



Horizonte de la Ciencia

ISSN: 2304-4330

ISSN: 2413-936X

horizontedelaciencia@gmail.com

Universidad Nacional del Centro del Perú

Perú

Sánchez Carlessi, Hugo

La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Segunda parte

Horizonte de la Ciencia, vol. 3, núm. 5, 2013, -, pp. 31-38

Universidad Nacional del Centro del Perú

Perú

DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.73>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960878005>

- ▶ [Cómo citar el artículo](#)
- ▶ [Número completo](#)
- ▶ [Más información del artículo](#)
- ▶ [Página de la revista en redalyc.org](#)

UNCP [redalyc.org](https://www.redalyc.org)

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico

Segunda parte

Dr. Hugo Sánchez Carlessi

Universidad Ricardo Palma

(Recibido 17/06/2013 Aceptado 05/07/2013)

Resumen

Se expone la problemática que presenta el estudiante universitario ingresante en relación a la baja manifestación del pensamiento crítico, especialmente en la lectura comprensiva y crítica, así como en la producción de textos y argumentos verbales que expresen un planteamiento u opinión.

Se destacan las habilidades cognitivas simples y complejas que están vinculadas a la formación de un pensamiento crítico. Se afirma que la dificultad en la manifestación de un adecuado pensamiento crítico se debe a los problemas y deficiencias en el aprendizaje de la capacidad de comprensión, de manera especial en la comprensión de lectura. Ello se resume en la frase: "Si no hay una clara comprensión de un texto no podrá haber un claro juicio crítico". Se presenta un esfuerzo de integración entre las habilidades vinculadas con el pensamiento crítico y la comprensión de la lectura considerando los niveles: literal, inferencial y crítico.

Palabras clave: Comprensión lectora, pensamiento crítico.

Reading comprehension, base development critical thinking

Abstract

The issues presented by the college student entrant in relation to the low expression of critical thinking, especially in the comprehensive and critical reading, as well as in the production of texts and verbal arguments or expressing a subjective approach is presented. It features simple and complex cognitive skills are you link to the development of critical thinking. It is claimed that the difficulty in the demonstration of adequate critical thinking is due to the problems and deficiencies in learning comprehension skills, especially in reading comprehension. This is summarized in the phrase: "If there is a clear understanding of a text may be a clear critical judgment" an integration effort is presented between the skills related to critical thinking and reading comprehension levels considering: literal, inferential and critical.

Key words: Reading comprehension, critical thinking.

Introducción

Los estudios universitarios plantean requisitos básicos que todo estudiante ingresante debe poseer y debe de estar en condiciones de demostrarlos ya que estos requisitos le permitirán lograr adecuados aprendizajes a lo largo de su formación profesional. En gran parte ello está vinculado al nivel de desarrollo de sus funciones cognitivas tales como reconocer, codificar, organizar la información que aprende, el empleo de su capacidad de análisis y síntesis, su capacidad de reestructuración creativa de la información, su habilidad para el uso de las operaciones y procesos del pensamiento como recursos básicos para poder comprender una situación problema, opinar críticamente o para buscar una posible solución haciendo uso del pensamiento, ya sea en sus formas lógica y no lógica.

No obstante que la educación secundaria plantea como un gran propósito, promover el desarrollo de cuatro

capacidades fundamentales del pensamiento: Estas son, la capacidad de pensamiento creativo, la capacidad de pensamiento crítico, la capacidad para la toma de decisiones y la capacidad para resolver problemas se observa de manera notoria que los alumnos que egresan de la secundaria acusan serias deficiencias en el nivel de comprensión de lectura, tal como lo han demostrado las famosas pruebas PISA que desde el año 2000 ubicaron a nuestros estudiantes secundarios en el último lugar a nivel latinoamericano.

Ha transcurrido más de una década y al parecer este problema sigue presente y muy poco se ha logrado para que nuestros estudiantes secundarios incrementen estas capacidades. Para el caso del estudiante universitario lamentablemente las diferentes modalidades de admisión a las universidades lo que hace es acentuar más las diferencias individuales por lo que nos encontramos con alumnos ingresantes con diferentes logros aptitudinales, ello se refleja sobre todo cuando debe emplearse alguna forma de razonamiento, en especial el vinculado al pensamiento crítico.

