy complejo debido a la transición de los estudios del preuniversitario a la universidad y a las asignaturas de las Ciencias Básicas Biomédicas, las cuales han sufrido transformación en los diferentes planes de estudio desde asignaturas independientes: Anatomía Humana, Histología, Embriología, Fisiología y Bioquímica, pasando por integración de los contenidos en la disciplina Morfofisiología en el plan C, hasta la disciplina Bases Biológicas de la Medicina (BBM) en el plan D, conformada por cinco asignaturas en el primer año: Biología Molecular (BM), Ontogenia y SOMA (SOMA) Célula Tejido y Sistema Tegumentario (CTST) en el primer semestre y Sistema Nervioso Endocrino y Reprodutor (SNER) y Metabolismo y Nutrición (MN) en el segundo semestre.

Mediante la observación del proceso docente, la revisión documental y la experiencia de los autores en la docencia, se pudo identificar las siguientes situaciones problemáticas: incremento del número de repitentes especialmente en el 1er año de la carrera, inasistencia a clases e insuficiente preparación de los mismos para las actividades evaluativas, escasa participación en las actividades de la brigada. Por otra parte, el trabajo metodológico desarrollado a nivel de colectivos de asignatura y año no favorece la atención diferenciada de los repitentes, lo cual también constituye una limitación del proceso docente educativo.

Los antecedentes expuestos posibilitan que se identifique el siguiente problema científico ¿Cómo se comportan los resultados académicos en la disciplina BBM de los estudiantes repitentes del 1er año de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo? Para cubrir las expectativas del problema que se plantea, se proyecta como objetivo: analizar los resultados académicos de los estudiantes repitentes del 1er año de la carrera de Medicina, en la disciplina Bases Biológicas de la Medicina durante el primer semestre del curso 2016/2017 en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo transversal durante el primer semestre del curso 2016/2017, con el objetivo de analizar los resultados académicos de los estudiantes repitentes del 1er año de la carrera de Medicina, en la disciplina BBM en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

El universo estuvo integrado por 165 estudiantes repitentes del primer año de la carrera de Medicina. Se utilizó como muestra 137 estudiantes que cursaron las asignaturas correspondientes al primer semestre (distribuidos en dos grupos: los que debían cursar las tres asignaturas de la disciplina BBM por tener suspenso el contenido de la asignatura Morfofisiología I y los que debían cursar dos asignaturas de la disciplina BBM: SOMA y CTST, por tener suspensa la asignatura Morfofisiología II), 50 de ellos fueron encuestados, previo consentimiento informado. Se entrevistaron 15 profesores de experiencia de la disciplina de BBM.

Son empleados como métodos científicos: el dialéctico materialista, en todas las etapas de la investigación por ser un método universal.

Del nivel teórico: análisis-síntesis para el análisis de los resultados de los exámenes realizados, histórico – lógico, para el estudio e integración de los referentes teóricos que justifican la realización de este trabajo y el sistémico – estructural, para conformar la estructura sistémica de la investigación realizada.

Del nivel empírico: la revisión de documentos vinculados al proceso docente educativo: actas de exámenes, informes de promoción, la observación científica de la participación de los estudiantes en las diferentes actividades docentes y extracurriculares y como método de obtención de información, se utilizó encuesta y entrevista.

Matemáticos y estadísticos: técnica porcentual, para procesar los datos de los instrumentos empíricos aplicados.

RESULTADOS

En el presente curso escolar, se implementó el plan de estudios D en la carrera de Medicina, debido a ello, para los estudiantes repitentes del curso 2015/2016, se realizó el ajuste curricular teniendo en cuenta el contenido de las asignaturas suspensas, por tal motivo en el 1er semestre, los estudiantes suspensos en la Morfofisiología I, cursaron las 3 asignaturas de la disciplina BBM (SOMA, CTST y BM) y los suspensos en la Morfofisiología II, recibieron 2 asignaturas (SOMA y CTST).⁵

En la matrícula del primer semestre del curso 2016/2017, se aprobaron 165 estudiantes con la condición de repitentes, 143 de ellos debían cursar las asignaturas del 1er semestre, de los que se incorporaron 137 estudiantes, lo que representa un 95.80 %. De los estudiantes incorporados, 73 (53.28 %) suspensos en Morfofisiología I, que cursaron las 3 asignaturas de la disciplina BBM y 64 (46.71 %) suspensos en la Morfofisiología II, cursaron 2 de las asignaturas de BBM.

