



Revista Educação em Questão

ISSN: 1981-1802

eduquestao@ce.ufrn.br

Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Brasil

Apoluceno de Oliveira, Ivanilde; Lobato dos Santos, Tânia Regina  
**Paulo Freire na América Latina e nos Estados Unidos: cátedras e grupos de pesquisas**  
Revista Educação em Questão, vol. 56, núm. 48, 2018, -Junio, pp. 106-139  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Natal, Brasil

Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563968379005>

- [Cómo citar el artículo](#)
- [Número completo](#)
- [Más información del artículo](#)
- [Página de la revista en redalyc.org](#)

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso  
abierto



## Paulo Freire na América Latina e nos Estados Unidos: Cátedras e Grupos de Pesquisas

Ivanilde Apoluceno de Oliveira  
Tânia Regina Lobato dos Santos  
Universidade do Estado do Pará

### Resumo

O objetivo deste artigo é apresentar o mapeamento de Institutos, Cátedras, Grupos de pesquisas, com aportes freireanos, na América Latina e nos Estados Unidos, visando identificar que atividades acadêmicas realizam e como se constituem em legado da educação de Paulo Freire. Este estudo é recorte de uma pesquisa empírica, de abordagem qualitativa, sobre a presença de Paulo Freire no contexto educacional da América Latina e nos Estados Unidos, concluída, em 2016, e financiada pelo CNPq. Para este artigo, alguns dados foram atualizados em 2017. Os procedimentos utilizados na pesquisa foram: revisão bibliográfica, pesquisas *on-line*, visita a universidades via *website*, contactos via *e-mail* e *entrevista aberta* com professores freireanos, participação em eventos, com registro sobre as Cátedras Paulo Freire. Na sistematização dos dados, foram utilizados: quadros com o uso da tabela *excel* e, para a análise, foram criadas categorias temáticas.

Palavras-chave: Paulo Freire. Cátedras e Grupos de Pesquisas. América Latina e Estados Unidos.

106

## Paulo Freire in Latin America and the United States: Chairs and Research Groups

### Abstract

The objective of this paper is to present the mapping of Institutes, Chairs and Research Groups with contributions of Paulo Freire's thoughts, in both Latin America and the United States, in order to identify which academic activities they perform and how they constitute the legacy of Paulo Freire's education. This study is a summary of an empirical, qualitative approach on the presence of Paulo Freire in the educational context of Latin America and the United States completed in 2016 and funded by CNPq. For this paper, some data were updated in 2017. The procedures used in the research were: bibliographic review, online surveys, visits to universities' websites, e-mail contacts and open interviews with Freirean professors, participation in events with registration about Paulo Freire Chairs. In the data systematization, tables with excel spreadsheet were used, and, for the analysis, thematic categories were created.

Keywords: Paulo Freire. Chairs and Research Groups. Latin America and United States.



## Paulo Freire em América Latina y Estados Unidos: Cátedras y Grupos de Investigación

### Resumen

El objetivo de este artículo es presentar el mapeamiento de institutos, cátedras, grupos de investigación, con aportes freireanos, en América Latina y los Estados Unidos, buscando identificar qué actividades académicas logran y cómo se constituyen en el legado de la educación de Paulo Freire. Este estudio es un recorte de una investigación empírica, de abordaje cualitativo, sobre la presencia de Paulo Freire en el contexto educativo de América Latina y los Estados Unidos, concluido en 2016 y financiado por CNPq. Para este artículo, algunos datos fueron actualizados en 2017. Los procedimientos utilizados en la investigación fueron: revisión bibliográfica, encuestas en línea, visita a universidades vía web, contactos vía correo electrónico y entrevistas abiertas con profesores freireanos, participación en eventos, con registro sobre las cátedras Paulo Freire. En la sistematización de los datos, fueron utilizados: cuadros con el uso de la tabla de Excel y, para el análisis, se crearon categorías temáticas.

Palabras clave: Paulo Freire. Cátedras e Grupos de investigación. América Latina e Estados Unidos.

### Introdução

O legado de Paulo Freire inicia com a construção teórico-metodológica da educação popular e da educação de jovens e adultos, em articulação com os Movimentos Sociais, nos anos 50 e 60 do Séc. XX. Atravessa nos anos de 1980, com o debate sobre as tendências pedagógicas nos cursos de Pedagogia, sendo considerada a sua Pedagogia Humanista – Libertadora. Nos anos 1990, teve forte influência nas escolas das redes de ensino, por meio de políticas educacionais. Nos dias atuais, a educação de Paulo Freire vem sendo campo de estudo realizado por pesquisadores em Grupos de Pesquisas, Centros de Investigações, Institutos e Cátedras Paulo Freire, instituídos em diversos países na América Latina, Estados Unidos, Europa, África, entre outros, que evidenciam a existência de um legado de Paulo Freire e a importância de estudos sobre a sua obra e de experiências educacionais de base freireana.

Este estudo é recorte de uma pesquisa empírica, de abordagem qualitativa, sobre a presença de Paulo Freire no contexto educacional da América Latina e nos Estados Unidos, concluída em 2016 e financiada pelo CNPq. Para este artigo, alguns dados foram atualizados em 2017.



Os procedimentos utilizados na pesquisa foram: revisão bibliográfica, pesquisas *on-line*, visita a universidades via *website*, contactos via *e-mail* com professores atuantes na perspectiva freireana, participação em eventos, com registro sobre as Cátedras Paulo Freire e entrevista aberta com pessoas que viabilizaram o mapeamento dos estudos e práticas educacionais pautadas no referencial teórico-metodológico freireano na América Latina e nos Estados Unidos.

Neste texto, o objetivo é apresentar o mapeamento de Institutos, Cátedras, Grupos de pesquisas, com aportes freireanos, na América Latina e nos Estados Unidos, visando identificar que atividades acadêmicas realizam em termos de pesquisa, formação, eventos, publicações e práticas educacionais e como se constituem em legado da educação de Paulo Freire.

O levantamento das Cátedras e Institutos na *Internet* foi feito utilizando-se os descritores: “Instituto Paulo Freire”, “Cátedra Paulo Freire”, acrescidos de: América Latina, Brasil, Chile, Argentina, Colômbia, México, Costa Rica, Cuba, entre outros. Utilizaram-se, também, *links* de Institutos e Cátedras já encontradas e visitadas na *internet*.

108 No levantamento dos Grupos no Diretório do CNPq, foi estabelecido o descritor “Paulo Freire” que deveria estar mencionado no nome do grupo, nas linhas de pesquisas e nas palavras-chaves. Os grupos que mencionaram, explicitamente, o Paulo Freire ou que estava subtendida a presença de Freire foram considerados como referência de estudo.

Na sistematização dos dados, foram utilizados: quadros com o uso da tabela *excel* e, para a análise, foram criadas categorias temáticas.

As categorias temáticas são definidas por Oliveira e Mota Neto (2011, p. 164) como indicadores de análise, ou seja, “[...] fatores, aspectos, elementos do fato ou situação em estudo, que são classificados e reunidos em eixos ou unidades temáticas a partir e com os dados coletados”. Essas categorias temáticas são utilizadas para facilitar a organização dos dados.

Assim, as duas principais categorias temáticas elaboradas no artigo foram: (1) Institutos, Grupos e Cátedras Paulo Freire na América Latina e (2) Institutos, Grupos e Cátedras Paulo Freire nos Estados Unidos.

Apresenta-se, inicialmente, o mapeamento de Institutos, Grupos e Cátedras Paulo Freire na América Latina e, posteriormente, nos Estados Unidos.

## Institutos/grupos/cátedras Paulo Freire na América Latina

No total, foram encontrados 84 registros de estudos/ações educacionais de Paulo Freire na América Latina, em 11 países, sendo o maior número de registros no Brasil, seguida da Argentina, Colômbia, México e Chile (Quadro 1).

Quadro 1

Países da América Latina com estudos/ações educacionais de Paulo Freire.

Países	Quantidade
Brasil	55
Argentina	09
Colômbia	05
México	03
Chile	03
Cuba	01
Venezuela	02
Nicarágua	01
Peru	02
Porto Rico	01
Costa Rica	02
Total	<b>84</b>

Fontes: Sites e diretório do CNPq (2011; 2014; 2017).

