

Revista de
Extensión
Universitaria **+E**

Revista de Extensión Universitaria +E

ISSN: 2250-4591

ISSN: 2346-9986

revistaextension@unl.edu.ar

Universidad Nacional del Litoral

Argentina

Palazio Galo, Edgar
Reseña de libro/ De la Reforma de Córdoba a la Extensión Crítica:
Un breve recorrido por la extensión universitaria latinoamericana
Revista de Extensión Universitaria +E, vol. 15, núm. 23, 2025, Julio-Diciembre, pp. 1-3
Universidad Nacional del Litoral
Santa Fe, Argentina

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=564183121014>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante

Infraestructura abierta no comercial propiedad de la academia

Reseña de libro / De la Reforma de Córdoba a la Extensión Crítica: Un breve recorrido por la extensión universitaria latinoamericana

15 años escribiendo la extensión,
¡15 años de +E! /
Reseñas



Monge Hernández, C., Méndez Garita, N. y González Moreno, M. (2024). *De la Reforma de Córdoba a la Extensión Crítica: Un breve recorrido por la extensión universitaria latinoamericana*. EUNA, Editorial Universidad Nacional de Costa Rica.
<https://euna.una.ac.cr/index.php/EUNA/catalog/book/437>

Reseña por Edgar Palazio Galo

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

epalazio@unan.edu.ni

 <https://orcid.org/0000-0002-2324-1216>



De la Reforma de Córdoba a la Extensión Crítica: Un breve recorrido por la extensión universitaria latinoamericana (2024), una obra colectiva de Carmen Monge Hernández, Nuria Méndez Garita y Maritza González Moreno, constituye una valiosa contribución al pensamiento pedagógico y político sobre la universidad pública latinoamericana. Desde una perspectiva crítica situada en el sur global, las autoras nos llevan a través de la historia, la epistemología y la metodología de la extensión universitaria, partiendo de su origen en la Reforma de Córdoba de 1918 hasta las experiencias actuales, particularmente la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA). Lejos de una recopilación de datos o una descripción neutra, este libro es un compromiso con una universidad que no se conforme con reproducir el statu quo, sino que busca ser un motor de cambio social. Las autoras reivindican la integralidad de las funciones universitarias —docencia, investigación y extensión— cuestionando con claridad las tendencias neoliberales que han intentado fragmentarlas, jerarquizarlas y, en muchos casos, subordinar la extensión a intereses de mercado. Este enfoque es crucial para comprender el libro no solo como un análisis académico, sino como un manifiesto en defensa de la universidad pública, gratuita, crítica y comprometida con los pueblos latinoamericanos.

El texto se estructura en seis capítulos y cada uno aborda un aspecto clave de la extensión universitaria. Desde una revisión histórica y filosófica hasta el desarrollo de un modelo transformador basado en el enfoque de capacidades, este recorrido permite al lector comprender los fundamentos, desafíos y oportunidades de una extensión que se concibe no como una proyección cultural unidireccional, sino como proceso dialógico, emancipador y ético-político.

Esta propuesta metodológica y epistémica se apoya en referencias a autores latinoamericanos, experiencias concretas de instituciones y un firme compromiso con la justicia social y ambiental.

En el primer capítulo, las autoras exploran los antecedentes históricos de la extensión universitaria, destacando el papel fundamental de la Reforma de Córdoba. A través del *Manifiesto Liminar* de 1918, se establecieron principios como la autonomía, el cogobierno, la libertad de cátedra y, sobre todo, la extensión como una función esencial. La universidad ya

no debía ser una torre de marfil elitista, sino una institución que se comprometía con la realidad social y los sectores marginados. Esta herencia cordobesa, señalan las autoras, inspiró numerosas reformas universitarias en América Latina, aunque también es desnaturalizada en contextos de hegemonía neoliberal.

El segundo capítulo se enfoca en las epistemologías de la extensión. Aquí, las autoras critican la reducción de la extensión a prácticas asistencialistas, difusionistas o economicistas, ancladas en modelos tradicionales que priorizan el saber técnico sobre el conocimiento popular. Frente a ello, proponen una extensión crítica que se fundamenta en el diálogo de saberes, la Investigación–Acción Participativa y la construcción colectiva de conocimientos. En esta línea, retoman el pensamiento de Paulo Freire, Amartya Sen y otros referentes latinoamericanos, subrayando la necesidad de superar la lógica bancaria y promover una pedagogía transformadora. Así, la extensión se convierte en un espacio de producción de subjetividades críticas, de resistencia frente a la mercantilización del conocimiento y de disputa por el sentido de lo universitario.

