



Horizonte de la Ciencia

ISSN: 2304-4330

ISSN: 2413-936X

horizontedelaciencia@gmail.com

Universidad Nacional del Centro del Perú

Perú

Atencio Rivera, Mery Nora

La educación productiva en el desarrollo agropecuario y en la formación integral de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Yarusyacan – Pasco

Horizonte de la Ciencia, vol. 8, núm. 14, 2018, -Junio, pp. 141-155

Universidad Nacional del Centro del Perú

Perú

DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.432>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960866011>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UNCP  
redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## La educación productiva en el desarrollo agropecuario y en la formación integral de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Yarusyacan – Pasco

### Wayu yachachikaa wiñaa talpuychu sikundrya yachapakunat llapan yachayta yachachina Yarusyakan distrituchu – Pasku.

Mery Nora Atencio Rivera\*

#### Resumen

El presente estudio de investigación se realizó en el piso altitudinal Quechua a 3,700 metros sobre el nivel del mar Aprox. De Nivel Tecnológico aplicativo. Siendo el objetivo fundamental mejorar la calidad de vida de los pobladores de la zona rural en base a los trabajos de campo, con el propósito de aliviar la extrema pobreza que existe en el ámbito de estudio. Los cultivos de hortalizas y la crianza de animales menores fueron realizados por los estudiantes del tercero al quinto grado de educación secundaria en forma estratificada. Los trabajos productivos, constituyen grandes aportes en la formación integral de los educandos, debido a que les permite mejorar sus capacidades cognitivas, afectivas y motoras, que a la vez los induce al cambio favorable de actitudes, destrezas y habilidades que les permita insertarse al trabajo productivo estableciendo mejor sus relaciones de comunicación con el medio físico, social y ambiental. La experiencia realizada en educación productiva ha permitido un mejor nivel de formación integral de los estudiantes, obteniendo logros significativos.

#### Palabras clave

educación productiva, desarrollo agropecuario, formación integral.

#### Shuukukuna limana:

milachi yachachina, talpuy wiñaykuna, llapan yachaykuna yachachi.

Recibido: 31 de octubre de 2017 Corregido 18 de marzo de 2018 Aceptado: 18 de abril de 2018.

\*Filiación: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

#### Datos de la autora

Mery Nora Atencio Rivera. Peruana. Investigadora y docente de educación inicial - primaria. Magister en investigación y tecnología educativa por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco. Correo: [noratencio@hotmail.com](mailto:noratencio@hotmail.com) ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5902-8986>

## Productive education in agricultural development and in the integral formation of students of high school education Yarusyacan district - Pasco

### Abstract

This research study was conducted in Quechua altitudinal 3,700 meters above sea level approx. Technological level of application, type of quasi-experimental research. Remains the fundamental objective of improving the quality of life for residents of the rural area Based on field work in order to alleviate extreme poverty in the study area. Vegetable crops and small livestock were made by students from third to fifth grade of secondary education in stratified. Productive work, they are major contributions in the integral formation of students, because it allows them to improve their cognitive, emotional and motor skills, which in turn induces the favorable change in attitudes, skills and abilities that enable them to adapt the work I better productive communication and their relationships with the physical, social and environmental.

### Keywords

productive education, agricultural development, integral training.

## A educação produtiva no desenvolvimento agrícola e na formação integral dos estudantes de ensino médio no distrito de Yarusyacan - Pasco

### Resumo

O presente estudo de pesquisa foi realizado no solo altitudinal quíchua a 3.700 metros acima do nível do mar aproximadamente, de Nível Tecnológico aplicativo. O objetivo principal é melhorar a qualidade de vida dos habitantes da área rural com base no trabalho de campo, com a finalidade de aliviar a extrema pobreza que existe no campo de estudo. O cultivo de hortaliças e a criação de pequenos animais foram realizados por alunos do terceiro ao quinto ano do ensino médio de forma estratificada. Os trabalhos produtivos, constituem grandes contribuições na formação integral dos alunos, pois permite-lhes melhorar suas habilidades cognitivas, emocionais e motoras, que por sua vez induz à mudança favorável de atitudes, destrezas e habilidades que lhes permitam adaptar-se ao trabalho produtivo, estabelecendo melhores relações de comunicação com o meio físico, social e ambiental. A experiência na educação produtiva permitiu um melhor nível de formação integral dos alunos, obtendo conquistas significativas.

