



Revista Educação em Questão

ISSN: 1981-1802

eduquestao@ce.ufrn.br

Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Brasil

Marcos Britto Corrêa; Liliana Soares Ferreira  
O filósofo analfabeto contra a “alma vestida” da alienação acadêmica  
Revista Educação em Questão, vol. 59, núm. 60, 2021, -Junio, pp. 1-21  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Natal, Brasil

DOI: <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2021v59n60ID25121>

Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563976142003>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc  
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante  
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la academia



## O filósofo analfabeto contra a “alma vestida” da alienação acadêmica

Marcos Britto Corrêa

Instituto Federal do Rio Grande do Sul (Brasil)

Liliana Soares Ferreira

Universidade Federal de Santa Maria (Brasil)

### Resumo

Na articulação alegórica entre o “filósofo analfabeto” de Álvaro Vieira Pinto e a “alma vestida” de Fernando Pessoa, como expressão da alienação, sistematiza-se o estudo sobre a matriz curricular de 8 cursos de Filosofia das Uni-versidades Federais da Região Sul do Brasil. O estudo orientou-se pela análise dialética materialista, implicando na aproximação com o fenômeno, produção da análise dos dados e síntese. Os documentos representam o condicio-nante que expressa a Filosofia como produto hegemônico do continente eu-ropeu, sendo uma espécie de demonstração da “alma vestida” que forma os estudantes brasileiros avessos a conhecer sua realidade. Ao longo do texto é apresentada argumentação em favor da crítica, tendo por base a totalidade em que o país está inserido. Neste sentido, se potencializa a Filosofia contra a alienação acadêmica, fundamentada, portanto, na intenção de conhecer e produzir a resolução de problemas concretos do povo do qual o estudante de Filosofia é parte.

Palavras-chave: Curso de filosofia. Alienação. Universidade. Crítica. Trabalho pedagógico.

1

## The illiterate philosopher against the “clothed soul” of academic alienation

### Abstract

In the allegorical articulation between Álvaro Vieira Pinto's “illiterate philoso-pher” and Fernando Pessoa's “clothed soul”, as an expression of alienation, the study on the curricular matrix of eight Philosophy courses at Federal Univer-sities in the Southern Region of Brazil is systematized. The study was oriented by materialistic dialectical analysis, implying the approximation with the phe-nom-enon, production of data analysis and synthesis. The documents represent the conditioning factor that expresses Philosophy as a hegemonic product of the European continent, being a kind of demonstration of the “clothed soul” that makes Brazilian students averse to knowing their reality. Throughout the text, arguments in favor of criticism are presented, based on the totality in which the country is inserted. In this sense, Philosophy is strengthened against academic alie-nation, based, therefore, on the intention of knowing and producing the resolution of concrete problems of the people of which the Philosophy student is a part.

Keywords: Philosophy course. Alienation. University. Criticism. Pedagogical word.



## El filósofo analfabeto contra el “alma vestida” de la alienación académica

### Resumen

En la articulación alegórica entre el “filósofo analfabeto” de Álvaro Vieira Pinto y el “alma vestida” de Fernando Pessoa, como expresión de alienación, se sistematiza el estudio de la matriz curricular de 8 cursos de Filosofía en Universidades Federales de la Región Sur de Brasil. Este estudio estuvo guiado por un análisis dialéctico materialista, que implica la aproximación con el fenómeno, la producción de análisis y la síntesis de datos. Los documentos representan el condicionante que expresa la Filosofía como producto hegemónico del continente europeo, siendo una especie de demostración del “alma vestida” que hace que los estudiantes brasileños sean reacios a conocer su realidad. Se presentan argumentos a favor de la crítica, basados en la totalidad en la que se inserta el país. Así, la Filosofía se fortalece en contra la alienación académica, basada, en la intención de conocer y producir resoluciones de problemas concretos de la población.

Palabras claves: Curso de filosofía. Alienación. Universidad. Crítica. Trabalho pedagógico.

### Introdução

2

O essencial é saber ver [...]  
Mas isso (triste de nós que trazemos a alma vestida!),  
Isso exige um estudo profundo,  
Uma aprendizagem  
De desaprender  
(Fernando Pessoa, 1998, p. 223).

Alberto Caeiro deixou uma marca profundamente questionadora em uma das obras mais bonitas do poeta português Fernando Pessoa. Nos versos do poema, “O Guardador de Rebanhos”, Caeiro conseguiu mostrar, de maneira contundente e rica, sua capacidade crítica. Não há como passar incólume à leitura do poema e, certamente, é difícil não se perguntar o que seria trazer “a alma vestida”, e mais, o que seria essa “aprendizagem de desaprender”? Pela contundência dos questionamentos do poeta português, a “alma vestida”, nesse texto, constitui-se no mote para a crítica do caráter alienante da universidade brasileira, em especial, nos currículos dos cursos de Filosofia aqui abordados.



Partindo deste mote, com base nos currículos de oito cursos de Filosofia, ofertados em Universidades Federais na Região Sul do Brasil, disponíveis na Internet e analisados durante o ano de 2020, será destacado o caráter eu-rocêntrico que determina o processo de formação pelo qual passam os estudantes destes cursos.

Quanto ao currículo, entende-se que ele não é apenas aquilo que aparece no documento, na matriz curricular, como disciplinas organizadas em períodos e semestres. Este documento é a expressão de um processo correspondente a uma parte do todo na formação pela qual passam os estudantes. Em suma, entende-se que a “grade” de disciplinas é apenas uma parte do currículo, essa totalidade reproduzida no cotidiano concreto de cada curso, e, como tal, é parte da instituição em que o curso é realizado. Ou seja, por este aspecto, argumenta-se que a estrutura curricular dos cursos de Filosofia analisados denota que, por seu caráter eurocêntrico, “veste” os estudantes com uma alienada compreensão da realidade concreta de um país sub-desenvolvido e dependente como o Brasil. Via de regra, tal realidade do país, na verdade, passa distante da maior parte dos currículos. Importante frisar também que o currículo é parte constitutiva do trabalho pedagógico, portanto, integra-se e representa este trabalho. O trabalho pedagógico implica em “[...] selecionar, organizar, planejar, realizar, avaliar continuamente, acompanhar, produzir conhecimento e estabelecer interações” (FERREIRA, 2018, p. 605). Para tanto, exige que “[...] a força de trabalho dos professores seja organizada pelas relações de emprego e no qual os sujeitos agem em condições sociais, políticas” (FERREIRA, 2018, p. 605).

