



Horizonte de la Ciencia

ISSN: 2304-4330

ISSN: 2413-936X

horizontedelaciencia@gmail.com

Universidad Nacional del Centro del Perú

Perú

Vilcatoma Sánchez, Amador Godofredo  
Hacia la internacionalización de la acreditación universitaria.  
Reforma curricular basada en competencias y sistema de créditos  
Horizonte de la Ciencia, vol. 2, núm. 2, 2012, Marzo-Julio, pp. 39-46  
Universidad Nacional del Centro del Perú  
Perú

DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2012.2.28>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960881006>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

# Hacia la internacionalización de la acreditación universitaria. Reforma curricular basada en competencias y sistema de créditos

**Dr. Amador Godofredo Vilcatoma Sánchez.** Docente Principal de la UNCP

## Abstract

We present the proposed general and specific competencies regarding the area of Education for higher education within the Tuning Latin America, where the emphasis is on learning outcomes, what the student is able to do at the end of educational process and procedures that allow you to continue learning independently throughout his life, in addition to restricted information sources mentioned some considerations on the methodology employed in this project, a diagnosis on the acquisition of skills and metaperfil dimensions of the educator. From this project, most Latin American countries have begun to reshape the curriculum around controversial and powerful concept of competencies and Credit System.

**Keywords:** Project tuning, Skills, educator metaperfil.

## Resumen

Se presenta la propuesta de las competencias generales y específicas respecto al área de Educación para la educación superior dentro del proyecto Tuning de América Latina, donde se pone el énfasis en los resultados del aprendizaje, en lo que el estudiante es capaz de hacer al término del proceso educativo y en los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida; además con las restringidas fuentes de información se menciona algunas consideraciones sobre la metodología empleada en dicho proyecto, un diagnóstico sobre la obtención de las competencias y las dimensiones del metaperfil del educador. A partir de este proyecto, la mayoría de los países latinoamericanos, han comenzado a reformular el plan curricular en torno al controvertido y poderoso concepto de Competencias y Sistema de Créditos.

**Palabras claves:** Proyecto tuning; Competencias, metaperfil del educador

En el Seminario Internacional sobre Reforma Curricular basada en Competencias y Sistema de Créditos, la misma que se llevó a cabo en el auditorio de la Asamblea Nacional de Rectores los días 16 y 17 de enero, se trató acerca de la Internacionalización de la Acreditación de las Facultades de las Universidades Peruanas apoyados por el proyecto Tuning, denominado para América Latina “Proyecto Alfa III “Tuning América Latina: Innovación Educativa y Social “Centro Nacional Tuning Perú”. En este certamen se presentaron experiencias de reforma curricular basada en competencias por parte de Perú, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por México la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, por Cuba el Dr. Roberto de Armas Urquiza quien es el Presidente del Comité Técnico Evaluador de carreras del Ministerio de Educación Superior de ese país. Además, se presentaron algunas conclusiones muy importantes del grupo piloto de universidades latinoamericanas que participan en dicho proyecto tal como se fijaron ya las competencias genéricas y específicas en las diversas carreras como también ya se aplicaron encuestas acerca del sistema de creditaje la que serán expuestas en Chile en el siguiente evento.