### Palavras-chave:

educação produtiva, desenvolvimento agrícola, formação integral.

# Introducción

La pobreza impera en el Distrito de Yarusyacán, Provincia y Región Pasco, la población es netamente campesina, sus modos de producción principalmente es la agricultura con limitado avance tecnológico, la ganadería y su explotación es paupérrima, sin asistencia técnica y empresarial, también se dedican al comercio minorista. La precariedad de las vías de comunicación generadas por la falta de mantenimiento, todo esto demuestra que la economía de las familias es vulnerable. La educación es otro problema grande que aquejan al presente estudio, los planes de estudio (currículo) son planteados con criterio fuera de la realidad notándose una desorientación respecto a los objetivos, contenidos y actividades curriculares siendo teoría enciclopedista, robótica, acrítica sin creatividad alguna en los estudiantes. La existencia de un gran número de docentes que no se capacitan de manera constante, escasez de mobiliarios y materiales educativos, la poca vocación profesional son elementos fundamentales que definen la situación educativa en la zona, y apenas existen profesionales en el Distrito de Yarusyacán que puedan intervenir en forma positiva en diferentes niveles de la vida económica, social y política.

La Educación Productiva, responde a las necesidades vitales de la comunidad y no debe ser estática, sino dinámica que permita al educando incentivar al interés por desarrollar una tecnología adecuada a su entorno y conviertan a la Unidad de Gestión Educativa Local en un ente promotor del desarrollo en su localidad, también debe buscar la formación integral del estudiante a través del desarrollo de sus potencialidades bio-psico sociales y espirituales, debe considerar también la formación humanística, de tal forma que los estudios profesionales superiores sean una posibilidad abierta, luego de culminar el colegio.

Por las razones expuestas, mi persona tuvo el interés y deseo de realizar la tesis en bienestar y desarrollo de la Comunidad, de la Institución Educativa y de mi formación profesional como docente enmarcaré propuestas sobre educación productiva en el nivel de educación secundaria. Luego brindaré conocimiento teórico y práctico que sirva al estudiante en el mejoramiento de la producción, productividades agrícolas y pecuarias que permita lograr mayores capacidades de generación de riquezas, enmarcados en la mejora de la calidad de vida del poblador rural.

A continuación se detallan las estrategias que se han considerado para realizar la prueba de las hipótesis del estudio

Hipótesis de Investigación (  $H_1$  ): A mayor educación productiva, mayor será el desarrollo agropecuario y la formación integral de los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Yarusyacán – Pasco.

Hipótesis Nula (  $H_0$  ): A mayor educación productiva, menor será el desarrollo agropecuario y la formación integral de los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Yarusyacán – Pasco.

Hipótesis Estadística.

$$H_1 = \bar{X}_{G.E.} > \bar{X}_{G.C.}$$

$$H_0 = \bar{X}_{G.E.} \leq \bar{X}_{G.C.}$$

## Materiales y métodos

Estudio de Nivel Tecnológico aplicativo, Tipo de Investigación cuasi experimental, el diseño utilizado fue el experimental con pre - test y post - test. La población estuvo conformado por todos los alumnos del Colegio Nacional “San Francisco de Asís”, siendo 127 alumnos del Distrito de Yarusyacán. (Fig. 1).



Fig. 1. Yarusyacán donde se llevó a cabo el experimento.

La muestra fue 72 estudiantes, tomado en forma asarizada a los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado, siendo el tipo de muestra intencional. Como instrumento se aplicó el formulario de encuestas, que estuvo basado en 10 preguntas cada uno conformado por 5 alternativas, relacionado a obtener el grado de conocimiento sobre educación productiva y desarrollo agropecuario en la formación integral de los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Yarusyacán - Pasco.



Fig. 2. Infraestructura de la Institución Educativa

Las clases dirigidas fueron impartidas en las aulas y en el campo en el área de Educación para el Trabajo, sobre educación productiva (Fig. 2). Según el Plan Anual y Unidad de Aprendizaje del área en mención, durante (04) cuatro bimestres; con procedimientos y técnicas de cultivos de hortalizas y crianza de animales menores (cuyes y conejos), y se muestran en los cuadros (01 al 05) y gráfico (01).

