



Horizonte de la Ciencia

ISSN: 2304-4330

ISSN: 2413-936X

horizontedelaciencia@gmail.com

Universidad Nacional del Centro del Perú

Perú

Vargas Meneses, Rosario

Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en  
estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho - 2019

Horizonte de la Ciencia, vol. 11, núm. 20, 2021, -Junio, pp. 223-233

Universidad Nacional del Centro del Perú

Perú

DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.779>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570965027017>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UNEN  
redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso  
abierto

## Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho - 2019

Yáchaylisi likachi kaakunap yaynin milachikap  
yáchapakukunaáchu Los licenciados de Ayakuchu yáchana  
yáchaywasiáchu

Ontagetanëngani ogokoitagantsi aike nibarintsitsakë  
kechua kara kajemomentotsityakikë kara obatatsi  
ogomentopingokë kara timagantsigite jitacha chuschi-  
ayacuchokë

Recibido: 24 diciembre 2019    Corregido: 28 marzo 2020    Aprobado: 15 junio 2020

*Rosario Vargas Meneses*

*Nacionalidad: Peruana*

*Filiación: I.E. Los Licenciados*

*Correo: [colegioloslicenciados@gmail.com](mailto:colegioloslicenciados@gmail.com)*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0715-776X>*

### Resumen

La presente investigación titulada “Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho - 2019”, desarrollada con la finalidad de determinar la influencia de la aplicación de la propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa mencionada. Se concretó mediante el diseño de investigación preexperimental. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de una ficha de observación el mismo que permitió determinar la influencia de la variable independiente en la dependiente. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Wilcoxon para determinar la diferencia existente entre el pre test y el post test, con un nivel de significancia del 5% (0,05). Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon, nos muestra que la propuesta metodológica influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho- 2019; debido a que existe una diferencia clara entre el pre test y post test lográndose un incremento significativo de la conciencia ambiental ( $0,000 < 0,05$ ).

### Palabras clave:

Propuesta metodológica,  
conciencia ambiental.

### Lisichiku limaykuna:

Yáchaylisi likachi, kaakunap  
yaynin.

### Nibarintsipage katingatsaro:

kechoa. Nibarintsi,  
ogokoitagantsi, nibarintsi

## Methodological Proposal for the Development of Environmental Awareness in Students of the Educational Institution Los licenciados de *Ayacucho* - 2019

### Abstract

This research entitled "Methodological proposal for the development of environmental awareness in students of the Educational Institution *Los Licenciados de Ayacucho* - 2019", developed in order to determine the influence of the application of the methodological proposal for the development of environmental awareness in students of the educational institution mentioned. It was specified through the design of pre-experimental research. The data collection work was carried out through an observation sheet which allowed determining the influence of the independent variable on the dependent. The statistician used in the present investigation was Wilcoxon to determine the difference between the pre test and the post test, with a significance level of 5% (0.05). The results obtained through the Wilcoxon statistician, show us that the methodological proposal significantly influences the development of environmental awareness in students in the fourth year of secondary school of the Educational Institution Los Licenciados de Ayacucho- 2019; because there is a clear difference between the pre test and post test achieving a significant increase in environmental awareness (0.000 <0.05).

### Keywords

methodological proposal, environmental awareness

## Proposta metodológica para o desenvolvimento da conscientização ambiental em estudantes da Instituição de Ensino Los Licenciados de *Ayacucho* – 2019

### Resumo

Esta pesquisa intitulada "Proposta metodológica para o desenvolvimento da conscientização ambiental em alunos da Instituição de Ensino Los Licenciados de Ayacucho - 2019", desenvolvida com a finalidade de determinar a influência da aplicação da proposta metodológica para o desenvolvimento da conscientização ambiental nos alunos da referida instituição de ensino. Foi executado através do projeto de pesquisa pré-experimental. O trabalho de coleta de dados foi realizado por meio de uma ficha de observação que permitiu determinar a influência da variável independente na dependente. O teste utilizado na presente investigação foi Wilcoxon para determinar a diferença entre o pré-teste e o pós-teste, com um nível de significância de 5% (0,05). Os resultados obtidos através do teste Wilcoxon, mostram que a proposta metodológica influencia significativamente no desenvolvimento da conscientização ambiental nos alunos do segundo ano do ensino médio da Instituição Educacional Los Licenciados de Ayacucho- 2019; devido que há uma diferença clara entre o pré-teste e o pós-teste, alcançando um aumento significativo na consciência ambiental (0,000 <0,05).