Al analizar los resultados de promoción de los estudiantes repitentes en el 1er semestre en la disciplina BBM, el 52.5 % de los repitentes, resultaron aprobados y el 47.5 % con alguna asignatura suspensa, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Estudiantes repitentes según resultados en la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, primer semestre del curso 2016/2017.

Aprobados		Suspensos		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
72	52.5	65	47.5	137	100

En estos resultados tuvo gran influencia los repitentes que cursaron las tres asignaturas de la disciplina BBM, vale destacar que más del 50 % resultó suspenso en dos y tres asignaturas y solo el 34.2 % aprobó, como puede observarse en la Tabla 2.

Tabla 2. Estudiantes repitentes de las tres asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina

Aprobados		Con una asignatura suspensa		Con dos asignaturas suspensas		Con tres asignaturas suspensas		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
25	34.2	11	15	19	26	18	24.6	73	100

Estos resultados difieren en los estudiantes repitentes con dos de las asignaturas de BBM, en que el total de aprobados supera el 70 % (Tabla 3).

Tabla 3. Distribución de estudiantes repitentes en dos de las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina

Aprobados		Con 1 asignatura suspensa		Con 2 asignaturas suspensas		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
47	73.4	9	14	8	12.5	64	100

Con la finalidad de valorar la motivación y responsabilidad ante el estudio de estos estudiantes, se aplicó una encuesta, la cual arrojó los siguientes resultados: al evaluar los motivos por los que estudian la carrera: 36.5 % refirió estar motivados por la misma, 15.2 % por complacer a otros, 15.5 % por no pasar el Servicio Militar General y 32.6 % restantes por otras causas.

La información se trianguló con los resultados del diagnóstico psicopedagógico aplicado en el curso introductorio, el cual resume que los estudiantes poseen proyectos de vida en la mayoría de los casos bien estructurados, en función de realizarse como profesionales de la salud; sin embargo, en muchos casos la motivación es extrínseca, asociada a la retribución material que coyunturalmente tienen las carreras de la salud.

Al preguntar sobre la aptitud ante el estudio, la mayoría (78.9 %) considera regular su preparación para los exámenes, 63.1 % estudia solo cuando tienen evaluaciones y 84.2 % dedica entre una y dos horas al estudio.

Sobre las causas del resultado en los exámenes: 21 % refirió dedica poco tiempo de preparación para los mismos, 15.7 % reconoció es finalista y estudia con poca profundidad, 26.3 % consideró que por falta de estudio, 14.5 % por falta de preocupación y responsabilidad, 5.2 % estudia solo por notas de clases y 17.7 % prioriza contenidos a estudiar.

La entrevista a los docentes arrojó que existe discrepancia entre los saberes previos que la universidad requiere de sus alumnos y los que en realidad éstos traen del preuniversitario y que la motivación del estudiante por la carrera es causa del rendimiento académico.

DISCUSIÓN

Investigaciones revisadas afirman que la complejidad del contenido de las ciencias básicas biomédicas, la base académica insuficiente, los malos hábitos de estudio y la falta de motivación de los estudiantes, son elementos responsables del alto número de repitencias⁶⁻⁸, elementos que coinciden con nuestros resultados.

Algunos investigadores consideran a la repitencia como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que éstos pueden alcanzar un rendimiento académico mejor, si ven más tiempo los mismos contenidos curriculares. Sin embargo, otras investigaciones indican que ésta tiene escasa eficiencia pedagógica sobre el aprendizaje y que desde todos los puntos de vista es un gasto inútil, de esta manera queda descartada la presunción de que existe conexión entre el elevado índice de repitencia y la búsqueda de la excelencia académica como justificación de la misma, incluso algunos consideran que la repitencia puede producir más problemas en lugar de mayor aprendizaje.⁹⁻¹¹

Los autores de este artículo coinciden en parte con ambos criterios, lo que queda demostrado al analizar los resultados de esta investigación, cuando se otorga la repitencia según lo normado el proceso de aprendizaje es efectivo, sin embargo, cuando el otorgamiento se usa a salidas que podían ser resueltos por otros mecanismos normados como las licencias de matrícula, el proceso de aprendizaje se torna inefectivo.

El esfuerzo no es directamente proporcional al buen rendimiento académico, son las habilidades y destrezas de los estudiantes junto con una adecuada autopercepción-control y una buena motivación, las que permiten que el estudiante optimice su tiempo y las estrategias de aprendizaje.