É importante, antes de seguir, atualizar a concepção de subdesenvolvido e dependência aqui abordada. A elaboração sobre a função particular da América Latina na economia mundial rendeu grandes teorizações, desde as relativas à Comissão Econômica para América Latina (CEPAL), até teorias críticas, como a Teoria Marxista da Dependência (TMD), sendo esta que sustenta a argumentação aqui produzida. Assim, a dependência é entendida, segundo as palavras de Ruy Mauro Marini (2011) como uma “[...] relação de subordinação entre nações formalmente independentes, em cujo marco as relações de produção das nações subordinadas são modificadas ou recriadas para assegurar a reprodução ampliada da dependência” (MARINI, 2011, p. 134). Em linhas gerais, Theotonio dos Santos explica ser o subdesenvolvido parte estrutural do desenvolvimento do modo de produção capitalista, de maneira



que a dependência evidencia a “[...] tendência à exclusão social crescente, como resultado do aumento da concentração econômica e da desigualdade social [...]” (SANTOS, 2018, p. 37), como característica básica do subdesenvolvimento dependente.

Quanto aos aspectos teóricos e metodológicos para composição, sistematização e síntese do estudo, optou-se pelo Materialismo Histórico Dialético (MHD). Assim, o estudo foi dividido em três momentos:

Momento 1: aproximação com a matriz curricular dos cursos, tendo-a como expressão concreta da realidade particular de cada Universidade. Neste primeiro momento os documentos foram lidos e sistematizados a partir do processo de identificação das disciplinas obrigatórias e optativas em cada curso. Foram sistematizadas as principais similitudes e diferenças encontradas, sendo o processo mediado pela seguinte questão: como é evidenciado, na matriz curricular dos cursos de Filosofia Licenciatura escolhidos, o tema “filosofia” no Brasil?

Momento 2: produção dos dados a partir da bibliografia utilizada com centralidade na categoria totalidade (totalidade em que os cursos estão inseridos, o modo de produção capitalista).

Momento 3: síntese do trabalho ora apresentado neste texto.

É importante destacar que este processo objetiva produzir o movimento dialético que, ao partir da expressão fenomênica da realidade (no caso, a matriz curricular dos cursos selecionados), após analisar os dados produzidos com a mediação das categorias do MHD, tendo por base a bibliografia de estudos, possibilitou abstrair os fenômenos por meio das mediações da pesquisa. Assim, o momento 3 é a exposição não do processo em seu trabalho de pesquisa, mas da síntese produzida pelos pesquisadores que apresentam sua compreensão das múltiplas determinações que fizeram o objeto estudado ser aquilo que é.

Em linhas gerais é o movimento do concreto dado ao concreto pensado, ou seja, “[...] o concreto [objeto de estudo] é concreto porque é síntese de muitas determinações, isto é, unidade do diverso” (MARX, 2008, p. 258). Na argumentação aqui apresentada, está expressa de forma crítica a síntese que evidencia as múltiplas determinações que condicionam o caráter alienante encontrado na matriz curricular dos cursos.



Pela crítica, com a “exigência de um estudo profundo” para uma “aprendizagem de desaprender”, traça-se uma análise da matriz curricular dos cursos, apontando, mais que seu caráter alienante, a importância de uma mudança estrutural da Universidade brasileira para superar este estado de alienação. Nesse sentido, Álvaro Vieira Pinto (PINTO, 2005) e seu “filósofo analfabeto” são centrais para apontar, se não a possibilidade objetiva de superação da alienação, ao menos a crítica necessária a ser produzida contra ela. Antes deste ponto, propõe-se uma pequena digressão para melhor esclarecer o que se entende por “alma vestida” como expressão da alienação.

## **A alienação como processo de formação: “triste de nós que trazemos a alma vestida!”**

Produzindo a dúvida em relação à realidade, Fernando Pessoa entra em uma senda bastante frutífera no âmbito dos temas ligados à epistemologia – a dúvida que gerou muita elaboração filosófica a partir da filosofia hegemônica europeia na chamada “modernidade”. Para a Filosofia Moderna, inaugurada a partir de grandes transformações socioeconômicas, em especial a partir do século XVII, a dúvida metódica é o processo central para o desenvolvimento daquilo que se entende hoje como ciência (e método científico).

São as questões da modernidade, em especial o cogito elucidado por Descartes, em seu “Discurso do Método” (DESCARTES, 1999b), que engendram o método científico como processo “seguro” para o conhecimento. Quanto ao trato com a dúvida, com o questionamento sobre a realidade, parece haver uma grande proximidade entre o poeta português e filósofo francês. O primeiro questiona como se significa o mundo e o segundo sugere uma resposta segura para se poder desenvolver a dúvida como método. Ambos, apesar da distância histórica que separou a existência de um e de outro, criam uma realidade para além do fenômeno como ele se apresenta. Assim, tanto para Descartes, quanto para Fernando Pessoa, há uma abordagem idealista sobre o que seria a realidade, pois, para ambos, há uma verdade idealizada a ser descoberta.