Se tuvo experiencias con hortalizas, realizados en el campo experimental de nuestra Institución Educativa, en una extensión y un área total de 286m<sup>2</sup>, el cual estuvo previamente cercado; considerando, ocho (08) parcelas demostrativas, cuyas dimensiones fueron de 6m de largo x 3m de ancho, distribuidos uniformemente; realizando los trabajos de campo en el mes de mayo del 2005. (Fig. 3).

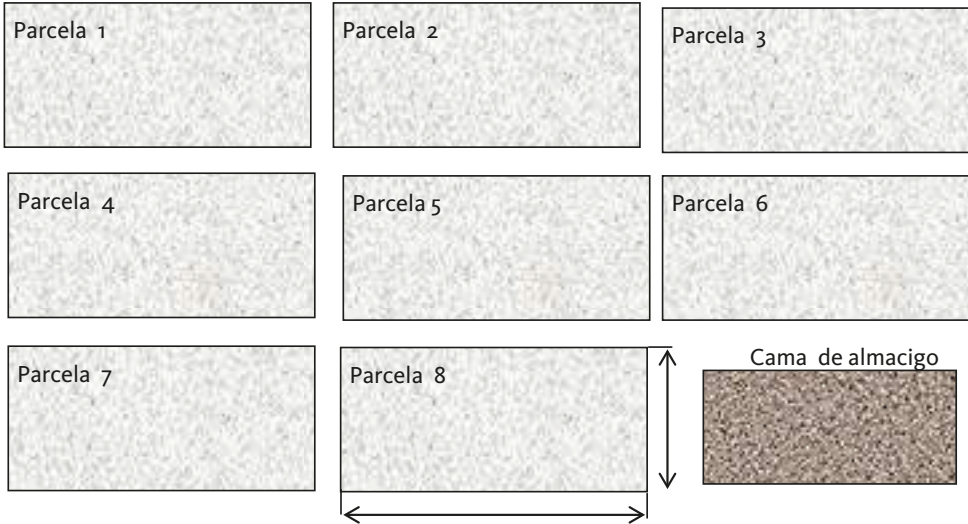


Fig 3. Plano de ubicación de parcelas

Procediendo con la preparación del terreno, haciendo uso de herramientas agrícolas ancestrales, que consistió en la roturación de la tierra, el desterronado y mullido, la eliminación de malezas, el nivelado y la demarcación de parcelas, la incorporación de materia orgánica al terreno agrícola y los riegos frecuentes, en el mes de junio.

El trazado de hileras para la siembra de cinco (05) especies hortícolas a través de la siembra directa y en las tres (03) restantes se realizó la siembra indirecta (almácigo-trasplante), en el mes de julio; para lo cual, se preparó camas de almácigo en una extensión de 3m<sup>2</sup>, los mismos que fueron demarcados con estacas empleando ramas de los árboles, luego de la siembra se procedió a sujetar con cordel las estacas para colocar pajas secas, sin olvidar los riegos frecuentes, donde las semillas permanecieron hasta su germinación y cuando las plantitas ya tenían de 4 a 5 hojitas quedando lista para ser trasplantado.

Con un año de anticipación se instaló forrajes anuales y perennes tales como avena y cebada. También se han instalado cinco (05) especies forrajeras en asociación (trébol rojo y blanco, rye grass inglés e italiano y dactylis glomerata). (Figs. 4 y 5).





Fig. 4. Corte de forrajes para alimentar a los animales



Fig. 5. Observación de forrajes con estudiantes

Simultáneamente se realizó la construcción del galpón con ventanas amplias protegidas con mallas metálicas, para mantener una buena ventilación (Fig. 6). Luego se procedió a construir pozas empleando madera (Fig. 7). También se empleó jaulas metálicas de tamaño estándar (1m x 0.5m x 0.4m) (Fig. 8). Luego, se prepararon nidales para las futuras camadas, empleando madera.

