



Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía

ISSN: 1657-107X

ISSN: 2500-5421

revistariiep@usantotomas.edu.co

Universidad Santo Tomás

Colombia

Aparicio Gómez, Oscar Yecid; Ostos Ortiz, Olga Lucía;  
Cortés Gallego, Mauricio Antonio; Abadía García, Constanza  
Análisis sistemático de los artículos publicados en la revista interamericana  
de educación, investigación y pedagogía (RIIEP) durante 2014 a 2019  
Revista Interamericana de Investigación, Educación y  
Pedagogía, vol. 12, núm. 2, 2019, Julio-Diciembre, pp. 225-240  
Universidad Santo Tomás  
Colombia

DOI: <https://doi.org/10.15332/25005421.5015>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561068684009>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso  
abierto

# Análisis sistemático de los artículos publicados en la revista interamericana de educación, investigación y pedagogía (RIIEP) durante 2014 a 2019

Oscar Yecid Aparicio Gómez <sup>1</sup>

Olga Lucía Ostos Ortiz <sup>2</sup>

Mauricio Antonio Cortés Gallego <sup>3</sup>

Constanza Abadía García <sup>4</sup>

*Recibido: 10-08-2018*

*Aceptado: 03-12-2018*

## Resumen

La revista interamericana de educación, investigación y pedagogía (RIIEP) publica trabajos relevantes de investigación educativa y pedagógica. A continuación, se presenta una revisión sistemática realizada entre los años 2014 y 2019, desde cuatro perspectivas: educación y tecnología de la información, investigación en educación y pedagogía, y propuestas pedagógicas y estrategias didácticas.

---

1. Doctor en Filosofía (2006) y Doctor en Educación (2015) por la Universidad de Barcelona. Profesor y Editor.  
Barcelona - España.  
Correo electrónico: oscar.yecid@gmail.com.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3535-6288>

2. Directora de la Unidad de Investigación, Universidad Santo Tomás.  
Bogotá - Colombia.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6477-9872>.

3. Vicerrector Académico en la Universidad Santo Tomás.  
Bogotá - Colombia.  
Correo electrónico: viceacadgeneral@usantotomas.edu.co.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9446-8389>

4. Vicerrectora Académica de la UNAD.  
Bogotá - Colombia.  
Correo electrónico: constanza.abadia@unad.edu.co.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0304-7835>

**Palabras clave:** educación, investigación, tecnología de la información, ciencias de la educación.

## Systematic analysis of articles published in the Inter-American Journal of Education, Research and Pedagogy (RIIEP) during 2014-2019

### Abstract

The Inter-American Journal of Education, Research and Pedagogy (RIIEP) publishes relevant works of educational and pedagogical research. The following is a bibliographic review of most of them, between 2017 and 2019, from three perspectives: education and information technology, research in education and pedagogy, and pedagogical proposals and didactic strategies.

**Keywords:** education, research, information technology, education sciences.

### Introducción

En la presente revisión sistemática se presenta un análisis de los artículos publicados en la Revista RIIEP durante los años 2014 a 2019, seleccionados mediante un muestreo aleatorio. Los artículos seleccionados se clasificaron en cuatro temas que estructuran el presente análisis:

1. Educación y tecnología de la Información
2. Investigación en educación y pedagogía

3. Propuestas pedagógicas y estrategias didácticas
4. Investigación en educación y pedagogía

El análisis sistemático permitió reconocer los temas y aspectos más relevantes que ha abordado la publicación durante los últimos cinco años, lo que constituye un insumo en la identificación de nichos estratégicos de investigación en el área y contribuye al análisis del enfoque y el alcance de la publicación.

A manera de introducción, es importante analizar el enfoque que la Revista RIIEP ha venido consolidando como estrategia de visibilidad e impacto de la producción académica en el área de educación, por lo que en el primer apartado presentamos algunos análisis esenciales:

Etimológicamente, el término «educación» deriva de las palabras latinas «educare», que significa conducir y «educere», que tiene el significado de extraer. Ambos sentidos sirven para comprender su significado esencial. El primero, de conducir, revela su dimensión activa y dinámica. El segundo, de extraer, manifiesta a la dimensión estática, porque se intenta desarrollar las potencialidades del educando. Los dos sentidos revelan lo más nuclear de la esencia de la educación: la ayuda que una persona presta a otra para que se perfeccione (Forment, 2019).