O Brasil é o que possui maior número de estudos/ações educacionais com base em Paulo Freire, considerando os grupos de pesquisas cadastrados no CNPq, bem como a importância do seu trabalho educacional no Brasil, no âmbito da educação popular, de jovens e adultos, nos movimentos sociais, no campo da pedagogia, nas práticas institucionais, entre outros.

O pensamento educacional de Paulo Freire apresenta um paradigma diferenciado de educação, comprometido politicamente com as classes populares, contribuindo para o processo de inclusão social de diversos segmentos sociais, bem como a construção de práticas em ambientes escolares e não



escolares. É destacado por Peter Maclaren como de suma importância para o quadro sociopolítico atual.

A Pedagogia de Paulo Freire é de suma importância para se revisar, construir e reinventar no âmbito da especificidade contextual do quadro sociopolítico dos dias de hoje, com suas traumatizantes desigualdades. Como Freire, precisamos devolver à libertação o lugar que verdadeiramente lhe cabe, como o projeto central da educação (McLAREN, 2001, p. 196).

Há presença significativa de Paulo Freire nos países da América Latina, principalmente em termos Cátedras e Institutos Paulo Freire. O Brasil possui 08 (oito) Cátedras e 01 (um) Instituto; a Argentina 04 (quatro) Cátedras e 04 (quatro) Institutos; a Venezuela 01 (uma) Cátedra e 01 (um Instituto); a Colômbia 04 (quatro) Cátedras; o México 03 (três) Cátedras; a Costa Rica 02 (duas); o Peru 01 (um) Instituto e Cuba e Porto Rico apenas 01 (uma) Cátedra. Encontrou-se, também, uma Universidade Paulo Freire na Nicarágua (Quadro 2).

## Quadro 2

### Cátedras. Institutos, Grupos de Pesquisas e Universidade Paulo Freire por país da América Latina

Países	Cátedras	Institutos	Universidade	Grupos/Redes de Pesquisas
Brasil	08	01	-	46
México	03	-	-	-
Argentina	04	04	-	01
Costa Rica	02	-	-	-
Colômbia	04	-	-	01
Cuba	01	-	-	-
Venezuela	01	01	-	-
Porto Rico	01			
Chile	-	-	-	03
Nicarágua	-	-	01	-
Peru		01	-	01
Total = 84	24	07	01	52

Fonte: Mafra e Gadotti (2005), sites (2014; 2015; 2017) e Diretório do CNPq (2014).

No Brasil, as Cátedras mais recentes são: Cátedra do Oprimido da UNINOVE, a Cátedra da Universidade Federal de Viçosa e a Cátedra Paulo Freire da Amazônia, vinculada à Universidade do Estado do Pará. No México, a Cátedra de Cuernavaca foi reinstalada em 2013.

No Brasil, as cátedras estão distribuídas em 04 regiões: Norte, Nordeste, Sudeste e Sul, predominando no estado de São Paulo. No México e na Argentina, as Cátedras estão distribuídas em estados diferenciados (Quadro 3). Em relação às demais Cátedras, poucas foram as informações obtidas em termos de vínculos institucionais e de ações educacionais.

**Quadro 3**  
**Cátedras Paulo Freire – Instituições e País**

Países	Cátedras	Instituições	Locais
<b>Brasil – 08</b>	Cátedra Paulo Freire	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC-SP	São Paulo
	Cátedra Paulo Freire	Universidade Federal de Pernambuco – UFPE	Recife
	Cátedra Paulo Freire de Educação de Jovens e Adultos	Universidade Federal da Integração Latino-Americana – UNILA	Foz do Iguaçu
	Cátedra Livre Paulo Freire	Universidade Federal de Viçosa – UFV	Minas Gerais
	Cátedra do Oprimido	Universitas Paulo Freire – UNIFREIRE. Instituto Paulo Freire/ IPF e Universidade Nove de Julho/ UNINOVE	São Paulo
	Cátedra Paulo Freire	Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS	Erechim
	Cátedra Paulo Freire	Universidade Católica de Santos – UNISANTOS	Santos
	Cátedra Paulo Freire da Amazônia	Universidade do Estado do Pará – UEPA	Belém
<b>México – 03</b>	Cátedra Libre Paulo Freire	Universidad Autonoma Chapingo – UACH	Chapingo
	Cátedra Paulo Freire	Universidad Jesuita de Guadalajara – ITESO	Guadalajara
	Cátedra Paulo Freire	Universidad Autonoma del Estado de Morelos – UAEM	Cuernavaca

**Quadro 3**  
**Cátedras Paulo Freire – Instituições e País (Continuidade)**

Países	Cátedras	Instituições	Locais (Cont.)
Argentina – 04	Cátedra Libre de Alfabetización “ Paulo Freire”	Universidad Nacional de San Luis – UNSL	San Luis
	Cátedra Libre Paulo Freire	Union de Trabajadores de la educación – UTE	Buenos Aires Argentina
	Cátedra Abierta Paulo Freire	Universidad Nacional de Luján – UNLU	Luján
	Cátedra Abierta Paulo Freire	Universidad Nacional de Entre Rios – UNER	Entre Rios
Costa Rica – 02	Cátedra Paulo Freire	Universidad Nacional – UNA (Centro de Investigación e Docência em Educación - CIDE)	Heredia Não encontrado dados da Cátedra
	Cátedra Paulo Freire	Universidad de Costa Rica – UCR	San José
Colômbia 04	Cátedra Paulo Freire	Universidad Pedagógica Nacional – UPN	Bogotá
	Cátedra Livre	Universidad de Cauca – UNICAUCA	Cauca-Popayán
	Cátedra Libre Paulo Freire	Universidad Cundinamarca – UDEC	Cundinamarca
	Cátedra Paulo Freire	Universidad DelAtlántico – UNIATLÂNTICO	Barranquilla – Atlântico
Cuba – 01	Cátedra de Estudios Comunitarios Paulo Freire	Centro Provincial de Superación para la Cultura de Cienfuegos – CPS	Cienfuegos
Venezuela – 01	Cátedra Paulo Freire y la Americanidad	Universidad Central de Venezuela – UCV	Caracas
Porto Rico – 01	Cátedra Paulo Freire	Universidade de Porto Rico – UPR	Porto Rico
TOTAL = 24			

Fonte: Mafra e Gadotti (2005), site Instituto Paulo Freire (2014) e Sites (2014; 2015; 2017).

A Argentina é que possui o maior número de Institutos, entretanto, o de maior diversidade e amplitude de ações é o Instituto Paulo Freire do Brasil. Nos demais Institutos, foram poucas as ações obtidas em termos de vínculos institucionais e ações educacionais (Quadro 4). Essa ausência de informações é verificada, sobretudo, pela ausência de sites ou quando existem, faltam informações ou não estão bem estruturados, o que dificulta a pesquisa. Algumas informações foram obtidas em sites com noticiários de universidades.

**Quadro 4**  
**Institutos Paulo Freire – Instituições e Países**

Países	Institutos	Instituições	Locais
<b>Brasil - 01</b>	Instituto Paulo Freire	Universitas Paulo Freire – UNIFREIRE. Instituto Paulo Freire/IPF	São Paulo
<b>Argentina- 04</b>	Instituto Paulo Freire	Instituto de educación superior de formación docente y técnica Paulo Freire - ISFD	Quilmes
	Instituto de investigaciones Paulo Freire	Universidad Nacional de Rosario - UNR	Rosário
	Instituto Paulo Freire	Instituto de educación superior de formación docente y técnica Paulo Freire - ISFD	Chacabuco
	Instituto Paulo Freire	Universidad Nacional del Centro de La Provincia de Buenos Aires - UNICEN	Tandil – Buenos Aires Não encontrado dados do Instituto
<b>Perú - 01</b>	Instituto Superior Pedagógico Paulo Freire	Asociación de Desarrollo Educativo Peruano Alemana - ADEPA	Lima
<b>Venezuela - 01</b>	Instituto Universitario Agroecológico Latino-Americano Paulo Freire - IALA	Governo Bolivariano da Venezuela - GBV	Barinas
<b>TOTAL – 07</b>			

Fonte: Mafra e Gadotti (2005), site Instituto Paulo Freire (2014).