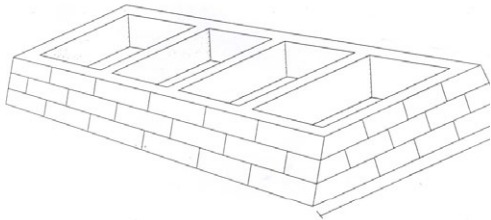
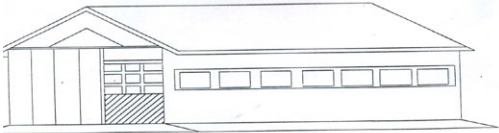


Fig. 7. Modelo de poza para crianza de cuyes

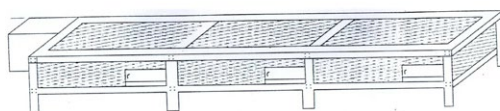


Fig. 8. Modelo de jaula para crianza de conejos

Los grupos, tuvieron trabajos de campo relacionados al desarrollo agropecuario a través de la educación productiva, que contribuye a la formación integral de los estudiantes del Colegio Nacional “San Francisco de Asís” del Distrito de Yarusyacán- Pasco, desarrollando las siguientes labores de campo.

La metodología fue llevada en forma práctica en el campo, observando su desarrollo y producción de hortalizas. La producción de cuyes y conejos en sus diferentes fases de crianza a través del sistema intensivo en el galpón. Brindándoles en primera instancia conocimientos teóricos y luego la parte práctica; que despertó, gran interés que tienen los estudiantes por el trabajo agropecuario, siendo requisito indispensable para buscar el desarrollo agropecuario y mejorar la calidad de vida de los pobladores del ámbito de estudio.

## De la instalación del huerto escolar

**Primera Fase:** Inicio: Ubicación y cercado del terreno, preparación del terreno, almácigos, demarcación de parcelas demostrativas, adquisición de semillas certificadas, adquisición de materia orgánica (estiércol de carnero, cuy y conejo), Hortalizas sembradas: zanahoria, nabo, betarraga, rabanito, espinaca, lechuga, col y cebolla. Las labores culturales (riegos, eliminación de malezas, deshaje o raleo, aporques).

**Segunda Fase:** Final: Poder germinativo, densidad de siembra, altura de la planta, período vegetativo y calidad del producto.

**De los Cuyes:** Para la crianza de animales menores (cuyes y conejos), se ha previsto los siguientes: ubicación del terreno para la construcción del galpón, pozas y jaulas respectivas, la adquisición de ejemplares machos y hembras mejorados del Tipo “A” y del Tipo “B”, crianza intensiva que considera el manejo propiamente dicho alimentación, reproducción y sanidad. Parámetros Evaluados: empadre, parición, lactación y destete.

**De los Conejos:** Adquisición de reproductores machos y hembras de la raza Nueva Zelanda y California, Crianza intensiva en jaulas que se considera el manejo: alimentación, reproducción y sanidad. Parámetros Evaluados: empadre, parición, lactación y destete.

**De la Ejecución:** Para la instalación del huerto escolar se tuvo una extensión y un área total de 286 m<sup>2</sup>, divididos en ocho (08) parcelas; luego, se realizó la conducción de los cultivos de hortalizas como la preparación del terreno que consiste en la roturación de la tierra o barbecho, el desterronado y mullido, la eliminación de malezas, la nivelación, la demarcación de parcelas, la incorporación del estiércol de corral al terreno agrícola con riegos frecuentes, el trazado de hileras para realizar la siembra de cinco (05) especies hortícolas a través de la siembra directa y en las tres (03) restantes se realizó la siembra indirecta (almácigo-trasplante); para lo cual,



se preparó camas de almácigo donde permanecieron las semillas hasta su germinación. Cada parcela presentó ocho (08) hileras y el distanciamiento entre hilera fue de 0.30 cm., y entre planta y planta 20 cm respectivamente. La cantidad de semilla certificada usada por parcela fue 224 unidades, inmediatamente después de la siembra directa e indirecta (almácigo-trasplante) se procedió a realizar las labores culturales como el riego frecuente y al cabo de los primeros quince (15) días se realizó las labores culturales; como la eliminación de malezas, el deshaije o raleo, los aporques. (Figs. 9, 10 y 11).



