



Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades
ISSN: 2550-6722
Universidad Nacional de Chimborazo

Paredes, Ana; Carcausto, Wilfredo
INTERCULTURALIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA EN PAÍSES
LATINOAMERICANOS: UNA REVISIÓN SISTEMATIZADA
Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, núm. 17, 2022, pp. 203-216
Universidad Nacional de Chimborazo

DOI: <https://doi.org/10.37135/chk.002.17.13>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571772328013>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UAEH  redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CHIMBORAZO

Revista de Ciencias Sociales y Humanidades

CHAKIÑAN

ISSN 2550 - 6722

Número 17 / AGOSTO, 2022 (203-216)

INTERCULTURALIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA EN PAÍSES LATINOAMERICANOS: UNA REVISIÓN SISTEMATIZADA

*INTERCULTURALITY IN PRIMARY EDUCATION IN LATIN
AMERICAN COUNTRIES: A SYSTEMATIZED REVIEW*

DOI:

<https://doi.org/10.37135/chk.002.17.13>

Artículo de Revisión

Recibido: (17/08/2021)

Aceptado: (25/01/2022)

Ana Ysabel Paredes Valera



Universidad César Vallejo, Facultad de Educación,
Lima, Perú.

aparedesva@ucvvirtual.edu.pe

Wilfredo Humberto Carcausto Calla



Universidad César Vallejo, Facultad de Educación,
Lima, Perú.

wcarcaustocalla@ucvvirtual.edu.pe



INTERCULTURALIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA EN PAÍSES LATINOAMERICANOS: UNA REVISIÓN SISTEMATIZADA

INTERCULTURALITY IN PRIMARY EDUCATION IN LATIN AMERICAN COUNTRIES: A SYSTEMATIZED REVIEW

RESUMEN

El interés por la concreción de la interculturalidad en la educación básica apunta en la dirección de transformar a la sociedad en una más justa, con igualdad de oportunidades y en la que se haya desterrado toda forma de discriminación. El presente artículo tiene por objetivo analizar los estudios primarios sobre interculturalidad en la educación básica en países latinoamericanos a través de la identificación de sus características. Para lograrlo, se revisó y sistematizó las bases de datos Scopus, Scielo y Dialnet durante el período 2014-2021. Así, se obtuvieron resultados de la identificación de 1.503 estudios potenciales, los que, después de aplicarles filtros límites y criterios de elegibilidad, se redujeron a un total de 18; la mayor parte de las investigaciones incluyeron enfoques cualitativos ($n=16$; 89 %), y se realizaron en Brasil ($n=5$; 27,8 %) y en Chile ($n=5$; 27,8 %). La revisión permitió constatar que la interculturalidad en la educación básica en países latinoamericanos presenta avances significativos, por la existencia de estudios cualitativos que resaltan las categorías currículo intercultural, escuela y aula intercultural, diversidad cultural, agente intercultural y educación intercultural, y que contribuyen a la instauración de sociedades democráticas, con justicia social en contextos de diversidad.

PALABRAS CLAVE: Interculturalidad, educación intercultural, educación básica

ABSTRACT

The interest in the completion of interculturality in primary education targets transforming society into a juster one, with equal opportunities and in which all forms of discrimination have been banished. This paper aims to analyze the primary studies on interculturality in elementary education in Latin American countries by identifying their characteristics. The Scopus, Scielo and Dialnet databases were reviewed and systematized during 2014 and 2021 to achieve the proposed purpose. Thus, results were obtained from the identification of 1,503 potential studies, which, after applying limit filters and eligibility criteria, they were reduced to a total of 18; most of the investigations included qualitative approaches ($n = 16$, 89 %) and were carried out in Brazil ($n = 5$, 27.8 %) and Chile ($n = 5$, 27.8 %). The review permitted to verify that interculturality in primary education in Latin American countries presents significant advances due to the existence of qualitative studies, which highlight the intercultural curriculum categories, intercultural school and classroom, cultural diversity, intercultural agent and intercultural education. These components contribute to the establishment of democratic societies, with social justice in contexts of diversity.

KEYWORDS: Interculturality, intercultural education, basic education

INTRODUCCIÓN

Desde 1990 la temática intercultural ha ocupado un espacio relevante a nivel mundial (Walsh 2009), traducida en la atención de diferentes componentes sociales como las migraciones y el desarrollo de la tecnología, que han impactado en las comunicaciones globales y en la reivindicación de los pueblos indígenas. En ese sentido, “en los países latinoamericanos, la atención se centra en las relaciones de los pueblos que conviven en espacios multiculturales” (Espinoza-Freire y León-González 2021:188).

La interculturalidad puede ser definida como concepto y como práctica, expresada en la comunicación y relación entre diferentes culturas, que no se limita a solo un contacto entre ellas, sino a un intercambio equitativo, en condiciones de igualdad. Asimismo, se entiende como un proceso constante de comunicación, reciprocidad y aprendizaje entre personas y grupos de diferentes tradiciones culturales, encaminados a construir respeto mutuo, desarrollando capacidades, sea cual fuera sus diferencias sociales y culturales (Walsh 2005).