Al respecto es un hecho real que la formación en educación secundaria no promueve ni desarrolla adecuadamente el pensamiento crítico en los estudiantes. Ello se corrobora en el nivel superior al comprobar el bajo nivel de comprensión de la lectura crítica así como la baja participación de los alumnos en comentarios críticos en clase, así como las deficiencias para elaborar informes críticos.

Se parte del supuesto que gran parte de las deficiencias en cuanto al empleo de las formas de razonamiento que lleve a un pensamiento o juicio crítico en el estudiante se debe a que no ha desarrollado adecuadamente una capacidad de base como es la capacidad de comprensión así como tampoco se han desarrollado adecuadamente los procesos y habilidades cognitivas asociados a esta capacidad. Vale decir el alumno no puede opinar críticamente porque no comprende adecuadamente la información de base que recibe, por tanto no puede procesarla a un nivel superior y abstracto.

¿Qué es el pensamiento crítico?

El pensamiento crítico es el pensamiento racional, reflexivo, interesado en qué hacer o creer. Es la actividad mental que permite evaluar los argumentos o proposiciones formulados que guían el desarrollo de las creencias y la toma de acción (Sánchez, 2011).

El pensamiento crítico es la habilidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, defender opiniones, hacer comparaciones, hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas. Es un proceso consciente y deliberado que se utiliza para interpretar o evaluar información y experiencias con un conjunto de actitudes y habilidades que guían las creencias fundamentales y las acciones.

Desde nuestro punto de vista el pensamiento crítico es una modalidad de pensamiento racional o lógico que hace uso de operaciones y procesos cognitivos y afectivos que le permite a la persona observar, analizar, describir, comparar, explicar e interpretar la realidad asumiendo un juicio de valor que le lleve a formar y tomar una posición para decidir algo o actuar (Sánchez, 2011).

En síntesis el pensamiento crítico es una forma de pensar de manera responsable relacionada con la capacidad de emitir buenos juicios. Es una forma de pensar por parte de quién está interesado en saber la verdad cuando está argumentando.

Una forma de plasmación del pensamiento crítico se presenta en el juicio crítico. El juicio crítico es una proposición que se deriva de un razonamiento que se induce o se deduce pero con la particularidad de tener un sentido valorativo, por tanto el juicio expresa una opinión o punto de vista de la persona en particular. El juicio crítico como proposición puede ser de aceptación a un planteamiento respectivo, de rechazo, o de indiferencia.

A continuación se presentan algunas circunstancias en las cuales el alumno pone en juego su pensamiento o juicio crítico.

- ✓ Opinar favorable o desfavorablemente sobre algo.
- ✓ Extraer una inferencia o deducción valorativa respecto de algunas afirmaciones.
- ✓ Argumentar determinados planteamientos, asumiendo una postura.
- ✓ Evaluar una determinada situación o un acontecimiento.

Monereo (1991) presenta un conjunto de capacidades cognitivas, las cuales pueden estar relacionadas secuencialmente con alguna etapa del desarrollo del pensamiento crítico.

Estas son:

- Observación a partir de las percepciones intuitivo-rationales iniciales respecto de algún fenómeno.
- Comparación y análisis de datos para lograr una adecuada comprensión inicial.
- Ordenación u ordenamiento de datos.
- Clasificación o síntesis de datos.
- Representación de hechos o fenómenos y su descripción.
- Retención de datos con ayuda de la memoria a corto plazo.
- Recuperación de datos con ayuda de la memoria a largo plazo.
- Interpretación e inferencia de fenómenos a partir de las operaciones analítico-sintéticas.
- Transferencia de habilidades de una situación a otra.
- Demostración, y
- Valoración o enjuiciamiento de los aprendizajes.

Pensamiento crítico y habilidades cognitivas

La formación del pensamiento crítico supone la presencia de ciertas habilidades que se van construyendo en el proceso de desarrollo cognitivo de la persona. (Sánchez, 2011).

Pueden identificarse habilidades básicas o primarias y habilidades superiores o complejas. Éstas se activan en todo proceso cognitivo y el nivel de habilidad que se emplee dependen del logro cognitivo que se quiere obtener. Si el logro está limitado a conocer de manera elemental o básica, se emplearán las habilidades primarias; si el logro cognitivo es más profundo y está orientado a explicar e interpretar el fenómeno se emplearán las habilidades superiores o complejas.