Identificou-se a existência de uma Universidade Paulo Freire, em Manágua – Nicarágua, fundada em 18 de maio de 1998, que se constitui em uma Instituição de Educação Superior Humanista, com oferta do ensino das Ciências Jurídicas, Ciências Sociais e Econômicas, Ciências da Educação e de disciplinas como Direito do Trabalho, Direito da Família, Legislação, Gestão e política ambiental. Disponibiliza formação e educação aberta aplicáveis a todos os níveis técnico superior, licenciaturas, especialização e pós-graduação (Quadro 5).

**Quadro 5**  
**Universidade Paulo Freire**

<b>País</b>	<b>Universidade</b>	<b>Local</b>
Nicarágua	Universidade Paulo Freire "Educando para la vida" – UPF	Manágua

Site: <http://www.ufp.edu.ni/> 2014).

114

Em relação aos 46 grupos de pesquisas no Brasil, a presença de Paulo Freire se concentra no Diretório do CNPq correspondendo a 39 (trinta e nove) grupos. Identificaram-se, ainda, mais 7 Grupos, constituídos por Centros e Núcleos de estudos freireanos (Quadro 6).

Os grupos de pesquisas do CNPq estão distribuídos nas regiões Sudeste (14), Sul (10), Nordeste (10) e Norte (05), perfazendo um total de 39. Não houve registro de grupo na região Centro-Oeste.

As escolas e colégios Paulo Freire aqui considerados são os que desenvolvem os princípios educacionais de Paulo Freire, não tendo apenas o nome do educador. Isto porque foi encontrado um número significativo de escolas com o nome Paulo Freire (Quadro 6).



**Quadro 6**  
**Grupos por Região, Estado e Universidades**

Países	Centros/Escolas/Redes/ Grupos/ Núcleos de Pesquisas	Instituições	Locais
<b>Brasil 46</b>	39 Grupos de Pesquisas vinculados ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq	Ver quadro 8	Ver quadro 8
	Rede Freireana de Pesquisadores – RFP	Pontificia Universidade Católica de São Paulo – PUC-SP	São Paulo
	Grupo de Pesquisa Educação Popular na Universidade – GRUPEJU	Universidade Federal da Fronteira do Sul – UFFS	Erechim
	Grupo de Estudos Paulo Freire – FACCAT	Faculdade de Educação das Faculdades Integradas de Taquara – FACCAT	Taquara
	Curso Paulo Freire – CPF	Faculdade de Direito da Universidade Federal do Ceará – UFC	Fortaleza
	Centro Paulo Freire: estudos e pesquisas – CPF	-	Recife
<b>Colômbia 01</b>	Centro Educativo Paulo Freire – CEPF	Universidad Bucaramanga – UB	Bogotá
<b>Peru 01</b>	El Foro – Red Paulo Freire – Perú	Educadores/as populares	Lima
<b>Chile 03</b>	Escuela Popular Paulo Freire	Pontificia Universidad Católica de Chile – PUC-Chile	Campi San Joaquín – Santiago
	Colégio Paulo Freire	Movimiento de Pobladores en lucha	Santiago
	Colectivo Paulo Freire	Educadores/as populares	Santiago
<b>Argentina 01</b>	Núcleo de Estudios Educativos y Sociales – NEES	Universidad Nacional del Centro de La Provincia de Buenos Aires – UNCPBA	Tandil
TOTAL= 52			

Fontes: sites (2014; 2015).

Em termos dos Grupos de Estudos sobre o Paulo Freire, encontraram-se vários termos e aspectos: Grupos, Núcleos, Redes, Curso, Centro, Escola, Coletivo e Fórum (Quadro 7).

### Quadro 7

#### Nº Centros, Redes Escolas e Grupos de Pesquisas por países

Países	Nº	Centros, Redes, etc.
Brasil	39	Grupos de Pesquisa diretório do CNPq
	02	Grupos de pesquisas
	01	Rede de pesquisa
	01	Núcleos
	01	Cursos
	02	Centros
Colômbia	01	Centro
Argentina	01	Núcleo
Perú	01	Fórum/Rede
Chile	02	Escuelas
	01	Colectivo
<b>Total</b>	52	

Fontes: sites (2014 e 2015).

O levantamento de 2011 para 2015 dos grupos de pesquisa do CNPq evidenciou um crescimento de grupos de pesquisas sobre o Paulo Freire de 28 para 39 (Quadro 8). Esse crescimento foi evidenciado nas regiões Norte e Nordeste com um novo grupo cada; no Sul com três, e no Sudeste com seis novos grupos (Quadro 9).



## Quadro 8

### Grupos de Pesquisas e Instituições

Nº.	Grupos de Pesquisas	Instituições
01	A Educação Popular e os Estudos Indiciários	Universidade Federal da Paraíba - UFPB
02	Núcleo de Educação Popular Paulo Freire	Universidade do Estado do Pará - UEPA
03	Educação Popular na Geografia: Ação e Pesquisa	Universidade Federal de Pelotas - UFPEL
04	Estudos pedagógicos: formação docente e gestão educacional	Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - URI
05	Filosofia, Educação e Práxis Social	Universidade Federal de Pelotas - UFPEL
06	Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Ambiental Dialógica, Educação Intercultural, Descolonialidade, Educação e Cultura Popular	Universidade Federal do Ceará - UFC
07	Formação de Professores e Ensino de Ciências	Universidade Federal de Alagoas - UFAL
08	Grupo de Estudos e Pesquisa Paulo Freire	Universidade Estadual de Santa Cruz - UESC
09	Núcleo de Estudo Pesquisa e Extensão Educacional Paulo Freire	Universidade do Estado da Bahia - UNEB
10	O Lugar da Interdisciplinaridade no Discurso de Paulo Freire	Universidade de Pernambuco - UPE
11	Práticas Educativas Emancipatórias	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS
12	Práxis	Universidade Federal de Rondônia - UNIR
13	Grupo de Estudos e Pesquisa Paulo Freire	Universidade Metodista de São Paulo - UMESP
14	O discurso pedagógico de Paulo Freire: uma leitura	Universidade Presbiteriana Mackenzie
15	Paulo Freire: gnoseologia, realidade e educação	Universidade Federal Rural do Semiárido - UFERSA
16	Pensando Bem - Núcleo de Pesquisa em Filosofia e Educação	Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF
17	Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação do Campo na Amazônia	Universidade Federal do Pará - UFPA
18	MovSE: Movimentos Sociais e Educação Popular	Universidade Federal de Pelotas - UFPEL
19	Filosofia e Educação -Educogitans	Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB
20	Grupo de Estudos de Práticas Educativas em Movimento	Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN



## Quadro 8

## Grupos de Pesquisas e Instituições (Continuidade)

Nº.	Grupos de Pesquisas	Instituições
21	GT - Pedagogia e Teatro do Oprimido	Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP
22	O pensamento de Paulo Freire na educação brasileira	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP
23	Movimentos Sociais, Educação popular e escola	Universidade Federal do Ceará - UFC
24	Educação, culturas e ações coletivas e Estado	Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS
25	Práticas Sociais e Processos Educativos	Universidade Federal de São Carlos - UFSCAR
26	Epidemiologia clínica e educação em saúde	Universidade de São Paulo - USP
27	Núcleo de Educação de Jovens e Adultos	Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG
28	Grupo Sala Verde Pororoca: espaço socioambiental Paulo Freire	Universidade Federal do Pará - UFPA
29	Grupo de Pesquisas Freirianas em Educação	Universidade Nove de Julho - UNINOVE
30	Educação em Ciências em Diálogo	Universidade Federal de Santa Maria - UFSM
31	Grupo de Pesquisa-Educação em rede: cultura, ciência, tecnologia e formação	Universidade Nove de Julho - UNINOVE
32	GEPÊPrivação - Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Educação em Regimes de Privação da Liberdade	Universidade de São Paulo - USP
33	CEI: Currículo e Educação Integral	Pontifícia Universidade Católica de Minas - PUC Minas
34	Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação: teoria e prática	Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR
35	José Veríssimo e o Pensamento Educacional latino-americano	Universidade Federal do Pará - UFPA
36	DIALOGUS - Educação, Formação e Humanização com Paulo Freire	Universidade Federal de Santa Maria - UFSM
37	ECOS - Escola Contemporânea e Olhar Sociológico	Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN
38	GEPGEP - Grupo de Estudo e Pesquisa Geografia e Educação Popular	Universidade Federal de Uberlândia - UFU
39	Núcleo de estudo e pesquisa sobre saúde, políticas públicas e sociais	Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP

Fonte: Diretório CNPq (2011; 2014; 2015).