### Palavras-chave:

Proposta metodológica, conscientização ambiental

### Datos de la autora

Rosario Vargas Meneses es docente, bióloga e investigadora en educación y medio ambiente. Doctora en Educación por la Universidad César Vallejo. Magister en Gestión de los servicios de la salud por la Universidad César Vallejo.

# Introducción

La acumulación de los residuos sólidos desechados, como consecuencia del uso y abuso de los consumidores, en calles y espacios que generan focos infecciosos atentando contra la salud, es preocupante; se pretende volver a tener un ambiente saludable y mantenerlo para la población venidera, enfocándonos a la integración y adecuación de la normatividad existente, tanto local, nacional como internacional, sin eludir que el reto principal para nuestro país es garantizar el adecuado cumplimiento de las normas existentes para la preservación del entorno natural. Si bien es cierto que a mayor consumo son mayores los residuos. En ese sentido, se estima que cada persona genera 650g de basura o más por día y al finalizar el año se llega a calcular un promedio de 500 kg de basura (OEFA) y estos residuos transforman los espacios naturales porque afectan la salud, higiene y tranquilidad de una comunidad por su incremento constante.

Al respecto, Nisbet Schuckermith (1987) sostienen que las propuestas metodológicas vienen a ser el dominio amplio del conjunto de estrategias que permiten lograr aprendizajes y más aún tener mayores avances o logros en las distintas áreas. Además, constituye un elemento primordial para que los docentes fortalezcan sus desempeños y tener una mejor actuación a nivel teórico y práctico.

Esta problemática de acumulación de residuos sólidos también se viene observando en los diferentes ambientes de la I.E. los Licenciados nivel secundario y los alrededores de la zona urbano marginal Los Licenciados, la incorporación de sustancias por el consumo de recursos asociados a la producción de residuos, que va cada vez en aumento, tanto en las afueras como internamente, logrando la contaminación y ocasionando focos infecciosos en el ambiente pudiendo afectar a los estudiantes y la comunidad educativa, todo esto debido a la falta de conciencia ambiental y hábitos de reciclaje, lo cual se puede dar solución aplicando la propuesta metodológica para el aprendizaje del manejo de los residuos sólidos y Proponiendo medidas de solución para mejorar en la conciencia de los agentes educativos y para ello implementar la medida de las tres erres con la finalidad de promover un consumo responsable y sostenible. Además de ser una medida para que se deje de aventar los residuos, economizar y convertirse en una persona que consume responsablemente; generando productos útiles para el hogar de los residuos sólidos, buscando así que interioricemos y hagamos parte de nuestra vida las buenas prácticas saludables en el tema ambiental (MINEDU 2017).

El Ministerio del Ambiente según se implementó la Política Nacional del Ambiente pone a conocimiento que el 2012, solo un 38% de residuos sólidos de las municipalidades se llevaron a los rellenos sanitarios. Este dato permite afirmar que no existe una adecuada gestión de los residuos y ese mismo año, Perú generó 7.1 millones de toneladas. Estas cifras alarmantes se dieron a conocer en el Quinto Informe Nacional de la Situación Actual de la Gestión de los Residuos Sólidos Municipales y No Municipales del 2012. Este informe pone a conocimiento que si las poblaciones crecen también se incrementan los residuos sólidos y lo más preocupante es no saber gestionarla. Dada ciertas circunstancias, los profesores la emplean como un recurso para realizar explicaciones más detalladas sobre un asunto y responder a una necesidad del educando. En ese sentido, cobra una doble importancia en la función del docente porque le ayuda a indagar sobre los so y luego de ello, se diseña una serie de actividades para que sean implementadas en los lugares con los que se cuenta y también, según la proporción de discentes que intervendrán en esta. Se espera la colaboración de los demás educadores para que sea considerada como una actividad institucional.

Este trabajo será realizado con la colaboración de los educandos del cuarto grado de secundaria porque ellos serán los promotores de esta actividad y para ello es necesario concientizarlos sobre esta problemática que presenta el centro educativo. Para ello, los profesores recibirán charlas sobre el tema de los residuos sólidos y también una metodología que implique desarrollar un proceso de aprendizaje y enseñanza de forma eficiente; todo ello tiene el objetivo involucrarlos dinámicamente para que empleen las tres R en su labor pedagógico y como ciudadano consciente de los cambios climáticos.