Entre las habilidades básicas se identifican las siguientes:

Atender	Discriminar
Percibir (observar)	Reconocer
Representar	Comprender inicialmente
Codificar (cifrar)	Retener
Comparar	Recuperar, Recodar
Asociar (aparear)	Generalizar
Analizar	Abstraer
Sintetizar	Ordenar, secuenciar
Identificar (describir)	Describir

Entre las habilidades complejas que se organizan sobre las anteriores se identifican las siguientes:

Clasificar, categorizar	Inducir
Seriar	Deducir
Transferir	Explicar
Comprender causalmente	Predecir, estimar
Simbolizar	Resolver problemas
Demostrar	Decidir
Interpretar	Argumentar
Valorar, evaluar, juzgar	Determinar
Criticar	Relatar, narrar

Entre las características comunes a estas habilidades se tiene:

Son acciones mentales. Es decir son operaciones intelectuales o cognitivas.
Presuponen el trabajo de la conciencia, la motivación y la voluntad.
Se pueden ejecutar de manera concreta, es decir se aplican.
Con la repetición y el aprendizaje se convierten en habilidades o capacidades específicas.
Se agrupan, (se unen unas con otras) conformando nuevas capacidades y estrategias de actuación pudiendo ser concretas o abstractas.
Toma como base la representación e induce a nuevas acciones.
Guían el curso del pensamiento, es decir son intencionadas.
Admiten la reorganización, por tanto pueden ser perfeccionadas o especializadas.

Indicadores de pensamiento crítico en la comprensión lectora

Indicadores de comprensión

Formula conclusiones válidas que se infieren de premisas dadas.
Reconoce cuando una situación se da como resultado de condiciones, hechos o datos presentados dentro de un argumento.
Verifica las relaciones causa - efecto en los eventos expuestos en el texto.
Establece similitudes entre conceptos, hechos e ideas que le permitan razonar.
Identifica y relaciona la idea central y las ideas secundarias del texto.
Reconoce el orden lógico, claro y definido del argumento de la lectura.
Determina que información es útil y necesaria dentro del texto.
Hace preguntas pertinentes al tema o asunto en discusión.

Indicadores de análisis

Identifica suposiciones, elaboradas por análisis e interpretación de hechos, que sirven para la formulación de conclusiones.
Reconoce suposiciones que subyacen en el argumento.
Clarifica la información del texto mediante la reflexión de las relaciones entre sus partes o elementos que la componen.
Anticipa consecuencias o prevee resultados al tomar una decisión.
Examina una proposición con otra y ve sus diferencias y similitudes.
Detecta aspectos comunes referidos al tema en el texto.
Reconoce la falta de claridad en la información del texto.
Observa datos inconsistentes en el argumento del texto.
Reconoce los hechos dentro del argumento del texto.
Identifica errores que dan lugar a un razonamiento equivocado.
Forma juicios sobre el valor de ideas, conclusiones o métodos.
Obra de acuerdo a unos propósitos o fines previamente establecidos al leer.
Utiliza evidencias adquiridas de lecturas a situaciones concretas para criticar.

Indicadores de valoración de hechos

Determina en la lectura el nivel o grado de verdad o falsedad de una conclusión.
Reconoce y prioriza conclusiones a partir de hechos y datos particulares.
Valora el tipo de lenguaje que ha sido utilizado en la lectura.
Explica con sus propias palabras el significado de un término, concepto, proposición o texto dentro del proceso de argumentación.
Justifica una conclusión mediante la presentación de datos y razones que den apoyo y validez a un argumento.
Distingue si sus argumentos son fuertes o débiles y pertinentes al tema de lectura.

Niveles de lectura y pensamiento crítico

El pensamiento crítico como capacidad comprende operaciones y procesos que en una situación de estudio o lectura pueden ir definiendo niveles. Las operaciones se manifiestan en habilidades básicas o simples y complejas en tanto que los procesos del pensamiento adoptan formas lógicas y no lógicas.

Los niveles de lectura asociados al pensamiento crítico son:

El Literal,

El Inferencial y

El Crítico propiamente dicho.

A continuación se presenta un cuadro que resume la interrelación entre las habilidades cognitivas y los niveles de lectura en especial el vinculado al pensamiento crítico.