Para llevar a cabo esta tarea en el ámbito universitario, se hace necesario reconocer y promover la visibilidad e impacto de la producción académica con el fin de fomentar el libre intercambio y mejorar la disponibilidad de la información (Ostos, 2017a). En este sentido, se hace urgente considerar y asumir los nuevos retos propuestos en la revista RIIEP: Fortalecer estrategias de visibilidad e impacto, a partir de la participación en la medición de impacto social en Google Académico (Google Scholar) de autores y artículos científicos; promover la integración de la revista a directorios y bases bibliográficas afines a la temática de la revista; fortalecer el desarrollo de convenios de coedición con instituciones nacionales e internacionales, invitando a los autores y lectores a publicar sus manuscritos en colaboración internacional; generar indicadores

cienciométricos alternativos para apoyar la toma de decisiones en materia de comunicación, por medio de la indización de la revista. (Ostos, 2017b).

Por otra parte, la identificación de los campos de acción para la USTA: Sociedad y Ambiente, constituyen un ejemplo de cómo se puede facilitar la cooperación interdisciplinaria para el abordaje de problemas complejos, la articulación de las funciones sustantivas, el desarrollo estratégico de programas académicos, centros e institutos de investigación, y estrategias de responsabilidad social, entre otros (Ostos y Cortés, 2019).

## Tema 1. Educación y tecnología de la Información

El paso del constructivismo al construccionismo (Aparicio y Ostos, 2018) mantiene las condiciones propias respecto al proceso de aprendizaje que responde al pensamiento crítico, la prioridad del aprendizaje sobre la enseñanza, la responsabilidad; no obstante, proporciona herramientas para evaluar e interpretar la información que se recibe del entorno social, reconstruyendo los conocimientos para integrarla y enraizarla en los saberes previos. Para desarrollar este tipo de procesos, se requiere considerar a las TIC como herramientas cognitivas (Aparicio, 2018); es decir, que es necesario reconocer los entornos de aprendizaje interactivos como apoyo a la construcción colaborativa del conocimiento con el fin de emprender y acompañar la construcción colaborativa del conocimiento. Por lo tanto, el uso educativo de las TIC, permite el acercamiento y percepción al uso de las TIC en los diversos espacios académicos, y las relaciones que pueden fraguarse entre escuela y la familia (Aparicio, 2019a).

De esta manera, el Uso y apropiación de las TIC en educación, puede enfocarse a identificar y aplicar las mejoras dirigidas a la integración de las TIC en la docencia de profesores y a la impregnación curricular de las TIC (Aparicio, 2019b). Así, las TIC como

herramientas cognitivas para la investigación facilitan su uso como amplificadoras de la mente y estimuladoras del pensamiento crítico para la construcción del conocimiento a través del aprendizaje colaborativo (Aparicio y Ostos, 2018).

En este sentido, Guerrero, Berdugo y Mortigo (2017) presentan un análisis de las implicaciones del b-learning en el contexto de la educación superior. Incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en la calidad de la educación superior, desde el contexto colombiano, resaltando la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos que soportan los recursos utilizados en el b-learning. Por su parte, Beltrán, Martínez y Ramírez (2017) se enfocan en el uso de MOOC sobre CSC en la formación permanente de profesores, donde se encuentran debilidades en cuanto a la plataforma, a las habilidades tecnológicas, a la autonomía, a la comunicación profesor-estudiante, y a la evaluación.

De igual manera, las fortalezas se refieren escenario virtual, a la secuencialidad, el rol de los estudiantes y la participación. Gutiérrez (2018) presenta una *herramienta didáctica para integrar las TIC en la enseñanza de las ciencias*, en torno a la comprensión del movimiento parabólico simple, destancando el interés conseguido para el desarrollo de los temas y actividades de clase, así como la mejora en los procesos de evaluación. Finalmente, Aparicio y Abadía (2019) describen y analizan el proceso de introducción de la investigación como eje educativo de las TIC en una Institución Educativa de Educación Básica y Media, que asignó el 20% del currículo para este fin; lo propio hacen Rincón y Quiñones (2017), al exponer las prácticas pedagógicas en ambientes de cultura digital para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, también en un contexto de EBP y EBS.

