



GEOSABERES: Revista de Estudos
Geoeducacionais
ISSN: 2178-0463
fabimoria@gmail.com
Universidade Federal do Ceará
Brasil

GEOPROCESSAMENTO: INFORMÁTICA E ANÁLISE ESPACIAL NO ENSINO MÉDIO

Fonseca, Samuel Ferreira da; Santos, Danniella Carvalho dos; Guedes, Carla Regina Mota
GEOPROCESSAMENTO: INFORMÁTICA E ANÁLISE ESPACIAL NO ENSINO MÉDIO
GEOSABERES: Revista de Estudos Geoeducacionais, vol. 7, núm. 13, 2016
Universidade Federal do Ceará, Brasil

Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552862273013>

DOI: <https://doi.org/10.26895/geosaberes.v7i13.342>



Este trabalho está sob uma Licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional.

GEOPROCESSAMENTO: INFORMÁTICA E ANÁLISE ESPACIAL NO ENSINO MÉDIO

GEOPROCESSING: COMPUTERS AND SPACE ANALYSIS IN HIGH SCHOOL

GEOPROCESAMIENTO: INFORMÁTICA Y ANÁLISIS DEL ESPACIO EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Samuel Ferreira da Fonseca
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri,
Brasil
fonsckageo@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26895/geosaberes.v7i13.342>
Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552862273013>

Danniella Carvalho dos Santos
Universidade Estadual de Montes Claros, Brasil
danniellacarvalho@gmail.com

Carla Regina Mota Guedes
Universidade Estadual de Montes Claros, Brasil
carlareginalg@yahoo.com.br

Recepção: 03 Fevereiro 2016
Aprovação: 04 Junho 2016

RESUMO:

O objetivo deste trabalho é apresentar resultados de dois projetos educacionais que utilizaram geoprocessamento, informática e análise espacial no ensino médio. Trata-se do projeto Geotecnologias na educação: análise, interpretação de dados censitários e representação geográfica (Geotec). Executado na E. E. José Maria Pereira, Buritizeiro. O outro é o Diamantina-SIG, realizado na E. E. Leopoldo Miranda, Diamantina. Por meio do Geotec foram analisados dados socioeconômicos da microrregião de Pirapora, da área da escola e do balneário do Córrego das Pedras. Por intermédio do Diamantina-SIG foram confeccionados mapas temáticos do Vale do Jequitinhonha, destacando dois indicadores sociais.

PALAVRAS-CHAVE: Geoprocessamento, Ensino de Geografia, Informática, Ensino médio.

ABSTRACT:

The aim of this paper is to present results of two educational projects that used GIS, information technology and spatial analysis in high school. This is the Geotechnology Project in education: analysis, interpretation of census data and geographic representation (Geotec). Executed in E. E. José Maria Pereira, Buritizeiro. The other is the Diamantina-SIG held in E. E. Leopoldo Miranda, Diamantina. Through Geotec were analyzed socioeconomic data of the micro-region of Pirapora, the school district and the Stones Stream the spa. Through the Diamantina-SIG were made thematic maps of the Jequitinhonha Valley, highlighting two social indicators.

KEYWORDS: GIS, Geography Teaching, Computing, High school.

RESUMEN:

El objetivo de este trabajo es presentar los resultados de dos proyectos educativos que utilizan SIG, tecnología de la información y el análisis espacial en la escuela secundaria. Este es el Proyecto Geotecnología en la educación: análisis, la interpretación de los datos del censo y la representación geográfica (Geotec). Ejecutado en E. E. José María Pereira, Buritizeiro. El otro es el Diamantina-SIG celebrada en E. E. Leopoldo Miranda, Diamantina. A través de Geotec se analizaron los datos socioeconómicos de la micro-región de Pirapora, el distrito escolar y la piedras corriente del spa. A través de la Diamantina-SIG se hicieron mapas temáticos del Valle de Jequitinhonha, destacando dos indicadores sociales.

PALABRAS CLAVE: Geoprosesamiento, Geografía Enseñanza, Computing, La escuela secundaria.

INTRODUÇÃO

As técnicas de geoprocessamento, enquanto ferramentas de análise espacial oferecem uma janela de oportunidades (FONSECA et al. 2014). Seja na avaliação de impactos ambientais, estudos de saúde pública, análise de vegetação urbana ou ordenamento territorial, as técnicas de geoprocessamento se fazem presentes (FONSECA et al. 2014). Estas técnicas devem ser suficientemente compreendidas e aproveitadas em sua totalidade (FONSECA et al. 2013a). Este aproveitamento deve desdobrar-se também na sala de aula do ensino médio, pois a Geografia escolar ainda permanece desvinculada da Geografia universitária e o uso das técnicas de geoprocessamento pode proporcionar um elo entre as duas (FONSECA et al. 2013b).

A compreensão adequada do geoprocessamento por parte do docente pode despertar nos alunos maior interesse pelas aulas de Geografia no ensino médio. Entretanto, nota-se que poucos professores, que atuam na educação básica dominam apropriadamente as técnicas de geoprocessamento (HOLGADO; ROSA, 2011). Alguns docentes apresentam dificuldades até mesmo em informática básica. Tal realidade reflete os frutos de uma má formação acadêmica, o que nem sempre é culpa do professor (FONSECA et al. 2013b). Assim posto, essa má formação dificulta a divulgação, aplicação e consolidação das técnicas de geoprocessamento na escola secundária. Situação onde o conhecimento elementar de informática é exigido, pois este conhecimento se estabelece como pré-requisito para manusear um Sistema de Informação Geográfica – SIG, que constitui a plataforma do geoprocessamento (FONSECA et al. 2013c).

As ferramentas computacionais tornaram-se indispensáveis ao ambiente escolar (FITZ, 1999). Assim sendo, o uso de geoprocessamento, informática e análise espacial, tornam-se necessárias no processo de aprendizagem. Tendo em vista que o professor de Geografia deve trabalhar os conteúdos da disciplina apoiado pela criatividade e uso das tecnologias digitais para que a Geografia acadêmica e a Geografia escolar possam decolar (RIBEIRO, 2013). Sabendo que hoje o uso dos iPods, Smartphones e Tablets por estudantes se tornou tão comum quanto ler e escrever. Desse modo, a atualização no perfil do educador em Geografia é uma emergência (ABREU; SANTOS, 2011).