Se implementará una serie de acciones para que los participantes desarrollen su conciencia ecológica para dar freno a dicha problemática hallada al interior de dicha institución. Además de tener una actuación asertiva que oriente a tener un manejo adecuado sobre los residuos sólidos generados en el centro educativo. Para atender esta situación adversa se conformarán los grupos ambientales, capacitaciones a los educandos, materiales para separar las basuras, recolectar, clasificar y disponer que inician desde los salones para luego construir materiales con dichos residuos y los cuales serán construido por todos los agentes educativos y para ello se realizará un seguimiento constante desde su implementación hasta su finalización y todo ello con el objetivo de contribuir a mantener un ambiente saludable en el centro educativo.

Esta propuesta metodológica coge términos relacionados con los aspectos ejecutivos; es decir, se sigue una secuencia de selección, coordinación y aplicación de las capacidades personales. Esta se relaciona con los aprendizajes significativos como también con el aprender a aprender porque por medio de esta se llegará a determinar los efectos que se tuvo en los educandos luego de la implementación de esta nueva metodología. La cual conlleva a tener que practicar los hábitos de la gestión de los residuos con la finalidad de velar por el entorno natural. Saberes previos y también construir los nuevos aprendizajes en base a lo que conocen. Por tanto, este nuevo método será empleado en el gestionamiento de los residuos sólidos en los educandos de la institución educativa Los licenciados.

Al respecto se implementa una serie de acciones para identificar esta problemática en la institución y para ello, se emplea las observaciones directas y las cuales se complementan con cuestionarios dirigidos hacia los educandos, profesores, administrativos y las personas de soporte. La identificación de la problemática en su situación inicial orienta a un análisis minucioso.

El problema mayor y causante de todos los problemas ambientales viene a ser la acumulación de basura que demora muchos años desintegrarse. Además, el aire está siendo, cada vez más, contaminada porque se está talando indiscriminadamente los árboles y no se implementa estrategias para la reforestación porque creen que no cumplen un rol importante en el medio ambiente.

El fin de este proceso conlleva a tener una participación apropiada tanto de los estudiantes como de los profesores y la cual conlleva a manejar los sentimientos favorablemente en beneficio de la naturaleza. Es por ello que serán vistos como los agentes de cambio que velen por el cuidado y conservación del medio ambiente como también serán conscientes de sus acciones sobre la naturaleza.

Este trabajo de investigación permitirá dar solución a los problemas ambientales que se germinaban con el transcurrir del tiempo y más aún porque no existía conciencia para poner límites a esta situación desfavorable. El hecho de promover la concientización orienta a que el educando de cualquier nivel esté dispuesto a asumir una conciencia ambiental que busque

frenar los problemas ambientales. Para ello, el estudiante debe asumir decisiones independientes y tener la confianza necesaria de querer preservar los recursos naturales hallados en el entorno natural. Por ello, los seres humanos, ante esta situación, no deben sentirse extraños, sino que está inmerso en ella y es el único que puede realizar una serie de actividades o acciones para tener un mejor desarrollo en la comunidad. Es por ello que las personas deben ser consideradas como ciudadanos responsables que saben consumir los recursos naturales razonablemente y sin llegar a la depredación de la misma.

Los resultados obtenidos en la investigación podrán contribuir en el proceso de las prácticas pedagógicas de los docentes e inculcar en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes para tener un ambiente saludable.

## Metodología

La investigación que se plasmó es de tipo experimental. El diseño en el que se concreta la investigación es el pre experimental. La población, objeto de estudio en el trabajo de investigación está constituida por 26 estudiantes del 4 año de la sección "A" de la I.E. los "Licenciados de Ayacucho".

La investigación utiliza como técnica la observación. El instrumento de investigación fue la ficha de observación. Para hallar la validez del instrumento, este fue sometido a juicio de expertos, para su revisión, observación y estos resultados fueron procesados mediante V de Aiken, arrojando un promedio equivalente a 0,7; 0,8 y 0,8 que equivale a decir que el instrumento es válido.

Para hallar la confiabilidad los resultados de la prueba piloto fueron sometidos a la prueba estadística de Alpha de Crombach quemuestra un valor igual a 0,827 que demuestra que el instrumento es confiable.

