



Horizonte de la Ciencia

ISSN: 2304-4330

ISSN: 2413-936X

horizontedelaciencia@gmail.com

Universidad Nacional del Centro del Perú

Perú

Martel Vidal, Víctor Hugo

Aportes Epistemológicos de la Academia Peruana de
Psicología a la cualificación de la educación peruana
Horizonte de la Ciencia, vol. 3, núm. 5, 2013, -, pp. 25-29
Universidad Nacional del Centro del Perú
Perú

DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.72>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960878004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UNEP
redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

Aportes epistemológicos de la Academia Peruana de Psicología a la cualificación de la educación peruana

Dr. Víctor Hugo Martel Vidal

Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle

(Recibido 21/11/2013 Aceptado 16/12/2013)

Resumen

La Academia Peruana de Psicología celebra sus diecinueve años de existencia, aportando las herramientas intelectuales necesarias orientadas a alcanzar la científicidad que los psicólogos, maestros y otras profesiones afines requieren; de este modo tenemos la esperanza de intentar resolver los graves problemas que aquejan a los servicios de salud y básicamente de educación, asimismo, es nuestro deseo mejorar la calidad de las investigaciones que se desarrollan para optar los grados de bachiller, maestría y doctorado, en las universidades, con el mismo propósito anterior: mejorar la calidad de los servicios de la salud y la educación. Reconociendo que los aportes alcanzados hasta ahora son todavía individuales e insuficientes, sin embargo los usuarios de nuestra Biblioteca Virtual va creciendo en la medida que los colegas encuentren en ella la atención que buscan para sus necesidades de conocimiento.

Palabras clave: Epistemología, cualificación, educación peruana.

Epistemological contributions of the Peruvian Academy of Psychology to peruvian education qualification

Abstract

The Peruvian Academy of Psychology celebrates nineteen years of existence, providing the necessary intellectual tools aimed at reaching the scientificity psychologists, teachers and other related professions require; in this way we hope to try to solve the serious problems facing health care and education basically, also, It is our desire to improve the quality of research undertaken to choose the degrees of bachelor, master and doctor, in universities, with the same above purpose: improve the quality of health services and education. Recognizing the contributions made so far are still single and insufficient, however users of our Virtual Library is growing to the extent that her colleagues are in seeking care for their knowledge needs.

Key words: Epistemology, qualification, Peruvian education.

Introducción

Para comprender la importancia y trascendencia de la Academia Peruana de Psicología, se necesita recurrir a la historia, así que dándole una rápida mirada a los escritos de Alarcón (2000) en Historia de la Psicología, se refiere a la historia de la Psicología en el Perú, donde narra que después de la invasión española al Tahuantinsuyo, se consolida la conquista y las sociedades coloniales, donde se buscó preservar la dependencia. Se implementaron regímenes de castas, produciendo la inequidad a tal extremo que se puso en duda la naturaleza humana de los nativos. Sin embargo los conquistadores nos impusieron también su educación y su cultura “española”. Se fundaron escuelas, colegios y órdenes religiosas. Esta educación tuvo un definido carácter elitista en todos sus niveles, estado que se mantiene hasta la actualidad de diversas maneras. Cabe resaltar en el predominio de la escolástica, hecho que ha sido destacado por Eguiguren (1950) “los conquistadores debían valerse de la religión para dominar el alma de los infieles, adoptando el carácter de instrumento político”, experiencia que

se mantiene vigente hasta nuestros días. Pero el vestigio más notorio de la colisión de dos culturas, la española y la andina se observa con mucha nitidez en la discriminación entre limeños y provincianos (Bruce ,2007).

De este modo, durante los siglos XVI, XVII y casi la totalidad del XVIII, vivimos completamente en la edad media, sintiendo el mismo desprecio por las ciencias que nos hacen conocer al hombre y al mundo, esta tendencia lamentablemente se encuentra en vigencia cuando observamos la precariedad en la formación humanística de los egresados de nuestros Centros de Educación Superior.