Atualmente a escola precisa revolucionar sua maneira de ensinar Geografia. Deve tornar os conteúdos mais atrativos (FONSECA; GUEDES, 2013). Além disso, precisa se aproximar das inovações tecnológicas vigentes, de modo a se tornar estimulante para os discentes (FONSECA et al. 2013b). Nessa direção, o uso de geoprocessamento no ensino médio se constitui uma alternativa eficiente (FONSECA et al. 2013c). Pode tanto produzir conhecimento, quanto elevar a autoestima dos alunos. Fator positivo, pois o desinteresse dos discentes pela Geografia pode ser proveniente da dificuldade na compreensão da mesma ou da distância entre o cotidiano dos estudantes e a Geografia (FITZ, 1999; FONSECA et al. 2013b).

Para Fonseca (2014) embora o desenvolvimento tecnológico e científico seja perceptível, muitas vezes a tomada de decisão ocorre sem o uso das novas tecnologias geográficas em situações que caberiam as mesmas. A nosso ver, essa premissa é verdade no ensino de Geografia. Visto que a inclusão das geotecnologias pode gerar nos discentes, maior interesse pelo conhecimento da própria Geografia enquanto ciência de análise espacial (HOLGADO; ROSA, 2011). Na Malásia, a Geografia é considerada uma ciência seca (*dry*) de tecnologias, desconhecendo, dessa forma a aplicabilidade desta ciência em sua totalidade (SINGH, 2013). No entanto, este autor propõe a inserção do geoprocessamento na escola básica como proposta de superação deste paradigma. O que mostra o relacionamento da Geografia com as modernas tecnologias da informação e comunicação.

O objetivo deste trabalho é apresentar resultados de dois projetos educacionais onde foram utilizados geoprocessamento, informática e análise espacial no ensino médio. Trata-se dos projetos Geotecnologias na educação: análise, interpretação de dados censitários e representação geográfica (Geotec) e Diamantina-SIG. Ambos utilizam as novas tecnologias (geoprocessamento e informática) e foram desenvolvidos em escolas da rede estadual não contando, portanto com incentivos financeiros.

ASPECTOS CONCEITUAIS

Geoprocessamento corresponde ao uso de ferramentas matemáticas e computacionais para representação do espaço geográfico e suas variadas dinâmicas (FONSECA et al. 2014). Para estes autores foi, por meio do desenvolvimento das técnicas de informática, permitindo representar dados geográficos em ambiente computacional que emergiu o Geoprocessamento. Na literatura internacional, ocorrem algumas divergências quanto a esse termo, entretanto no Brasil o mesmo é bem aceito nos meios acadêmicos e profissionais. Geotecnologia se refere ao pacote agrupando SIG, Geoprocessamento, Sensoriamento Remoto e todas as demais ferramentas relacionadas com os procedimentos automatizados utilizados em análises espaciais (ROSA, 2005; FITZ, 2010; FONSECA, 2013).

Os Sistemas de Informações Geográficas (SIG) referem-se aos componentes necessários para análise via geoprocessamento. Embora não há consenso entre os pesquisadores, SIG abrange *hardware* (computador, impressora etc.), *software* (programa), *peopleware* (usuário) e *dataware* (dados) possibilitando a realização de análise espacial (CÂMARA et al. 2001; ROSA 2005; FONSECA et al 2013c). Sensoriamento Remoto consiste na aquisição de informações de alvos terrestres (ou espaciais) sem contato físico com os mesmos (ROSA, 2005). Devido à limitação do tema e foco deste trabalho não adentraremos nos detalhes dos referidos termos. Para aprofundar na temática veja Rosa (2005); Câmara et al. (2001); Silva (2003); Fitz (2010); Fonseca (2013).

Vários estudos estão sendo desenvolvidos com enfoque em geoprocessamento, informática, análise espacial e ensino de Geografia. Nessa perspectiva, Singh et al. (2012) analisaram a possibilidade da introdução de geoprocessamento, em escola secundárias, em Sabah (Malásia), localidade em que as tecnologias da informação (Informática) estão bem distribuídas. Em Sabah (Malásia) 90% dos professores de Geografia da educação básica participaram de um curso para uso de geoprocessamento (SINGH et al. 2012). Para estes autores o principal impedimento do uso de geoprocessamento no ensino médio em Sabah é a falta de software adequado e método que esteja inserido no currículo básico da disciplina Geografia.

Nos Estados Unidos Kolvoord et al. (2011) utilizaram o Google Earth™ para introduzir conceitos de geoprocessamento no ensino médio. Esses autores observaram que os alunos ampliaram a base conceitual concernente à Geografia. Conforme Patterson (2007) o uso do Google Earth™ possui um potencial considerável para melhorar os métodos de ensino de Geografia, além de auxiliar os alunos a desenvolver outras capacidades. Afirmção que endossa o trabalho desenvolvido por Kolvoord et al. (2011), bem como o presente trabalho, que mesmo não se apropriando do referido software (Google Earth™) apresenta o uso de tecnologias atuais na escola básica. Além disso, este software possibilita a realização de análise espacial, uma das funções elementares da Geografia Aplicada.

Girão e Lima (2013) estudaram o uso de imagens diversas no ensino de Geografia. Estes autores trabalharam com alunos do ensino médio e magistério (médio normal) no município de Carpina/PE. Barros e Chaves (2011) apresentaram a aplicação do método fotocomparativo/fotointerpretativo, baseado na observação da paisagem para atualizarem o ensino de Geografia. Estes autores indicaram o referido método como recurso mediador na busca de melhores relacionamentos entre professor/aluno. A partir destas análises entende-se que a abordagem estática e pautada pelo uso do livro, quadro e giz já não pode ser mais a prática na sala de aula, quando a matéria é Geografia.

