



Horizonte de la Ciencia

ISSN: 2304-4330

ISSN: 2413-936X

horizontedelaciencia@gmail.com

Universidad Nacional del Centro del Perú

Perú

Pucuhuaranga Espinoza, Teresa Nilda
Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad.
Horizonte de la Ciencia, vol. 6, núm. 11, 2016, -, pp. 191-204
Universidad Nacional del Centro del Perú
Perú

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960869017>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UNEN
redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad.

*Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza**

Resumen

Esta investigación aplicada de nivel tecnológico con método experimental y diseño cuasi experimental tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de cinco años de la institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús- Huancayo, en una muestra de 50 niños, quienes realizaban pronunciación incorrecta de las palabras. El instrumento utilizado fue la ficha de registro de desarrollo fonológico elaborado con aportes de Bosch (1998) y Melgar (1976), los datos fueron procesados estadísticamente; y los resultados muestran que la aplicación de los juegos verbales influyen mejorando significativamente el desarrollo de la articulación verbal en niños y niñas de cinco años.

Palabras clave

juegos verbales,
articulación verbal.

Verbal Games in the Development of Verbal Articulation of Male and Female Children of Five Years of Age

Abstract

This technology research applied with quasi-experimental design had like objective to determine the influence of verbal plays in the development of the verbal articulation of a sample of 50 children children of five years of the Kindergarden Sagrado Corazón de Jesús - Huancayo, who perfomed incorrect pronunciation of words. The instrument used was the tab of registration of development phonological made with contributions of Bosch (1998) and Melgar (1976), the data were processed statistically; and the results show that the application of the verbal games influences significantly improving the development of verbal articulation of male and female children of five years of age.

Keywords

verbal games,
verbal articulation

Recibido: 14 de septiembre de 2016/ Aprobado: 02 de noviembre de 2016.

* Magister en Gestión Educativa. Docente de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Correo: teremi_@hotmail.com

Introducción

La articulación verbal en los niños y niñas es parte del desarrollo del sistema comunicativo del ser humano porque a través de ellos podemos expresar nuestros pensamientos, sentimientos y emociones de las cosas y de los acontecimientos que vive, sin embargo las dificultades de pronunciación se presentan en el proceso de adquisición cuando pronuncian: peya por piedra, joco por foco, badco por barco, chadina por chalina, evidenciando que distorsionan, reemplazan u omiten los sonidos de los fonemas de las palabras, (Armendariz (2000) “El niño desde que nace pasa por un proceso de desarrollo del lenguaje las que se va fortaleciendo e incrementando por la influencia de las personas que le rodean, del medio ambiente especialmente de los padres de familia y demás miembros con los que vive”.

Las dificultades de pronunciación de las palabras que practican los niños y niñas repercutirá inicialmente en el aprendizaje de la lecto escritura ya que ellos escribirán como pronuncian y posteriormente en el proceso de textualización y comprensión lectora cuyas dificultades se manifiestan con mayor precisión la escuela, por ello es fundamental su atención e importancia al desarrollo de la articulación verbal debido a que aprovecharemos los primeros años de vida donde el cerebro tiene la máxima plasticidad y podrá realizar cambios sustanciales en sus ramificaciones y prolongaciones neuronales de modo que se estimulará la capacidad para el aprendizaje de una manera lúdica en interacción con los seres que le rodean.

La adecuada estimulación lingüística en los niños es decisiva para el desarrollo de la inteligencia y la correcta pronunciación le permitirán desenvolverse en la vida cotidiana especialmente en la comunicación a través del lenguaje oral, por ello la presente investigación experimental se ejecutó como una alternativa de solución frente a la presencia de dificultades de pronunciación que tienen los niños menores de cinco años específicamente en la articulación verbal de algunos fonemas con el propósito de comprobar experimentalmente la influencia de los juegos verbales en su desarrollo, con muestreo intencional, no probabilística: dividido 23 niños (as) en grupo experimental y 27 estudiantes del grupo control, para cuyo propósito se elaboraron los diseños de secuencia de actividades por cada fonema consonántico, mezcla de consonantes o diptongos las que fueron desarrollados en el aula con los estudiantes.

Los juegos verbales son juegos lingüísticos que permiten que el niño desarrolle la expresión oral, la comprensión, incrementa su vocabulario, discrimine sonidos de las palabras, y ejercite de manera lúdica los músculos de la boca para una adecuada pronunciación y fluidez en el habla. “Son juegos que tienen como propósito asociar significantes con significados; ampliar su vocabulario, relacionar hechos, situaciones con sus experiencias. Los juegos verbales deben desarrollarse en un ambiente de alegría y juego. Explicar a los niños el juego para que ellos creen otras situaciones” (Bedoya 1982).