Ya en 1930, nacen los pioneros de la psicología en el Perú: Walter Blumenfeld y Honorio Delgado. El primero influyó poderosamente en la conceptualización de la psicología, adhiriendo la corriente científica a esta disciplina; en tanto que Honorio Delgado critica a la psicología experimental de laboratorio, sosteniendo que ésta se limita la observación de los fenómenos aislado fuera del contexto dinámico donde se producen a diario.

También se hizo presente Valdizán (1986, 2005), con sus importantes aportes a la psiquiatría, quien estudió las manifestaciones del comportamiento normal y patológico de los antiguos peruanos y las etiologías de la alienación mental, entre otros muchos trabajos de investigación orientados a los grupos raciales y étnicos. En esta misma orientación encontramos los aportes de Rotondo (1970, 1998), quien aplicó sus estudios de psiquiatría social, investigó sobre la adaptación de los migrantes provincianos a la capital de la república; estudió problemas relacionados a la transculturación, frustraciones de expectativas, relaciones interpersonales, prejuicios, agresividad, envidia, temores y conductas antisociales, comportamientos que podemos observar hasta la actualidad en nuestra población.

Según (1963, 1979), desarrolló el concepto de “síndrome psicossomático de desadaptación”. Donde se explica las reacciones representaciones subjetivas que incluyen otras tantas viscerales que provocan los malos acomodos en los migrantes internos en el país, experiencias que nos resultan muy comunes en nuestras experiencias cotidianas. Sin duda estos personajes ejercieron una inmensa influencia para la llegada de la carrera profesional de la psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en 1953.

Aportes de las pedagogías

En lo referente a los aportes de las pedagogías; éstos estaban relacionados a los estudios de la enseñanza-aprendizaje, creándose un movimiento de pedagogía científica. Aquí destacan la presencia de Encinas (1919, 1932, 1936), Miró Quesada (1926,1951) y Blumenfeld (1938). A partir de ello, surge un evento muy importante en el desarrollo de la psicología, en particular de la psicología educacional, estableciéndose en 1950 el Departamento de Psicopedagogía en los colegios secundarios públicos, logrando importantes éxitos en la investigación y su aplicación cotidiana.

En 1954 se funda la Sociedad Peruana de Psicología, conformada por personalidades que le dieron a la psicología en el Perú un desarrollo considerable, entre quienes destacan: Honorio Delgado, Víctor Andrés Belaunde, Mariano Iberico, Luis Miró Quesada, Walter Blumenfeld, Augusto Salazar Bondy, Humberto Rotondo y Reynaldo Alarcón. Estudiosos que se propusieron impulsar la psicología en el país, realizando diversas actividades como conferencias y la publicación de la Revista de Psicología. En esta misma época es notoria la presencia de José Antonio Encinas, quien aporta al debate intelectual propuestas pedagógicas que tiene la ocasión de ejecutarlas en Puno con su proyecto del Ensayo de Escuela Nueva en el Perú.

En los años 1960-1990, la psicología como una nueva profesión en el Perú tuvo que encarar varios desafíos, entre otros el reconocimiento social, el mercado de trabajo y, sobre todo, la identidad profesional. Fueron años de lucha y de arduos debates públicos, donde los psicólogos propusieron argumentos orientados a presentar su perfil de profesión independiente. La profesionalización de la psicología condujo a la creación del Colegio de Psicólogos de Perú, en cuyas instalaciones nos reunimos hoy a conmemorar un aniversario más de la Academia Peruana de Psicología. Esperamos continuar disfrutando de esta cálida y confortable acogida.