MATERIAL E MÉTODOS

O caminho metodológico inclui pesquisa bibliográfica pertinente ao uso de geoprocessamento no ensino de Geografia, bem como relacionada à implantação de projetos educacionais.

O resumo dos procedimentos metodológicos está exposto na Figura 1.

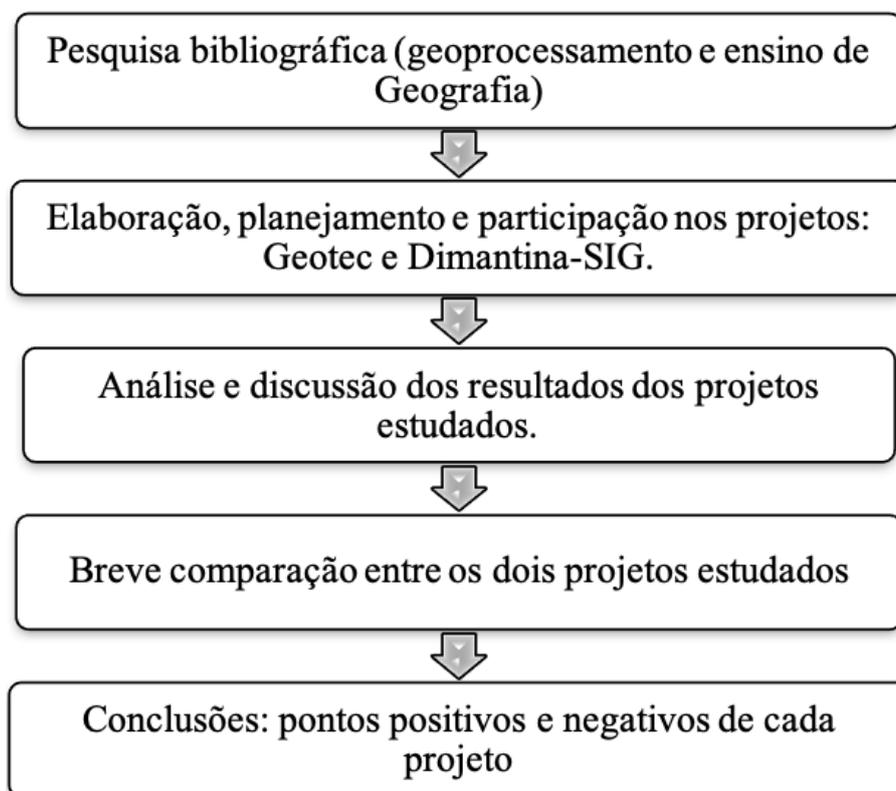


Figura 1 - Fluxograma apresentando os principais passos metodológicos
Fonte: Elaborado pelos autores.

Como observado no fluxograma, este trabalho se subdivide em duas partes principais. Na primeira, estão apresentados os dois projetos educacionais estudados. Na segunda foi realizada a análise e comparação dos resultados dos projetos com objetivo de verificar a eficácia da aplicação de geoprocessamento, informática e análise espacial no ensino médio.

A pesquisa bibliográfica abordou estudos voltados para uso de geoprocessamento e informática na educação, destacando os trabalhos de Singh (2013); Singh et al, (2012); Kolvoord et al. (2011); Fonseca et al (2013c); Barros e Chaves (2011); Abreu e Santos (2011) e Patterson (2007). Tais estudos subsidiaram a o presente trabalho, tendo em vista a delimitação e a finalidade do mesmo.

Foram analisados dois projetos que utilizaram geoprocessamento, informática e análise espacial no ambiente da educação básica. Um é o Geotecnologias na educação (Geotec), que foi executado na E. E. José Maria Pereira, Buritizeiro/MG no ano de 2013. O outro é o projeto Diamantina-SIG, desenvolvido em Diamantina/MG, na E. E. Professor Leopoldo Miranda em 2014. Ressaltando que os autores do presente trabalho foram também coordenadores do projeto Geotec, portanto participaram da elaboração, planejamento e execução do mesmo. O primeiro autor foi coordenador do projeto Diamantina-SIG participando de todas as etapas necessárias deste.

Foram comparados os resultados dos projetos supracitados e abordadas as possibilidades que os mesmos poderão gerar para a escola, caso seja possível a institucionalização dos mesmos. Isto é, a possibilidade dos projetos tornarem parte da proposta curricular da matéria (disciplina) geografia nas referidas escolas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Projeto Geotec

O projeto Geotec foi elaborado em Fevereiro de 2013. Teve por objetivo inserir geotecnologias na educação básica. No mesmo participaram cinco (5) alunos do último ano do ensino médio e as atividades se desenvolveram no laboratório de Informática da E. E. José Maria Pereira, em Buritizeiro/MG. A escolha dos alunos se deu por indicação da professora de geografia, que os avaliou segundo três critérios: comportamento em sala de aula, frequência e pontuação na disciplina. As atividades foram realizadas fora do horário de aula. Os alunos estudavam pela manhã, então foi decidido que o projeto funcionaria à tarde. Assim ocorreu.

As atividades obedeceram uma sequência sistematizada:

I – Os alunos tiveram contato com literatura científica (fato inexistente no ensino médio) por meio de livros e artigos da área de geoprocessamento;

II – Foram apresentados aos estudantes sites confiáveis para pesquisa e levantamento de dados (IBGE cidades, Fundação João Pinheiro-FJP), além de mostrar aos mesmos o endereço eletrônico da Plataforma Lattes, incentivando-os à pesquisa;

III – Foi realizado o mapeamento das árvores que estavam localizadas dentro da escola e de mudas que foram plantadas no Balneário do Córrego das Pedras. Para tanto, foi utilizado aparelho receptor de sinal GPS. Nessa etapa, a compreensão do uso e aplicação da geografia ficou ainda mais explícita;

IV – Os alunos realizaram a aquisição e tabulação de dados censitários via internet (nos sites oficiais do governo brasileiro – IBGE e FJP);

V – Os discentes elaboraram os mapas coropléticos usando degradê (gradação de cores). Nessa etapa utilizaram o software ArcGIS 9.3.;

VI – Por último, ao término da carga horária do Geotec, apresentaram uma síntese do projeto para os demais alunos da turma a qual participavam. Integrantes do Projeto Geotec no Laboratório de Informática (Figura 2).