Pelo caminho idealista que seguiu, Fernando Pessoa também estaria destinado a chegar ao famoso “*penso, logo existo*” (DESCARTES, 1999a, p. 62), pois o cogito, neste sentido, é a razão capaz de idealmente conceber o



mundo e, por isso, ordená-lo racionalmente, determinando que, para além das formas e do espaço, a verdade é o conhecimento humano. Em suma, sendo a dúvida um processo metódico de análise, os significados sobre o mundo passam, antes de tudo, pela razão do sujeito pensante que, por sua vez, determina o modo como o mundo se apresenta.

O objetivo desta digressão é apontar que o poeta português produz sua crítica desde o cerne do pensamento moderno no que diz respeito à epistemologia. Contudo, o importante é que seus questionamentos levam a perguntar sobre que é o ser humano? Nesta pergunta está contida outra: “o que é conhecimento?”. Por via da reflexão possível dos dois autores, a caracterização de humano, tanto no idealismo de Descartes, quanto do processo de dúvida indicado por Fernando Pessoa, apresentam um sujeito ainda metafísico, vislumbrando uma ideia de humano pura, a-histórica e, portanto, antidia-lética.

6 Com efeito, superar a compreensão idealista, em que há uma realidade não histórica da qual o ser humano faz parte, significando também uma compreensão de humano idealizada, exige superar a metafísica idealista. Nessa perspectiva, para ir além dessa compreensão, parte-se do entendimento que o “essencial é saber ver” e que isso pressupõe “um exercício profundo/ Uma aprendizagem de desaprender”. Por isto, parte-se de uma posição *práxica*<sup>1</sup>, que questione as bases do conhecimento idealista – em seu caráter a-histórico e antidia-lético.

É o MHD que, ao produzir a crítica ativa sobre a sociedade e o sujeito, sobre o conhecimento e seu caráter ideológico, e, especialmente, sobre o caráter de classe que determina a realidade humana, expõe aquilo que indica a possibilidade *práxica* de compreensão do humano como ser historicamente determinando, em devir e, portanto, capaz de produzir-se coletiva-mente como ser social.

Portanto, para o MHD, parte-se do entendimento que o ser humano é um sujeito ativo, que trabalha, adaptando o mundo em vista de responder às suas necessidades naturais; produz, assim, sua realidade de modo a significá-la neste processo metabólico entre si (sujeito) e o mundo (objeto, aquilo que lhe é externo). Realidade que é social e histórica, dado o desenvolvimento da sociedade e dos meios de produção de sua existência a partir do trabalho. Assim:



O trabalho é, antes de tudo, um processo entre o homem e a natureza, processo este em que o homem, por sua própria ação, medeia, regula e controla seu metabolismo com a natureza. Ele confronta com a matéria natural como com uma potência natural. A fim de se apropriar da matéria natural de uma forma útil para sua própria vida, ele põe em movimento as forças naturais pertencentes a sua corporeidade: seus braços e pernas, cabeça e mãos. Agindo sobre a natureza externa e modificando-a por meio desse movimento, ele modifica, ao mesmo tempo, sua própria natureza (MARX, 2013, p. 255).

Este pressuposto coloca em questão, primeiramente, as bases do capitalismo correspondentes à propriedade privada dos meios de produção e à exploração da força de trabalho. Logo, há também a contundente crítica à concepção idealista de ser humano ainda fundamentada no cogito cartesiano (DESCARTES, 1999a). Crítica, do mesmo modo, o transcendentalismo kantiano (KANT, 2015), pois apresenta a realidade humana como produção material, determinada historicamente pela sociedade, o que pressupõe a linguagem como fruto deste processo dialético. É neste sentido, crítico, que a “alma vestida”, no contexto da atual sociedade capitalista, pode ser definida como alienação nos termos marxianos. A alienação aqui é definida da seguinte maneira: uma atividade “[...] totalmente estranha a si, ao homem e a natureza e, por conseguinte, a consciência e a manifestação da vida também [como] atividade estranha” (MARX, 2010, p. 93).

E é justamente essa compreensão (ou atividade totalmente estranha a si, “alienada”) que parece grassar nos currículos dos cursos de Filosofia das Universidade Federais da Região Sul. A formação produzida, com base no conteúdo desenvolvido a partir das matrizes curriculares, implica em uma reprodução da compreensão do humano, tendo por suposto uma consciência inata e idealista. Desta forma, é reproduzida a negação do ser humano entendido como produto de sua ação direta no mundo e mais, que este, ao reificar sua força de trabalho como mercadoria no modo de produção capitalista, colocando como propriedade privada o que essencialmente lhe produz como humano, acaba por torná-lo, em si, negação de sua humanidade criadora e histórica.

Essa perspectiva nos cursos distancia ainda mais os estudantes da possibilidade de compreenderem sua própria realidade histórico-social, mistificando – a partir do conteúdo eurocêntrico, apresentado de forma alienada





nos cursos – a realidade concreta de país subdesenvolvido de dependente do Brasil. Portanto, como aspecto central para a crítica, é importante entender a Filosofia como produto da ação humana, realizada em meio a determinações históricas concretas sendo, desta forma, representativa de ideologias de classe na sociedade capitalista. É este aspecto que evidencia a necessidade de a Filosofia ser posta à crítica para além do idealismo.

Com base nesta compreensão, que destaca a reprodução ideológica naturalizada nos currículos dos cursos de Filosofia das Universidades Federais da Região Sul, faz-se referência à importância da crítica por meio do MHD. Afirma-se que a base idealista reproduzida nos currículos, perspectiva que separa o ser humano de sua realidade concreta, se apresenta como pura especulação de um sujeito “neutro”, alienado das reais condições em que se encontra como parte de uma sociedade. Logo, ao contrário da pura especulação, o MHD se propõe a uma *práxis* capaz de transformar a realidade concreta e, por esta razão, é a partir desta teoria que a Filosofia, como perspectiva ideológica, sua superação, pois:

A realidade não é (autêntica) realidade sem o homem, assim como não é (somente) realidade do homem. É realidade da natureza como totalidade absoluta, que é independente não só da consciência do homem, mas também da sua existência, e é realidade do homem que na natureza e como parte da natureza cria a realidade humano-social, que ultrapassa a natureza e na história define o próprio lugar no universo. O homem não vive em duas esferas diferentes, não habita, por uma parte do seu ser, na história, e pela outra, na natureza. Como homem ele está junto e concomitantemente na natureza e na história. Como ser histórico e, portanto, social, ele humaniza a natureza, mas também a conhece e reconhece como totalidade absoluta, como causa sui suficiente a si mesma, como condição e pressuposto da humanização (KO-SIK, 1976, p. 228).