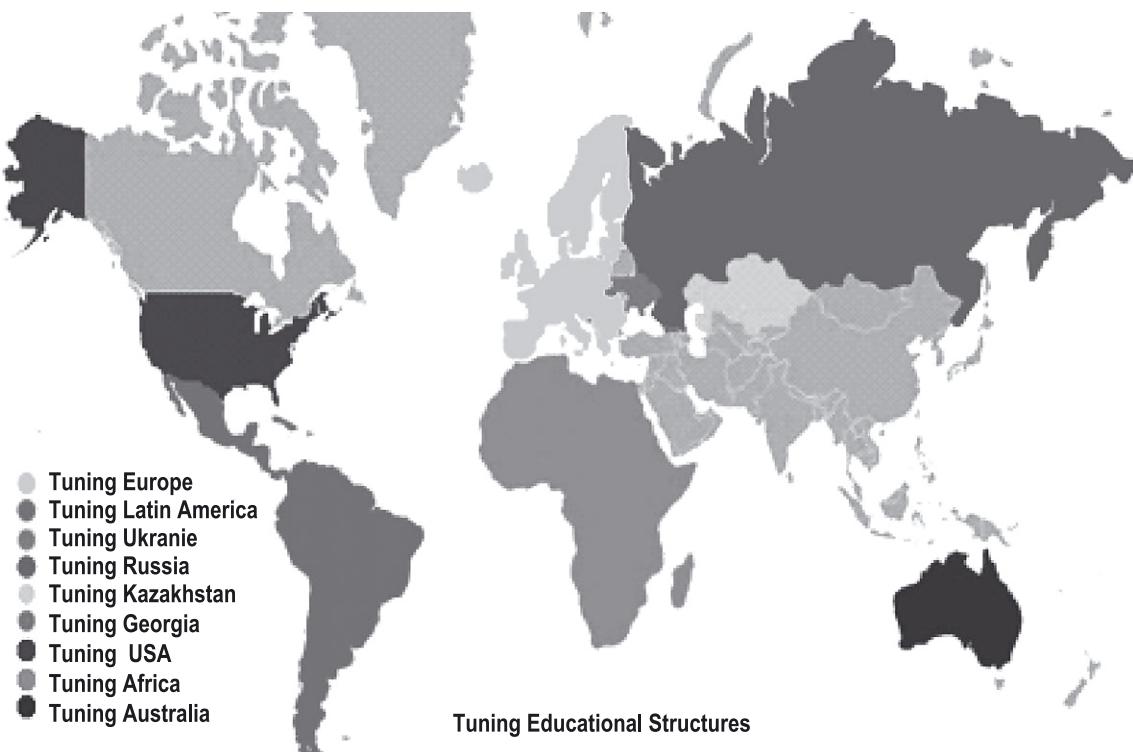
Ante la actual demanda del contexto nacional e internacional, de formar recursos humanos preparados para enfrentar nuevas necesidades, tanto los modelos vigentes de formación profesional, como los sistemas tradicionales de enseñanza han sido rebasados, debido a que limitan los procesos de formación al espacio escolar basando los procesos cognitivos y socioafectivos en suposiciones de la realidad.

La UNESCO señala que las nuevas generaciones del siglo XXI deberán estar preparadas en nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales para la construcción del futuro; por ello la educación superior, entre otros de sus retos, se enfrenta a la formación basada en las competencias y la pertinencia de los planes de estudio que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad para una mejor articulación de los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo (1998:1-4).

Uno de los proyectos más importantes en la educación superior en Europa y que se ha ido expandiendo de este continente hacia América Latina, es el proyecto denominado Tuning Educational Structures in Europe, que busca “afinar las estructuras educativas de Europa”. Los participantes de la elaboración de este proyecto eligieron el vocablo inglés “to tune”, que significa afinar en términos musicales, para transmitir la idea de que las universidades buscan llegar de manera conjunta a puntos de referencia comunes, basados en consensos, el respeto a las diversidades, la transparencia, y la confianza mutua. En el proyecto, el vocablo se mantiene en gerundio para dejar claro que es algo que está en proceso y que siempre lo estará, porque la educación necesita estar en diálogo con las necesidades sociales. Es decir, parten de la premisa que el área social y económica europea tiene que ir a paralelo al área de educación (Tuning, 2001-2002).

Este proyecto surge en un contexto de reflexión sobre la educación superior ante los acelerados cambios de la sociedad; por eso en 1998 se inicia un proceso realizado por cuatro ministros de educación superior representantes del Reino Unido, Francia, Italia y Alemania, quienes reunidos en la Universidad de la Sorbona en París Francia y antela perspectiva del contexto educativo europeo caracterizado por la diversidad de titulaciones y la escasa movilidad de sus estudiantes hacia otros países del mismo continente, los ministros observaron la necesidad de crear condiciones que favorezcan la movilidad, la cooperación y la convalidación de créditos de la educación, que permita a los estudiantes ser capaces de acceder al mundo académico en cualquier momento de su vida profesional y desde diversos campos.

Es en esta Declaración, los ministros participantes, exhortan a otros Estados miembros de la Unión Europea y a otros países europeos a unirse a esta iniciativa, y a las universidades europeas para que se consolide la presencia de Europa en el mundo a través de la educación continua y actualizada que se ofrece a los ciudadanos.



Al respecto del Proyecto Tuning :

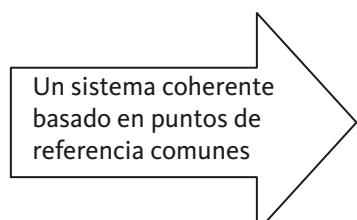
- Emerge en contextos de profunda reflexión sobre la educación superior.
- Está elaborado de forma conjunta con las autoridades locales en los diferentes países.

- Trabaja desde las circunstancias específicas del propio contexto y por las comunidades académicas nacionales.
- Es abierto a un diálogo permanente.
- Enriquece y modifica la propuesta original de cada país.
- Considera más de 85 países incluidos en los diferentes proyectos.
- Considera más de 25 proyectos bi-regionales/nacionales que involucran más de 1000 universidades.
- Propicia más de 30 publicaciones de informes finales/temáticos.
- Promueve publicaciones en 13 idiomas.

