

Revista de
Extensión
Universitaria **+E**

Revista de Extensión Universitaria +E

ISSN: 2250-4591

ISSN: 2346-9986

revistaextension@unl.edu.ar

Universidad Nacional del Litoral

Argentina

Angeloni, Marcos Exequiel; Theiler, Julieta María

**La integralidad de funciones en las propuestas de capacitación, formación
y debate en extensión de la Universidad Nacional del Litoral (2011–2025)**

Revista de Extensión Universitaria +E, vol. 15, núm. 23, 2025, Julio-Diciembre, pp. 1-4

Universidad Nacional del Litoral

Santa Fe, Argentina

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=564183121018>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante

Infraestructura abierta no comercial propiedad de la academia

La integralidad de funciones en las propuestas de capacitación, formación y debate en extensión de la Universidad Nacional del Litoral (2011–2025)


15 años escribiendo la extensión,
¡15 años de +E! /
Apuestas



Marcos Exequiel Angeloni

Universidad Nacional del Litoral, Argentina.


marcosangelonisj@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-27876083>

Julieta María Theiler

Universidad Nacional del Litoral, Argentina.

julieta.theiler@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0009-1962-1441>

Introducción

Se cumplen 15 años de la creación de la Revista +E, espacio que forma en extensión universitaria en tanto publica en sus páginas reflexiones sobre intervenciones sociales así como discusiones en torno a enfoques políticos, teóricos y metodológicos. En ese marco, el área Integración de Funciones de la Secretaría de Extensión y Cultura (SEyC–UNL) comparte, seguidamente, los resultados parciales de un estudio exploratorio acerca de eventos de formación, capacitación y debate sobre extensión universitaria que la SEyC organizó en el lapso 2011–2025. En este sentido, el área aludida registró durante 2025 dichas propuestas no solo para reunir las en un único documento destinado a material de consulta interna de la UNL, sino también para observar la promoción de la integración de funciones a través de las actividades que se brindaron.

El presente escrito se estructura en tres apartados: el primero desarrolla someramente tanto la importancia de registrar experiencias como la metodología que el área adoptó para relevar las propuestas del período señalado. El segundo las organiza por lustros en tres subapartados para agilizar la lectura. En cada uno de estos se mencionan los principales temas que tratan las distintas experiencias de capacitación, formación y debate, para luego presentar la actividad más importante vinculada a integración de las tres funciones universitarias. En el último apartado se comparten consideraciones y reflexiones generales respecto de las propuestas que la SEyC brindó en el tiempo abordado.

Importancia de registrar experiencias y metodología adoptada

El registro de experiencias en un único documento es un insumo de valor para los equipos de gestión ya que, además de preservarlas ordenadamente, se constituye como un material de consulta para aquellas personas que deseen conocer lo que se ha venido desarrollando con relación a una determinada temática, para inspirar a quienes estén interesados en implementarlas, y para aquellos que procuren mejorarlas y/u optimizar sus procesos organizativos en futuras repeticiones.

El área Integración de Funciones relevó propuestas de formación, capacitación y debate en extensión organizadas por la SEyC (cursos, seminarios, ciclos, congresos, talleres, conferencias, charlas, paneles, cátedras abiertas, entre otros formatos) que estuvieron destinadas a la comunidad UNL, de otras universidades, y a actores sociales.

Se partió de identificarlas en las memorias institucionales de la UNL y se buscó información complementaria por cada actividad en *El Paraninfo* (periódico mensual de la UNL), tanto en el ejemplar anterior a la realización de la misma como en el publicado una vez que esta finalizó. De igual manera se procedió con las publicaciones del sitio web UNL Noticias. También se consultaron los programas de las propuestas y a referentes de áreas de la SEyC. Una vez identificadas dichas actividades, se completó una matriz de datos en cuanto al formato, nombre y fecha de realización de las mismas. Además, se consignó docente/s a cargo (unidad académica y universidad de pertenencia), modalidad (presencial/virtual/ híbrida), duración de la propuesta, propósito y objetivo de la actividad, destinatarios, y si hubo instancias de evaluación de los aprendizajes de los cursantes. Dicha base de datos cuenta, entre otros puntos, con los sitios web que se consultaron, por lo cual quien desee puede acceder y profundizar sobre la actividad de su interés.

Propuestas de capacitación, formación y debate en extensión (2011–2025)

A continuación se presentan los resultados parciales obtenidos a partir del estudio exploratorio en el cual se identificó un total de 69 instancias de formación, capacitación y debate. Es oportuno decir que este relevamiento no es exhaustivo debido a la falta de información precisa sobre determinados aspectos de dichas propuestas.

En el período 2011–2015 se realizaron 22 actividades vinculadas a temáticas tales como integración de funciones, comunicación en extensión, curricularización de la extensión y registro, entre otras. Cabe destacar la importancia del Congreso Iberoamericano de Extensión “Integración extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social” (2011)¹, del que participaron más de 4000 personas de alrededor de 300 universidades de Latinoamérica, España y Portugal. En el encuentro, además de intercambiarse experiencias, estrategias y modos de trabajo relacionados con la extensión, se reflexionó sobre la articulación Estado, sociedad civil, sector privado y el desarrollo de políticas públicas, como también en torno a la integración de las funciones universitarias.