La correcta pronunciación está relacionado con el desarrollo de la articulación verbal que es el proceso de interacción de los procesos motores y sensoriales que intervienen en la producción del habla a partir de la pronunciación de los propios niños, se considera, “en primer lugar, la existencia de problemas motores que puedan afectar a los órganos bucofonatorios que participan en la articulación verbal”, Gallardo (2009), porque; “hay una variedad de errores que los niños suelen cometer en la pronunciación o articulación de las palabras. Esto se debe a la incapacidad para unir correctamente las sílabas o para emplearlas debidamente en la expresión del lenguaje”, Félix (1999) y superarla debido “a que la articulación verbal oral era en esencia idéntica a la expresión verbal escrita” Painequeo (2012). Por ello, la investigación tiene el propósito de responder la interrogante ¿Cómo influyen los juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-

Huancayo? Cuya hipótesis planteada fue que la aplicación de los juegos verbales influyen positivamente en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de cinco años de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús- Huancayo.

El objetivo general que guio la investigación fue: Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de cinco años de la I.E. No.465 “Sagrado Corazón de Jesús”- Huancayo; teniendo como objetivos específicos: Identificar el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de cinco años de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús- Huancayo, aplicar los juegos verbales para el desarrollo de la articulación verbal en los niños y niñas de cinco años de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús- Huancayo y verificar si la aplicación de los juegos verbales influye en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús- Huancayo.

Material y métodos

La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial No. 465 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Huancayo, región Junín. Las características de la investigación corresponden como método específico el método experimental porque se aplicó experimentalmente con los niños y niñas los juegos verbales para desarrollar la articulación verbal, con diseño metodológico cuasi experimental, debido a que se manipuló deliberadamente una variable (juegos verbales) para medir su efecto relacionado con la variable dependiente (desarrollo de la articulación verbal).

La muestra de estudio estuvo conformada inicialmente por 53 niños de ambos sexos de cinco años elegidos de manera intencional no probabilística a quienes se aplicó el pre test para evaluar la situación inicial del desarrollo de la articulación verbal para determinar el grupo control y experimental, donde los niños y niñas de la sección orquídea (control) mostraron un mejor desarrollo de la articulación verbal en comparación con los resultados de los niños y niñas de la sección azucena (experimental) y al término se aplicó el post test a 50 niños y niñas.

Los datos se recopilaron con la ficha de registro de desarrollo fonológico elaborado por la autora de la presente investigación con las 32 palabras a prueba aplicadas y validadas por Bosch (1983) al que sólo se realizó los cambios a las palabras espada por espalda, clase por clavos y autobús por jaula, debido al fácil reconocimiento de las imágenes por los niños y niñas. Las 32 palabras a prueba están organizadas en 16 tarjetas de imágenes como sugiere la autora en referencia donde muchas de ellas incluyen más de una palabra a prueba que permiten que los niños pronuncien las palabras de una manera espontánea a partir de la observación de las mismas.

La ficha de registro fonológico se organizó en referencia a la ficha de articulación verbal de Melgar (1976) en posiciones inicial, medio y final, el instrumento elaborado evalúa la pronunciación de los sonidos a prueba de fonemas consonánticos y grupos consonánticos y diptongos con registro de respuestas espontáneas y dirigidas asimismo finaliza con la identificación del sonido pronunciado con dificultad como: Distorsiones (D) omisiones (O) y sustituciones (S) y la situación del desarrollo de la articulación verbal en términos de: retroceso, se mantiene y avance, finalmente la secuencia metodológica empleada en el desarrollo de los juegos verbales consistió en la realización de: ejercicio buco faciales, posicionamiento de los órganos fonadores, expresión demostrativa, reproducción grupal con acompañamiento, reproducción en pequeños grupos sin acompañamiento y reproducción Individual.