Es un sistema basado en competencias, centrado en el estudiante y desarrolla un sistema que constituye:

- Un proyecto de/por las universidades.
- Un punto de encuentro para reflexionar sobre la educación superior.
- Un proceso de aprendizaje conjunto.
- Un conjunto de principios: pertenencia, respeto por la diversidad, vinculado con las necesidades, eficiencia, competitividad.
- Una metodología, un enfoque para diseñar programas de educación superior.
- Facilita la movilidad de profesionales.
- Fines y principios orientados a resultados.
- Procesos flexibles para alcanzarlos las metas de formas diversas.
- Espacios de diálogo con la sociedad a través de consultas constantes y dinámicas.
- La posibilidad de pensar en un espacio común para la educación superior.

La metodología utilizada se resume en:



- Definir las competencias y los resultados del aprendizaje.  
Identificar las competencias genéricas y su relevancia para un mundo cambiante y consensuar las competencias específicas y su valor identitario en cada área temática.  
Consultar a distintos agentes sociales (importancia – realización).  
Analizar los resultados de la consulta y redefinir las distintas titulaciones.  
Diseñar los perfiles profesionales y consensuarlos en relación con las competencias más relevantes para cada uno de ellos, conjugando lo común para el reconocimiento académico y lo diverso (las especificidades) de cada realidad.  
Medir el volumen del trabajo del estudiante, necesario para alcanzar los niveles de competencias (Créditos).  
Desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las competencias.  
Articular los procesos de evaluación requeridos.  
Incorporar las competencias en los lenguajes de calidad de los programas.

El Proyecto Tuning se engloba en desarrollar:

- Competencias genéricas y específicas.
- Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Volumen de trabajo del estudiante (Créditos).
- Calidad interna de los programas.

En América Latina ya se trabaja en algunas áreas:



Se presenta las capacidades genéricas elegidas en América Latina.

Se ha identificado 27 competencias genéricas que son comunes a cualquier titulación.

La matriz de estas competencias se obtuvo a través de una encuesta continental realizada por 62 universidades, a 4 558 académicos, 7 220 graduados, 9 162 estudiantes del último ciclo y 1 669 empleadores.

Estas competencias genéricas se refieren a saberes básicos y permitirán un primer consenso para la innovación curricular y la convergencia en la formación homologable de profesionales. Para tal propósito, considera:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Capacidad creativa
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio socio-cultural
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad para formular y gestionar proyectos

- Compromiso ético
- Compromiso con la calidad

**Universidades peruanas que participan en el proyecto:**

- Universidad del Pacífico
- Universidad Nacional Agraria La Molina
- Universidad Ricardo Palma
- Universidad Peruana Unión
- Universidad Nacional Federico Villarreal
- Universidad Nacional de Ingeniería
- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Pontificia Universidad Católica del Perú
- Universidad de Piura
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)
- Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Pontificia Universidad Católica del Perú.

**Número de encuestados por país y grupo.**

País	Académicos	Graduados	Total
Argentina.	49	32	81
Bolivia.	17	15	32
Brasil.	3	14	17
Chile.	132	57	189
Colombia.	314	211	525
Costa Rica.	29	21	50
Ecuador.	158	99	257
El Salvador.	0	35	35
Honduras.	29	28	57
México.	36	55	91
Nicaragua.	22	13	35
Paraguay.	15	15	30
Perú.	33	28	61
Venezuela.	39	41	80

**Las competencias específicas para el área educación**

- Domina la teoría y la metodología curricular para orientar acciones educativas (diseños, ejecución y evaluación)
- Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimientos de su especialidad.
- Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
- Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas.
- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.
- Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.
- Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
- Crea y evalúa ambientes favorables y desfavorables para el aprendizaje.
- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.
- Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.
- Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades.

- Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación información como recurso de enseñanza aprendizaje.
- Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.
- Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Conoce las teorías educativas y hace uso crítico de ellas en diferentes contextos.
- Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.
- Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.
- Analiza críticamente las políticas educativas.
- Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad sociocultural.
- Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.
- Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación lingüística, filosófica, sociológica, psicológica, antropológica, política e historia.
- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
- Produce materiales educativos acorde a los diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

## **METAPERFIL DEL EDUCADOR FORMADO EN BASE DE COMPETENCIAS EN LATINOAMÉRICA**

El meta-perfil de educación responde a la necesidad de formar profesionales poseedores de competencias genéricas y específicas en las dimensiones académica, profesional y social que les permita un desempeño laboral eficiente en diversos contextos y funciones (docencia, directivas, servicios públicos y privados, universidades, centros de investigación educacional y otras ocupaciones emergentes).