Fig. 9. Estudiantes realizando las labores culturales

Se tomaron medidas preventivas para evitar el ataque de insectos



Fig. 10. Eliminando malezas, deshaije o raleo



Fig. 11. Evaluando el producto final

Acerca de la crianza de cuyes y conejos se llevó acabo la crianza intensiva de ocho (08) cuyes machos, siendo cuatro (04) del Tipo “A” y cuatro (04) del Tipo “B” y 32 hembras en ambos casos en la fase de recria que fueron criados en un galpón de 63 m2, de largo 9 m y de ancho 7 m, en pozas de 1 m de largo x 1 m de ancho x 0.6 m de profundidad, y para las camas se empleó paja, panca de maíz y coronta molido. (Fig.12).



Fig. 12. Vista lateral del galpón de cuyes y conejos

Se brindó alimentación sana y balanceada a base de forrajes, concentrados comerciales y preparados a base de avena, cebada y centeno molidos, así como el suministro de agua limpia y fresca. (Figs. 13 y 14).



Fig. 13. Alimentando a los cuyes



Fig. 14. Conejos de la raza Nueva Zelanda

Se procedió a la selección de los cuyes por tipo, sexo y edad, aprovechando el destete. Y para la reproducción se aprovechó el celo post partum, esto con la finalidad de incrementar la población animal para su comercialización como futuros planteles de reproductores y los que no tienen condiciones destinarlos para el consumo humano. (Figs. 15 y 16).



Fig. 15. Selección de cuyes por tipo, sexo y edad



Fig. 16. Reproductora hembra del Tipo "A"

También se inició la crianza de conejos; siendo 2 machos y 6 hembras de la raza Nueva Zelanda y California respectivamente en jaulas metálicas de tamaño estándar (1 m largo x 0,5 m de ancho x 0,4 m de alto), luego se prepararon los nidales para las futuras camadas empleando madera, en todo momento se tuvo en consideración el manejo zootécnico en forma eficiente y se tomaron las medidas preventivas para mantener una buena producción y productividad.

## Resultados

Los resultados fueron altamente significativos durante el desarrollo del estudio. Se aplicó las medidas de tendencia central estadísticamente: el promedio, la desviación estándar, la varianza y el coeficiente de variabilidad; tanto para la fase final del grupo control y el grupo experimental (ver cuadros y gráficos estadísticos). De la misma forma, la descripción y análisis permite realizar la prueba de hipótesis en relación a las variables del presente estudio.

## Procesamiento de Datos

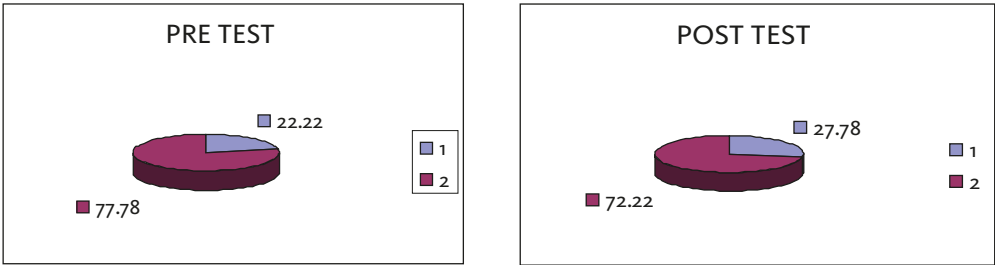
Variable independiente: Educación Productiva  
Cuadro 1: Conceptualización de la educación productiva

ITEM	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre-test		Post test		Pre-test		Post test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
A. Es una meta.	10	27.78	08	22.22	06	16.67	01	2.78
B. Es un objetivo.	08	22.22	10	27.78	09	25.00	02	5.56
C. Es un título.	09	25.00	07	19.44	07	19.44	--	0.00
D. Proceso para satisfacer las necesidades del ser.	05	13.89	08	22.22	10	27.78	33	91.67
E. Ninguna anterior.	04	11.11	03	8.33	04	11.11	--	0.00
TOTAL	36	100	36	100	36	100	36	100