Resultados

TABLA 1.
Resultados del pre-test del desarrollo de la articulación verbal en la sección “Orquídea”

No	Dimensiones del desarrollo de la articulación									Total		
	Fonemas consonánticos			Grupos consonánticos			Diptongos					
	O	S	D	O	S	D	O	S	D	O	S	D
1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0
2	1	4	0	2	2	0	0	0	0	3	6	0
3	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	5	0
4	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0
5	0	5	0	0	3	0	0	0	0	0	8	0
6	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	4	0
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
9	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0
10	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
11	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
12	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
13	1	1	0	0	2	0	1	1	0	2	4	0
14	1	1	0	6	1	0	0	0	0	7	2	0
15	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0
16	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0
17	0	2	0	2	3	0	0	0	0	2	5	0
18	1	2	0	1	6	0	1	0	0	3	8	0
19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
20	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0
21	0	4	0	8	6	0	0	1	0	8	11	0
22	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0
23	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
24	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0
25	0	0	0	2	1	0	1	0	0	3	1	0
26	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0
27	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Total	4	49	0	25	33	0	4	6	0	33	88	0

Legenda: O: Omite S: Sustituye D: Distorsiona

Tabla 2.
Resultados del pre-test del desarrollo de la articulación verbal en la sección “Azucena”

No	Dimensiones del desarrollo de la articulación									Total		
	Fonemas consonánticos			Grupos consonánticos			Diptongos					
	O	S	D	O	S	D	O	S	D	O	S	D
1	0	2	0	2	0	0	0	1	0	2	3	0
2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0
3	0	3	0	1	0	0	0	0	0	1	3	0
4	2	3	0	2	3	0	0	0	0	4	6	0
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
6	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0
7	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0
8	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0
9	0	8	0	1	7	0	0	1	0	1	16	0
10	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0
11	2	3	0	4	4	0	0	0	0	6	7	0
12	1	3	0	1	2	0	0	1	0	2	6	0
13	3	5	1	13	1	2	1	0	1	17	6	4
14	1	4	0	17	0	1	1	0	0	19	4	1
15	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0
16	0	2	0	4	2	0	0	1	0	4	5	0
17	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	6	0

18	0	3	0	0	1	0	0	1	0	0	5	0
19	0	7	0	11	2	0	1	0	0	12	9	0
20	0	3	0	0	1	0	0	1	0	0	5	0
21	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0
22	1	5	0	6	9	0	0	1	0	7	15	0
23	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0
Total	11	71	1	64	35	3	3	14	1	78	120	5

Leyenda: O: Omite

S: Sustituye

D: Distorsiona

En las dos tablas anteriores se presentan los resultados del Pre-test, relacionado al desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de cinco años, de acuerdo a los tipos de errores del habla: Omisiones (O), Sustituciones (S) y Distorsiones (D); que se observan. Se muestran los resultados del Pre-test de las secciones: “Orquídea” y “Azucena”, con 27 y 23 niños y niñas respectivamente, con la finalidad de evaluar la situación inicial del desarrollo de la articulación verbal de los alumnos, para de esta manera determinar el grupo Control y el grupo Experimental de la investigación.

TABLA 3.

Comparación del perfil fonológico de las secciones “Orquídea” y “Azucena en el pre-test

Errores del habla	Sección “Orquídea”	Relación	Sección “Azucena”
Distorsiones (D)	0	<	5
Omisiones (O)	33	<	78
Sustituciones (S)	88	<	120
Total	121	<	203

Fuente: Datos de las tablas N° 1 y 2.

En la tabla N° 3 se observa que los niños y niñas de la sección “Orquídea” presentan un mejor desarrollo de la articulación verbal en comparación con los resultados observados en los niños y niñas de la sección “Azucena”, ya que presentan menos cantidad y Distorsiones (0), Omisiones (33) y Sustituciones (88), mientras que los niños y niñas de la sección “Azucena” presentan más incidencia de casos de Distorsiones (5), Omisiones (78) y Sustituciones (120). En general se observa que los niños y niñas de la sección “Azucena” (203) presentan mayor cantidad de casos de dislalia simple en comparación a los niños y niñas de la sección “Orquídea” (121), lo que indica que existe mayor dificultad en el desarrollo de la articulación verbal. En el gráfico N° 4.1 se visualiza que la sección “Orquídea” presenta un mejor desarrollo de la articulación verbal.