## Tema 2. Investigación en educación y pedagogía

El aprendizaje colaborativo y la construcción del conocimiento nos conducen al pensamiento crítico y el planteamiento de problemas

para la comunidad educativa (Aparicio, 2018). El pensamiento crítico, que se hace tal gracias a la argumentación, la comprensión lectura y las demás habilidades comunicativas, recobran un papel fundamental en los trabajos de investigación en educación y pedagogía. Las iniciativas tales como la formación situada, la autonomía y el liderazgo en un conexto de formación para la paz, permiten brindar a través del quehacer educativo y especialmente a aquel que se refiere a las artes, el cine, la música, un horizonte de esperanza en la mejora de las condiciones sociales para la consecución de escenarios que estimulen la generación de nuevo conocimiento. Este apartado cierra con un interés especial por la filosofía, la ética y el buen vivir, para proponer los valores como horizonte de referencia para los actores del proceso educativo.

El desarrollo del pensamiento crítico se presenta aquí como estrategia pedagógica (Machuca, 2018); por su parte, Alean, Herrera y Ramírez (2017), desarrollan la argumentación también como estrategia que potencia el pensamiento crítico en conextos escolares; de esta manera, el interés y las conexiones profundas entre pensamiento crítico y argumentación se ven ampliadas gracias al desarrollo de habilidades comunicativas en el aula mediante el uso de unidades didácticas (Reinoso, 2017). Este panorama puede ser convenientemente afianzado en los procesos de aprendizaje en la medida en que se considere la comprensión de lectura, en la lengua materna y otras lenguas, mediante estrategias que emergen del uso de expresiones idiomáticas, la redefinición contextual, y la estrategia de recolección autónoma de vocabulario (Holguín, 2018).

Teniendo en cuenta la emergencia cada vez más habitual de pedagogías ya desarrolladas en diversos contextos histórico-sociales anteriores, Rodríguez, L. y Pantoja, A. (2019) destacan cómo la formación situada, en este caso específico, enfocada en el programa todos a aprender en Boyacá, ha permitido reconocer que el docente desarrolla mejor sus capacidades y competencias, cuando él tiene la oportunidad de decidir y proponer, mejor que si sigue una instrucción. Por su parte, para R. González (2018) la autonomía del centro escolar público, se alza como clave para el desarrollo

del liderazgo directivo, destacando especialmente que la paz es un proceso donde todos los participantes deben de aportar como actores para lograr una auténtica cultura democrática. (Gonzalez, R., 2018). Estas y otras iniciativas, en el contexto del posconflicto y de construcción de culturas de paz, permiten percibir las percepciones de docentes y estudiantes sobre el desarrollo de iniciativas de paz (González, I. 2018), a lo que Arrubla (2017) aporta que entre muchas estrategias para manejar la atribución hostil en el aula a partir del currículo educativo especializado, podría pensarse la posibilidad de crear un neurocurrículo que facilite la mediatización del significado, tanto en el nivel cognitivo como en el nivel afectivo. En el ámbito universitario, Urbina, Ovalles y Rodríguez (2017) desarrollan una serie de representaciones sociales de estudiantes universitarios sobre el papel de la universidad en la creación de cultura de paz, destacando que debe abrirse debates permanentes como principal estrategia para su construcción.

Entre muchas otras estrategias posibles, Moya y Rengifo (2018) proponen el cine como espejo del alma, a partir del estudio de relatos sobre afectividad de adolescentes resilientes; igualmente, Quintero (2017) expone la experiencia de confianza de los niños en proceso de educación musical, haciendo especial énfasis en que se trata de una relación del cuidado.

En esta misma línea, Ramírez (2017) desarrolla un análisis de la emisora escolar como propuesta pedagógica y experiencia estudiantil, concluyendo que esta iniciativa pasó de tener un carácter informal, logrando despertar el interés de la comunidad estudiantil.