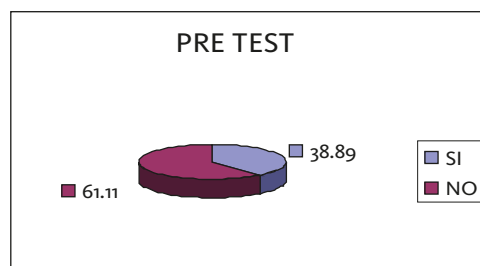
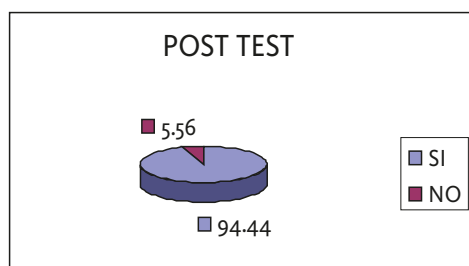
Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Análisis: En el grupo control pre-test 05 (13.89%) y post test 08 (22.22%), los estudiantes tenían el concepto de educación productiva en menor proporción, mientras que en el grupo experimental pre-test 10 (27.78%) contestaron positivamente y en el post test 33 (91.67%) contestaron eficientemente sobre el ítem planteado, siendo altamente significativo, lo que demuestra en los estudiantes el desarrollo de capacidades cognitivas.

Grafico 1: Importancia de los estudiantes al desarrollo agropecuario grupo control (%)



grupo experimental (%)



Variable dependiente: formación integral

Cuadro 2: herramientas que conocen los estudiantes

ITEM	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre-test		Post test		Pre-test		Post test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
A. Lampa, pico, cinta métrica.	09	25.00	08	22.22	10	27.78	02	5.56
B. Cashu, wincha, azadón.	06	16.67	09	25.00	05	13.89	01	2.78
C. Pico, lampa, azadón, cashu, taclla	09	25.00	08	22.22	09	25.00	01	2.78
D. Todas las anteriores.	11	30.56	10	27.78	11	30.56	32	88.89
E. Solamente A y B.	01	2.78	01	2.78	01	2.78	--	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Análisis: En el grupo control pre-test 11 (30.56%) y post test 10 (27.78%), los estudiantes opinaron que conocen algunas herramientas agrícolas, mientras que en el grupo experimental pre-test 11 (30.56%) y post test 32 (88.89%) llegaron a conocer eficientemente dichas herramientas, siendo el resultado altamente significativo, demostrando los estudiantes sus capacidades cognitivas y destrezas motoras para operar las herramienta agrícolas.

Variable dependiente: desarrollo agropecuario.

Resultados obtenidos (producción de hortalizas).

Cuadro 3: Final de la siembra para el grupo experimental

BLOQUES	Zanahoria	Nabo	Betarraga	Rabanito	Espinaca	Lechuga	Col	Cebolla	TOTAL
1	25	25	26	28	26	26	28	24	208
2	24	24	25	28	26	25	27	24	203
3	24	23	24	26	26	26	28	25	202
4	25	24	24	27	25	26	26	24	201
5	24	26	25	27	26	25	26	23	202
6	25	25	24	27	24	27	25	25	202
7	23	25	23	26	25	26	28	23	199
8	23	23	24	28	25	26	27	25	201
<b>TOTAL</b>	<b>193</b>	<b>195</b>	<b>195</b>	<b>217</b>	<b>203</b>	<b>207</b>	<b>215</b>	<b>193</b>	<b>1618</b>

$$\bar{X} = 202,25 \quad S = 9,216 \quad S^2 = 84,938 \quad C.V. = 4,6\%$$

**Interpretación:** La siembra se inició con la preparación del terreno y las labores agrícolas programadas, tanto para los grupos control y experimental, en cada parcela demostrativa se sembró igual número de semillas certificadas 28 (224). Al inicio se utilizó 1 792 y al final de la siembra para el grupo control se obtuvo 980 plantitas de las especies de hortalizas, estos resultados no son óptimos en el aspecto productivo. Al final de la siembra para el grupo experimental los resultados fueron la obtención de productos de calidad obteniéndose 1 618 como producto final y se obtuvo 638 plantitas más de diferencia comparado al grupo control. Esto demuestra, que el educando tiene interés, dedicación y actitud positiva para la educación productiva y el desarrollo agropecuario.