Como ser histórico, a “alma vestida” é condição indispensável da existência humana, expressa pela relação humanizante do trabalho, entendido como ação direta deste sobre a natureza – algo que, no âmbito da sociedade capitalista, produz sujeitos que vendem sua força de trabalho, reificando-se nesta relação, sendo parte de uma sociedade voltada à produção de mercadorias apenas –. Nesse contexto, a “aprendizagem de desaprender” se apresenta como condição da crítica frente à reprodução de uma mistificada



realidade ideológica. A dialética, por sua vez, permite compreender que a “coisa em si”, o humano “[...] e o seu lugar no universo, ou (o que em outras palavras exprime o mesmo) a totalidade do mundo revelada pelo homem na história e o homem que existe na totalidade do mundo” (KOSIK, 1976, p. 230).

Até aqui foi assinalado o caráter alienante encontrado na maior parte dos currículos dos cursos analisados, considerados parte fundamental da re-produção ideológica da sociedade, expressa na alienante e idealista socialização da Filosofia no país. Essa reprodução torna a Filosofia e o trabalho do filósofo um agir estéril e, durante o curso, são apresentados de modo palatável ao estudante de Filosofia, o qual pode ou não apenas a “mastigar e cuspir, sem digerir” o conteúdo que recebe, fazendo com que não aconteça a necessária síntese, a partir de crítica a realidade subdesenvolvida e dependente brasileira. Tal processo pode ser verificado no trabalho do professor Agemir Bavaresco (BAVARESCO, 2001) que, ao analisar a história dos cursos de Filosofia no Rio Grande do Sul, evidenciou a recorrente apropriação de correntes filosóficas mediadas por instituições religiosas, as quais se sobressaem como as principais a disponibilizarem cursos de Filosofia no Estado. Como apontou o autor, para além do aspecto confessional da maior parte das instituições, contando 16 cursos naquele ano, o que se destacava era a apropriação da tradição filosófica europeia com base fundamental nas seguintes correntes: (a) escolástica tomista; (b) transição pluralista; (c) Fenomenologia e Hermenêutica; (d) Filosofia Analítica e (e) Leitura dos Clássicos (BAVARESCO, 2001).

No mesmo sentido do trabalho do professor Bavaresco, com uma visão sobre a historicidade do campo da Filosofia e suas particularidades no país, mas com atenção ao Ensino de Filosofia, Rodrigo Pelloso Gelamo (2010) apresentou um estudo sobre as principais tendências do campo entre os anos de 1934 e 2008. O autor descreveu o processo de debate sobre a importância de se tratar o Ensino de Filosofia por si, desvinculando-o da Filosofia da Educação. Em meio a essa questão, destacou o amadurecimento do debate sobre o Ensino de Filosofia, culminado em 2008 com a volta da obrigatoriedade da disciplina ao Ensino Médio do país. Tal processo fortaleceu o debate sobre o tema das especificidades do produzir e ensinar Filosofia no Brasil e, segundo o autor, a discussão aconteceu principalmente em torno dos seguintes pontos:



(1) O entendimento da importância do Ensino de Filosofia para a sociedade, para cultura e para a formação crítica do homem; (2) a reflexão sobre os temas e conteúdos a serem ensinados e sobre os currículos e (3) a busca do entendimento metodológico do Ensino de Filosofia (GELAMO, 2010, p. 344).

10 Apesar do debate em torno das especificidades da disciplina de Filosofia, a matriz curricular dos cursos estudados mostrou ainda estarem limitados aos aspectos puramente históricos da Filosofia. É a tradição, com base na historiografia hegemônica de matriz europeia. Mantém-se os cursos em um processo em que a crítica e os avanços citados por Gelamo (2010), por exemplo, parecem ter pouco afetado os documentos dos Cursos de Filosofia pesquisados. Assim, estão distantes de refletir sobre as determinações que afetam o trabalho do filósofo em um país como o Brasil. Percebe-se que a formação apresentada nos cursos não lhes possibilita a intenção de evidenciar as contradições que produzem e reproduzem a realidade do país. Ou seja, nas palavras de Álvaro Viera Pinto, não possibilita desmistificar aquilo que esconde as reais condições de reprodução do “vale de lágrimas” (PINTO, 2008) do subdesenvolvimento dependente. São assim, ainda nas palavras do autor brasileiro, parte comum de uma “prática metodicamente desenvolvida da ocultação dos fundamentos sociais” que reproduzem os problemas sociais brasileiros.

Somente o “filósofo como analfabeto” é capaz de criticar os limites da “alma vestida” ou, o que é o mesmo, os limites no interior do processo de formação evidenciado nos currículos, em que se tenta alienar a Filosofia, com roupagens de neutralidade, dando a entender, arditamente, que seria possível um filosofar puro, livre de ideologias ou posicionamentos políticos. Contra essa posição o importante é uma “aprendizagem de desaprender”, guiada pela crítica dialética ao idealismo como será apresentado a seguir.