La Academia Peruana de Psicología

Hace 19 años, un grupo de psicólogos, se reunieron para forjar la Academia Peruana de Psicología, tratando de continuar con lo que se inició en 1954 con la Sociedad Peruana de Psicología, siendo los fundadores de nuestra Academia Peruana de Psicología: Héctor Lamas, Fernando Espinar, Germán Chang, Luis Chang, Edmundo Beltrán, Luis Díaz, José Cuny, Abel Rodríguez, Julio Grimaldo, Alejandro Loli, Walter Cornejo y César Sarria. En

la actualidad nuestra academia trata de encaminar la visión científica de la psicología en el Perú, a través de nuestros estudios, investigaciones y disertaciones; en un intento por superar las ya seculares limitaciones de las teorías reduccionistas psicológicas e intentando aproximarnos hacia una teoría unificada que nos permita explicar con una mayor aproximación al complejo estudio del comportamiento humano en su singularidad.

¿Es posible explicar la singularidad del comportamiento humano a partir de teorías generalizadoras? Estamos convencidos de que si es posible, a partir de la construcción de una teoría unificada de la psicología. Muchos colegas ya iniciaron individualmente esta tarea, nuestra Academia pone a disposición de la comunidad algunos de estos aportes. Siendo este un asunto que ha desafiado a toda la humanidad durante milenios y que corresponde a la psicología intentar explicarla, como en esta breve exposición no es posible abordarla, para esto disponemos de un órgano de difusión virtual. Por lo que les invito a visitar nuestra biblioteca virtual.

Durante el presente año de gestión, el Consejo Directivo se ha empeñado en cumplir con una serie de tareas, tanto administrativas como académicas, luego de tediosas gestiones realizadas, finalmente hemos logrado actualizar nuestra inscripción en los registros públicos, con esto nos incorporamos a la formalidad institucional. Así mismo, a partir de la presencia individual y colectiva de sus miembros hemos continuado aportando en la formación profesional en los diversos centros de educación superior, tanto de pre como de los posgrados a lo largo del país, en nuestras labores cotidianas.

Nuestra institución ha puesto a disposición de la comunidad académica una biblioteca virtual www.academia-peruanadepsicologia.org donde es posible acceder y disponer de herramientas intelectuales de actualidad tales como textos, revistas, investigaciones científicas, artículos de divulgación científica, etc. Esta contribución puede servir para que los miembros de la comunidad nacional e internacional, accedan sin restricción alguna a una variada información actualizada, donde se permite la reproducción total o parcial de todo lo que contiene. Este año hemos conformado la Comisión de Psicología Educativa en el Colegio de Psicólogos del Perú, así como nos integramos también a la Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza, en la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. Tareas que asumimos con inmensa satisfacción.

Concertación en la educación

Concertar significa aproximarnos hacia una decisión consensuada de llevar adelante la inclusión educativa, entendida como un derecho humano que aproxima a las personas a la ciudadanía y hacia una calidad de vida, a partir de una educación de calidad, ya que la educación tradicional solo ha servido como un medio para profundizar diversas formas de discriminación social, económica y política. Estamos convencidos de que solo a partir de la decisión concertada de los actores que participamos en este servicio, será posible alcanzar la inclusión social de los distintos miembros de la población, logrando reducir las diferencias que mantuvieron en un estado de marginalidad a inmensos sectores de la población, volviéndolos vulnerables ante sus derechos.

Calidad en la educación

Para aproximarnos a una educación de calidad, se requiere alcanzar como requisitos previos, dos tareas ineludibles: La acreditación académica de las instituciones educativas superiores y sustituir la antigua educación discriminadora por otra inclusiva en la educación básica. Pues solo de esta manera se logrará la formación académica profesional adecuada de los egresados, de acuerdo a las exigencias de las diversas competencias, cognitivas, afectivas y actitudinales que los egresados de las instituciones educativas requieren y estas se integren en las instituciones desde las más pequeñas con pocos miembros hasta las colectividades de numerosos miembros. Asimismo los escolares contarán con instituciones donde encuentren ambientes más confortables y acogedores, exentos del acoso cotidiano.

La acreditación la entendemos como un proceso continuo de mejoramiento de la calidad del servicio educativo, que involucra diversos indicadores: recursos humanos, medios y materiales educativos, accesibilidad arquitectónica, tiempos, disponibilidad y compromisos, entre otros; tareas que los miembros de la Academia Peruana de Psicología asumimos, estando conscientes de que nuestro aporte sigue siendo insuficiente, por la magnitud del problema que confrontamos. Y aquí se requiere juntar esfuerzos que muchas veces se encuentran dispersos e insuficientes. Juntando esfuerzos es más probable que obtengamos mayores logros.