Por otra parte, el desarrollo de habilidades lingüísticas en una segunda o tercera lengua, permite reconocer diversos estilos de aprendizaje y motivación, mejorando la capacidad de observación, reflexión y búsqueda de soluciones a las situaciones de clase (Norato, 2017); de igual manera, y en el contexto del aprendizaje de una segunda lengua, Guarín y Ramírez (2017) se proponen desarrollar habilidades de comprensión lectora en inglés -como lengua extranjera- en estudiantes de Educación Básica Primaria.



La filosofía y la ética proponen los valores como horizonte de referencia para la consolidación de las personas que forman parte del proceso educativo a partir de la construcción de una sociedad en paz. En un primer momento de este proceso, Pérez (2017) propone el binomio filosofía y ciencia, como generadoras de conocimiento en investigación educativa.

La investigación recobra un lugar privilegiado para la actualización de los aprendizajes, todos ellos en orden a la construcción de la identidad personal y la construcción social. Así es que encontramos cómo Nieto (2017) propone un camino hacia una didáctica del sentido en el contexto de didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía, tarea que también desarrolla Hernández (2017) cuando presenta el estado del arte de la investigación "inclusión del componente pedagógico, desde lo crítico, en los principios de la ética de mínimos y máximos de Adela Cortina en la categoría ciudadanía", y plantea la función de la pedagogía en el cómo, qué y para qué integrar el aula, las experiencias vitales y la teoría que incluyen el ser ciudadano, además que las relaciones que se establecen para lograr una mentalidad ciudadana, crítica y emancipadora.

En esta misma línea de pensamiento, se destaca el trabajo de Ramírez y Beltran (2017), dirigido a la formación del profesorado de ciencias desde el Vivir bien y el Buen vivir.

### **Tema 3. Propuestas pedagógicas y estrategias didácticas**

El gran contexto investigativo en educación y pedagogía, permite reconocer también una serie de propuestas pedagógicas y estrategias didácticas, desde un contexto teológico, reflexionando en torno a la dinámica comunitaria como pedagogía divina (Aparicio, 2019), hasta el diseño Industrial y la responsabilidad social (López, 2017). Esta diversidad en la búsqueda de alternativas que permitan enfocarse en el acompañamiento pedagógico y las herramientas

didácticas, hacen posible reconocer todo aquello que favorece el aprendizaje de niños desde la primera infancia (Cortés y García, 2017), el impacto social que hace exitoso a un profesional (López, 2017).

Desde la pedagogía literaria, Rengifo (2017) destaca la soledad como el universo del poder ser, en el camino de lo incierto; de igual manera, en un trabajo posterior, enfoca su atención a la literatura del siglo XXI en torno a la relación entre escuela y cine (Rengifo y Sanjuas, 2018). Por su parte, Bilbao (2017) se pregunta sobre ¿Cómo el interés y la motivación influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera?, y destaca que los factores relacionados con el entorno del estudiante determinan los medios que favorecerán o no la adquisición y el posterior nivel de competencia en la lengua. Cañón (2018) expresa su preocupación por el desplazamiento de los docentes de lengua castellana a otras prácticas profesionales, y dirige la atención sobre las responsabilidades en torno a este particular a la pregnancia de las nuevas tecnologías, a la explosión del gusto por la literatura y la escritura y a las industrias culturales.

El interés particular de los autores Carabalí, Carabalí, y Gutiérrez (2018) se dirigen al planteamiento de una propuesta agro-didáctica en la enseñanza de la bioestadística mediada por TIC, aplicando los pasos del método científico y haciendo un uso especial de herramientas informáticas. Algunos de estos autores desarrollan un trabajo sobre las mariposas como estrategia didáctica en el aprendizaje de la taxonomía básica y reconocimiento de la biodiversidad, teniendo en cuenta que el acercamiento a la taxonomía y permite crear conciencia ambiental sobre la conservación de la fauna en niños y adolescentes (Carabalí y Carabalí, 2019).