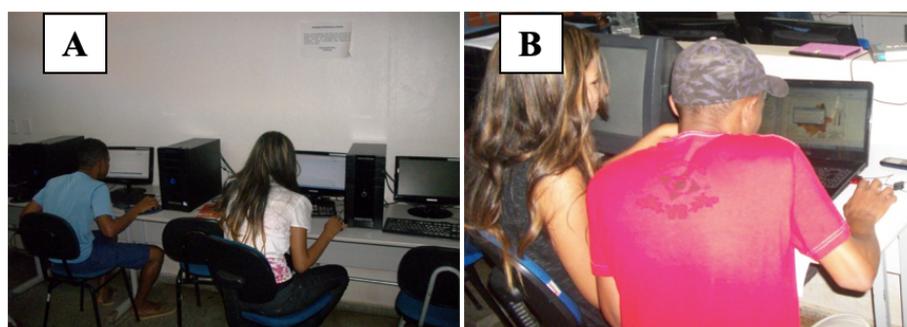


Figura 2 - A: Integrantes do projeto Geotec utilizando a sala de informática; B: Alunos editando mapas por meio de Geoprocessamento

Fotos: FONSECA, S. F. 2013.

Na Figura 2, (à esquerda) os alunos estão utilizando a internet para visualizar a Plataforma Lattes. Observou-se que os mesmos desconheciam o significado mais apropriado para pesquisa. Para os estudantes esse termo era sinônimo de *Wikipédia*, ou qualquer *Blog*, em que o tema que lhes interessavam poderia ser encontrado. Na figura 2b (à direita) alunos utilizando geoprocessamento no laboratório de informática. Vale ressaltar que as atividades desenvolvidas no laboratório de informática muitas vezes não são bem-sucedidas, pois, a velocidade da internet não ajuda, e quando coopera, os alunos sentem-se meio que perdidos quanto ao que pesquisar. Parece haver certo distanciamento entre professores e pesquisa. O que pode ser fruto de insatisfação profissional, de formação acadêmica deficiente (como ocorre na maioria dos cursos de

licenciatura em geografia), falta de tempo suficiente para elaborar um roteiro sistemático de pesquisa ou ainda da própria personalidade do professor, que não possui interesse em pesquisar nem se relaciona bem com as novas tecnologias.

Foram aplicadas atividades com uso do receptor de sinal GPS (Sistema de Posicionamento Global), com o qual os alunos realizaram a marcação de pontos de localização de árvores no lote da escola e no Balneário do Córrego das Pedras. (Figura 3). Explicações prévias e orientações foram dirigidas aos alunos que, manusearam o aparelho GPS para marcação de pontos onde havia árvores da escola. Essa tarefa marca a necessária interação entre conteúdo teórico e prático. Uma vez mencionada a magnitude da geografia e suas potencialidades o contato com as novas tecnologias geográficas (GPS, softwares de geoprocessamento) pode contribuir para a orientação profissional dos alunos, apresentando mais uma opção de mercado. O geomercado (mercado geográfico, se preferir).

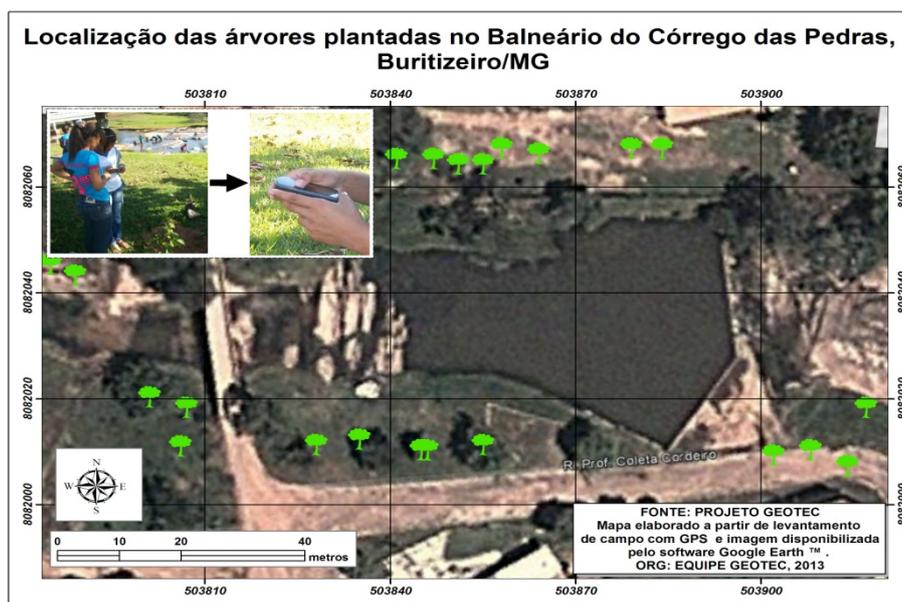


Figura 3 – Mapa gerado pelos pontos georreferenciados no Balneário do Córrego das Pedras
Fotos: FONSECA, S. F. 2013.

Na Figura 3 (canto superior esquerdo) duas alunas utilizam receptor GPS. Essa tarefa, a nosso ver gera novas expectativas em relação à geografia, pois se percebe a falta de ênfase em relação ao uso dessa matéria no cotidiano.

Foram também gerados mapas temáticos da microrregião de Pirapora/MG (Figura 4). Fato que possibilitou aos alunos o desenvolvimento de capacidades próprias ao uso da informática, geoprocessamento e análise espacial. Do mesmo modo, foi possível ampliar a compreensão a respeito da realidade socioeconômica daquela microrregião (FONSECA et al, 2013d). Por meio do Geotec atividades relacionadas à cartografia foram direcionadas para os participantes. Com essas atividades os alunos ampliaram a concepção da geografia para o cotidiano (Figura 4b).