Por otro lado, para la verificación de los resultados se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23, el que facilitó hallar los resultados mediante estadígrafos pertinentes, previa prueba de normalidad. Asimismo, los resultados se presentan mediante tablas porcentuales y pruebas inferenciales. El estadígrafo que se utilizó fue el Wilcoxon para datos ordinales.

## Resultados

**Tabla 1**  
**Conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria**

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	19	79,2	0	0,0
A VECES	5	20,8	5	20,8
SIEMPRE	0	0,0	19	79,2
Total	24	100,0	24	100,0

Fuente. data ficha de observación

En la tabla 1 se ve reflejada que antes de la aplicación de estrategias metodológicas el 79,2 (19) de estudiantes no reflejan un buen nivel de conciencia ambiental; asimismo, luego de la aplicación de las estrategias metodológicas, el 79, 2 (19) siempre muestran un buen nivel de conciencia ambiental.

**Tabla 2**  
**Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria**

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	18	75,0	0	0,0
A VECES	6	25,0	5	20,8
SIEMPRE	0	0,0	19	79,2
Total	24	100,0	24	100,0

Fuente. data ficha de observación

El resultado que se ve reflejada, antes de la aplicación de estrategias metodológicas, nos dice que el 75,0 (18) de estudiantes no reflejan un buen nivel cognitivo de la conciencia ambiental; asimismo, luego de la aplicación de las estrategias metodológicas, el 79, 2 (19) siempre muestran un buen nivel cognitivo de la conciencia ambiental.

**Tabla 3**  
**Dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria**

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	19	79,2	0	0,0
A VECES	5	20,8	4	16,7
SIEMPRE	0	0,0	20	83,3
Total	24	100,0	24	100,0

Fuente. data ficha de observación

Los datos que se ven reflejadas, antes de la aplicación de estrategias metodológicas, nos dice que el 79,2 (19) de estudiantes no reflejan un buen nivel afectivo sobre la conciencia ambiental; asimismo, luego de la aplicación de las estrategias metodológicas, el 83, 3 (20) siempre muestran un buen nivel afectivo sobre la conciencia ambiental.

**Tabla 4**  
**Dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria**

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	18	75,0	0	0,0
A VECES	6	25,0	4	16,7
SIEMPRE	0	0,0	20	83,3
Total	24	100,0	24	100,0

Fuente. data ficha de observación

En la tabla 4 se ve reflejada que antes de la aplicación de estrategias metodológicas el 75,0 (18) de estudiantes no reflejan un buen nivel conativo sobre la conciencia ambiental; asimismo, luego de la aplicación de las estrategias metodológicas, el 83,3 (20) siempre muestran un buen nivel conativo sobre la conciencia ambiental.

**Tabla 5**  
**Prueba de normalidad**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
PRE TEST CONCIENCIA AMBIENTAL	,503	24	,000
POST TEST CONCIENCIA AMBIENTAL	,503	24	,000

Fuente. data ficha de observación

El valor de  $p = 0,000$  en ambos casos es igual a  $0,000$  y  $0,000$  que es  $< 0,05$  significa que no tienen distribución normal, esto quiere decir que los datos no presentan distribución normal y requiere de una prueba no paramétrica para hallar la prueba de hipótesis. En razón a ella se eligió la prueba Wilcoxon para refrendar los resultados obtenidos.

**Tabla 6**  
**Resultado de la prueba de hipótesis general**  
**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	CONCIENCIA PRE TEST- CONCIENCIA POST TEST
Z	-4,363 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Para la evaluación de los resultados se utilizó el estadígrafo Wilcoxon que muestra un  $p = 0,000 < 0,05$  que precisa la diferencia clara entre el pre test y post test y se concluye que la propuesta metodológica influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho- 2019.

**Tabla 7**  
**Resultado de la prueba de primera hipótesis específica**  
**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	COGNITIVA PRE TEST COGNITIVA POST TEST
Z	-4,284 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.



En la evaluación de los resultados se utilizó el estadígrafo Wilcoxon que muestra un  $p=0,000 < 0,05$  que precisa la diferencia clara entre el pre test y post test y se concluye que la propuesta metodológica influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho.

**Tabla 8**  
**Resultado de la prueba de la segunda hipótesis específica**  
**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	APECTIVA PRE TEST APECTIVA POST TEST
Z	-4,443 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Para la evaluación de los resultados se utilizó el estadígrafo Wilcoxon que muestra un  $p=0,000 < 0,05$  que precisa la diferencia clara entre el pre test y post test y se concluye que la propuesta metodológica influye significativamente en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho.