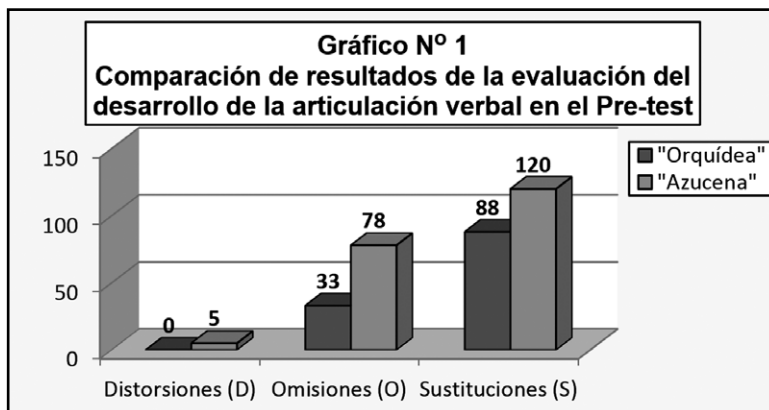
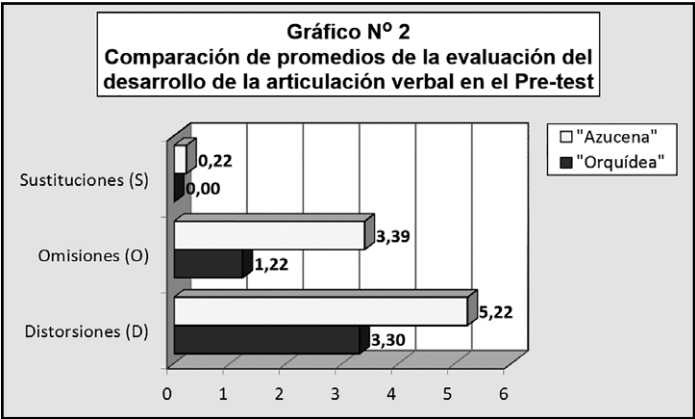


TABLA 4.
Comparación de estadígrafos del perfil fonológico de las secciones
“Orquídea” y “Azucena” en el pre-test

Errores del habla	Estadígrafos	Sección “Orquídea”	Relación	Sección “Azucena”
Distorsiones	Media	3,30	<	5,22
	Desviación	2,51	<	3,74
Omisiones	Media	1,22	<	3,39
	Desviación	2,10	<	5,48
Sustituciones	Media	0,00	<	0,22
	Desviación	0,00	<	0,85

Fuente: Datos de las tablas N° 1 y 2.

Se observa, en la tabla N° 4, que los niños y niñas de la sección “Orquídea” presentan un menor promedio de casos de Errores del habla: Distorsiones (3,30), Omisiones (1,22) y Sustituciones (0,00) en comparación a los niños y niñas de la sección “Azucena” quienes presentan un mayor promedio de casos de dislalia: Distorsiones (5,22), Omisiones (3,39) y Sustituciones (0,22).



De los resultados expuestos se afirma que los niños y niñas de la sección “Azucena” presentan mayor cantidad de casos de Errores del habla, por lo tanto presentan mayor dificultad en el desarrollo de la articulación verbal, en relación a los niños y niñas de la sección “Orquídea”. Por estas razones se elige a la sección “Azucena” como *grupo experimental*, donde se aplicarán los juegos verbales (variable independiente), con la finalidad de observar su influencia en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas. Los niños y niñas de la sección “Orquídea” se designan como grupo control en el proceso de experimentación.

Análisis de los resultados del Post-test

Luego de la experimentación de los juegos verbales en los niños y niñas del grupo experimental (sección “Azucena”), se aplicó nuevamente el instrumento que permitió registrar el perfil fonológico, propuesto por Laura Bosch, en el grupo control (sección “Orquídea”) y en el grupo experimental (sección “Azucena”). La tabla N° 5 y la tabla N° 6 se presentan los resultados del post-test sobre la evaluación del desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas del grupo Control y Experimental respectivamente.

TABLA 5.
Resultados del post-test del desarrollo de la articulación verbal del grupo control

No	Dimensiones del desarrollo de la articulación									Total		
	Fonemas consonánticos			Grupos consonánticos			Diptongos					
	O	S	D	O	S	D	O	S	D	O	S	D
1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0
2	1	3	0	2	2	0	0	0	0	3	5	0
3	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0
4	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0
5	0	4	0	0	2	0	0	0	0	0	6	0
6	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	4	0
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
9	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0
10	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
11	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
12	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
13	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	5	0
14	0	2	0	4	3	0	0	0	0	4	5	0
15	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0
16	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0
17	0	2	0	1	4	0	0	0	0	1	6	0
18	0	3	0	0	7	0	1	0	0	1	10	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
21	0	4	0	7	7	0	0	0	0	7	11	0
22	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0
23	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
24	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0
25	0	0	0	1	2	0	1	0	0	2	2	0
26	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0
27	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Total	1	49	0	18	36	0	3	4	0	22	89	0

Legenda: O: Omite

S:Sustituye

D:Distorsiona

TABLA 6.
Resultados del post-test del desarrollo de la articulación verbal del grupo experimental