Um olhar para os grupos de pesquisas, contidos no quadro 8, aponta para estudos e pesquisas sobre a educação de Paulo Freire, em geral, outras para particularidades do seu pensamento educacional, como a educação popular, a educação de jovens e adultos, cultura popular, fundamentos teóricos de sua pedagogia, entre outras, e relacionado a outros campos de conhecimento, entre os quais: a saúde, a geografia, o ensino de ciências, a educação ambiental e o teatro. Estudos que apontam a abrangência do pensamento educacional de Paulo Freire extrapolam o território da educação.

É provável que essa diversificação de estudos sobre Paulo Freire se deva a três aspectos, em relação à sua educação: (1) a fundamentação ética e humanista, situando o ser humano no centro do contexto educacional; (2) a dimensão política, destacada pelo comprometimento com as classes populares e o olhar para as relações de poder existentes no cotidiano educacional e, por fim, (3) a preocupação com a reflexão crítica sobre a prática educacional, visando transformá-la. A práxis viabiliza processos de mudanças no cenário educacional e dimensiona as ações dos sujeitos como históricas e emancipadoras, capazes de superar os discursos fatalistas e imobilizantes.

Para Paulo Freire é impossível pensar:

Na superação da opressão, da discriminação, da passividade ou da pura rebelião que elas engendram, primeiro, sem uma compreensão crítica da História, na qual, finalmente, essas relações interculturais se dão de forma dialética, por isso contraditória e processual. Segundo, sem projetos de natureza político-pedagógica no sentido da transformação ou da re-invenção do mundo [...] o que temos a fazer é repor o ser humano que atua, que pensa, que fala, que sonha, que ama, que odeia, que cria e recria, que sabe e ignora, que se afirma e que se nega, que constrói e destrói, que é tanto o que herda quanto o que adquire, no centro de nossas preocupações (FREIRE, 1993, p. 32 e 14, grifos do autor.).

Os grupos de pesquisas estão vinculados a 30 instituições de ensino superior, sendo predominantes as universidades públicas. As instituições com mais grupos de pesquisas foram: Universidade Federal do Pará – UFPA (03), Universidade Federal de Pelotas – UFPel (03), Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN (02), Universidade Federal de Santa Maria – UFSM (02) e Universidade Nove de Julho – UNINOVE (02).

## Quadro 9

## Grupos de Pesquisa do CNPq por Região, Estado e Universidade

Região	Estados	Universidades	Total por Universidade	Total de Grupos
Norte	Pará	Universidade do Estado do Pará - UEPA	01	05
		Universidade Federal do Pará - UFPA	03	
	Rondônia	Universidade Federal de Rondônia - UNIR	01	
Nordeste	Ceará	Universidade Federal do Ceará - UFC	02	10
	Rio Grande do Norte	Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN	02	
		Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA	01	
	Paraíba	Universidade Federal da Paraíba - UFPB	01	
	Alagoas	Universidade Federal de Alagoas - UFAL	01	
	Bahia	Universidade do Estado da Bahia - UNEB	01	
	Pernambuco	Universidade de Pernambuco - UPE	01	
Sul	Rio Grande do Sul	Universidade Federal de Pelotas - UFPEL	03	10
		Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai - URI	01	
		Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS	01	
		Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS	01	
		Universidade Federal de Santa Maria - UFSM	02	
	Santa Catarina	Universidade Federal de Blumenau - FURB	01	
	Paraná	Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR	01	

### Quadro 9

#### Grupos de Pesquisa do CNPq por Região, Estado e Universidade (Continuidade)

Região	Estados	Universidades	Total por Universidade	Total de Grupos
Sudeste	São Paulo	Universidade de São Paulo - USP	02	14
		Universidade nove de Julho - UNINOVE	02	
		Universidade Presbiteriana Mackenzie	01	
		Universidade Metodista de São Paulo - UMESP	01	
		Universidade Federal de São Carlos - UFSCAR	01	
		Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC/SP	01	
		Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP	01	
	Minas Gerais	Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG	01	
		Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF	01	
		Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP	01	
		Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais - PUC/MG	01	
		Universidade Federal de Uberlândia - UFU	01	
Total				39

Fonte: Diretório CNPq (2011; 2014; 2015).

É evidente que não há diferenças entre as Cátedras e os Institutos pois ambos realizam as mesmas atividades pesquisa, ensino, eventos e publicações. Dessa forma, mudam-se as nomenclaturas, mas as ações são as mesmas.

Dos 45 Institutos/Grupos/Cátedras/Universidades analisados<sup>1</sup>, sem incluir os Grupos do CNPq, 31 desenvolvem o ensino, com cursos de formação, 24 pesquisas, 37 eventos ou atividades culturais e 12 publicam. Somente 02, o Instituto de Tandil e a Cátedra de Paulo Freire de Porto Rico não foram encontradas informações sobre as ações desenvolvidas.

Dos 43 Institutos/Grupos/Cátedras/Universidades onde foram encontradas as informações, 10 realizam pesquisa, ensino, eventos e publicam; 08 desenvolvem pesquisa, ensino e eventos, 06 promovem eventos e ensino, 07 somente eventos, 05 somente o ensino, 04 pesquisa e eventos, 01 pesquisa e ensino, 01 pesquisa, evento e publicação, 01 ensino, evento e publicação (Quadro 10).

Quadro 10

## Ações das Cátedras, Institutos/Universidade Paulo Freire

Cátedra/Inst/Grupos/Univ.	Local/País	Atividades			
		Pesquisa	Ensino	Ev/cult.	Pub.
Instituto Paulo Freire	Quilmes - Argentina	-	Ensino	-	-
Instituto de investigaciones Paulo Freire	Rosário - Argentina	Pesquisa	Ensino	Ev/cult.	-
Instituto Paulo Freire	Chacabuco - Argentina	-	-	-	-
Instituto Paulo Freire	Tandil - Argentina	NE	NE	NE	NE
Instituto Paulo Freire	São Paulo - Brasil	Pesquisa	Ensino	Ev/cult.	Pub.
Instituto Superior Pedagógico Paulo Freire	Lima - Perú	-	Ensino	Ev/cult.	-
Instituto Universitario Agroecológico Latino-Americano Paulo Freire – IALA	Barinas - Venezuela	-	Ensino	Ev/cult.	-
Cátedra Paulo Freire	Pernambuco - Brasil	Pesquisa	Ensino	Ev/cult.	Pub.
Cátedra Paulo Freire	São Paulo - Brasil	Pesquisa	Ensino	Ev/cult.	Pub.
Cátedra do Oprimido	São Paulo - Brasil	Pesquisa	Ensino	Ev/cult.	Pub.
Cátedra Paulo Freire de Educação de Jovens e Adultos	Foz do Iguaçu - Brasil	-	Ensino	Ev/cult.	-
Cátedra Paulo Freire	Santos - Brasil	-	Ensino	Ev/cult.	-
Cátedra Livre Paulo Freire	Minas Gerais - Brasil	-	Ensino	Ev/cult.	Pub.
Cátedra Paulo Freire	Frechim - Brasil	Pesquisa	Ensino	Ev/cult.	Pub.
Cátedra Paulo Freire da Amazônia	Belém - Brasil	Pesquisa	Ensino	Ev/cult.	Pub.
Cátedra de Estudios Comunitarios Paulo Freire	Cienfuegos - Cuba	-	-	Ev/cult.	-