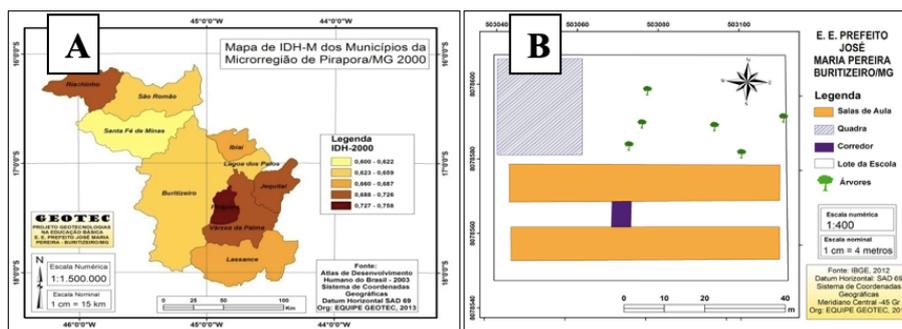


Figura 4 - A: Mapa representando o IDH dos municípios da microrregião de Pirapora/MG; B: Mapa da escola em visada vertical

Fotos: FONSECA, S. F. 2013.

Na Figura 4, (à esquerda) observa-se um mapa coroplético, representando o Índice de Desenvolvimento Humano – IDH dos municípios da microrregião de Pirapora/MG. A visualização de mapas temáticos possibilitou aos estudantes que participaram do Geotec maior clareza em relação à análise espacial. Na Figura 4 (à direita) é apresentado um mapa com visada vertical (fundamental para ampliar a ideia de estereoscopia), mostrando a escola onde os participantes do projeto estudam. Atividades dessa envergadura são de elevada importância para contribuir com a aproximação da geografia com o dia-a-dia dos alunos. Auxilia ainda a romper com o paradigma da inutilidade do conhecimento geográfico.

Os alunos que participaram do projeto Geotec demonstraram bom desempenho e aptidão para trabalhar com geoprocessamento. Ao finalizar o projeto apresentaram com facilidade conceitos que, no início nem mesmo imaginavam que existiam. (Figura 5). Este projeto serviu de inspiração para a elaboração do Diamantina-SIG em meados de 2014.



Figura 5: Equipe GEOTEC, reunida para realização introdução às atividades

Fotos: FONSECA, S. F. 2013.

Projeto Diamantina-SIG

O projeto Diamantina – SIG foi elaborado com a finalidade de inserir noções básicas de geoprocessamento na escola por meio de atividades extraclasse. O projeto foi desenvolvido na E. E. Professor Leopoldo Miranda, localizada no centro de Diamantina/MG. Em 2014 essa escola participava do programa “Reinventando o Ensino Médio”, isso foi uma oportunidade para inserção do projeto na mesma. Foram selecionados 10 (dez) alunos indicados pelos professores. Destes, 5 (cinco) cursavam Empreendedorismo e 5 (cinco), Tecnologia da Informação – TI. Como esperado, os que participavam do curso de TI obtiveram maior êxito nas atividades. Todos os alunos estavam concluindo o primeiro ano científico.

Neste projeto a subdivisão das atividades se deu da seguinte maneira:

I – Introdução à pesquisa sobre os conceitos de geoprocessamento e conhecimento dos sites oficiais (IBGE, FJP, IPEA). Nessa etapa os alunos conheceram melhor os conceitos de pesquisa por meio eletrônico;

II - Apresentação das noções gerais de Estatística Descritiva (fator que levou três alunos a desistirem do projeto, permanecendo somente 7);

III - Introdução às planilhas eletrônicas (Excel e Planilha Calc), nas quais foram realizadas as análises de estatística descritiva para melhor compreensão dos mapas que foram gerados. Essa etapa serviu de estímulo ao uso das planilhas eletrônicas;

IV – Apreendidas as noções estatísticas, os alunos elaboraram uma tabela com as estatísticas descritivas referentes aos indicadores estudados, utilizando os comandos dos softwares LibreOffice *Calc* e Microsoft Office *Excel*. Nesta tabela foram inseridos (Amplitude, Desvio padrão, Variância, Média, Moda, Mediana, Coeficiente de Variação, Valor máximo e mínimo da distribuição estudada, neste caso do IDH e Índice Gini dos 51 municípios da Mesorregião Vale do Jequitinhonha);

V – A última tarefa foi a inserção dos dados já manipulados em ambiente SIG e a geração dos mapas coropléticos.

Na Figura 6 (abaixo), são apresentadas duas situações. À esquerda, estão alunos utilizando a sala de informática (laboratório), com acesso à internet, para pesquisar os conceitos elementares de geoprocessamento (pois, foram elaboradas atividades para casa sobre os conceitos mais relevantes de geoprocessamento). À direita os alunos estão acompanhando um colega resolvendo questão de estatística no quadro (também na sala de informática).



Figura 6 – A: Realização de atividade de Pesquisa usando internet; B: Alunos resolvendo questões de Estatística Básica

Fotos: FONSECA, S. F. 2014.

A nosso ver a familiarização dos alunos com estatística descritiva e inferencial (foram elaborados alguns exercícios usando distribuição binomial de probabilidade), ainda que de forma superficial, foi de elevada importância. Possibilitou aos alunos a aquisição de novos conhecimentos (que raramente serão abordados em aulas do ensino médio da rede estadual e/ou pública de ensino) e que os auxiliarão futuramente, caso ingressem em curso superior. Além disso, demonstrou a necessária interdisciplinaridade que a geografia exige, sobretudo na área que envolve geoprocessamento, campo que apresenta profundos laços com a informática, matemática e estatística (ROSA, 2005; FONSECA et al. 2014).

Tarefas como aquisição e tratamento estatístico de dados, (para posterior inserção no software de SIG), foram realizadas pelos discentes (Figura 7).