No	Dimensiones del desarrollo de la articulación									Total		
	Fonemas consonánticos			Grupos consonánticos			Diptongos					
	O	S	D	O	S	D	O	S	D	O	S	D
1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0
2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0
3	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0
4	0	4	0	0	5	0	0	0	0	0	9	0
5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
6	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0
7	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
8	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0
9	0	4	0	0	5	0	0	1	0	0	10	0
10	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0
11	0	5	0	0	8	0	0	0	0	0	13	0
12	1	3	0	0	1	0	0	1	0	1	5	0
13	1	5	1	12	1	0	0	0	1	13	6	2
14	0	3	0	4	7	1	0	0	0	4	10	1
15	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
16	0	2	0	1	2	0	0	0	0	1	4	0
17	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0
18	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0
19	0	6	0	0	8	0	0	0	0	0	14	0
20	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
21	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0
22	1	5	0	1	14	0	0	1	0	2	20	0
23	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0
Total	3	61	1	18	55	1	0	10	1	21	126	3

Legenda: O: Omite

S:Sustituye

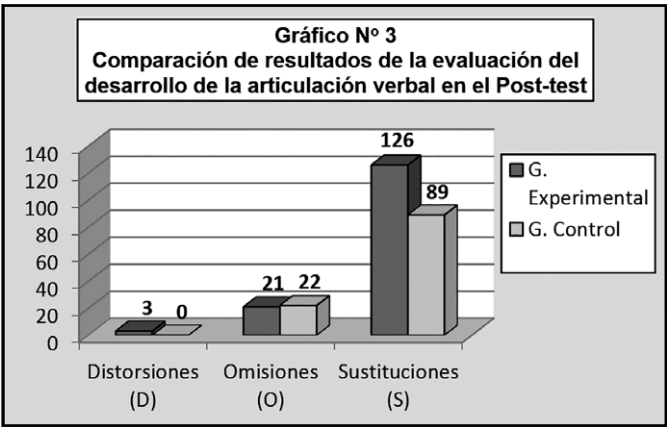
D:Distorsiona

En la tabla N° 7 se observa que en grupo experimental los niños y niñas presentan más Distorsiones (3) y más Sustituciones (126), que los niños y niñas del grupo Control: Distorsiones (0) y Sustituciones (89). Asimismo, se observa que los niños y niñas del grupo Experimental muestran menos Omisiones (21), en comparación de los niños y niñas del grupo Control, quienes presentan 22 Omisiones. Estos cambios que se observan en el post-test, se deben a la intervención de la variable independiente: Los juegos verbales.

TABLA 7.
Comparación del perfil fonológico de los grupos experimental y control en el post-test

Errores del habla	Grupo Experimental "Azucena"	Relación	Grupo Control "Orquídea"
Distorsiones (D)	3	>	0
Omisiones (O)	21	<	22
Sustituciones (S)	126	>	89
Total	150	>	111

Fuente: Datos de las tablas N° 5 y 6.

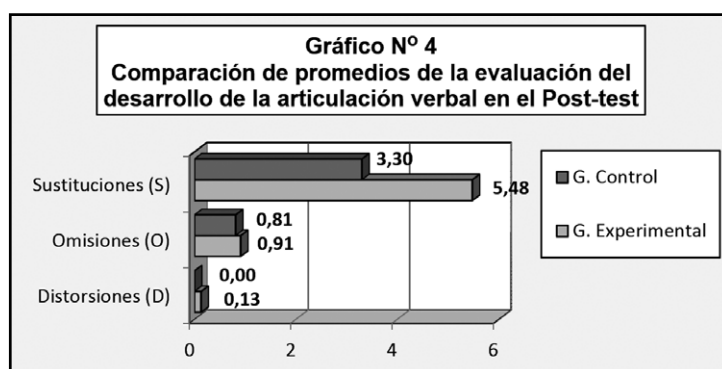


En la tabla N° 8, se observa que los niños y niñas del grupo Experimental presentan un mayor promedio de casos de Errores del habla: Distorsiones (0,13), Omisiones (0,91) y Sustituciones (5,48) en comparación a los niños y niñas del Control quienes presentan un menor promedio de casos de dislalia: Distorsiones (0,00), Omisiones (0,81) y Sustituciones (3,30). La desviación estándar de los casos también es mayor en el grupo experimental que en el grupo control, en cada una de las dimensiones de la variable Desarrollo de la articulación verbal.

TABLA 8.
Comparación de estadígrafos del perfil fonológico de los grupos experimental y control en el post-test

Errores del habla	Estadígrafos	Grupo Experimental "Azucena"	Relación	Grupo Control "Orquídea"
Distorsiones	Media	0,13	>	0,00
	Desviación	0,46	>	0,00
Omisiones	Media	0,91	>	0,81
	Desviación	2,79	>	1,59
Sustituciones	Media	5,48	>	3,30
	Desviación	4,90	>	2,61

Fuente: Datos de las tablas N° 5 y 6.



