

EDITORIAL

Oscar-Yecid Aparicio-Gómez¹
Olga-Lucía Ostos-Ortiz²

La educación es un campo dinámico y multifacético que requiere adaptaciones constantes y enfoques innovadores para responder a las cambiantes necesidades de la sociedad. En esta edición de la Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía, hemos seleccionado una serie de artículos que abordan la temática de la transformación educativa y su impacto en diversas esferas del aprendizaje y la enseñanza. La transformación educativa se manifiesta en múltiples dimensiones, abarcando desde la revisión y resignificación de los currículos hasta la implementación de nuevas tecnologías en el proceso educativo. Este proceso incluye el fortalecimiento de la oralidad en los primeros años de formación, la inclusión de perspectivas indígenas en la educación y la creación de ambientes de aprendizaje que fomenten la justicia social y el desarrollo integral de los estudiantes. Cada uno de estos aspectos es crucial para construir una educación que no solo se adapte a los contextos específicos, sino que también prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En este número, nuestros autores exploran estas áreas con una mirada crítica y constructiva, ofreciendo valiosas reflexiones y resultados de investigaciones que invitan a la comunidad educativa a seguir innovando y mejorando las prácticas pedagógicas. A través de estos artículos, buscamos inspirar a educadores, investigadores y responsables de políticas educativas a considerar nuevas perspectivas y estrategias que promuevan una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad. Al hacerlo, esperamos contribuir a la construcción de un sistema educativo que responda eficazmente a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y sostenible.

¹oscaraparicio@usta.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-3535-6288>

²olga.ostos@unad.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-6477-9872>

En primer lugar, presentamos una rica variedad de investigaciones que abordan aspectos cruciales de la educación desde múltiples perspectivas. Rocío del Pilar Arias Moreno examina cómo el acompañamiento pedagógico situado puede contribuir a la resignificación del currículo en la educación inicial en Bogotá. Este artículo destaca la importancia de adaptar los currículos a contextos específicos, mejorando la relevancia y efectividad del proceso educativo. Arias Moreno argumenta que el acompañamiento pedagógico, al estar contextualizado, permite una mayor flexibilidad y pertinencia en la enseñanza, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y adaptado a las necesidades locales.

Alba Rocío Rey Céspedes y Diana Lucia Guevara Múnera presentan un estudio sobre cómo las prácticas docentes pueden fortalecer la oralidad en niños pequeños. Focalizando su investigación en los hogares comunitarios de Bienestar Familiar, las autoras destacan estrategias efectivas que mejoran las habilidades de comunicación verbal en niños de 3 a 4 años. El estudio subraya la importancia de un enfoque centrado en la práctica y la interacción diaria, mostrando que estas metodologías pueden tener un impacto significativo en el desarrollo temprano del lenguaje. Javier Ricardo Guzmán González y Grace Judith Vesga Bravo analizan un NOOC (Nano Open Online Course) diseñado para la creación de contenidos educativos digitales, evaluando su efectividad a través del marco TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge). Este artículo ofrece una visión detallada de cómo los cursos en línea de corta duración pueden ser una herramienta poderosa para capacitar a los docentes en la integración de tecnología en sus prácticas pedagógicas.

Carlos Alberto Osorio Calvo aborda la educación indígena a través de las escuelas de base comunitaria, destacando la importancia de una educación que respete y promueva las culturas y conocimientos ancestrales. Su investigación revela cómo las escuelas de base comunitaria pueden ser espacios vitales para la preservación y promoción de las lenguas y tradiciones indígenas, al tiempo que proporcionan una educación de calidad adaptada a las necesidades de las comunidades. La autora

Blanco-Valbuena explora las prácticas de creación de conocimiento y los diferentes tipos de “ba” (espacios compartidos) en el programa educativo “Aprende en Casa con Maloka”. Este artículo investiga cómo estos espacios compartidos facilitan la creación y el intercambio de conocimientos, fomentando un ambiente colaborativo y creativo que puede ser replicado en otros contextos educativos.