## Quadro 10

### Ações das Cátedras, Institutos/ Universidade Paulo Freire (Continuidade)

Cátedra/Inst/Grupos/Univ.	Local/País	Atividades			
				Ev/ cult.	
Cátedra Paulo Freire y la Americanidad	Caracas - Venezuela	-	-	Ev/ cult.	-
Cátedra Libre Paulo Freire	Chapingo - México	Pesquisa	Ensino	Ev/ cult.	-
Cátedra Paulo Freire	Guadalajara - México	Pesquisa	Ensino	Ev/ cult.	Pub.
Cátedra Paulo Freire	Cuernavaca - México	Pesquisa	Ensino	-	-
Cátedra Libre de Alfabetización "Paulo Freire"	San Luis - Argentina	Pesquisa	Ensino	Ev/ cult.	-
Cátedra Libre Paulo Freire	Buenos Aires - Argentina	Pesquisa	Ensino	Ev/ cult.	-
Cátedra Abierta Paulo Freire	Luján - Argentina	-	-	Ev/ cult.	-
Cátedra Abierta Paulo Freire	Entre Rios - Argentina	Pesquisa	-	Ev/ cult.	Pub.
Cátedra Paulo Freire	Heredia - Costa Rica	-	-	Ev/ cult.	-
Cátedra Paulo Freire	San José - Costa Rica	-	-	Ev/ cult.	-
Cátedra Paulo Freire	Bogotá - Colômbia	Pesquisa	Ensino	Ev/ cult.	Pub.
Cátedra Livre	Cauca - Colômbia	Pesquisa	Ensino	Ev/ cult.	-
Cátedra Libre Paulo Freire	Cundinamarca - Colômbia	-	-	Ev/ cult.	-
Cátedra Paulo Freire	Atlântico - Colômbia	Pesquisa	Ensino	Ev/ cult.	-
Cátedra Paulo Freire	Porto Rico	NE	NE	NE	NE
Rede Freireana de Educação - RFE	São Paulo - Brasil	Pesquisa	-	Ev/ cult.	-
Grupo de Pesquisa Educação Popular na Universidade - GRUPEJU	Erechim - Brasil	Pesquisa	-	Ev/ cult.	-
Grupo de Estudos Paulo Freire - FAC-CAT	Taquara - Brasil	Pesquisa	Ensino	Ev/ cult.	Pub.

## Quadro 10

## Ações das Cátedras, Institutos/Universidade Paulo Freire (Continuidade)

Cátedra/Inst/Grupos/Univ.	Local/País	Atividades			
		Pesquisa	Ensino	Ev/cult.	-
Núcleo Paulo Freire -NPF	Recife - Brasil	Pesquisa	Ensino	Ev/cult.	-
Centro de Referência Paulo Freire: memória e presença - CRPF	São Paulo - Brasil	Pesquisa	-	Ev/cult.	-
Curso Paulo Freire - CPF	Fortaleza - Brasil	-	Ensino	-	-
Centro Paulo Freire: estudos e pesquisas - CPF	Recife - Brasil	Pesquisa	-	Ev/cult.	-
Centro Educativo Paulo Freire - CEPF	Bogotá - Colômbia	-	Ensino	-	-
El Foro - Red Paulo Freire – Perú	Lima - Perú	-	-	Ev/cult.	-
Escuela Popular Paulo Freire	Santiago - Chile	-	Ensino	Ev/cult.	-
Colégio Paulo Freire	Santiago - Chile	-	Ensino	Ev/cult.	-
Colectivo Paulo Freire	Santiago - Chile	Pesquisa	Ensino	Ev/cult.	Pub.
Núcleo de Estudios Educativos y Sociales - NEES	Tandil - Argentina	-	Ensino	-	-
Universidade Paulo Freire	Manágua - Nicarágua	Pesquisa	Ensino	Ev/cult.	-

Fonte: sites dos Institutos/Grupos/Cátedras (2014; 2015).

124

Dos 39 grupos de pesquisas vinculados ao CNPq, identificou-se que 39 pesquisam, 12 realizam ensino, 11 eventos e 16 publicações. 07 desenvolvem pesquisa, ensino, eventos e publicações, 07 pesquisam e publicam, 04 pesquisam e ensinam, 01 realiza pesquisa, ensino e eventos, 02 pesquisam e realizam eventos e 02 pesquisam, realizam eventos e publicam (Quadro 11).

Entre as IES que realizam articuladamente pesquisa, ensino, extensão, eventos culturais e publicação estão: Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC (Ilhéus/Bahia); Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP (São Paulo/SP), Universidade Federal de Santa Maria – UFSM (Santa Maria/RS), Universidade do Estado do Pará – UEPA (Belém/PA), Universidade Estadual da Bahia (UNEB) e Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR (Paranavaí/PR) e Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG. A maioria informa, no descritor do grupo, que realiza, apenas, pesquisa.



### Quadro 11

#### Ações dos Grupos de Pesquisa s/Paulo Freire – Diretório do CNPq

Instituições	Local/País	Atividades			
		Pesquisa	Ensino	Ev/ Cult.	Pub.
Universidade Estadual de Santa Cruz - UESC	Ilhéus/Bahia	Pesquisa	Ensino	Ev/ Cult.	Pub.
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC-SP	São Paulo/SP	Pesquisa	Ensino	Ev/ Cult.	Pub.
Universidade Federal de Santa Maria - UFSM	Santa Maria/RS	Pesquisa	Ensino	Ev/ Cult.	Pub.
Universidade do Estado do Pará - UEPA	Belém/PA	Pesquisa	Ensino	Ev/ Cult.	Pub.
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUC/RS	Porto Alegre/RS	Pesquisa	-	Ev/ Cult.	Pub.
Universidade Metodista de São Paulo - UMESP	São Paulo/SP	Pesquisa	-	-	Pub.
Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA	Angicos/RN	Pesquisa	-	-	-
Universidade Federal de Rondônia - UNIR	Porto Velho/RO	Pesquisa	-	-	Pub.
Universidade Federal de Uberlândia - UFU	Uberlândia/MG	Pesquisa	-	-	Pub.
Universidade Federal do Pará - UFPA	Belém/PA	Pesquisa	-	-	-
Universidade Federal do Pará - UFPA	Belém/PA	Pesquisa	Ensino	-	-
Universidade Federal do Pará - UFPA	Belém/PA	Pesquisa		Ev/ Cult.	Pub.
Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR	Paraná	Pesquisa	Ensino	Ev/ Cult.	Pub.
Universidade do Estado da Bahia - UNEB	Salvador/Bahia	Pesquisa	Ensino	Ev/ Cult.	Pub.
Universidade de Pernambuco - UPE	Pernambuco	Pesquisa	-	-	-
Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais - PUC-MG	Minas/MG	Pesquisa	-	-	-
Universidade Presbiteriana Mackenzie	São Paulo/SP	Pesquisa	-	-	Pub.
Universidade Nove de Julho - UNINOVE	São Paulo/SP	Pesquisa	-	-	Pub.

## Quadro 11

## Ações dos Grupos de Pesquisas/Paulo Freire – Diretório do CNPq (continuidade)

Instituições	Local/País	Atividades			
Universidade Nove de Julho - UNINOVE	São Paulo/SP	Pesquisa	-	-	Pub.
Universidade Federal de Santa Maria - UFSM	Santa Maria/RS	Pesquisa	-	-	-
Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF	Juiz de Fora/MG	Pesquisa	-	-	-
Universidade Federal da Paraíba - UFPB	João Pessoa/ PB	Pesquisa	-	-	-
Universidade Federal de Pelotas - UFPEL	Pelotas/ RS	Pesquisa	-	-	-
Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai - URI	Rio Grande do Sul	Pesquisa	-	-	-
Universidade Federal do Ceará - UFC	Fortaleza/Ceará	Pesquisa	-	-	-
Universidade Federal do Ceará - UFC	Fortaleza/Ceará	Pesquisa			
Universidade Federal de Pelotas - UFPEL	Pelotas/RS	Pesquisa	-	-	-
Universidade Federal de Blumenau - FURB	Blumenau/SC	Pesquisa	Ensino	-	-
Universidade Federal de Alagoas - UFAL	Maracó/Alagoas	Pesquisa	-	-	-
Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN	Natal/RN	Pesquisa	Ensino	-	-
Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN	Natal - RN	Pesquisa			
Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP	Santos - SP	Pesquisa	Ensino	-	-
Universidade Federal de Pelotas - UFPEL	Pelotas - RS	Pesquisa	-	-	-
Universidade de São Paulo - USP	São Paulo	Pesquisa	Ensino	Ev/ Cult.	
Universidade de São Paulo - USP	São Paulo	Pesquisa			
Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS	Porto Alegre	Pesquisa			

### Quadro 11

#### Ações dos Grupos de Pesquisas/ Paulo Freire – Diretório do CNPq (continuidade)

Instituições	Local/País	Atividades			
		Pesquisa			Pub.
Universidade Federal de São Carlos - UFS-CAR	São Carlos/SP	Pesquisa			Pub.
Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG	Minas Gerais	Pesquisa	Ensino	Ev/ Cult.	Pub.
Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP	Minas Gerais	Pesquisa		Ev/ Cult.	