En el lustro 2016–2020 se brindaron 20 propuestas que abordaron, entre otros temas, los siguientes: misión social de las universidades en América Latina y el Caribe, perspectivas teóricas y metodológicas sobre problemáticas urbanas, integración investigación y extensión, comunicación en extensión, registro y escritura de artículos científicos. En este período, se realizó, en 2016, la primera edición de la Cátedra Abierta de Extensión y Políticas Públicas (CAEPP)², la cual se constituye como un espacio de formación, debate y reflexión respecto del vínculo universidad–Estado–sociedad, del que participan como expositores actores académicos y sociales con trayectoria en la temática comprendida en cada edición de la CAEPP. La Cátedra impulsa que la extensión, la docencia y la investigación se nutran sinérgicamente ya que, en sus exposiciones, sus referentes académicos explican sus metodologías, el rol de

1) Para ampliar, se puede consultar en: <https://www.unl.edu.ar/iberoextension/>

2) Más información en: <https://www.unl.edu.ar/extension/catedra-abierta-extension-y-politicas-publicas/>

la interdisciplina en sus abordajes, cómo participan los estudiantes y los actores sociales en la construcción de conocimientos.

Por otro lado, merece resaltarse el hecho de que, si bien la pandemia de COVID-19 irrumpió en 2020 en la cotidianeidad, modificando los modos de trabajar, la SEyC se adaptó al contexto, cumplió las normativas sanitarias vigentes y continuó brindando diversas propuestas de forma virtual.

En el tercer lustro, la SEyC brindó 27 propuestas que abordaron temas tales como: curricularización de la extensión, extensión y políticas públicas, registro y escritura de artículos científicos, comunicación de la extensión, ambiente y extensión universitaria, formulación de proyectos de extensión, dónde y cómo publicar en extensión, e internacionalización de la extensión, entre otras.

Como una de las más destacadas del lustro, está la Escuela de Invierno de Extensión Universitaria AUGM³ (2023), que se desarrolló bajo el lema “Integralidad de funciones universitarias: enfoques, políticas y prácticas”. En el encuentro, más de 90 referentes de la extensión universitaria pertenecientes a 30 instituciones de educación superior de Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Honduras, Paraguay y Uruguay, debatieron y reflexionaron en torno a concepciones teóricas y metodológicas de la extensión e intercambiaron experiencias.

Consideraciones y reflexiones generales

En líneas generales, las instancias de capacitación, formación y debate sobre extensión universitaria que brindó la SEyC procuraron enriquecer las trayectorias de estudiantes, docentes, equipos de gestión y graduados con la intención de complementar sus formaciones académica y ciudadana. Además, han sido una manera de visibilizar, tanto en los actores sociales como en los universitarios, el compromiso de la Universidad con la sociedad (mejorar la calidad de vida y promover las expresiones culturales), así como de impulsarlo y fortalecerlo.

Entre los tópicos que se abordaron en las distintas propuestas que se relevaron predominan: registro y escritura, comunicación, curricularización de la extensión, políticas públicas e integralidad de funciones universitarias. Con relación al último tema, cabe destacar que la UNL tiene como un eje central y transversal la articulación de las funciones universitarias, conforme lo establecen su Estatuto (2012) y su Plan Institucional Estratégico 100+10 (2020). Así, el área observó que en todo el período analizado la integralidad de funciones estuvo presente en diversas propuestas. En este sentido, si bien ya en 2011 se discutió la articulación extensión–docencia–investigación, como sucedió en el marco del Congreso Iberoamericano, también a partir de ese año se identificaron propuestas que invitaban a pensar la integración extensión–docencia y, más adelante, extensión–investigación, siendo las que se enmarcan en el primer binomio las que tuvieron mayor predominio en el lapso 2011–2025.

En tanto, en el último lustro se evidencia que las distintas propuestas de capacitación, formación y debate que organizó la SEyC enfatizaron en continuar promoviendo la integración de las tres funciones.

3) Para profundizar: <https://grupomontevideo.org/site/comenzo-la-escuela-de-invierno-de-extension-de-augm/#:~:text=La%20Escuela%20de%20Invierno%20de%20Extensi%C3%B3n%20Universitaria,este%20espacio%20coloc%C3%B3%20en%20el%20centro%20de>

Contribuciones de las/os autores/as

Conceptualización: Angeloni, M.; Theiler, J. Curaduría de datos: Angeloni, M.; Theiler, J. Análisis formal: Angeloni, M.; Theiler, J. Metodología: Angeloni, M.; Theiler, J. Supervisión: Redacción – borrador original: Angeloni, M.; Theiler, J. Escritura – revisión y edición: Angeloni, M.

Biografía académica de las/os autores/as

Marcos Angeloni: Licenciado en Comunicación Social (UNER, Argentina). Integrante del programa Integración de Funciones de la Secretaría de Extensión y Cultura de la UNL. Ha integrado equipos de investigación y de extensión de la UNL. Coautor de artículos acerca de extensión universitaria.

Julieta Theiler: Doctoranda en Ciencias Sociales (UNER, Argentina). Máster en Problemas Sociales, Dirección y Gestión de Programas Sociales (UGR, España). Licenciada en Sociología (UNL). Profesora adjunta de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas y del Centro Universitario Gálvez de la UNL. Integrante del Programa Integración de Funciones de la Secretaría de Extensión y Cultura de la UNL. Participa de diferentes proyectos de investigación y extensión.