Comparación de resultados entre el Pre-test y Post-test

Se observa, en tablas N° 9 y 10 los resultados comparativos del Pre-test y Post-test, relacionado a los niveles de desarrollo de la articulación verbal en los niños y niñas del grupo Control y Experimental.

TABLA 9.
Niveles de desarrollo de la articulación verbal en los niños y niñas del grupo control

No	Pre-test			Post-test			Retroceso (-)	Mantiene o	Avance (+)
	O	S	D	O	S	D			
1	2	2	0	1	3	0	0	3	1
2	3	6	0	3	5	0	0	8	1
3	0	5	0	0	4	0	0	4	1
4	0	4	0	0	3	0	0	3	1
5	0	8	0	0	6	0	0	6	2
6	0	4	0	0	4	0	0	4	0
7	0	1	0	0	1	0	0	1	0
8	0	1	0	0	1	0	0	1	0
9	0	2	0	0	3	0	1	2	0
10	0	2	0	0	2	0	0	2	0
11	0	2	0	0	2	0	0	2	0
12	0	2	0	0	2	0	0	2	0
13	2	4	0	0	5	0	0	4	2
14	7	2	0	4	5	0	0	6	3
15	1	2	0	1	2	0	0	3	
16	0	3	0	0	2	0	0	2	1
17	2	5	0	1	6	0	0	6	1
18	3	8	0	1	10	0	0	9	2
19	0	1	0	0	0	0	0	0	1
20	0	3	0	0	2	0	0	2	1
21	8	11	0	7	11	0	0	17	2
22	0	2	0	0	2	0	0	2	0
23	1	1	0	1	1	0	0	2	0
24	1	3	0	1	2	0	0	3	1
25	3	1	0	2	2	0	0	3	1
26	0	3	0	0	2	0	0	2	1
27	0	1	0	0	1	0	0	1	0
Total	33	88	0	22	89	0	1	100	22

Fuente: Datos de las tablas N° 5 y 6.

TABLA 10.
Niveles de desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas del grupo experimental

No	Pre-test			Post-test			Retroceso	Mantiene	Avance
	O	S	D	O	S	D	(-)	o	(+)
1	2	3	0	0	4	0	0	3	2
2	1	2	0	0	3	0	0	2	1
3	1	3	0	0	3	0	0	2	2
4	4	6	0	0	9	0	1	5	5
5	1	1	0	0	1	0	0	0	2
6	0	3	0	0	3	0	0	3	0
7	0	3	0	0	2	0	0	2	1
8	0	3	0	0	3	0	0	3	0
9	1	16	0	0	10	0	1	9	8
10	1	3	0	0	2	0	0	1	3
11	6	7	0	0	13	0	0	7	6
12	2	6	0	1	5	0	0	5	3
13	17	6	4	13	6	2	3	16	12
14	19	4	1	4	10	1	0	8	16
15	0	3	0	0	2	0	0	2	1
16	4	5	0	1	4	0	0	3	6
17	0	6	0	0	3	0	0	3	3
18	0	5	0	0	2	0	0	2	3
19	12	9	0	0	14	0	0	7	14
20	0	5	0	0	2	0	0	2	3
21	0	4	0	0	3	0	0	3	1
22	7	15	0	2	20	0	0	17	5
23	0	2	0	0	2	0	0	2	0
Total	78	120	5	21	126	3	5	105	97

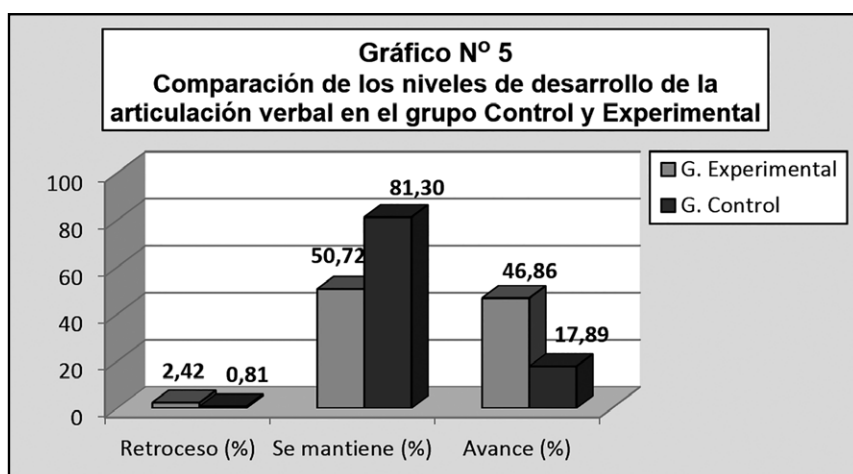
Fuente: Datos de las tablas N° 5 y 6.