Cuadro 4: Fase final de la crianza de cuyes

Nº ANIMALES	TIPO “A”	%	TIPO “B”	%
MACHOS	14	20	17	19
HEMBRAS	56	80	71	81
TOTAL	70	100	88	100

**Interpretación:** En la fase final el grupo control obtuvo 14 machos y 56 hembras con 20% y 80% respectivamente, para el grupo experimental los resultados fueron 17 machos y 71 hembras con 19% y 81% aquí los resultados fueron óptimos llegando a un total de 88 animales, esto nos demuestra que su crianza es ventajosa frente al Tipo “A” en cuanto a prolificidad se refiere, se adaptan fácilmente a la zona de crianza (Yarusyacán).

Cuadro 5: Fase final de la crianza de conejos

Nº animales	Raza california	%	Raza nueva zelanda	%
MACHOS	06	14	08	15
HEMBRAS	36	86	44	85
TOTAL	42	100	52	100

**Interpretación:** El grupo control arrojó 42 conejos entre machos y hembras de la Raza California con (14 y 36%), y el grupo experimental demostró ser más productivo, puesto que se logró 52 conejos de la raza Nueva Zelanda con (15 y 85%). Fue óptima su crianza, por presentar una carne de excelente calidad, de fácil digestión, con bajo colesterol, alimento indispensable para los pobladores de altura. Su alimentación estuvo basada en base a forrajes, concentrados, agua limpia y fresca, no hubo plagas ni enfermedades durante la investigación desarrollada.

## Discusión

Dado que el grupo experimental fue el de mayor relevancia en hortalizas, crianza de cuyes y conejos, sobre el aprendizaje y conocimientos agropecuarios adquiridos por los estudiantes y llegaron a conocer que el desarrollo agropecuario es de vital importancia en su formación integral. La educación productiva como alternativa de desarrollo contribuye a mejorar los conocimientos, la aplicación y el mejoramiento en las actividades agrícolas y pecuarias; porque, le permite mejorar su alimentación, logrando el bienestar y desarrollo para la mejora de la calidad de vida del poblador rural andino, en el Distrito de Yarusyacán - Pasco. La experiencia



realizada en educación productiva, ha permitido un mejor nivel de formación integral de los estudiantes. En la prueba post-test, del grupo experimental, se obtuvo logros significativos y esto corrobora con los objetivos propuestos en el presente estudio de investigación.

Dewey J. (1967) afirma que “El problema de la educación es, finalmente que la sociedad vea claramente su propia condición y sus necesidades y se decida a satisfacerlas. Si se obtiene ese reconocimiento, no tendremos por qué cuidar de la acción consecuente. Si la comunidad comprende que se está educando sobre la base de una vida que se ha quedado atrás, se dedicará con los recursos materiales y financieros necesarios a satisfacer las necesidades de la hora presente”.

Según Calero Pérez, M. (1993 – 1997) menciona que para alcanzar hábitos de educación y trabajo urge desarrollar la autoestima del alumno. Y la autoestima es producto del autoconcepto que cada uno tenemos de nosotros mismos, lo que posibilita la formación y reforzamiento de hábitos. El joven aprende; haciendo, trabajando, creando y su aprendizaje es más real. Muchos padres sobre todo en las zonas urbanas y aún en las rurales, por falta de sentido común dicen a sus hijos: mientras yo viva y tengo fuerzas tú no tienes que trabajar y sólo dedícate a estudiar. Su mentalidad machista tampoco admitía que ayude a su madre en los quehaceres de su casa. Su hijo era estudiante y sólo debía vincularse con los libros y estudiantes como él. El desarrollo económico de un pueblo depende en gran medida de la preparación y trabajo de sus miembros y por ello es necesario que la Institución Educativa, despierta una conciencia favorable al desarrollo de la economía rural”.

Hidalgo Santillán (1992) sostuvo “Es tiempo de cancelar con el intelectualismo, verbalismo y enciclopedismo de la educación peruana e ir hacia la implantación de una educación activa, para el trabajo. Los conocimientos no son adornos, la escuela debe preparar y habitar para el trabajo”.

Oteiza y Carmona (1993) menciona “Es el arte de utilizar a los animales domésticos y plantas comestibles, especialmente con miras a su mejor aprovechamiento o a su explotación agropecuaria”.