Mendez (2018), a través de un recorrido sócio-histórico-filosófico-ideológica por la vida y obra de Paulo Freire, pretende generar un espacio para recontextualizar y reinventar la pedagogía crítica de este autor. Por su parte, González, Ahumada, Guerrero (2017), elaboran una revisión literaria con el fin de establecer las bases para construir un manual de política normativa para una institución de educación a distancia. En este mismo contexto, Ortiz y Buitrago

(2017) presentan una reflexión sobre la evaluación en la tradición educativa colombiana como instrumento de clasificación social. De igual maera, Sánchez (2017) desarrolla una reflexión sobre las formas de institucionalización de la educación para la diferencia en Colombia desde un análisis desde las políticas educativas. En un contexto más específico, Rodríguez (2017) presenta un acercamiento al perfil profesional del dirigente deportivo regional con el fin de conocer su nivel de formación sobre administración y gestión deportiva y su experiencia en el sector en cargos de dirección.

Finalmente, es importante destacar que el interés general de acercar reflexiones en torno a la educación desde diversas disciplinas, permite descubrir el interés intrínseco por los procesos educativos de las personas a través de los siglos. Es así que puede reconocerse que *la doctrina de las dos ciudades en Agustín de Hipona* (Torra, 2019), *la teología y política de Martín Lutero* (Castanyé, 2019), y el planteamiento y desarrollo de la pregunta *¿Cuál es la autoridad de los que sufren en mi realidad histórica para la Fe Cristiana y la Teología?* (Valbuena, 2018) establecen un diálogo engtre teología y educación, tal como se hará con la filosofía en el tema de *la tradición como conciencia de los pueblos en Jaume Balmes y Josep Torras i Bages* (Miró, 2019a), y el *esbozo para una metafísica de la acción libre* (Miró, 2019b).

## Referencias bibliográficas

Alean, A., Herrera, E., Ramírez , C. (2017). La Argumentación Como Estrategia Que Potencie El Pensamiento Crítico En Los Estudiantes De Grado 5° Del Centro Educativo Castilleral. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Aparicio, O. (2018). La investigación escolar. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 11(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Aparicio, O. (2018). Las TIC como herramientas cognitivas. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 11(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Aparicio, O. (2019a). El uso educativo de las TIC. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Aparicio, O. (2019b). Uso y apropiación de las TIC en educación. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Aparicio, O. y Abadía, C. (2019). La investigación en la educación. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Aparicio, O. y Ostos, O. (2018). Las TIC como herramientas cognitivas para la investigación. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 11(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Aparicio, O., Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 11(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Aparicio, W., (2019). La dinámica comunitaria como pedagogía divina. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Arrubla, R. (2017). Manejo de la atribución hostil en el aula a partir del currículo educativo especializado. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Ballén, F., Reyes, A. y Rodríguez, F. (2017). Percepción de los niveles personal, familiar, educativo, social y afectivo en internos de la penitenciaria de Acacias, Meta. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Beltrán, M., Martínez, L. y Ramírez, J. (2017). Comunidad de aprendizaje con el uso de MOOC sobre CSC en la formación permanente de profesores.

*Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10(1).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Bilbao, C. (2017). ¿Cómo el interés y la motivación influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera?. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10(2).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Cañón, A. (2018). Desplazamiento de los docentes de lengua castellana a otras prácticas profesionales. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 11(2).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Carabalí, D. y Carabalí, M. (2019). Las mariposas como estrategia didáctica en el aprendizaje de la taxonomía básica y reconocimiento de la biodiversidad. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 12(1).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Carabalí, M., Carabalí, D. y Carabalí, E. Gutiérrez, C. (2018). Propuesta agro-didáctica en la enseñanza de la bioestadística mediada por TICs. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 11(1).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Castanyé, J. (2019). Martín Lutero, teología y política. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 12(1).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Cortés, A., García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10(1).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Forment, E. (2019). Editorial. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 12(1).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

González, I. (2018). Percepciones de docentes y estudiantes sobre el desarrollo de iniciativas de paz en el Colegio María Reina del Carmelo de la ciudad de Medellín. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 11(2).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