## O filósofo analfabeto: uma aprendizagem de desaprender

Na Região Sul do Brasil, composta pelos estados do Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul, há sete Universidades Federais que ofertam cursos de graduação em Filosofia. A matriz curricular de cada curso corresponde ao conteúdo formal a que o estudante que ingressa nele terá acesso em sua



formação. Em razão de expressar os conteúdos básicos que fundamentam o curso, a matriz curricular, entendida como um excerto do currículo, é um ponto de partida para a reflexão desenvolvida neste texto. No quadro abaixo são apresentadas as instituições pesquisadas neste estudo:

**Quadro 1**  
**Universidades Federais que ofertam cursos de Filosofia na Região Sul do Brasil**

| <b>Estados</b>    | <b>Universidade e modalidade ofertada</b>                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Rio Grande do Sul | Universidade Federal de Pelotas (UFPeI) – Licenciatura e Bacharelado.          |
|                   | Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) – Licenciatura e Bacharelado        |
|                   | Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) – Licenciatura e Bacharelado |
|                   | Universidade Federal da Fronteira Sul Campus Erechim (UFFS) – Licenciatura     |
| Santa Catarina    | Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Licenciatura e Bacharelado     |
|                   | Universidade Federal da Fronteira Sul Campus Chapecó (UFFS) – Licenciatura     |
| Paraná            | Universidade da Integração Latino-Americana (UNILA) – Licenciatura             |
|                   | Universidade Federal do Paraná (UFPR) – Licenciatura e Bacharelado             |

Fonte: Os autores (2020).

Ao acessar os documentos disponibilizados nas páginas dos cursos na Internet é possível perceber uma homogeneidade reforçada na divisão historiográfica de cunho europeu. Nesta divisão, a História da Filosofia é apresentada com base na seguinte estrutura temporal: Filosofia Antiga, Filosofia Medieval, Filosofia Moderna e Filosofia Contemporânea. Ou seja, toda a caracterização apresenta parte da história da Europa, sem, com isso, apresentar, ao menos nos documentos estudados, as mediações entre os conteúdos e a caracterização dos períodos com outras fontes históricas para além daquele continente.



Não é possível detalhar, neste breve texto, as razões que justificam esta divisão – já aceita e reproduzida como “natural” –, mas destacar aquilo que os documentos evidenciam no âmbito da inculcação de modos de agir e produzir Filosofia, elegidos, especialmente a partir de Europa, como modelo. Assim, partindo desta divisão, os acadêmicos são apresentados a diferentes autores que, dentro dos períodos históricos pré-definidos, tratam sobre temas distintos, o que cria outra subdivisão comum nos cursos, agora com base em questões internas à Filosofia.

Do mesmo modo, após a divisão histórica da matriz curricular, apresentam um padrão de estudos que mescla temas como: Teoria do Conhecimento, Lógica, Filosofia Política, Ética, Estética e Filosofia da Linguagem, que são desenvolvidos de forma transversal no trabalho pedagógico do Curso. Com base nesta divisão, se pode observar a seguinte estrutura que, em linhas gerais, se repete nos documentos analisados:

**Quadro 2**  
**Estrutura curricular dos cursos analisados**

| <b>Períodos Históricos</b> | <b>Temas transversais</b>                                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Filosofia Antiga           | Estética<br>Ética<br>Filosofia Política<br>Lógica<br>Teoria do Conhecimento<br>Filosofia da Linguagem |
| Filosofia Medieval         |                                                                                                       |
| Filosofia Moderna          |                                                                                                       |
| Filosofia Contemporânea    |                                                                                                       |

Fonte: Os autores (2021).

Há de se destacar um curso que “destoa” dos demais, não no âmbito da divisão histórica, mas por abordar temas transversais distintos dos demais. É o caso do Curso de Filosofia Licenciatura da UNILA que, em razão da identidade da Universidade em relação ao continente Latino-Americano, demanda estudos específicos e oferta disciplinas como: Problemas da Filosofia Latino-Americana; Filosofia Colonial; Antropologia Filosófica e Colonialismo; Filosofia Latino-Americana; Descolonização Epistêmica e Pensamento dos Povos Indígenas. Dentre todas as sete universidades da Região Sul acessadas,



a UNILA é a única a apresentar, em sua estrutura curricular, disciplinas com temas voltados diretamente à realidade Latino-Americana da qual o Brasil faz parte.

Os demais cursos apresentam, de forma residual, como disciplina optativa, “filosofia brasileira”, por exemplo. O tema de uma disciplina como esta, por mais vago que possa se apresentar, é um indício mínimo de atenção a questões filosóficas referentes ao país. Contudo, ela não aparece na maior parte dos cursos. Mais que essa ausência, é importante destacar a falta de componentes curriculares que abordem temas relativos à realidade brasileira – exemplo disso é não haver, com exceção da UNILA, cursos que abordem os 322 anos em que o país foi Colônia de Portugal, fato que denota a atenção da Filosofia voltada apenas aos “grandes filósofos clássicos” –. Assim, o estudante de Filosofia é formado em uma espécie de “não lugar”, formado em meio uma apresentação idealizada da história da filosofia, distante do que vive concretamente no Brasil, fazendo com que não consiga destinar atenção a temas centrais que determinam sua realidade, como é o caso do colonialismo no país.

Para melhor destacar a pouca atenção ou possibilidade de o estudante de Filosofia conhecer temas centrais que afetam seu país, o quadro abaixo indica a alienação acadêmica a que este estudante está submetido. A “cisão” entre sujeito e objeto, tão comum a partir da Filosofia Moderna como germe da ideologia capitalista, é recebida quase sem crítica, poucas vezes questionada a partir da realidade brasileira, conforme o que foi encontrado nos documentos. É isso que se pode perceber a partir da organização das disciplinas que abordam o país nos documentos disponibilizados pelos cursos:

13

**Quadro 3**  
**Disciplinas que fazem referências a temas ligados a realidade brasileira**

| <b>Universidade</b>   | <b>Disciplina</b>          | <b>Obrigatória/<br/>Optativa</b> |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| UFFS – Campus Erechim | Filosofia Latino Americana | Optativa                         |