En la tabla N° 11 se observa que en el grupo Experimental el 46,86% de los casos de Errores del habla, presentado en los niños y niñas han sido superados de manera significativa, mientras que en el grupo Control, sólo el 17,89% de los casos de dislalia simple se han superado también de manera significativa, esta mejora se debe fundamentalmente a la intervención de la variable independiente: *Los juegos verbales*. También se observa que en el grupo Experimental el 50,72% de los casos de Errores del habla observados en los niños y niñas se han mantenido igual durante el proceso de experimentación, mientras que en el grupo Control la situación fue mayor, ya que el 81,30% de los casos de dislalia simple observados se han mantuvo igual. En el grupo experimental el 2,42% de los casos de dislalia simple han sufrido un retroceso, es decir han empeorado, mientras que en el grupo Control el porcentaje de casos en retroceso fue menor (0,81%).

Tabla 11.
Comparación del desarrollo de la articulación verbal de los grupos experimental y control en el post-test

Situación del desarrollo de la articulación verbal	Grupo Experimental “Azucena”		Grupo Control “Orquídea”	
	fi	%	fi	%
Retroceso	5	2,42	1	0,81
Se mantiene	105	50,72	100	81,30
Avance	97	46,86	22	17,89
Total	207	100,00	123	100,00

Fuente: Datos de las tablas N° 9 y 10.



Discusión de resultados

La discusión de resultados se realizó en relación a las hipótesis planteada y a los resultados de otras investigaciones relacionadas a las variables investigadas.

Después de haber obtenido los resultados en relación a las hipótesis planteadas los juegos verbales permitió mejorar significativamente la articulación verbal de los niños y niñas de cinco años de edad. Los resultados obtenidos del grupo control mostraron que hubo un mínimo avance en la articulación verbal en niños y niñas de cinco años, sin embargo en los resultados del grupo experimental se aprecia una diferencia significativa en relación a logros alcanzados debido a que en este grupo se aplicaron los juegos verbales. Al igual que otras investigaciones como Gómez (2011) quien evidenció en su trabajo de investigación “Los juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños y niñas “que existen graves problemas en las expresiones verbales, los pequeños no articulan bien las palabras, tartamudean y les cuesta mucho trabajo expresarse, problemas que también se detectaron al realizar la presente investigación como se demuestra en la aplicación del pre y post test.

Por otro lado, Jorge y Yachi (2001) realizaron una investigación en la que demostraron que la elaboración de cuentos infantiles a base de imágenes fijas han desarrollado la articulación de pre escolares al igual que esta investigación los juegos verbales influyeron en la misma variable lo que demuestra que ambas estrategias permiten desarrollar la articulación verbal en niños de 5 años. Del mismo modo Conchay y Herrera (2004); aplicó un programa Correctivo para mejorar la articulación de los niños de primer grado de Educación Primaria para mejorar algunos fonemas. En consonantes [f y r] en mezcla de consonantes [fl, ll, gl] y al diptongo El para niños de seis a siete años con tres meses de edad. Fonemas que muestran mayor dificultad en su logro en niños de cinco años después de la aplicación del post test a ambos grupos tanto en el grupo control como en el experimental.

Los resultados muestran que los juegos verbales desarrollados de manera permanente con horarios y tiempos establecidos mejoran la articulación verbal de los niños y niñas de cinco años, teniendo en cuenta el procedimiento referido en la Teoría Socio Cultural de Vigotsky (1998) “El desarrollo del lenguaje del niño se da de lo social a lo individual”, efectivamente el medio social donde se desenvuelve el niño influye en su desarrollo del lenguaje puesto que en

el grupo experimental se encontró niños con muchas deficiencias en el habla y a partir de los juegos verbales que se realizó en interacción permanente con la docente y entre compañeros permitió superar en parte el problema corroborando los fundamentos de esta teoría.