Junto a la acreditación académica, se impone también, ir reduciendo una serie de deficiencias que afectan la actividad académica tanto en la educación básica, como en la superior no universitaria y universitaria, al

respecto, se requiere contar con una legislación más actual, que nos permita recuperar nuestras instituciones universitarias muchas de ellas copadas por la corrupción, anarquía y desgobierno, que las ha afectado gravemente, luego de varias décadas de deterioro, requerirán de una atención y vigilancia mucho mayor, siempre y cuando la nueva ley universitaria nos lo permita.

Dentro de las universidades hay sectores conservadores que ofrecen resistencia al nuevo proyecto de ley, ya que se han habituado al desgobierno y las ventajas que le otorga la corrupción, donde pretenden seguir lucrando y seguir imponiendo a los usuarios de la antigua defraudación académica, estos sectores lamentablemente no son pocos, felizmente que el debate sobre esta propuesta continúa y esperamos se apruebe y promulgue pronto, pues se trata de una herramienta legal que esperamos ya hace algunas décadas. Los últimos conflictos tanto en las universidades públicas y privadas nos muestran la necesidad impostergable de agilizar la aprobación de una nueva ley universitaria, por lo que invocamos a los poderes públicos, la pronta dación de una ley que nos permita ejercer acciones orientadas a recuperar las universidades en conflicto, a fin de que puedan prestar un mejor servicio a los estudiantes.

Reducir nuestra participación académica a conservar la precaria estabilidad laboral no contribuye a reparar las deficiencias que ya no pueden ocultarse, es necesario ir formando a las nuevas generaciones en la competencia académica, aunque fuese individualmente, con la esperanza de que estas nuevas generaciones se conviertan en impulsoras de los cambios que por el momento parecen difíciles de lograr, por los obstáculos que confrontamos a diario.

Agresividad en el sistema educativo

En la educación básica, es necesario dar una rápida respuesta a un problema que no ha sido atendido en su complejidad: El acoso escolar. Un diagnóstico precoz nos conduce a reconocerlo como el resultado de la precariedad de las instituciones tanto familiar como educativa. La familia se encuentra amenazada por la disfuncionalidad en sus miembros. Una familia se hace disfuncional cuando no se practica la tolerancia entre sus miembros y solo se impone el conflicto, generado por marginalidades culturales económicas y sociales en sus miembros, especialmente en los menores de edad. La práctica de la tolerancia es una cualidad que se adquiere en la actividad cotidiana dentro de las instituciones educativas que hayan superado las limitaciones impuestas por la ausencia del estado.

Son las instituciones educativas precarias donde se producen la mayor parte de los casos de acoso escolar en niños y en jóvenes, dentro de esta dinámica resulta imposible alcanzar los logros académicos mínimos. Muchas de estas instituciones no logran diagnosticar ni tratar este tipo de agresiones, simplemente las continúan reproduciendo en una espiral de agresividad y violencia cada vez mayores. Organizar programas destinados a la atención de esta problemática debiera ser una de las tareas de los psicólogos, a partir de su participación en las mesas de concertación de la lucha contra la pobreza. Hacer posible la presencia de un profesional en tutoría es responsabilidad de las autoridades educativas.

Dejar sin la atención adecuada, expone a estudiantes y profesores a estados de agresividad en aumento, de este modo es como se cierra un círculo vicioso que es necesario convertirlo en otro virtuoso, atendiendo las carencias que se han señalado. Es en este sentido que los fines que se propone nuestra academia procuran atender una parte de las deficiencias señaladas. Reconocemos que el aporte individual es insuficiente, por eso aunamos esfuerzos con otras organizaciones educativas, tanto en la educación básica como en la superior, especialmente en la universitaria, para atender las necesidades más urgentes que se requieran.