Carmen Patricia Cerón Rengifo y María Elena Erazo Coral comparten su experiencia en la Universidad de Nariño con la enseñanza problémica en las ciencias sociales. Esta metodología, que fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas, ha mostrado ser efectiva en la formación de estudiantes capaces de enfrentar desafíos complejos con soluciones innovadoras y bien fundamentadas. Ximena Bonilla Medina y Yiny Marcela Martínez Bohórquez investigan cómo los semilleros de educación de lenguas pueden ser espacios de investigación formativa que promuevan la justicia social. Este artículo resalta el potencial de los semilleros como plataformas para el desarrollo de competencias investigativas y la promoción de una educación más equitativa y socialmente consciente.

Gabriel Elías Chanchí Golondrino, Dayana Alejandra Barrera Buitrago y Nidia Danigza Lugo López presentan un análisis exploratorio de los datos de las pruebas Saber 11 en Cartagena, identificando atributos relevantes para mejorar el rendimiento educativo. Su estudio ofrece insights valiosos sobre los factores que influyen en el desempeño de los estudiantes, proponiendo estrategias para abordar las áreas de mejora. Raquel Méndez Villamizar, Héctor Mauricio Rojas Betancur y Andrea Hernández Quirama evalúan las pruebas estándar en el contexto del trabajo social, proponiendo mejoras para adaptarlas a realidades diversas. Este artículo destaca la necesidad de desarrollar evaluaciones que reflejen mejor las complejidades y particularidades del trabajo social en diferentes contextos.

Lizeth Ramos Acosta examina la implementación de una política de bilingüismo, evaluando el nivel de suficiencia y las percepciones de los profesores de inglés. Su

investigación ofrece una evaluación crítica de cómo estas políticas están siendo implementadas y percibidas en el terreno, proporcionando recomendaciones para su mejora. Heidi Smith Pulido Varón, Laura María Llerena Marulanda, Shaira Paola Cabrera Almanza y Jorge Andrés Ruíz Palacio presentan un estudio fenomenológico sobre las estrategias de afrontamiento al estrés en docentes. Este artículo ofrece una comprensión profunda de las experiencias de los docentes y las estrategias que utilizan para manejar el estrés, sugiriendo intervenciones que pueden mejorar su bienestar y desempeño profesional.

En los artículos de reflexión, Mónica Andrea Mantilla Contreras, Gustavo Adolfo Díaz Contreras, Oscar Mauricio Pabón Serrano y Galo Adán Clavijo Clavijo discuten las perspectivas contemporáneas sobre los procesos de aprendizaje necesarios en el siglo XXI. Proponen enfoques innovadores y adaptativos que responden a las demandas cambiantes de la sociedad actual, destacando la necesidad de un aprendizaje continuo y flexible que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros. Diana Catalina López-Sarasty, Esther Julia Olaya-Marín y Javier Alfredo Molina Roa evalúan el impacto de la Sentencia 4360 en la educación sobre el cambio climático en la Amazonia. Resaltan la importancia de reconocer a la naturaleza como sujeto de derechos y cómo esta perspectiva puede influir en la educación ambiental, promoviendo una mayor conciencia y responsabilidad hacia el entorno natural.

Finalmente, Óscar-Yecid Aparicio-Gómez y Mauricio Antonio Cortés Gallego reflexionan sobre los desafíos éticos que plantea la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje. Abordan cuestiones cruciales para el futuro de la educación, como la equidad, la privacidad y la transparencia, proponiendo un marco ético para la integración de estas tecnologías en el ámbito educativo. Esperamos que esta edición inspire a nuestros lectores a seguir explorando y contribuyendo al campo de la educación con nuevas ideas y enfoques, fomentando una comunidad académica comprometida con la mejora continua y la innovación educativa.



Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561082315001>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la
academia

Olga-Lucía Ostos-Ortiz, Oscar-Yecid Aparicio-Gómez
EDITORIAL

*Revista Interamericana de Investigación, Educación y
Pedagogía*

vol. 17, núm. 2, p. 7 - 10, 2024

Universidad Santo Tomás,

ISSN: 1657-107X

ISSN-E: 2500-5421

DOI: <https://doi.org/10.15332/25005421.9993>