**Tabla 9**  
**Resultado de la prueba de la tercera hipótesis específica**  
**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	APECTIVA PRE TEST APECTIVA POST TEST
Z	-4,443 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la evaluación de los resultados se utilizó el estadígrafo Wilcoxon que muestra un  $p=0,000 < 0,05$  que precisa la diferencia clara entre el pre test y post test y se concluye que la propuesta metodológica influye significativamente en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho.

## Discusión

Al iniciar el presente trabajo de investigación se trazo como objetivo comprobar la influencia de la propuesta metodológica en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho– 2019. En este camino, la implementación y aplicación de la propuesta metodológica toma como base a Schuckermith (1987) quien precisa que las propuestas metodológicas vienen a ser el dominio amplio del conjunto de estrategias que permiten lograr aprendizajes y más aún tener mayores avances o logros en las distintas áreas. Además, constituye un elemento primordial

para que los docentes fortalezcan sus desempeños y tener una mejor actuación a nivel teórico y práctico.

En efecto, con la finalidad de desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes, se aplicó una cantidad considerable de sesiones experimentales que se encontraban sistematizadas en la propuesta metodológica, cuyos resultados permiten concluir que la propuesta metodológica influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho– 2019; debido a que existe una diferencia clara entre el pre test y post test lográndose un incremento significativo de la conciencia ambiental. Este resultado guarda relación con lo mostrado en la tabla 1 en el que se observa que antes de la aplicación de estrategias metodológicas el 79,2 (19) de estudiantes no reflejan un buen nivel de conciencia ambiental; asimismo, luego de la aplicación de las estrategias metodológicas, el 79,2 (19) siempre muestran un buen nivel de conciencia ambiental, es decir hubo cambios significativos respecto a la conciencia ambiental.

Estos resultados se ven respaldados con las conclusiones arribadas por Villanueva (2014), quien concluye que la implementación de un programa tuvo una incidencia muy significativa en las actitudes ambientalistas, comportamientos pedagógicos apropiados de los educadores de este nivel educativo. Se destaca que en la prueba de entrada los educandos tuvieron una calificación muy baja y del cual se afirmó que los educandos desconocían los temas ambientales y no tenían actitudes o comportamientos apropiados frente al medio ambiente y las problemáticas que este presentaba.

Así mismo, respecto a las hipótesis específicas, el desarrollo de la investigación demuestra que la propuesta metodológica influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho; puesto que el resultado obtenido antes de la aplicación de estrategias metodológicas, nos muestra que el 75,0 (18) de estudiantes no reflejan un buen nivel cognitivo de la conciencia ambiental; por otro lado, luego de la aplicación de las estrategias metodológicas, el 79,2 (19) de estudiantes siempre muestran un buen nivel cognitivo de la conciencia ambiental.

De igual modo, se concluye que la propuesta metodológica influye significativamente en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho. Esto debido a que se observa que antes de la aplicación de estrategias metodológicas el 79,2 (19) de estudiantes no reflejan un buen nivel afectivo sobre la conciencia ambiental; por otro lado, luego de la aplicación de las estrategias metodológicas, el 83,3 (20) de estudiantes siempre muestran un buen nivel afectivo sobre la conciencia ambiental.

Asimismo, se concluye que la propuesta metodológica influye significativamente en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho. Este resultado se ve corroborado con los datos obtenidos antes de la aplicación de estrategias metodológicas donde se observa que el 75,0 (18) de estudiantes no reflejan un buen nivel conativo sobre la conciencia ambiental; por otro lado, luego de la aplicación de las estrategias metodológicas, el 83,3 (20) los estudiantes siempre muestran un buen nivel conativo sobre la conciencia ambiental.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Montalva, (2018) quien en su trabajo de investigación concluye que la aplicación del programa de intervención ha tenido efectos sig-

nificativos en la mejora de la conciencia ambiental. Asimismo, las actitudes a favor del medio ambiente han mejorado sustancialmente una vez aplicada la propuesta experimental.

Los resultados de la investigación obtenida, guardan relación con la propuesta de la UNESCO (2005), cuando precisa que las personas deben adoptar nuevas formas de conducta que velen por la conservación ambiental. En consecuencia, este nuevo comportamiento respecto al cuidado del medio ambiente debe ser inculcado en la formación de los futuros ciudadanos desde el hogar e instituciones educativas en todos los países.