En este caso, la actitud inadecuada ante la carrera y las obligaciones que esta implica, se comprende como desinterés en el caso de los que fracasan.

Finalmente se infiere de nuestro estudio, la necesidad de la conformación de un sistema de apoyo encaminado a la orientación en el proyecto de vida en los planos cognitivo y emocional para que los estudiantes repitentes puedan realizar estudios más serios y pertinentes a las metas propuestas por ellos y por el programa, para que logren su máximo potencial como seres humanos y obtener así un impacto positivo en su rendimiento académico que refleje beneficios más duraderos a la sociedad.

CONCLUSIONES

Casi la mitad de los estudiantes repitentes resultaron reprobados en la disciplina BBM en el primer semestre del curso escolar 2016/2017, con gran influencia de los que debían cursar las tres asignaturas de esta disciplina.

La desmotivación y una actitud despreocupada frente al estudio, son las principales causas a que atribuyen los estudiantes repitentes el bajo rendimiento académico.

Los docentes consideran que existe discrepancia entre los saberes previos que la universidad requiere de sus alumnos y los que en realidad éstos traen del preuniversitario y que la desmotivación del estudiante por la carrera es causa del rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

Promover una mejor articulación entre la educación preuniversitaria y superior.

Perfeccionar los procesos de orientación vocacional y admisión de nuevos estudiantes.

Propiciar el perfeccionamiento pedagógico de los docentes universitarios con nuevos estilos de enseñanza y aprendizaje, son acciones que favorecerían la calidad de la enseñanza y disminuir la repitencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Korhonen J., Linnanmäki K, Aunio P. Learning difficulties, academic wellbeing and educational dropout: A person-centred approach. Learning Individual Dif [Internet]. 2014 [citado 9 jun 2017];31(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/259623661>
2. Acevedo D, Torres JD, Jiménez MJ. Factores asociados a la repetición de cursos y retraso en la graduación en programas de Ingeniería de la Universidad de Cartagena, en Colombia. Form Univ [Internet]. 2015 [citado 9 jun 2017];8(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid
3. Torres J, Acevedo A, Gallo LA. Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. Cul Educ Soc [Internet]. 2015 [citado 9 jun 2017];6 (2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/299>
4. Cerpa F, González P, Cantillo S. Análisis comparativo entre las características más relevantes de deserción estudiantil en el programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Autónoma del Caribe. Escenarios [Internet]. 2014 [citado 9 jun 2017];12(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://ojs.uac.edu.co/index.php/scenarios/110>
5. MES. Plan de estudios D carrera Medicina; 2015
6. Sánchez V, Gómez CA, Gaviria MA. La deserción estudiantil en el programa de ingeniería de sistemas de la Universidad de la Amazonia (2012-I - 2015-I): una lectura institucional y antropológica del asunto. Inv Inn Ing [Internet]. 2016 [citado 2 jul 2017];4(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/innovacioning/artic/vie>
7. López I, Marín G, García ME. Deserción escolar en el primer año de la carrera de Medicina. Educ Med Super. [Internet].2012 ene-mar.[citado 9 jun 2017];26(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141
8. Soria-Barreto K, Zúñiga-Jara S. Aspectos determinantes del éxito académico de estudiantes universitarios. Form Univ [Internet]. 2014 [citado 9 jun 2017];7(5):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source>
9. Baquerizo R, Amechazurra O, Galarza J. La deserción y la repitencia: algunas experiencias en el Ecuador. Rev Cient Univ Cienfuegos [Internet]. 2014 [citado 9 jun 2017];6 (1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc>
10. García O, Cruz Y. Percepción de profesores sobre estudiantes con bajo rendimiento académico. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 sep-dic. [citado 9 jun 2017];6(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/32>

11. Barragán M. La carga horaria excesiva, factor del bajo rendimiento en Ingeniería Civil: un estudio de caso, Rev Tecnol Inv Doc [Internet]. 2011 [citado 9 jun 2017]; 6(6): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_abstra2

Recibido: 14 de julio de 2017

Aprobado: 6 de septiembre de 2017

Dra. Liany del Rosario Romero Navarro. Especialista de II Grado en Anatomía Humana. Máster en Medicina Bioenergética y Natural. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo. Cuba.
Email: liany@infomed.sld.cu