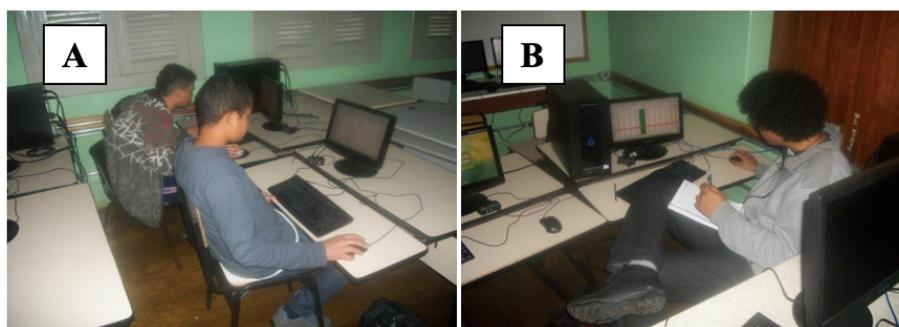


Figura 7 – A: Aquisição de dados usando internet; B: Escolha dos municípios de interesse para o projeto
Fotos: FONSECA, S. F. 2014.

Nas situações apresentadas nas fotografias acima, observa-se que os alunos estão apanhando dados a serem trabalhos (A) e selecionando os municípios que estão inseridos no Vale do Jequitinhonha (B). Essa atividade proporcionou aos alunos maior envolvimento no uso do computador de maneira técnica, pois, muitas vezes a sala de informática é subutilizada devido a falta de preparação dos professores, que se sentem impotentes diante dessas situações (ABREU; SANTOS, 2011). Diante dos avanços técnicos e científicos que a sociedade passa em nossos dias, a apropriação de novas ferramentas tecnológicas tem se tornado elementar (PATTERSON, 2007) e nesse sentido, as escolas devem qualificar seus professores visando preencher essa lacuna.

Outro fator que merece destaque foi a motivação despertada nos alunos, frente ao uso de geoprocessamento na escola. (Figura 8A).

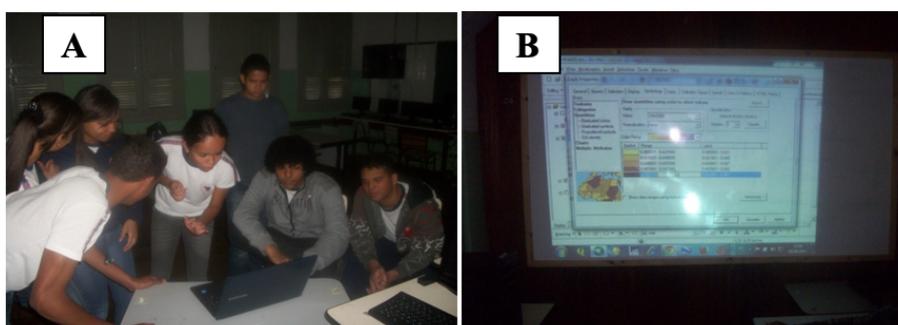


Figura 8 - A: Motivação despertada por Geoprocessamento; B: Layout do software ArcGIS®. Este software foi utilizado pelos alunos durante as atividades práticas
Fotos: FONSECA, S. F. 2014.

Na Figura 8 (B) é apresentado o *layout* do ArcGIS™. Software de geoprocessamento, que os alunos utilizaram na elaboração dos mapas coropléticos. A preocupação com a aprendizagem inerente ao projeto (teoria e prática) mostrou que as atividades executadas no mesmo, foram suficientemente atraentes para envolver os alunos. A quebra de rotina nas aulas de geografia é sugerida por Fonseca et al. (2013b). Estes autores apresentam a necessidade de inserção de oficinas pedagógicas para que haja maior interação entre professor e aluno.

O site do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento – PNUD (<http://www.pnud.org.br/>) disponibiliza os valores do IDH, bem como o Ranking nacional deste indicador. Esse site também disponibiliza gratuitamente o software do Atlas de desenvolvimento Humano, o qual apresenta um agrupamento de diversos indicadores sociais (PEA, GINI etc.). Os alunos do projeto Diamantina-SIG elaboraram mapas temáticos usando indicadores sociais IDH e índice GINI (Figura 9).