Fonte: Diretório do CNPq (2011; 2014 e 2015).

Os grupos de pesquisas evidenciam, em suas linhas de pesquisas, que a influência de Paulo Freire está presente em diferentes espaços educacionais, isto é, em escolas e sistemas públicos de ensino, prisões, hospitais, centros comunitários, entre outros espaços pedagógicos, escolares e socioeducacionais.

O pensamento educacional de Paulo Freire também vem sendo utilizado como base para diferentes estudos: políticas educacionais, formação de professores, ensino e aprendizagem, saberes docentes, práticas pedagógicas, estudos indiciários, estudos de gênero, relações étnico-raciais, educação popular, educação de jovens e adultos, educação ambiental, educação indígena, educação do campo, educação em ciências, economia solidária, movimentos sociais e populares, educação científica, educação intercultural e decolonidade, linguagem e filosofia.

Esses campos de estudos estão relacionados a questões educacionais que envolvem segmentos das classes populares excluídas socialmente, como os indígenas, a população do campo, os jovens e adultos das periferias urbanas, mulheres, negros, entre outros segmentos.

Paulo Freire está presente, ainda, em diversos campos do conhecimento: na educação, nas ciências sociais, jurídicas, agrárias, naturais, na filosofia e nas Letras.

Essa presença de Paulo Freire, nesses campos de conhecimento se dá, porque sua educação apresenta questões filosóficas, ao tratar da antropologia filosófica, da ética, da teoria do conhecimento, da estética e da política, entrecruzando com problemas dos direitos humanos; debater sobre o processo de



alfabetização, por meio da leitura e da escrita e refletir sobre situações ambientes e socioculturais, entre outras.

Foi exatamente porque nos tornamos capazes de dizer o mundo, na medida em que o transformávamos, em que o reiventávamos, que terminamos por nos tornar ensinantes e aprendizes. Sujeitos de uma prática que se veio tornando política, gnosiológica, estética e ética (FREIRE, 1993, p. 19, grifo do autor).

As temáticas mais evidenciadas nas pesquisas das Cátedras, Institutos e Grupos de Estudos são: os estudos referentes ao pensamento educacional de Paulo Freire; sobre educação popular; Paulo Freire em sistemas públicos de ensino; Paulo Freire, educação e cultura; ensino e prática pedagógica. O de menor incidência é o tema Linguagem e Educação (Quadro 11).

Ademais, temáticas que envolvem estudos sobre o próprio Paulo Freire e sua educação em geral, por temas específicos de sua educação e na aplicabilidade de seu pensamento educacional em sistemas públicos de ensino e em práticas em diferentes contextos socioculturais.

128

## Quadro 12

### Temáticas das pesquisas

Temáticas
Estudos freireanos/educação de Paulo Freire/Teoria/pensamento de Paulo Freire
Educação popular
Paulo Freire nos sistemas de ensino/escolas/pedagogia
Paulo Freire, educação e cultura, diversidade, interculturalismo
Ensino/conteúdos/metodologia/prática pedagógica
Diálogos com Paulo Freire
Educação latino-americana/mercosul
Educação de jovens e adultos, Educação indígena e do campo
Educação freireana e filosofia
Paulo Freire e a formação de professores
Linguagem e educação

Fontes: Sites e Diretório do CNPq (2011; 2014).

Os cursos ofertados se caracterizam por quatro tipos de formação: (1) pedagógica para professores do ensino médio e ensino superior; (2) de educadores populares; (3) de professores da Educação de Jovens e Adultos e (4) sobre a educação de Paulo Freire. Essas formações são realizadas por meio de cursos, oficinas e palestras (Quadro 12).

Nesse sentido, há uma preocupação por parte das Cátedras/Institutos/Universidade/Grupos de realizar formação de professores visando atuar no ensino médio e superior, na educação de jovens e adultos e em práticas de educação popular, além de formar educadores de base freireana.

### Quadro 13

#### Cursos: Cátedras/Institutos/Universidade/Grupos

Cursos
Cursos de formação superior
Círculo de Leituras Paulo Freire
Cursos de formação de professores
Formação pedagógica para professores, técnicos de ensino superior e técnicos de ensino médio
Formação e experiências de educação popular
Jornada de estudos Paulo Freire
Cursos sobre a educação de Paulo Freire em diferentes níveis de ensino
Cursos, oficinas, palestras sobre a educação de Paulo Freire
Cursos de formação de professores da Educação de Jovens e Adultos e Cursos de Especializações
Formação inicial e continuada de jovens e adultos
Formação em educação popular, por meio de cursos, oficinas e palestras

Fontes: Sites e Diretório do CNPq (2011; 2014; 2015).

Todos os eventos mencionados referem-se a estudos sobre o Paulo Freire (jornadas, colóquios, seminários, etc.) – Quadro 13

**Quadro 14****Eventos: Cátedras/Institutos/Universidade/Grupos**

Eventos
Seminários e Encontros internacionais e nacionais de Paulo Freire
Colóquios Paulo Freire
Jornada Paulo Freire
Fóruns Paulo Freire

Fontes: Sites e Diretório do CNPq (2011; 2014; 2015).

Esses eventos trazem, como foco, Paulo Freire, mas debatem não apenas o seu pensamento educacional, mas também apresentam práticas freireanas em diversos contextos socioeducacionais.

Desta forma, o pensamento educacional de Paulo Freire vem sendo debatido e refletido tanto nas formações de professores quanto em eventos e fóruns, mantendo vivo o legado da educação freireana. Amplia-se a leitura de suas obras em diferentes contextos e temas educacionais e em outros campos de conhecimento.

**Institutos/Grupos/Cátedras Paulo Freire nos Estados Unidos**

Nos Estados Unidos, encontram-se Institutos, Grupos de estudos, Escolas, Projetos e Programas tendo por base o pensamento socioeducacional de Paulo Freire. Diferentemente da América Latina, a referência principal é Paulo Freire e a sua obra, não estando restrita à educação.

Destaca-se, no mapeamento realizado em sites, 11 registros, sendo 01 Instituto Paulo Freire, 04 projetos, 02 escolas, 03 Programas envolvendo pedagogia do oprimido/crítica, arte e teatro e 01 Grupo de Pesquisa, em 06 Estados norte-americanos (Quadro 14).



**Quadro 14**  
**Nº de Registros**

Denominação	Quantidade
Instituto Paulo Freire	01
Projetos Paulo Freire	04
Escolas Paulo Freire	02
Programas de pedagogia do oprimido/crítica, arte e teatro	03
Grupo de pesquisa	01
Total	11

Fonte: sites (2014; 2015).

Os Institutos, Grupos, Projetos e Programas estão vinculados às Universidades e observa-se uma escola que utiliza referencial educacional de Paulo Freire no trabalho pedagógico com adolescentes negros.

Na "Graduate School of Education and Information Studies" da University of Califórnia – UCLA, sediada em Los Angeles, foi criado o Instituto Paulo Freire<sup>2</sup>, dirigido por Carlos Torres, contendo vários projetos em diferentes países. O Instituto Paulo Freire é o único Instituto encontrado e o mais bem estruturado entre os sites pesquisados.