Niveles	Literal	Inferencial	Crítico
Habilidades	Simples o básicas		
	Percibir, Observar Discriminar Nombrar o identificar Emparejar Secuenciar u ordenar Retener	Comparar o contrastar Describir	
Complejas		Inferir Categorizar clasificar Explicar Analizar Identificar causa efecto Interpretar Resumir Predecir estimar Generalizar Resolver problemas	Debatir o argumentar Evaluar Juzgar o criticar

En el nivel literal

Es el nivel inicial, aquí se estimula preferentemente a los sentidos. Es más receptivo respecto de la información que se lee y se desea aprender o estudiar. Supone predominantemente la presencia de los procesos de percepción, observación y de memoria para identificar, asociar u ordenar. Se logra una comprensión inicial más asociada con la retención y la memoria.

En este nivel operan las siguientes habilidades: Percibir, observar, discriminar, nombrar o identificar, emparejar, secuenciar u ordenar, retener.

A continuación las habilidades que comprende:

Percibir

Debe tomarse en cuenta los diversos órganos de los sentidos de acuerdo al tema y a la forma de estudio. Predomina la percepción visual, pero en determinados casos hay que apelar a la percepción auditiva o la táctil, y en casos más específicos la gustativa u olfativa. Es decir mucho depende de lo que se desea aprender.

Observar

En la observación se le da predominancia a la percepción visual, pero pasa a ser más racional, analítica y siste-

mática. Muchos aprendizajes requieren de la observación. Esta puede ser directa (cara a cara) o indirecta (por medio de instrumentos).

Nombrar o identificar

Nombrar supone identificar o reconocer algo mediante el lenguaje que sirve de base para lograr conceptos y definiciones. Pone en juego la memoria, tanto a corto plazo como largo plazo.

Discriminar

La discriminación es una habilidad que consiste en la diferenciación de elementos en base a una comparación. La discriminación requiere del análisis y de una selectividad para poder reconocer algo.

Emparejar

El emparejamiento supone comparación y asociación buscando aquello que es común o está relacionado.

Secuenciar u ordenar

Sobre la base de la comparación y discriminación el secuenciar supone un reconocimiento, tratando de ubicar al objeto de estudio y sus elementos en una secuencia temporal o espacial.

Retener

Se refiere más al uso de la memoria para conservar la información de manera textual o literal a como se lee.

En el nivel inferencial

Requiere la participación de operaciones lógicas del pensamiento que conforman habilidades complejas; son las siguientes:

Inferir, comparar o contrastar, categorizar o clasificar, describir, explicar, analizar, identificar causa efecto, interpretar, resumir, predecir, estimar, generalizar, resolver problemas.

Inferir

Se basa en la inducción o deducción. Consiste en adelantar un resultado sobre la base de ciertas observaciones, hechos o también sobre premisas. Se infiere sobre la base de algo, para ello hay que saber diferenciar, discernir lo principal de lo accesorio. Comprende utilizar la información que disponemos para aplicarla o emplearla en otra circunstancia similar.

Comparar o contrastar

Consiste en reconocer los objetos de estudio con la finalidad de identificar sus atributos que lo hacen tanto semejantes como diferentes. Contrastar es oponer entre si los objetos, buscando rasgos comunes y diferentes a la vez.

Categorizar o clasificar

Consiste en agrupar o reunir objetos o ideas valiéndose de una característica, rasgo o criterio determinado que por lo general es lo que resulta esencial en dicha clase. Por ejemplo todos los animales que se alimentan de carne, toda la gente que vive en ciudades.

Describir

Consiste en observar, identificar y enumerar las características de un objeto, hecho, o fenómeno, persona, situación, teoría, etc. Para ello se recurre al empleo de las palabras más adecuadas.

Explicar

Es la habilidad de comunicar las razones de cómo es o cómo funciona algo valiéndose de palabras e imágenes. Es manifestar el por qué de un objeto o fenómeno, hacer claro y accesible el entendimiento, un discurso o situación expresar lo que se quiere entienda.

Analizar

Es separar, descomponer, disgregar un todo en sus partes que los constituyen, siguiendo ciertos criterios. Es la descomposición o desestructuración en cada uno de los casos,

Identificar causa efecto

Es una habilidad que pone en juego la explicación. Consiste en vincular la condición que generan otros hechos, siendo esta última consecuencia del primero. Es buscar el antecedente y el consecuente.