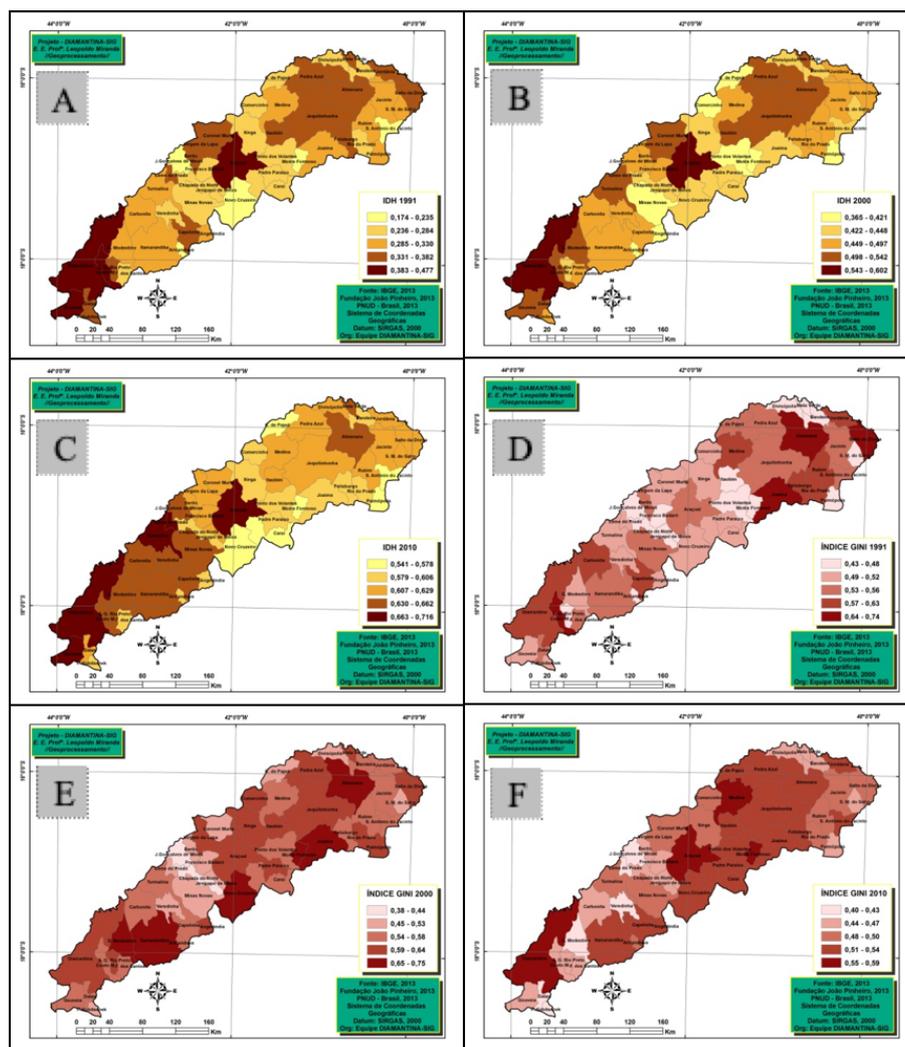


Figura 9 - Mapas temáticos representando IDH (A, B, C) e índice GINI (D, E, F) dos anos 1991, 2000 e 2010, dos municípios do Vale do Jequitinhonha, Minas Gerais
Elaboração: Equipe Diamantina-SIG, 2014.

Comparando os projetos: Geotec x Diamantina-SIG

Uma breve comparação entre os projetos será abordada a partir da participação ativa nos dois. No Geotec foram selecionados 5 (cinco) alunos e as atividades ocorreram no turno vespertino. Não houve desistência alguma, mas ocorreram dias em que as faltas prejudicaram o andamento das atividades. No Diamantina-SIG, participaram (10) dez estudantes e três desistiram devido à aplicação de atividade envolvendo estatística na fase inicial do projeto. O ponto positivo da introdução à estatística, se remete ao fato de proporcionar aos alunos uma leitura mais elaborada dos mapas coropléticos. Auxilia na compreensão desde o processo de preparação (onde é preciso escolher um procedimento estatístico adequado) até as conclusões, pós-elaboração. Conceitos como desvio padrão, mediana e média tornaram-se familiares para os integrantes do Diamantina-SIG. Por outro lado, as atividades que exigiam raciocínio matemático levou três deles à desistência.

Os integrantes do projeto Geotec possuíam mais maturidade. Eram alunos do último ano escolar e de idade pouco mais elevada (diferença média de 2 anos). Estes apresentaram o trabalho diante da turma na qual estavam inseridos e explicaram como as atividades foram desenvolvidas no decorrer do projeto. Os

mesmos mostraram-se satisfeitos com a participação no Geotec. Embora as atividades tenham ocorrido fora do horário de aula, todos se comprometeram. Portanto, este modelo de projeto, mostrou-se mais apropriado que o Diamantina-SIG, neste último, nas datas de provas ou atividades semelhantes, os alunos não podiam ser liberados. Isto dificultou o adiantamento de algumas tarefas.

Em suma os dois projetos contribuíram na formação dos discentes. Tanto o projeto Geotec, quanto Diamantina-SIG foram relevantes. Nos dois foram trabalhadas habilidades essenciais ao uso da informática e geoprocessamento. Além disso, foi realizada análise espacial com dados referentes à região dos alunos. A nosso ver, foi dado um passo à mais rumo ao ensino emancipatório, onde os alunos estudam geografia de modo prazeroso construindo conhecimento à partir da realidade dos mesmos.

CONCLUSÕES

Ao executar o projeto Geotec, foi notável a necessidade que os alunos do ensino médio possuíam em relação ao uso da informática na escola. Isto sugere a intensificação de atividades escolares que possam envolvê-los com esta ferramenta. Exercícios de geoprocessamento, tornam-se potenciais para romper com a barreira entre o aluno e a informática. Além disso, cabe ao professor o acompanhamento mais rigoroso das atividades, que são denominadas “pesquisas”, onde os alunos geralmente copiam e colam conteúdos sem no mínimo verificar a fonte (se confiável ou não).

No projeto Diamantina-SIG não foi diferente. Foram observadas dificuldades com tarefas básicas de informática, tais como executar um cálculo utilizando o Excel, prática corriqueira em vários officios. Foram detectados: desconhecimento de sites confiáveis para aquisição de respostas às tarefas sugeridas e ausência de contato com periódico científico. Estes fatos aponta a carência de uma abordagem científica mais aprofundada na escola básica.

Quanto ao distanciamento entre aluno e informática na escola, há várias condições a serem analisadas. Hoje os alunos utilizam as redes sociais diariamente, entretanto, este mesmo aluno que entende de “facebook” não conhece um periódico onde procurar bons artigos para estudar um tema científico ou mesmo elaborar um trabalho de qualidade. Dessa forma sugerimos a inserção de uma disciplina de metodologia científica a partir do primeiro ano do ensino médio.

Mediante o exposto, nota-se que o acesso a uma escola pública, que proponha ao corpo discente possibilidades de desenvolver maiores habilidades técnicas torna-se necessário. Projetos dessa magnitude, ainda que experimentais, oferecem novas oportunidades aos alunos mediante o uso das novas tecnologias e envolvimento com o universo científico.

O contato com geoprocessamento, informática e análise espacial é uma oportunidade elementar para que os alunos desenvolvam habilidades necessárias para atenderem ao atual mercado de trabalho. Não obstante, o convívio com a prática da geografia possibilita visualizar melhor essa ciência, que muitos ainda desconhecem sua aplicação.