González, P., Ahumada, V., Guerrero, J. (2017). Manual de Política Normativa Para una Institución de Educación a Distancia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10*(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

González, R. (2018). La autonomía del centro escolar público, clave para el desarrollo del liderazgo directivo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 11*(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Guarín, M., Ramírez, M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés –como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10*(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Guerrero, K., Berdugo, N., Mortigo, (2017). Incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en la calidad de la educación superior, desde el contexto colombiano. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10*(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Gutiérrez, C. (2018). Herramienta didáctica para integrar las TIC en la enseñanza de las ciencias. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 11*(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Hernández, A. (2017). Estado del arte de la investigación “inclusión del componente pedagógico, desde lo crítico, en los principios de la ética de mínimos y máximos de Adela Cortina en la categoría ciudadanía”. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10*(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Holguín, E. (2018). Comprensión de lectura desde la percepción de los docentes de inglés - lengua extranjera. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 11*(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

López, P. (2017). Diseño Industrial, un hacer responsable con la sociedad. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10*(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Machuca, H. (2018). Desarrollo del Pensamiento Crítico a partir de una estrategia pedagógica fundamentada en los Estándares Intelectuales aplicada en filosofía para los estudiantes de 11 A del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 11(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Mendez, G. (2018). Evocando a PAULO FREIRE Trayectoria sócio-histórico-filosófico-ideológica. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 11(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Miró, A. (2019a). La tradición como conciencia de los pueblos en Jaume Balmes y Josep Torras i Bages. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Miró, A. (2019b). Esbozo para una metafísica de la acción libre. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Moya, B., Rengifo, Y. (2018). El cine espejo del alma: Relatos sobre afectividad de dos adolescentes resilientes. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 11(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Nieto, J. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Norato, A. (2017). Estilos de aprendizaje y motivación, la clase de inglés en séptimo grado. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Ortiz, J. y Buitrago, H. (2017). La evaluación en la tradición educativa colombiana. Instrumento de clasificación social. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Ostos, O. (2017a). Visibilidad e impacto de la producción académica. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Ostos, O. (2017b). Editorial. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Ostos, O. y Cortés, M. (2019). Los campos de acción en la Universidad Santo Tomás. Resultados del estudio 2012 - 2018. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Pérez, F. (2017). Filosofía y ciencia, generadoras de conocimiento en investigación educativa. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Quintero, J. (2017). La experiencia de confianza de los niños en proceso de educación musical: una relación del cuidado. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Ramírez, J. y Beltran, M. (2017). Formación inicial de profesores de ciencias desde los enfoques CTSA y las concepciones Andinas de Vivir bien y Buen vivir. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Ramírez, L. (2017). Análisis de la emisora escolar como propuesta pedagógica y experiencia estudiantil. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Reinoso, M. (2017). Unidades didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en el aula. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Rengifo, Y. (2017). Haruki Murakami: El mundo de la soledad en los años de peregrinación del chico sin color. *Revista Interamericana de*



*Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10(2).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Rengifo, Y., Sanjuas, H. (2018). La literatura del siglo XXI: La escuela y el cine. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 11(2).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Rincón, J. y Quiñones, A. (2017). Prácticas pedagógicas en el contexto de la cultura digital para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10(1).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Rodríguez, L. y Pantoja, A. (2019). La formación situada del “programa todos a aprender” en Boyacá. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 12(1).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Rodríguez, M. (2017). Perfil profesional del dirigente deportivo regional: Valle del Cauca y Risaralda. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10(2).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Sánchez, G. (2017). Momentos de institucionalización de la educación de anormales en Colombia: análisis desde las políticas educativas. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10(1).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Torra, J. (2019). La doctrina de las dos ciudades en Agustín de Hipona. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 12(1).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Urbina, J., Ovalles, J., Rodríguez, B. (2017). Representaciones sociales de estudiantes universitarios sobre el papel de la universidad en la creación de cultura de paz. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10(2).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

Valbuena, A. (2018). ¿Cuál es la autoridad de los que sufren en mi realidad histórica para la Fe Cristiana y la Teología? *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 11(1).* DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>