**Quadro 3**  
**Disciplinas que fazem referências a temas ligados a realidade brasileira (continuação)**

| <b>Universidade</b>   | <b>Disciplina</b>                         | <b>Obrigatória/<br/>Optativa</b> |
|-----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
| UFFS – Campus Chapecó | Filosofia Latino Americana                | Optativa                         |
|                       | História da Fronteira Sul                 | Obrigatória                      |
| UFRGS                 | Filosofia Brasileira I, II                | Optativa                         |
| UNILA                 | Fundamentos de América Latina I, II, III. | Obrigatória                      |
|                       | Problemas da Filosofia Latino-Americana   |                                  |
|                       | Filosofia Colonial                        |                                  |
|                       | Antropologia Filosófica e Colonialismo    |                                  |
|                       | Filosofia Latino-Americana                |                                  |
|                       | Pensamento dos Povos Indígenas            |                                  |
|                       | Descolonização Epistêmica                 |                                  |

Fonte: Os autores (2021).

São apenas três cursos, entre oito, que ofertam, mesmo que de forma optativa, alguma disciplina com tema ligado diretamente ao Brasil. Portanto, é com base em uma estrutura distante da realidade efetiva do país que os estudantes acabam sendo levados a priorizar, por exemplo, o estudo da Filosofia Clássica Alemã (disciplina ofertada na UFPR) ou então, a praticar Leitura Filosófica de Textos em Grego (disciplina ofertada na UFSC), sem antes, dar atenção ao estudo da realidade concreta brasileira. Formados assim estão submetidos ao conhecimento produzido no centro hegemônico, tendo a matriz curricular de onde estudam como peça de propaganda do “verdadeiro conhecimento”, em um sentido em que o “filosofar sério” (GOMES, 1994, p. 9) passa pela necessidade de reproduzir padrões ideológicos hegemonicamente impostos.



Faz-se mister frisar que, em hipótese alguma, se descarta a importância do estudo de outras línguas, como o grego ou a necessidade do estudo sério e dedicado à Filosofia Clássica Alemã. Contudo, feito o questionamento sobre o resultado da formação dos estudantes que passam por cursos sem a necessária “redução sociológica”, como apresentou Alberto Guerreiro Ramos (RAMOS, 1965), se chegaria ao diálogo da “teoria do medalhão” de Machado de Assis (ASSIS, 2008, p. 275). Segundo o autor, para ser um “medalhão” na sociedade não se pode ser original em Filosofia, ou melhor, “filosofia nenhuma?”, apenas “Filosofia da história”, pois não há a possibilidade de se chegar a conclusões “que não tenham sido já achadas por outros”. Até Machado de Assis já havia escrito sobre o que tem caracterizado a Filosofia no Brasil como um papagaio sem fim de releituras e interpretação de autores europeus, sempre sem a devida análise a partir de realidade concreta do país.

Tal distanciamento entre realidade e conteúdos apresentados nos cursos não é fruto do acaso, mas sintoma de um modelo de universidade que, incapaz de fazer a crítica à realidade em que está inserida, aliena não apenas os estudantes, mas toda a comunidade universitária de suas reais condições históricas, políticas e sociais. O conhecimento nestas condições é apresentado em separado das formas sociais que produzem a realidade brasileira, e esta é apresentada, portanto, distante, como elemento alienado e alienante, vagando entre o academicismo e o eurocentrismo que definem “verdadeiro conhecimento”.

Levando em conta a realidade da maior parte dos estudantes de licenciatura do país, observa-se que correspondem ao grupo “[...] dos segmentos com renda até 3 salários-mínimos perfazendo 61,2%” (GATTI; BARRETO; AFONSO; ALMEIDA, 2019, p. 167), ou seja, são oriundos das camadas populares do Brasil. Este detalhe reforça ainda mais o distanciamento entre o conteúdo encontrado nos currículos e a realidade concreta vivenciada pelos estudantes desde a Educação Básica. Ou seja, estudantes procedentes de escolas públicas, sabidamente precarizadas pelo histórico descaso que caracteriza o tratamento do Estado brasileiro para com esta etapa da Educação, são colocados em contato com um academicismo incapaz de compreender os limites da formação anterior destes estudantes. No caso dos cursos de Filosofia, isso é ainda mais relevante, pois reforça estereótipos da Filosofia como fruição do pensar, como atividade despreocupada com a realidade,





fazendo com que sua função pareça ser a de produzir uma abstração vazia da história distante da realidade brasileira.

Com base no processo de formação (alienação) produzido por meio destes currículos em relação à realidade do país, percebe-se ser necessário criar uma “aprendizagem de desaprender” contra aquilo que “veste” os formandos com um “figurino que não corresponde” (OURIQUES, 2017) às características de um país como o Brasil. A “aprendizagem de desaprender” passa pela crítica ao idealismo apresentado nos currículos dos cursos e tem como pressuposto inicial o fato de ser produzida com base nas condições concretas de um país da periferia do capitalismo. Assim, contra o idealismo inculcado nos cursos é necessária uma “aprendizagem de desaprender”, em que a centralidade da investigação filosófica esteja no plano da dialética e da totalidade, possibilitando evidenciar de forma crítica às contradições que produzem a realidade concreta de uma sociedade dividida em classes.