El primer paso consistió en la revisión, en grupo, de las competencias genéricas y específicas propuestas por el Proyecto Tuning, para identificar y seleccionar aquellas consideradas como las más emblemáticas y representativas de lo que se espera que deban demostrar como aprendizaje los egresados de las carreras de educación de la región. Para ello se tiene en consideración las principales demandas de la sociedad latinoamericana a las instituciones, que forman profesionales de la educación, para responder a los desafíos de calidad y equidad que requiere el desarrollo socio-económico.

El segundo paso consistió en un ejercicio de contraste de las dimensiones y competencias del meta-perfil para los profesionales de Educación de América Latina, con las carreras o programas de las instituciones representadas en el área. Esta actividad se realizó de diversas maneras, de acuerdo con el contexto curricular de cada institución.

- El área de Educación agrupa un conjunto de carreras universitarias que tienen como principal objetivo la formación de profesionales de la educación para distintos niveles y modalidades de los sistemas educativos de Latinoamérica.
- El perfil de un profesional de educación tiene como objetivo orientar la formación de las competencias del educador en las dimensiones: académica, profesional y social para el desempeño eficiente en diversos contextos y funciones (gestión, servicios públicos y privados, universidades, centros de investigación educacional y otras ocupaciones emergentes).

## **DEFINICIÓN DE LAS DIMENSIONES ESTABLECIDAS PARA EL METAPERFIL**

- Dimensión profesional: reúne aquellas competencias relacionadas con las características mayormente identificadas con el ejercicio profesional, que abren nuevas posibilidades de acceso al mundo laboral en diversos contextos.
- Dimensión académica: considera aquellas competencias asociadas a la generación, gestión y aplicación del conocimiento, con un enfoque crítico que le permite resolver problemas relacionados con su campo de actuación disciplinar.

- Dimensión social: reúne aquellas competencias vinculadas con el desarrollo social y comunitario, atendiendo las necesidades de inclusión educativa, diversidad e interculturalidad, con un enfoque de formación y ejercicio ciudadano, respeto de derechos y desarrollo humano.

Dimensión PROFESIONAL	Dimensión ACADÉMICA	Dimensión SOCIAL
CG1 Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	CE18 Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos	CG22 Valoración y respecto por la diversidad y la multiculturalidad
CG7 Capacidad de comunicación en un segundo idioma	CE2 Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad	CE26 Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la sociedad para favorecer los procesos de desarrollo de la comunidad
CG16 Capacidad de tomar decisiones	CE16 Investiga en Educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas	CG 5 Responsabilidad social y compromiso ciudadano
CG6 Capacidad de comunicación oral y escrita.	CE5 Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas	CG18 Habilidades interpersonal-e intrapersonales
CE7 Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.	CE1 Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación)	CG16 Capacidad para trabajar en equipo
CE19 Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.		
CE12 Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.		
CE9 Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.		
CE13 Diseña e implementa acciones educativas que integra a personas con necesidades especiales.		
CG15 Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas		
CG8 Habilidades en el uso de las tecnologías de la información		
CE3 Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.		

#### **CONTRASTE METAPERFIL.**

Es importante aclarar que el contraste fue realizado en trece universidades de diez países, de los cuales sólo cuatro trabajan con el enfoque por competencias. En estos casos se observa una alta coincidencia con el meta-perfil elaborado.

En los demás casos se hizo un análisis de los planes, programas y contenidos presente en los perfiles de egreso de cada institución en relación con la coincidencia y ausencia de las competencias del meta-perfil elaborado.

En virtud del trabajo realizado, se concluye que el meta-perfil elaborado es un instrumento válido para reflexionar y generar procesos de transformación e innovación curricular, por lo que se puede convertir en un referente útil para guiar la construcción de currículos basados en competencias, de modo que en América Latina exista comparabilidad, homologación, compatibilidad y transparencia en la formación de educadores profesionales.

Posteriormente, se le hará llegar un resumen del nuevo diseño curricular en el área de educación de las universidades latinoamericanas que están dentro del Proyecto Tuning “Alfa III”.

#### Referencias bibliográficas:

Conferencia Mundial sobre Educación Superior (1998, Paris). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. UNESCO.

Gonzales, J. y Wagenaar, R. (2006). Estructura Educativa Tuning II en Europa. La Contribución de las universidades al proceso de Bolonia. España: Universidad de Duesto.

Reunión General Proyecto Tuning América latina. (2006). Documento II. San José