Conclusiones

1. Con un nivel de significación $\alpha=0,05$ y para 2 grados de libertad se concluye que: La aplicación de los juegos verbales influyen mejorando significativamente el desarrollo de la articulación verbal en niños y niñas de cinco años de la IE N° 465 “Sagrado Corazón de Jesús” de Huancayo.
2. Se demuestra estadísticamente que el desarrollo de articulación verbal en niños y niñas de cinco años de la IE N° 465 “Sagrado Corazón de Jesús” de Huancayo está asociado a la aplicación de los juegos verbales, para un 95% de nivel de confianza.
3. Las actividades realizadas en los juegos verbales y el procedimiento de ejercicios buco faciales, posicionamiento de los órganos fonadores, la exposición demostrativa, la reproducción grupal e individual, influyeron en la articulación verbal de los niños y niñas de cinco años.
4. En el pre-test se ha observado que los niños y niñas de cinco años de edad de la sección “Orquídea” presenta 33 Omisiones, 88 Sustituciones y ninguna Distorsión, haciendo un total de 121 errores del habla, mientras que la sección “Azucena” se presenta cinco Distorsiones, 78 Omisiones y 120 Sustituciones, haciendo un total de 203 distorsiones del habla.
5. Luego de la aplicación de la variable independiente: Los juegos verbales, es decir en el post-test se ha observado que los niños y niñas de cinco años de edad del grupo de Control (sección “Orquídea”) presentan 22 Omisiones, 89 Sustituciones y ninguna Distorsión, haciendo un total de 111 errores del habla, mientras que en el grupo Experimental (sección “Azucena”) se presenta tres Distorsiones, 21 Omisiones y 126 Sustituciones, haciendo un total de 150 distorsiones del habla.
6. Al término de la aplicación de los juegos verbales y al comparar los resultados del pre y post test, tanto del grupo control como el experimental, existe diferencia significativa de promedios entre ambos grupos evidenciándose mayor porcentaje de logros en el grupo experimental

Referencias bibliográficas

- Armendariz Cuba de Piérola, T. (2000) *Introducción a la Psicología*. Lima: Fondo editorial universitario de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Bedoya Arromatari, T. (1982) *Guía metodológica integrada del aprestamiento*. Lima: Ministerio de educación.
- Bosch Galcerán, L. (1983) El desarrollo fonológico infantil: una prueba para su evaluación. En L. Bosch Galcerán, *Anuario de Psicología*. Barcelona. <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/64515/96222>
- Conchoy, y Herrera. (2004) Programa correctivo para mejorar la articulación de los niños de primer grado de Educación Primaria de la E.E. 30010 y E.E. 30070 San Marín de Pincha, Chupaca. Tesis para título profesional, Huancayo.
- Félix Castañeda, P. (1999) El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?. <http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>
- Gallardo - Pauls, B. (2009) Valoración del componente pragmático a partir de datos orales. *Rev. Neurol.*, 557-561. <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/30609/049162.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jorge, y Yachi. (2001) Elaboración de cuentos infantiles a base de imágenes fijas y sus efectos sobre la articulación verbal en pre-escolares de 5 años del J.N.E. 364 Huari- Huancayo. Tesis para optar título profesional, Huancayo.
- Melgar de Gonzalez, M. (1976) *Cómo detectar al niño con problemas del habla*. México: Trillas.
- Painequeo Paillán, H. (2012) Literatura y lingüística. *Scielo Chile*. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So716-58112012000200013
- Vigotsky, L. (1998) *Pesamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

FICHA DE REGISTRO DE DESARROLLO FONOLÓGICO

DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombre del niño(a):
- 1.2 Fecha de nacimiento: Día..... Mes.....Año.....
- 1.3 Edad actual del niño (a): años..... meses..... 1.4 sexo:.....

PALABRAS A PRUEBA

No.	No. Tarj.	PALABRA A PRUEBA	SONIDOS A PRUEBA			REGISTRO DE RESPUESTAS		SONIDO CON DIFICULTAD
			l	M	F	Espontánea	Dirigida	
1		cara	k	r				
2	1	diente	d	nt				
3		gorro	g	rr				
4		fruta	fr					
5	2	mosca		sk,k				
6		fuego	f	ue,g				
7	3	plancha	pl	ch				
8		cielo	z					
9	4	piedra	p	ie, dr				
10		flecha	fl		z			
11		lápiz	l					
12	5	bolsa		ls				
13		silla	s	ll				
14	6	rojo	rr	j				
15		jaula		au, l				
16	7	negro		gr				
17		tambor		mb	rr			
18	8	niño	n	ñ				
19		haqueta			t			
20		globo	gl	b				
21	9	libro		br				
22		barco	b	rk				
23	10	tres			s			
24		estrella		st, str				
25	11	jabón	j		n			
26		blanco	bl	nc				
27	12	peine		ei,n				
28	13	clavos	kl	s				
29		taza	t	z				
30	14	cristal		st				
31	15	espalda		sp, p, d				
32	16	bufanda	f	nd				

Elaborado por: Pucuhuaranga (2013) Fuentes: Bosch (1983) y Melgar (1976)