131

**Quadro 15**  
**Institutos, Grupos, Projetos, Escolas e Programas – Estados Unidos**

Institu-tos/Projetos/Grupos/Escolas/Programas	Instituição	Local
Paulo Freire Institute	University of California	Los Angeles - California
The Freire Project: critical, cultural, community, youth and media activism	The Internacional Institute Critical Pedagogy	California
Paulo Freire democratic Project	Chapman University	Orange - California
Paulo Freire democratic Project	Chapman University –College of Education Studies	Chicago - Illinois

## Quadro 15

## Institutos, Grupos, Projetos, Escolas e Programas – Estados Unidos (Continuidade)

Institu-tos/Projetos/Grupos/ Escolas/Programas	Instituição	Local
Critical Pedagogy & Art	Lesley University	Cambridge, Massachusetts
Paulo Freire Freedom School	University Tucson – down-town campus	Tucson – Arizona
The Paulo Freire School	High School/ Secondary Teacher	Newark– New Jersey
Pedagogy & theatre of oppressed (PTO)	University of Nebraska Omaha	Omaha – Nebraska
Adult Education project	National Louis University	Chicago – Illinois
Community Practitioners Research	California State University	California
HutchinsSchool of Liberal Studie	Sonoma State University	Sonoma – California

Fontes: sites (2014; 2015)

O site “Freire Project: Critical Cultural Community, Youth, and Media Activism”<sup>3</sup> abriga diversas informações sobre centros internacionais, projetos, jornais on-line que trabalham com as concepções freireanas. Nele, encontram-se trabalhos desenvolvidos nos Estados Unidos, como: Chapman Univeristy, em Orange, na Califórnia, que desenvolve o Projeto Democrático Paulo Freire (PFDP)<sup>4</sup>. Esse projeto abriga uma coleção de iniciativas locais, regionais e internacionais sediadas fora do Colégio de Estudos de Educação da Universidade de Chapman, que capta a sua luta democrática para a justiça social.

O PFDP capta recursos para ajudar indivíduos, grupos e coletivos para melhorar suas escolas, comunidades e fortalecer práticas democráticas. Os docentes trabalham nas áreas de currículo, educação bilíngue, pedagogia crítica e educação de liderança.

Outras universidades encontradas, por meio do site “Paulo Freire Institute”, foram: Universidade de Nebraska (University of Nebraska - Omaha – UNO), Universidade Nacional Louis (National Louis University), Universidade Estadual da Califórnia (California State University) e Universidade Estadual de Sonoma (Sonoma State University).

Na década de 1930, a Universidade de Nebraska, em Omaha adotou programas de educação de adultos e educação continuada, debatendo sobre a aprendizagem ao longo da vida. Por meio de Doug Paterson, vem

realizando há mais de 20 anos o trabalho com Augusto Boal e seu Teatro do Oprimido.

A Universidade Nacional Louis de Chicago realiza pesquisas e práticas relacionadas à educação de adultos.

Na pesquisa sobre a Universidade Estadual da Califórnia (California State University)<sup>5</sup>, que já foi citado pelo Instituto Paulo Freire como centro internacional da ideologia freireana, identificaram-se informações apenas sobre a Comunidade Praticantes de Pesquisa. Essa comunidade utiliza alguns princípios freireanos, embora não mencione o nome do educador, visto que buscam perceber as necessidades dos alunos, considerando suas raízes étnicas.

A Universidade Estadual Sonoma (Sonoma State University) encontra-se no estado da Califórnia. A filosofia, subjacente ao corpo docente e programas na Faculdade de Educação da universidade, é de justiça social e de responsabilidade individual com relação à educação de crianças e jovens em uma sociedade democrática multicultural. Permeiam a filosofia da universidade os ideais de John Dewey, Paulo Freire, Lev Vygotsky, entre outros renomados educadores.

Esses Institutos, grupos e projetos desenvolvem: ensino, pesquisa, eventos e publicação (04); Ensino, teatro, artes, publicação e eventos (02); Ensino, teatro, artes e eventos (01); Pesquisa e publicação (01); Ensino e eventos (01); Ensino e pesquisa (01); Ensino e publicação (01).

### Quadro 16

#### Ações dos Institutos, Grupos e Projetos – Estados Unidos

Instituto/Grupos/Projetos	Atividades
Paulo Freire Institute	Pesquisa, ensino, eventos, publicação.
The Freire Project: critical, cultural, community, youth and media activism	Pesquisa, eventos, ensino, publicação
Paulo Freire democratic Project - Orange	Pesquisa, ensino, eventos e publicações
Paulo Freire democratic Project - Chicago	Pesquisa, ensino, eventos e publicações
Pedagogia Crítica e Arte	Ensino, evento, arte e publicação
Paulo Freire Freedom Scholl	Ensino e eventos
The Paulo Freire School	Ensino e pesquisa
Pedagogy & theatre of oppressed (PTO)	Ensino, teatro, publicação e eventos

## Quadro 16

## Ações dos Institutos, Grupos e Projetos – Estados Unidos (Continuidade)

Instituto/Grupos/Projetos	Atividades
Adult Education project	Ensino e publicação
Community Practitioners Research	Pesquisa e publicação
Hutchins School of Liberal Studies	Ensino, teatro, artes e eventos

Fonte: Sites (2015).

As atividades de ensino estão relacionadas à Educação de Jovens e Adultos, Educação popular, Formação de professor, ensino fundamental e produção de material curricular e formação em artes. Diferentemente da América Latina, há uma preocupação em relação ao ensino com a formação em artes e com o currículo escolar.

As pesquisas envolvem as seguintes temáticas: Educação popular; Formação do educador; Inclusão e justiça social; Imigração; Educação e globalização; Ecopedagogia; Pedagogia Crítica; Pedagogia do Oprimido, Estudos de Paulo Freire; Justiça social e desenvolvimento sustentável, teatro do oprimido, entre outras.

Em termos de pesquisas, também se diferenciam dos grupos de pesquisa latino-americanos ao focarem na inclusão e justiça social, em problemas da imigração, ecopedagogia e da globalização, além do teatro e da pedagogia do oprimido. Destaca-se, no contexto norte-americano, a influência de Paulo Freire na Pedagogia Crítica de Henry Giroux e Carlos Alberto Torres; na educação crítica e multicultural de Peter McLaren e na Educação de Jovens e Adultos de Myles Horton.

Giroux (1998) afirma que o trabalho de Paulo Freire tem sido referência para o pensamento crítico, pedagogia dialógica ou alfabetização crítica em diversas partes do mundo. E Nóvoa (1998, p. 179) destaca que Freire nos Estados Unidos “[...] constitui-se em uma referência importante dos grupos de intelectuais do meio universitário, cuja agenda política incluía as questões de classe, de raça e de gênero”.

O próprio Paulo Freire (1998) destaca que educadores como Henry Giroux, Peter McLaren, Ira Shör, Carlos Alberto Torres, Donaldo Macedo, entre outros, buscaram reinventar o seu trabalho e pesquisas sobre alfabetização e pedagogia para serem aplicados nas lutas pela libertação em diversos

espaços entre os quais as escolas e as universidades dos Estados Unidos. Ressalta, também, as tentativas de educadoras feministas em repensar a sua obra, por meio de lutas envolvendo questões de gênero e étnicas.

McLaren explica como Paulo Freire está presente em suas produções:

Eu simplesmente tentei integrar pensadores norte-americanos mais contemporâneos a essa mistura – teóricos feministas e multiculturalistas, muitos deles da comunidade intelectual afro-americana e latino-americana. Comecei a incorporar Gramsci e muitos dos pensadores marxistas ocidentais (por exemplo, da Escola de Frankfurt) em meu trabalho. Claro a tradição do pensamento indígena por todas as Américas foi – e ainda é – extremamente importante. E Freire foi sempre fundamental para o desenvolvimento de minha pedagogia crítica (McLAREN, 2007, p.01).

Em termos dos eventos, encontram-se aqueles direcionados para o debate em relação ao pensamento educacional de Paulo Freire, como o Internacional Encontro do Fórum Paulo Freire e outros voltados para a sua obra como pedagogia e teatro do oprimido.

Diferentemente da América Latina, a publicação de jornais está presente de forma significativa nos Institutos/Grupos/Projetos /Escolas e Programas dos Estados Unidos, existindo, desta forma, destaque para a publicação em forma de jornais e de artigos de e sobre Paulo Freire.

135

### Quadro 17

#### Publicações

Jornal on line Freire
Jornal de Educação Popular
Pedagogia e Teatro do Oprimido
Jornal Internacional
Journal of Pedagogy
Pluralism and Practice
Digital Commons @ UNO
Exchanges: the online journal of teaching and learning in the CSU.
Artigos freireanos
Livros de Paulo Freire
Livros sobre Paulo Freire

Fonte: Sites (2015).