O pressuposto para o movimento da “aprendizagem e desaprender”, ou seja, o movimento da crítica ao idealismo, exige certas ações que, segundo Álvaro Vieira Pinto (2005), demandam ao filósofo ser “analfabeto”, em um país que, mesmo em 2018, ainda tinha, entre pessoas a partir dos 15 anos de idade, mais de 11 milhões de analfabetos, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) 2. Com o autor, entende-se que fazer Filosofia exige um conhecimento profundo da realidade em que se vive, para fazer com que o estudo dos livros seja um meio para compreender essa realidade e não um fim que acaba por esterilizar o pensamento crítico. Assim, segundo Álvaro Vieira Pinto:

A primeira exigência consiste em admitir que não pode significar a mesma coisa ser filósofo no país desenvolvido, dominador e autônomo e no que ainda vegeta no subdesenvolvimento, na ignorância do saber letrado e na carência de soberania e capacidade de definição e direção de processo de existência enquanto ser histórico particular. No mundo subdesenvolvido e na maior extensão analfabeto, o filósofo, para pensar autenticamente a realidade, precisa ser analfabeto. Não que, evidentemente, ignore a habilidade de ler e escrever – mas, sabemos bem não ser exclusivamente esta falta que constitui o analfabetismo –, e sim porque coloca em primeiro lugar, na tentativa de conceber e interpretar o mundo as condições reais dele, entre as quais se incluem a de ser um mundo de analfabetos. Considerará a acumulação da cultura estranha



e as diversas cogitações, passadas e presentes, conhecidas pelo estudo dos livros, uma fonte sub-sidiária, embora indispensável, para a formação da consciência de si. Mas terá de aprender muito mais com o que vê do que com o que lê. A consciência filosófica só será legítima se explicar o estado do seu meio, não por um reflexo passivo exterior, mesmo verídico, mas pela apreensão da essência do ser social do qual o pensador é parte (PINTO, 2005, p. 45).

Com base na totalidade dos currículos analisados – com exceção pontual do curso de Filosofia da UNILA, que proporciona ao estudante voltar atenção a temas centrais da formação do Brasil – é possível afirmar que a maior parte dos professores e estudantes de Filosofia desconhece por completo a passagem acima, escrita pelo filósofo brasileiro. Tal desconhecimento se dá, possivelmente, em razão daquilo que estrutura a vida destes cursos, sempre voltados à Europa ou ao centro imperialista norte-americano, tendo, como centralidade, a alienação relativa à realidade concreta brasileira. Para esta estrutura alienante, “aprender muito mais com o que vê do que com o que lê” é algo impensável, pois o “ver”, neste caso, descobre uma realidade distante daquela dos livros ou dos países metropolitanos. “O importante é saber ver”, expressão indicativa do peso da crítica de Álvaro Vieira Pinto ao chamar o filósofo brasileiro a filosofar e não mais a vegetar na prática vazia de reproduzir ideias prontas.

O filosofar, portanto, muito mais que apenas conhecer, de forma erudita, conceitos, sistemas e elaboração dos filósofos metropolitanos, exige a compreensão da realidade de país subdesenvolvido e dependente do Brasil, não como uma anomalia do modo de produção capitalista, mas como parte necessária de seu desenvolvimento geral. A *práxis* do filósofo, se for embebida nas condições reais do mundo em que vive, altera a prática do pedante intelectual acadêmico em direção ao intelectual público – aquele que produz seu trabalho com a finalidade de modificar a realidade do povo do qual faz parte, ou seja, seus problemas filosóficos são os problemas candentes do povo do qual ele também é um sujeito. Tal afirmação, entretanto, não se limita apenas à Filosofia, mas se estende para todos os campos de produção de conhecimento que constituem a universidade brasileira. Isto é, a alienação observada nos cursos de Filosofia não é exceção, mas a regra na universidade brasileira que grassa na reprodução do acadêmico estéril de sua realidade.



Como espaço de reprodução ideológica, a universidade cumpre uma função, a de inculcar modos de ser afeitos à manutenção da sociedade de classes. Isso, contudo, precisa ser posto à crítica no âmbito da totalidade entendida como “[...] um processo histórico, expresso em categorias dialéticas. É uma totalidade feita de contrários e conflitos [...]” (PINTO, 2005, p. 47) que, não sendo criticado em meio às contradições da sociedade, implicam na reprodução alienante encontrada nos currículos dos cursos da Filosofia da Universidades Federais da Região Sul do Brasil

## Encaminhamentos conclusivos

Ser um “filósofo analfabeto” no Brasil não é um devaneio retórico, mas uma posição política fundamentada na crítica dialética com base na totalidade em que o país está inserido no capitalismo mundial. Ainda na década de 1970 ou mesmo no tempo que esteve à frente do Departamento de Filosofia do Instituto Superior de Estudos Brasileiros (ISEB), Álvaro Vieira Pinto já apontava a necessidade de o filósofo conhecer a realidade brasileira como premissa inicial dos estudos da História da Filosofia.

Longe do “filósofo analfabeto”, o que se percebeu, com a análise da matriz curricular dos cursos de Filosofia das Universidades Federais da Região Sul do país, foi a inculcação do idealismo por meio do eurocentrismo. A “verdadeira” Filosofia está nos livros dos filósofos clássicos, de modo que estes são estudados por si, sem levar aquele que estuda a pensar com maior complexidade sobre as mazelas materiais da realidade brasileira.

Os cursos de Filosofia apresentam currículos alienados da real condição social de seus estudantes e do país em que estão inseridos. Este dado faz dos currículos dos cursos uma arma de alienação de professores e estudantes que, voltados a produzir em meio uma universidade alienada, têm como fruto de seus trabalhos estéreis elaborações teóricas para a sociedade brasileira – no máximo, geram produções acadêmicas destinadas a cumprir exigências para inserir no Currículo na Plataforma Lattes/CNPq –. Não frutificam, pois filosofam no vazio, reproduzem, por exemplo, filosofias não apropriadas à realidade de estudantes de baixa renda com alfabetização precária – dado serem oriundos de um Educação Básica debilitada pelo Estado brasileiro,



apesar da dedicação dos professores que nela realizam um trabalho pedagógico (FERREIRA, 2018).