La educación intercultural es “fundamental para la formación de valores ciudadanos, fomentando identidad, pues presupone la reciprocidad cultural y la interacción entre los sujetos que intervienen en el proceso educativo” (Rivera *et al.* 2020:391).

En países como Ecuador y Chile se han realizado revisiones acerca de la educación intercultural que incorporan elementos que direccionan la práctica educativa. Espinoza y Ley (2020) hallaron que algunos currículos muestran errores en el aspecto sociocultural, por lo que se ven limitadas las interrelaciones culturales, a tal punto de que los saberes indígenas no son considerados, y se desaprovecha su aporte en el ámbito educativo.

Por su parte, Villalta (2016) analiza el concepto de cultura y pone en evidencia la noción de diferencias culturales. Refiere que en la educación intercultural dicha noción se enriquece mediante diversas experiencias humanas al abordarse las interacciones en el contexto educativo, por lo que se aporta a la consolidación de una identidad cultural, que solo este tipo de encuentros puede hacer posible, y que se manifiesta en el actuar, transversal a las realidades sociales a nivel macro y micro.

En consecuencia, se asume que deben continuar este tipo de investigaciones, en especial, en esta coyuntura, en tanto que

La necesidad de responder con rapidez a la emergencia sanitaria, no puede ser motivo para incurrir en una homogenización de la educación y desestimar los avances, todavía insuficientes, que se venían dando por una educación que atienda a la diversidad y se centre en el estudiante como sujeto de derechos. (UNICEF 2021:13)

En países con diversidad cultural, la interculturalidad es un propósito todavía no alcanzado; hasta ahora, no se ha tomado en cuenta la multiculturalidad. Por el contrario, se han promovido prácticas de discriminación, racismo y exclusión.

Por tanto, el objetivo de esta investigación es analizar las características de estudios primarios sobre interculturalidad en educación básica en países latinoamericanos, a través de la estimación del número de artículos publicados cada año y la base de datos que representan, identificando las peculiaridades de cada investigación, sintetizando los aportes y resultados proporcionados en función de cinco categorías emergentes.

METODOLOGÍA

En función del objetivo de este estudio, se ha realizado una revisión sistematizada de investigaciones primarias, a través de las sugerencias de la declaración PRISMA,

respecto a los criterios de elegibilidad, fuentes de información, estrategias de búsqueda y el diagrama de flujo (Grant y Booth 2009; Moher *et al.* 2009).

A saber:

Primero: Se consideraron los criterios de elegibilidad para la revisión de la literatura, con los siguientes criterios de inclusión:

- a) artículos sobre interculturalidad y educación intercultural en Latinoamérica;
- b) publicados en español, inglés y portugués;
- c) desarrollados en educación básica;
- d) publicados entre los años 2014 y 2021;
- e) de acceso abierto y texto completo.

Por otra parte, los criterios de exclusión considerados fueron:

- a) publicaciones de artículos de opinión, resúmenes de conferencias, informes técnicos, cartas al editor, ensayos, tesis, libros;
- b) investigaciones de nivel educativo distinto al básico;
- c) artículos realizados fuera de los años 2014 al 2021;
- d) de idioma diferente al español, inglés y portugués;
- e) acceso cerrado y con costo de visualización;
- f) países no pertenecientes a América Latina.

Segundo: Se aplicó la estrategia de búsqueda, que comprendió la revisión de artículos de revistas en Scopus, Scielo y Dialnet, tres bases de datos con acceso libre, publicados entre los meses de junio y julio de 2021. Para ejecutar las búsquedas se utilizaron los descriptores: Interculturalidad, Educación Intercultural y Educación Básica.

Asimismo, se ejecutaron las siguientes combinaciones de descriptores: en español Interculturalidad y Educación Básica, Educación Intercultural y Educación Básica, Interculturalidad, Educación Intercultural, y en inglés *Interculturality and Basic Education*, *Intercultural Education and Basic Education*.

Tercero: Con respecto a la idoneidad e inclusión de artículos para revisión y síntesis, se accedió a los de texto completo, y se efectuó una revisión de resúmenes y títulos, en correspondencia con los criterios de inclusión y exclusión establecidos con anterioridad, con la finalidad de elegir a aquellos que fueron revisados, analizados, interpretados, y depurar los que no estuvieron alineados a los objetivos y criterios de selección. Cabe destacar que el proceso de inclusión de los estudios primarios se efectuó de forma independiente por los investigadores. Por tanto, los desacuerdos que se presentaron fueron resueltos a través de la verificación y toma de decisión sobre los documentos por ambas partes.

Cuarto: Se realizó la figura del diagrama de flujo, en el que se muestran los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las investigaciones sobre interculturalidad en estas últimas décadas aportan diferentes elementos, tanto desde la “reflexión teórica, como desde el punto de vista de las iniciativas concretas, especialmente, en el ámbito de la educación” (Ferrão 2010:337), con miras a consolidar procesos democráticos en países latinoamericanos.