Localizada em Cambridge, a Universidade Centenária de Lesley<sup>6</sup> mantém um Journal on line ativo: "Journal of Pedagogy, Pluralism and Practice". Há um volume publicado, em 1997, dedicado ao educador Paulo Freire, o qual proferiu uma palestra nessa universidade em abril de 1997, um mês antes de seu falecimento. Há outras publicações que referenciam Paulo Freire no ano de 2013 e 2014 no Journal. Existem, também, vários artigos que tratam de direitos civis de grupos minoritários, a exemplo das mulheres negras. O jornal trabalha bastante a questão das lutas sociais. Em geral, sua publicação é anual.

A universidade de Nebraska, em Omaha, possui um jornal chamado "Digital Commons @ UNO"<sup>7</sup>, no qual são publicados vários artigos, entre eles, muitos relacionados às obras e pensamento educacional de Paulo Freire, inclusive de outras universidades.

A Comunidade Praticante de Pesquisa mantém um Jornal chamado "Exchanges: the on-line journal of teaching and learning in the CSU". Nesse jornal, há alguns artigos relacionados à pedagogia crítica e à educação de Paulo Freire. O Jornal foi criado pelo Instituto de Ensino e Aprendizagem.

Assim, Paulo Freire nos Estados Unidos tem sido referência a práticas educacionais, principalmente em Universidades norte-americanas, e está presente em formações, eventos e publicações por meio de projetos educacionais e grupos de pesquisas.

## Considerações finais

A presença de Paulo Freire, no contexto latino-americano, é significativa por meio dos Institutos, Cátedras, Grupos de Pesquisas e, também, Universidade. Em termos de grupos de pesquisas, a concentração das informações está no Brasil, considerando a existência do Diretório do CNPq, que facilita o acesso às informações.

No Brasil, há um crescimento tanto de Cátedras quanto de Grupos de Pesquisas, bem como de Redes em níveis nacionais e internacionais. Entretanto, a maioria dos Grupos e Cátedras estão concentradas na região Sudeste. Não há registro de Cátedras e de grupo de pesquisa no Centro-Oeste. Identificou-se, também, que não há distinção entre as atividades de Institutos e Cátedras, porque ambos desenvolvem atividades similares, ensino,

pesquisa, extensão e publicações. Conforme as características das Instituições, podem desenvolver somente extensão ou somente ensino ou somente pesquisa, mas a maioria trabalha com mais de uma atividade.

Apesar da diversidade de ações, a pesquisa constitui uma referência. Há uma preocupação em se estudar a educação de Paulo Freire e, também, de socializar suas ideias por meio de eventos.

Um diferencial observado nos grupos de estudos dos Estados Unidos em relação aos da América Latina são as denominações utilizadas entre as quais: projetos, grupos de estudos e instituto, além de terem como um dos principais focos a publicação em jornais e revistas. Há a presença de Paulo Freire em diversos campos do conhecimento: ciências sociais, jurídicas, agrárias, naturais, educação, filosofia, letras, entre outras, mas predomina na Educação.

Nos Estados Unidos, a presença de Paulo Freire se verifica em Institutos, Grupos de estudos e projetos, sendo mencionados pelo Freire e suas obras, principalmente a pedagogia crítica e a pedagogia do oprimido. Além da educação, destaca-se a presença na arte e teatro do oprimido.

Predominam nos Estados Unidos, as atividades de pesquisa, ensino, eventos e, sobretudo, a publicação em forma de jornais e revistas

Apesar de menor o número de registros encontrados nos Estados Unidos do que na América Latina, é possível identificar a presença de Paulo Freire principalmente na dimensão crítica e libertadora de sua pedagogia.

Assim, este estudo identificou a presença de Paulo Freire na América Latina e nos Estados Unidos por meio de Instituto, Cátedras, Grupos de Pesquisas, projetos e universidades, nos quais são realizadas atividades de pesquisas sobre diferentes temáticas educacionais, o ensino, por meio de cursos de formação, publicações, veiculadas em livros, periódicos e jornais, e eventos e atividades culturais. Isso evidencia tanto a importância de sua educação quanto o fato de que Paulo Freire deixou um legado educacional que se encontra em diferentes partes do mundo, caracterizando-o como intelectual sem fronteiras, como intelectual do mundo.

## Notas

- 1 Sem a inclusão dos Grupos de Pesquisas do CNPq.



- 2 Informações obtidas no site do Instituto Paulo Freire. Disponível em: <http://www.paulofreireinstitute.org/>. Acesso em: 6 abr. 2015.
- 3 Freire Project: Critical Cultural Community, Youth, and Media Activism. Dados disponíveis em: <http://www.freireproject.org/>. Acesso em: 24 abr. 2015.
- 4 Projeto Democrático Paulo Freire (PFDP). Dados disponíveis em: <http://www.chapman.edu/ces/research/paulo-freire/index.aspx>. Acesso em: 20 abr. 2015.
- 5 California State University. Informações disponíveis em: <http://www.calstate.edu/>. Acesso em: 24 abr. 2015.
- 6 Universidade Centenária de Lesley. Informações disponíveis em: <http://www.lesley.edu/journal-pedagogy-pluralism-practice/1997fall/?terms=paulo%20freire>. Acesso em: 20 abr. 2015.
- 7 Jornal Digital Commons@UNO. Informações disponíveis em: <http://digitalcommons.unomaha.edu/slcehighered/98/>. Acesso em: 20 abr. 2015.

## Referências

FREIRE, Paulo. Prefácio da Edição em Língua Inglesa de Paulo Freire: A Critical Encounter. In: MACLAREN, Peter; LEONARD, Peter; GADOTTI, Moacir (Org.). **Paulo Freire: poder, desejo e memórias da libertação**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

\_\_\_\_\_. **Política e educação**. 5. Ed. São Paulo: Cortez, 1993.

GADOTTI, Moacir (Org.). **Paulo Freire: uma biobibliografia**. São Paulo: Cortez, 1996.

GIROUX, Henry. Paulo Freire e a Política do Pós-Colonialismo. In: MACLAREN, Peter; LEONARD, Peter; GADOTTI, Moacir (organizadores). **Paulo Freire: poder, desejo e memórias da libertação**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

MACLAREN, Peter. Paulo Freire é o mais importante educador crítico lido nos EUA. **Revista do Instituto Humanitas Unisinos**, v. 7, n. 223, jun. 2007. Disponível em: <http://www.ihuonline.unisinos.br>. Acesso em: 14 ago. 2013.

MACLAREN, Peter. Uma pedagogia da possibilidade: reflexões sobre a política educacional de Paulo Freire. In: FREIRE, Ana Maria Araújo (Org.); OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de; MACHADO, Roberto (Col.) **A Pedagogia da Libertação em Paulo Freire**. São Paulo: UNESP, 2001.

MAFRA, Jason; GADOTTI, Moacir. **UNIFREIRE: Universitas Paulo Freire** (Comunidades freirianas no mundo). São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2005. Disponível em: [www.paulofreire.org](http://www.paulofreire.org). Acesso em: 2 jun. 2014.



OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de; MOTA NETO, João Colares. A construção de categorias de análise na pesquisa em educação. In: **Abordagens teóricas e construções metodológicas na pesquisa em educação**. Belém: EDUEPA, 2011.

NÓVOA, António. Paulo Freire (1921-1997): a “inteireza” de um pedagogo utópico. In: APPLE, Michael W.; NÓVOA, António (Org.). **Paulo Freire: política e pedagogia**. Portugal: Porto Editora, 1998.

Profª Drª Ivanilde Apoluceno de Oliveira

Universidade do Estado do Pará

Departamento de Filosofia e Ciências Sociais

Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação

Núcleo de Educação Popular Paulo Freire (CNPq-UEPA)

E-mail | ivanilde.apoluceno@pq.cnpq.br

Profª Drª Tânia Regina Lobato dos Santos

Universidade do Estado do Pará

Departamento de Educação Geral

Vice-Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação

Núcleo de Educação Popular Paulo Freire (CNPq-UEPA)

E-mail | tania Lobato@superig.com.br

Recebido 22 mar. 2018

Aceito 22 maio 2018