Interpretar

Es la habilidad que consiste en explicar el sentido de una cosa, pero en las propias palabras, es traducir algo a un lenguaje más comprensible como consecuencia de haber ido asimilado previamente de manera significativa.

Resumir, sintetizar

Consiste en exponer el núcleo es decir lo esencial de una idea compleja de manera concisa. Es la recomposición de un todo, la reunión de una totalidad a partir de sus partes. La síntesis es un complemento del análisis.

Predecir, estimar

Es la habilidad que consiste en utilizar los datos que tenemos a nuestros alcances para formular en base a ellos posibles consecuencias futuras.

Generalizar

Consiste en abstraer lo esencial de una clase de objeto, de tal suerte que sea válido a otro de la misma clase. Es aplicar una regla principio o fórmula en situaciones distintas

Resolver problemas.

Consiste en el manejo de una serie de habilidades que permiten a la persona identificar una alternativa viable para resolver una dificultad.

En el nivel crítico

Requiere poner en juego un juicio de valor que lleve a emitir una opinión o juzgar algo. Comprenden las siguientes habilidades:

Debatir o argumentar, evaluar, juzgar o criticar.

Debatir o argumentar

Es la habilidad para discutir sobre algo o alguien; implica por lo tanto esforzarse para tener las ideas claras y poder sustentarlas.

Argumentar es la habilidad a través de la cual elaboramos un tipo de discurso que se pretende defender, una posición, creencia o idea sobre la base de otras ideas creencias o afirmaciones.

Se defiende, sustenta, justifica o explica una posición, implica tener una habilidad razonable y realizar propuestas ante alguien para inducirlo o adoptarla (o simplemente lo conozca).

Evaluar, juzgar o criticar

Consiste en elaborar una forma de valoración apreciativa, un juicio de valor sobre un objeto tema o fenómeno utilizando un conjunto de criterios que previamente se han definido con esta finalidad específica.

Conclusiones

Los estudiantes ingresantes a la universidad presentan bajo desarrollo del pensamiento crítico, especialmente en la lectura comprensiva y crítica, así como en la producción de texto y argumentos verbales que expresen un planteamiento u opinión.

La dificultad en la manifestación de un adecuado pensamiento crítico se debe entre otras cosas a los problemas y deficiencias en el aprendizaje de la capacidad de comprensión, de manera especial en la comprensión de lectura. Ello se resume en la frase: "Si no hay una clara comprensión de un texto no podrá haber un claro juicio crítico".

Hay necesidad de integrar las habilidades vinculadas con el pensamiento crítico y la comprensión de la lectura considerando los niveles: literal, inferencial y crítico.

Finalmente hay necesidad de poner énfasis en el desarrollo de habilidades para el nivel inferencial: Percibir, observar, discriminar, nombrar o identificar, emparejar, secuenciar u ordenar, retener. La habilidades para el nivel inferencial se requiere la participación de operaciones lógicas del pensamiento que conforman habilidades complejas que son: Inferir, comparar o contrastar, categorizar o clasificar, describir, explicar, analizar, identificar causa efecto, interpretar, resumir, predecir, estimar, generalizar, resolver problemas. Par el nivel crítico se pone en juego un juicio de valor que lleve a emitir una opinión o juzgar algo. Para ello se requiere de habilidades como: Debatir o argumentar, evaluar, juzgar o criticar.

Referencias bibliográficas:

Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa*. México: Trillas.

Cabalen y De Sánchez. (1995). *La lectura analítico-crítica*. México: Trillas.

Ennis R. (2005) El concepto de pensamiento crítico, Propuesta para una base para la investigación sobre la enseñanza y evaluación de la capacidad de pensar críticamente. Buenos Aires. Recuperado en: <http://avita1706.blogspot.com/2005/09/qu-es-el-pensamiento-crtico.html>

Ministerio de Educación. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima: Mined.

Monereo, G. (2001). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Madrid: Escuela Nueva Española.

Sánchez H. y Reyes C. (2005). *Temas de Psicopedagogía*. Lima: Ed. Visión Universitaria.

De Sánchez, M. (1995). *Desarrollo de habilidades del pensamiento* México: Trillas.

Sánchez H. (2001). *Acerca de la comprensión de lectura en Educación Superior*. Lima: URP

Sánchez H. (2011). *Promoviendo el pensamiento crítico*, URP. Lima