REFERÊNCIAS

- ABREU, T. C.; SANTOS, D. P. 2011. O uso do computador no processo ensino aprendizagem da Geografia Física, no 6º ano do ensino fundamental. **Revista Geográfica de América Central**, n. esp. EGAL/2011 - Costa Rica, pp. 1-14.
- BARROS, L. F. F.; CHAVES, M. S. 2011. Método fotocomparativo: uma proposta de construção do conhecimento geográfico no ensino básico. **OKARA: Geografia em debate**, v.5, n.1-2, p. 32-45.
- CÂMARA, G; DAVIS, C; MONTEIRO, A. M; D’ALGE, J. C. 2001. **Introdução à Ciência da Geoinformação**. 2ª edição, (revisada e ampliada). São José dos Campos/SP: INPE – Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais.

- FITZ, P. R. "Geoprocessamento no Ensino Médio". IN: **ANAIS da VII Conferencia Iberoamericana Sobre Sistemas de Información Geográfica**. Mérida, Venezuela 1999.
- FITZ, P. R. **Geoprocessamento sem complicação**. Oficina de Textos. São Paulo, 2010.
- FONSECA, S. F. 2013. **Geoprocessamento aplicado a classificação e distribuição das espécies arbóreas nas praças da cidade de Buritizeiro/MG**. (Monografia) Graduação em Geografia. Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES. Departamento de Geociências, Pirapora – MG, 68p.
- FONSECA, S. F. 2014. Geoinformação e análise da distribuição do IDH entre os municípios da microrregião de Pirapora-MG, usando Quantum GIS. IN: **ANAIS do IV Congresso em Desenvolvimento Social – Mobilidades e Desenvolvimentos**. 27 – 29 de agosto. Universidade Estadual de Montes Claros.
- FONSECA, S. F.; GUEDES, C. R. M. 2013. Geoprocessamento, Ensino e Pesquisa: aplicação de projetos na educação básica. IN: **ANAIS do V Congresso Norte-Mineiro de pesquisa em Educação**. Montes Claros - MG. Docências, Saberes Vivências. Montes Claros - MG: Editora Unimontes.
- FONSECA, S. F.; SANTOS, D. C.; HERMANO, V. M. 2013a. Geoprocessamento aplicado á análise dos impactos socioambientais urbanos: estudo de caso do Bairro Santo Expedito em Buritizeiro/MG. **Revista de Geografia (Recife)**, vol. 30, n. 3, p. 178-191.
- FONSECA, S. F.; MENDONÇA, G. L.; SANTOS, D. C.; CARDOSO, V. F. 2013b. Ensino de Geografia: uso e aplicação de oficina de cartografia enfatizando as formas de orientação. **Geografia Ensino & Pesquisa**, Santa Maria/RS. vol. 17, n. 2, p. 147-156. DOI: 10.5902/22364994/10778
- FONSECA, S. F.; SANTOS, D. C.; MENDONÇA, G. L.; GUEDES, C. R. M. 2013c. Sistemas de Informações Geográficas no ensino médio. **Revista da Casa da Geografia de Sobral (RCGS)**, Sobral/CE, V. 15, n. 2, p. 32 - 46.
- FONSECA, S. F.; COTA, A. C.; GUEDES, C. R. M.; SANTOS, D. C. 2013d. Sistema de Informações Geográficas na Educação Básica. IN: **ANAIS do V Congresso Norte-Mineiro de Pesquisa em Educação**. Montes Claros - MG. Docências, Saberes Vivências. Montes Claros - MG: Editora Unimontes.
- FONSECA, S. F.; SANTOS, D. C.; TRINDADE, W. M. 2014. Técnicas de geoprocessamento aplicadas na classificação e avaliação da distribuição das espécies arbóreas nas praças de Buritizeiro/MG. **Geografia Ensino & Pesquisa**, Santa Maria/RS.vol. 18, n. 2, p. 109-122. DOI: 10.5902/2236499412503
- GIRÃO, O.; LIMA, S. R. 2013. O ensino de Geografia versus leitura de imagens: resgate e valorização da disciplina pela "alfabetização do olhar". **Geografia Ensino & Pesquisa**, Santa Maria/RS. vol. 17, n. 2, p. 107-116. DOI: 10.5902/22364994/10774
- HOLGADO, F. L.; ROSA, K. K. 2011. Olhares sobre a paisagem – a utilização de imagens de satélite e fotografias aéreas no ensino de Geografia. **Geografia Ensino & Pesquisa**, Santa Maria/RS, vol. 15, n.3, 129-138.
- KOLVOORD, R. A.; D. H. UTTAL.; MEADOW, N. G. 2011. Using video case studies to assess the impact of the use of GIS on secondary students spatial thinking skills. **Procedia: Social and Behavioral Sciences**, 21, 372–379. doi:10.1016/j.sbspro.2011.07.039
- PATTERSON, T. C. 2007. Google Earth as a (Not Just) Geography Education Tool. **Journal of Geography**, 106:4, 145-152. DOI: 10.1080/00221340701678032
- RIBEIRO, E. 2013. Pesquisa e criatividade na formação do professor de Geografia. **Geografia Ensino & Pesquisa**, Santa Maria/RS. vol. 17, n. 2, p. 107-116. DOI: 10.5902/22364994/10775
- ROSA, R. 2005. Geotecnologias na Geografia Aplicada. **Revista do Departamento de Geografia**, 16 (2005) pp. 81-90. DOI: <http://dx.doi.org/10.7154/RDG.2005.0016.0009>
- SILVA, A. B. 2003. **Sistemas de Informações Geo-referenciadas**, 236 p. Ed. Unicamp. São Paulo-SP.
- SINGH. S. S. B. 2013. Integrating Geography Information System in Teaching Geography in Malaysian Secondary Smart Schools. **Education Journal**. Vol. 2, No. 4, pp. 149-154. doi: 10.11648/j.edu.20130204.17
- SINGH, S. S. B.; KLEEMAN, G.; BERGEN, P. V. 2012. Opportunities to implement GIS in teaching and learning Geography: A survey among smart Schools in Sabah, Malaysia. **Procedia: Social and Behavioral Sciences**, 69, 884 – 889. doi: 10.1016/j.sbspro.2012.12.012.