Esta propuesta orienta a que se debe promover una educación ambientalista que tenga como objetivo primordial el cuidado del medio ambiente porque es el único lugar donde se habita y por ello, se debe cuidar pensando en las futuras generaciones. Entonces, la preservación de este espacio implica el compromiso de todas las nacionalidades y, en espacial, de la escuela quien debe promover actitudes en los estudiantes por el cuidado respectivo; puesto que de no implementar mecanismos para su cuidado se presentarán grandes devastaciones que se vienen identificando en los cambios climáticos a nivel mundial. Ante esta realidad mundial, Perú no es ajena porque se cree que tendrá más cambios por la diversidad de sus climas. Por esta razón, se debe promover en sus habitantes las actitudes ambientalistas con la finalidad de preservarla y sea heredada a los futuros habitantes.

Finalmente, considero que la investigación desarrollada demuestra que es posible desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes a través de un conjunto de acciones o estrategias educativas, con mucho acierto Febles (2004) manifiesta que conciencia ambiental viene a ser las situaciones vividas, conocimientos o actuaciones realizadas por los individuos frente a las temáticas ambientalistas. Para tener una actuación acertada sobre los cambios climáticos, según este autor, se debe orientar a las personas a que posean un amplio bagaje cultural sobre los saberes pro ambientalistas.

## Conclusiones

La propuesta metodológica influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho- 2019; debido a que existe una diferencia clara entre el pre test y post test lográndose un incremento significativo de la conciencia ambiental ( $0,000 < 0,05$ ).

La propuesta metodológica influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho; puesto que luego de la aplicación de la propuesta metodológica se aprecia una diferencia clara entre el pre test y post test lográndose un incremento significativo en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental ( $0,000 < 0,05$ ).

La propuesta metodológica influye significativamente en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho; debido a que luego de la aplicación de la propuesta metodológica se aprecia una diferencia clara entre el pre test y post test lográndose un incremento significativo en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental ( $0,000 < 0,05$ ).

La propuesta metodológica influye significativamente en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Insti-

tución Educativa Los Licenciados de Ayacucho; puesto que luego de la aplicación de la propuesta metodológica se aprecia una diferencia clara entre el pre test y post test lográndose un incremento significativo en la dimensión conativa de la conciencia ambiental ( $0,000 < 0,05$ ).

### Referencias bibliográficas

- CEPAL(2016). *Guía general para la gestión de residuos domiciliarios*. Chile.
- Chaguala, E. (2017). *Manejo de residuos sólidos en la I.E los Libertadores*. Tesis de Maestría. Guainia.
- Condori, M. E. (2015). *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca*. Tesis de Maestría.
- De La Cruz, B. G., Espiritu y De La Cruz, W. (2014). *Educación ambiental y gestión de la conservación del medio ambiente, según percepción de los estudiantes de la institución educativa - Jorge Basadre – de Casapalca*. Tesis de maestría.
- Frederike, E. (2016). *Propuesta de un programa de gestión para mejorar el manejo de los residuos sólidos en el distrito de San Juan de Miraflores con respecto al ambiente, el servicio de recojo y el comportamiento de la población*. Tesis de maestría.
- G. C. (2013). *Proyecto educativo ambiental*. Colombia
- Gordillo, A. (2007). *Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social* Revista Tendencia & Retos N° 12 :119-135. Cali.
- Gonzales, E. (2007). *La educación ambiental institucionalizada: actos fallidos y horizontes de posibilidad*. España.
- Loayza, U. (2013). *Programa de educación ambiental y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga*. Ayacucho. Tesis de maestría.
- López, E. (2013). *Aplicación de las herramientas web 2.0 en el manejo de la ecoeficiencia y su influencia en el desarrollo de actitudes ambientales en los alumnos del nivel primario de la I.E.P María Bambina de la ciudad de Huánuco*. Tesis de maestría.
- Londoño, O. & Revista Critica CL. (1997). *Calentamiento global y escuela: Acciones de concienciación*. Santiago de Chile.
- Info Región Agencia de prensa ambiental. (2009) Recuperado de [www.inforegion.pe/seccion/ayacucho](http://www.inforegion.pe/seccion/ayacucho).
- Leal, J. (2005). *Ecoeficiencia: marco de análisis, indicadores y experiencias* CEPAL Santiago de Chile.



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Horizonte de la Ciencia* de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.