Chavez Anaya (1993), conceptualiza que el “Huerto es un terreno de pequeña extensión donde se cultiva una gran variedad de plantas destinadas al consumo familiar diario. En él se cultivan hortaliza, plantas aromáticas, medicinales, frutales, flores, etc.”

Zevallos Diógenes (1989) opina, “La cunicultura es la crianza técnica del conejo, nos brinda excelente carne, altamente nutritiva por su elevado contenido en proteínas. La base de su crianza radica en que la explotación debe realizarse dentro de un manejo integral, si consideramos que las fuentes de proteínas están pasando por una crisis nacional. Otra razón de su crianza es que ésta especie es prolífica y precoz”.

Se recomienda que la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de la Escuela de Post Grado, deba fomentar y promover investigaciones basadas en proyectos productivos, como alternativa de desarrollo en las comunidades de nuestra Región, con la finalidad de generar recursos económicos, sociales y culturales.

También se debe capacitar a los docentes - alumnos, padres de familia, sobre educación agropecuaria, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los pobladores rurales. Valorar y respetar los recursos bióticos y abióticos de la región



Aprovechar los recursos naturales de manera sostenible y asegurando éstas para las generaciones futuras. Mantener la diversidad biogenética en flora y fauna silvestre de nuestras zonas de vida y Promocionar un Programa Regional de Educación Agropecuaria, teniendo indicadores: contenidos curriculares, diversificación curricular, sobre educación productiva que promueva la cultura para el trabajo.

## Conclusiones

El grupo experimental fue el de mayor relevancia en hortalizas, crianza de cuyes y conejos, sobre el aprendizaje y conocimientos agropecuarios adquiridos por los estudiantes.

Los estudiantes llegaron a conocer de que el desarrollo agropecuario es de vital importancia en su formación integral.

La educación productiva como alternativa del desarrollo, contribuye a mejorar los conocimientos, la aplicación, y el mejoramiento en las actividades agrícolas y pecuarias; porque, le permite mejorar su alimentación, logrando el bienestar y desarrollo para la mejora de la calidad de vida del poblador rural andino, en el distrito de Yarusyacán-Pasco.

La experiencia realizada en educación productiva, ha permitido un mejor nivel de formación integral de los estudiantes.

En la prueba post-test, del grupo experimental, se obtuvo logros significativos, y esto corrobora con los objetivos propuestos en el presente estudio de investigación.

## Agradecimientos

De manera muy especial a mi padre celestial ¡Jehová de los ejércitos!, por darme la oportunidad de seguir viviendo, luego de haber tenido un accidente de tránsito cuando me dirigía a mi centro de trabajo. También agradezco a mis maestros de la Escuela de Post Grado, mención Investigación y Tecnología Educativa, quienes me impartieron sus sabios conocimientos en las aulas universitarias.

A mi alma Máter la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, como entidad promotora del bienestar y progreso colectivo, teniendo la visión fundamental de transmisión de conocimientos y el desarrollo de la investigación.

A mis colegas de estudio, y muy especialmente a los de mi equipo de trabajo llamado “Carrión”; con quienes, compartimos ideas, tuvimos discrepancias, que constituyen aportes en mi formación académica y profesional.

A mis alumnos(as) del nivel secundario del Distrito de Yarusyacán, que colaboraron en el desarrollo de la presente tesis y también a mi familia, por considerarlos como un valor inmenso e inolvidable al superarme en el campo pedagógico e investigativo.

### Referencias bibliográficas

- Calero, Mavilo. (1993) (1997). *Niño: Educación y Trabajo Constructivismo*. Lima: Edit. San Marcos.
- Chavez, A. (1993). *El Huerto Escolar*. Pasco: CIA MILPO S.A.
- Dewey, Jhon. (1967). *La Educación de Hoy*. Bs.As.: Edit. Losada S.A.
- Hidalgo, S. (1992). *Educación Activa para el Trabajo*. Lima: Edit. Universo.
- Oteiza y Carmona, (1993). *Diccionario de Zootecnia*. México: Edit. Trillas
- Zevallos, D. (1989). *Crianza de Conejos*. Lima: Edit. San Marcos.