Por fim, ser filósofo no Brasil é produzir Filosofia crítica à realidade de país dependente e subdesenvolvido que determina sua história. O filósofo brasileiro que não vai à raiz de problemas como o analfabetismo, violência pública, imperialismo, propriedade privada e latifúndio ou até mesmo, que não reflete sobre a dependência técnico científica do país, acaba por reproduzir e reforçar “o vale de lágrimas” (PINTO, 2008) do capitalismo dependente. A arma contra a alienação acadêmica é a crítica, em especial, aquela feita com base na resolução de problemas concretos do povo do qual o estudante de Filosofia é parte.

## Notas

- 1 A *práxis* se configura por ser gênese consciente do ser humano, ou seja, seu agir consciente em vista de um fim. No MHD, o “[...] termo *práxis* para designar a atividade consciente e objetiva, sem que, no entanto, seja concebida com o caráter estritamente utilitário” (VÁZQUEZ, 2011, p. 30).
- 2 Dados disponíveis em: [https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/media/com\\_mediaibge/arquivos/00e02a8bb67cdedc4fb22601ed264c00.pdf](https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/media/com_mediaibge/arquivos/00e02a8bb67cdedc4fb22601ed264c00.pdf). Acesso em: 20 dez. 2020.

## Referências

ASSIS, Machado. **Obra completa, em quatro volumes**. LEITE NETO Aluizio; LIMA, Ana Cecilio; JAHN, Heloisa. (org.). 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2008 (v. 2);

BAVARESCO, Agemir. Os cursos de filosofia no RS: memória e aprendizagem. **Razão e Fé**, Pelotas: v. 3. n. 2. p. 51-97. 2001. Disponível em: <https://revistas.ucpel.edu.br/rf/article/view/2443/1408>. Acesso em: 8 mar. 2021.

DESCARTES, René. **Meditações**. São Paulo: Nova Cultural, 1999a. (Coleção os Pensadores).

DESCARTES, René. **Discurso do método**. São Paulo: Nova Cultural, 1999b. (Coleção os Pensadores).

FERREIRA, Liliana Soares. Trabalho pedagógico na escola: do que se fala? **Educação e Realidade**, Porto Alegre, n. 2, v. 43, p. 591-608, 2018.



GATTI, Bernardete Angelina; BARRETO, Elba Siqueira de Sá; AFONSO, Marli Eliza Dalmazo; ALMEIDA, Patrícia Cristina Albieri de. **Professores do Brasil**: novos cenários de formação. Brasília: UNESCO, 2019.

GELAMO, Rodrigo Pelloso. O Ensino de filosofia no Brasil: um breve olhar sobre alguma das principais tendências no debate entre os anos 1934 a 2008. **Revis-ta Educação e Filosofia**, Uberlândia, n. 48, v. 24, p. 331-350. jun./dez. 2010. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/115189/ISSN01026801-2010-24-48-331-350.pdf?sequence=1>. Acesso em: 8 mar. 2021.

GOMES, Roberto. **Crítica da razão tupiniquim**. 11. ed. São Paulo: FTD, 1994.

KANT, Immanuel. **Crítica da razão pura**. Tradução Fernando Costa Mattos. Petrópolis: Vozes, 2015.

KOSIK, Karel. **Dialética do concreto**. 2. ed. Tradução Célia Neves e Alderico Toríbio. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

MARINI, Ruy Mauro. **Dialética da dependência**. In: Ruy Mauro Marini: vida e obra. TRASPADINI, Roberta; STEDILE João Pedro. (org.). 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

MARX, Karl. **Contribuição à crítica da economia política**. Tradução Florestan Fernandes. São Paulo: Expressão Popular, 2008.

MARX, Karl. **Manuscrito econômicos-filosóficos**. Tradução Jesus Ranieri. São Paulo: Boitempo, 2010.

MARX, Karl. **O capital**: crítica da economia política: o processo de produção do capital. Tradução Rubens Enderle. São Paulo: Editora Boitempo, 2013. (Livro I).

OURIQUES, Nildo. **O colapso do figurino francês** – crítica às ciências sociais no Brasil. Florianópolis: Insular, 2017.

PESSOA, Fernando. **Ficções do interlúdio**. MARTINS, Fernando Cabral. (org.). São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

PINTO, Álvaro Vieira. **Por que os ricos não fazem greve?** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1962. (Coleção Cadernos do Povo Brasileiro, v. 4).

PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. (v. 1).



PINTO, Álvaro Vieira. **A sociologia dos países subdesenvolvidos**: introdução metodológica ou prática metodicamente desenvolvida da ocultação dos fundamentos sociais do “vale de lágrimas”. Rio de Janeiro: Contraponto, 2008.

RAMOS, Alberto Guerreiro. **A redução sociológica**. Rio de Janeiro: Tempo Bra-sileiro, 1965.

SANTOS, Theotônio dos Santos. **Teoria da dependência**: balanço e perspecti-vas. Florianópolis: Insular, 2018.

VÁSQUEZ, Adorno Sánchez. **Filosofia da práxis**. Tradução Maria Encarnación. Moya. Buenos Aires: Clacso: São Paulo: Expressão Popular, Brasil, 2011.

Ms. Marcos Britto Corrêa

Instituto Federal do Rio Grande do Sul (Brasil)

Doutorando no Programa de Pós-Graduação em Educação

KAIRÓS – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Trabalho, Educação e Políticas  
Públicas – Universidade Federal de Santa Maria

Orcid id: <http://orcid.org/0000-0002-9808-2715>

E-mail: [marcoscorrea.filosofia@gmail.com](mailto:marcoscorrea.filosofia@gmail.com)

21

Profa. Dra. Liliana Soares Ferreira

Universidade Federal de Santa Maria (Brasil)

Programa de Pós-Graduação em Educação

KAIRÓS – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Trabalho, Educação e Políticas  
Públicas – Universidade Federal de Santa Maria

Orcid id: <http://orcid.org/0000-0002-9717-1476>

E-mail: [anailferreira@yahoo.com.br](mailto:anailferreira@yahoo.com.br)

Recebido 3 maio 2021

Aceito 22 jun. 2021