La tutoría

La formación profesional de tutores, es algo que no tiene la atención que se necesita, la tutoría continúa siendo hasta la actualidad una actividad espontánea, sujeta a la escasa disposición del docente, quien a su vez desempeña la enseñanza de otras asignaturas, en estas condiciones la tarea es insuficiente. El acompañamiento al escolar, tiene que estar bajo la responsabilidad de un profesional que pueda hacer rápidos diagnósticos y efectúe las intervenciones con la prontitud que se requiere; debe tener la capacidad también para adecuar los programas que se necesitan para cada grupo de riesgo o para un tratamiento individualizado. Los programas deben continuar incorporando al tratamiento a los familiares más cercanos, de modo que se integren efectivamente en el proceso educativo de los estudiantes.

Para lograr estos objetivos urge sustituir las deficiencias actuales por la incorporación de equipos de trabajo

que cuenten con las condiciones de trabajo adecuadas, desde ambientes destinados para la tutoría, disponibilidad horaria que incluya visitas domiciliarias, seguimiento y evaluar los avances de los programas que se implementen.

La falta de estas condiciones, continúan exponiendo a los estudiantes y profesores a deteriorar las ya precarias condiciones de trabajo escolar. Algunos miembros de nuestra academia integrados en las mesas de trabajo de concertación, ya vienen exponiendo estas orientaciones a fin de poder atender con prontitud a los miembros de la comunidad escolar. Sin embargo, debemos reconocer que los avances son todavía lentos, se encuentran en una fase de sensibilización orientados a quienes deben tomar las decisiones administrativas pertinentes.

La tarea que nos proponemos es bastante larga, se requiere superar el escepticismo natural, luego de varios intentos frustrados, desde la Orientación y Bienestar del Educando y el intento actual. Lo que se impone ahora es analizar las deficiencias de tales programas para que aprendiendo de los errores anteriores, pueda proponerse un mejor servicio a los estudiantes.

A modo de conclusiones

La Academia Peruana de Psicología en su décimo-noveno aniversario, hace pública su vida institucional, invita y convoca a todos los profesionales, a orientarnos para conseguir que el desarrollo se produzca en una sociedad mentalmente saludable, lo que permitirá construir su propio proyecto nacional; para esto se requiere del aporte de quienes nos dedicamos a la actividad intelectual, ya que una sociedad sin identidad, es una sociedad que navega a la deriva y sus miembros se encuentran expuestos no solo a la inseguridad ciudadana, sino a otros riesgos mucho mayores, que pasan inadvertidos por la cotidianeidad de su ocurrencia.

Referencias bibliográficas:

- Alarcón, R. (2000) Historia de la Psicología en el Perú. Lima: UPRP.
- Bruce, J. (2007) Nos habíamos choleado tanto. Lima: UPSMP.
- Eguiguren, L. A. (1915) La holgazanería en el Perú. Lima: Imprenta E. Moreno.
- Encinas, J. (1919) Causas de la criminalidad indígena en el Perú. Lima: Minerva.
- Encinas, J. (1932) Ensayo de escuela Nueva en el Perú. Lima: Minerva.
- Encinas, J. (1936) Higiene Mental. Lima: San Marcos.
- Miró Quesada, L. (1926) Pedagogía universitaria y educación popular. Lima S/N.
- Miró Quesada, L. (1951) La educación de los maestros. Lima: Revista Educación PUCP. Vol 2. N° 4.
- Seguin, C. (1979) Psiquiatría folklórica. Lima: Ermar.
- Seguín, C. (1963) Amor y psicoterapia. Bs. As: Paidós.
- Rotondo, H. (1970) Estudios sobre la familia en su relación con la salud. Lima: UNMSM.
- Rotondo, H. (1998) Manual de psiquiatría. Lima: UNMSM.
- Valdizán, H. (1986) Locos de la colonia. Lima: INC.
- Valdizán, H. (2005) Historia de la medicina peruana. Lima: INC.