En el tercer capítulo se analizan las contribuciones de diferentes enfoques al ámbito de la extensión. Se destacan, por ejemplo, las aportaciones de la pedagogía social, el enfoque de género, la economía solidaria y la ética de la liberación. Estas perspectivas permiten ampliar el horizonte de la extensión, yendo más allá del desarrollo tecnocrático y productivista, integrando dimensiones afectivas, comunitarias y éticas. Aquí cobra especial importancia el enfoque de capacidades, propuesto por Sen y Nussbaum, que las autoras adaptan a la realidad universitaria latinoamericana para fundamentar un modelo educativo orientado a expandir las libertades reales de las personas, permitiéndoles vivir la vida que valoran.

En el cuarto capítulo se presenta precisamente ese modelo de extensión transformadora inspirado en el enfoque de capacidades. A partir de una crítica profunda al paradigma neoliberal, se sugiere una práctica extensionista que conecte la participación comunitaria, la justicia epistémica, la equidad de género y la sostenibilidad ambiental. Las autoras argumentan que la universidad debe dejar de concebirse como una entidad externa que "lleva" conocimiento a las comunidades y, por el contrario, convertirse en un espacio de encuentro horizontal, donde el conocimiento se construye a través del diálogo, reconociendo la agencia, la memoria y la resistencia de los pueblos.

El quinto capítulo se centra en la integración de la extensión en la docencia y presenta ejemplos concretos de articulación entre ambas funciones. Esta fusión no solo enriquece los procesos formativos con experiencias prácticas y contextualizadas, sino que también fomenta el compromiso ético y político del estudiantado. La universidad, concebida de esta manera, no puede formar profesionales desconectados de la realidad social, sino individuos críticos que sean capaces de intervenir en sus territorios con sensibilidad, creatividad y responsabilidad. La UNA de Costa Rica se presenta como un caso paradigmático de esta práctica integradora, aunque también se reconoce la persistencia de tensiones institucionales, resistencias culturales y desafíos políticos.

Por último, el sexto capítulo trata la noción de integralidad como la esencia del proceso extensionista. Se propone la integralidad no solamente como la articulación funcional, sino como horizonte ético–político que termina orientando toda la acción universitaria. En este sentido, la extensión no puede ser una actividad periférica, voluntaria, e incluso marginal, puesto que debe ser un eje estructurante de la vida universitaria. Esta perspectiva profundiza la necesidad de cambios radicales en la cultura institucional, en los marcos normativos, los procesos de evaluación y en la formación de los docentes, para que la universidad pueda y deba ser un actor principal en la lucha por una sociedad más justa, democrática y sostenible.

Un aporte significativo del libro es la sistematización de los modelos de extensión vigentes en América Latina. Las autoras identifican cinco modelos principales: el altruista, el difusionista–transferencista, el concientizador, el de vinculación empresarial y el orientado al

desarrollo integral. Si bien reconocen que todos estos modelos coexisten en las prácticas universitarias actuales, advierten con preocupación la creciente hegemonía del modelo economicista, que instrumentaliza la extensión como plataforma para la captación de recursos y el fortalecimiento de vínculos con el mercado. Frente a ello, abogan por recuperar y acrecentar el modelo concientizador y el orientado al desarrollo humano integral, como expresiones de una universidad comprometida con el bien común.

En términos metodológicos, el libro combina el análisis teórico con la experiencia práctica de las autoras como docentes, investigadoras y gestoras de extensión. Esta combinación otorga al texto un carácter híbrido entre la investigación académica, la reflexión crítica y el testimonio pedagógico. La escritura es clara, accesible y cuidadosamente estructurada, lo que permite al lector seguir el hilo argumental sin perderse en tecnicismos innecesarios. La abundante bibliografía y las referencias a experiencias concretas refuerzan la credibilidad del análisis, mientras que las constantes interpelaciones al lector lo invitan a repensar su propio quehacer universitario.

En definitiva, *De la Reforma de Córdoba a la Extensión Crítica* es una obra imprescindible para quienes se interesan por el futuro de la universidad pública en América Latina. Su valor no radica solo en la revisión histórica o en la propuesta teórica, sino en su capacidad para despertar conciencia, generar debates y movilizar voluntades. En un contexto donde las universidades enfrentan amenazas constantes de privatización, desfinanciamiento y mercantilización, este libro nos recuerda que la extensión es una necesidad histórica, una forma de resistencia y un camino hacia la emancipación.

Más que una reseña, este texto pretende ser también una invitación: a leer, a debatir, a actuar. Porque, como afirman las autoras, la universidad debe volver a ser “la Universidad Necesaria”, no solo por su pertinencia académica, sino por su compromiso ético con los pueblos de Nuestra América.