El análisis de la revisión sistematizada realizada se hizo sobre 1.503 investigaciones, que resultaron al aplicar las palabras clave en español (Interculturalidad, Educación Intercultural y Educación Básica), y en inglés (*Interculturality*, *Intercultural Education*, and *Basic Education*). Se encontraron en las bases de datos (Scopus = 15, Scielo = 1.355 y Dialnet = 133), considerando

todas las investigaciones y estudios relacionados al tema.

Por lo demás, fueron aplicados filtros límites o criterios de inclusión y exclusión, considerados por esta investigación: estudios de acceso abierto, correspondientes a las ramas de la educación y ciencias sociales, año de publicación, en el periodo de 2014 a 2021, y español, inglés y portugués (n=1.276).

En cuanto al filtro de temática, se incluyeron solo artículos que contuvieran interculturalidad, educación intercultural, en el contexto de la educación básica. Por consiguiente, se descartaron los artículos duplicados (n=38), y aquellos con títulos y/o resúmenes que no estaban de acuerdo con la temática (n=142). Del mismo modo, no se pudo recuperar un artículo

en su versión completa, por lo que se excluyó (n=1).

Finalmente, fueron excluidos (n=22) artículos que pertenecían a Educación Superior y (n=6) publicaciones que eran ensayos. El resultado final fue (n=18) empleados en el presente estudio, tal como observaremos en el siguiente diagrama de flujo (Figura 1).

En la Tabla 1 tenemos la relación inicial de las publicaciones encontradas como resultado al aplicar las palabras clave, en cada una de las bases consultadas de acuerdo a los criterios de búsqueda e inclusión.

Fuente: elaboración propia

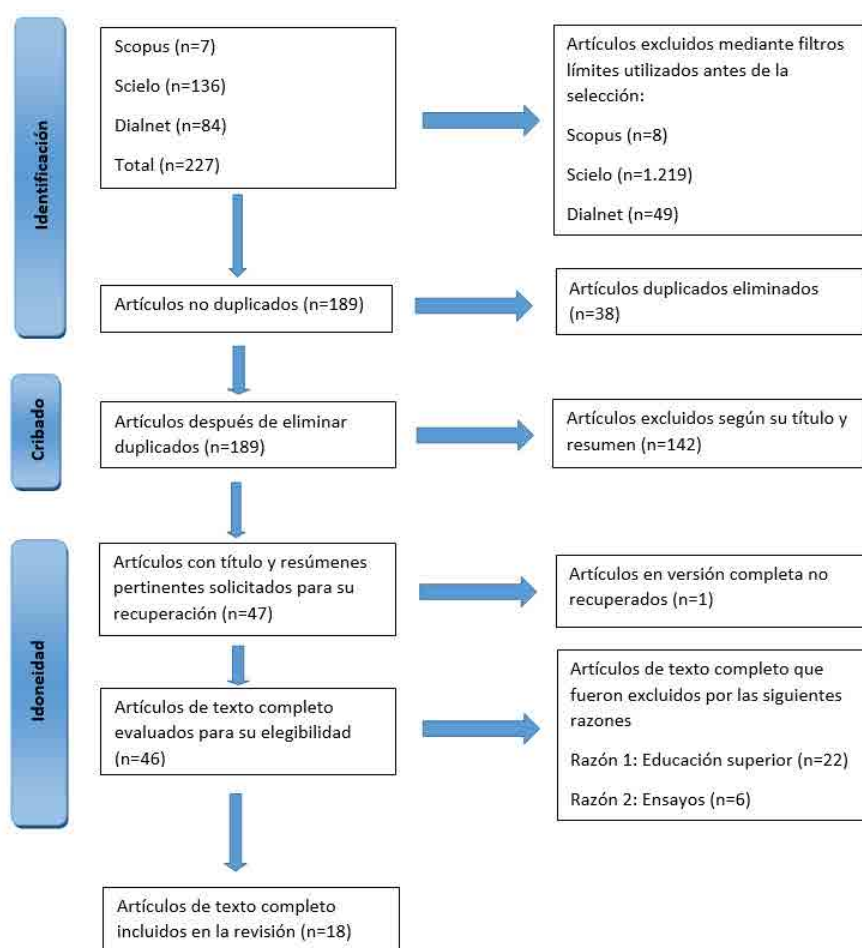


Figura 1: Diagrama de flujo de PRISMA

Tabla 1: Resultados de las búsquedas preliminares

Búsqueda	Scopus	Scielo	Dialnet	Total
Interculturalidad y Educación Básica		12	75	87
<i>Interculturality and Basic Education</i>	7	10	13	30
Educación Intercultural y Educación Básica		12	28	40
<i>Intercultural Education and Basic Education</i>	8	9	17	34
Interculturalidad*		695		695
Educación Intercultural*		617		617
Total	15	1.355	133	1.503

Fuente: Base de datos de Scopus, Scielo y Dialnet

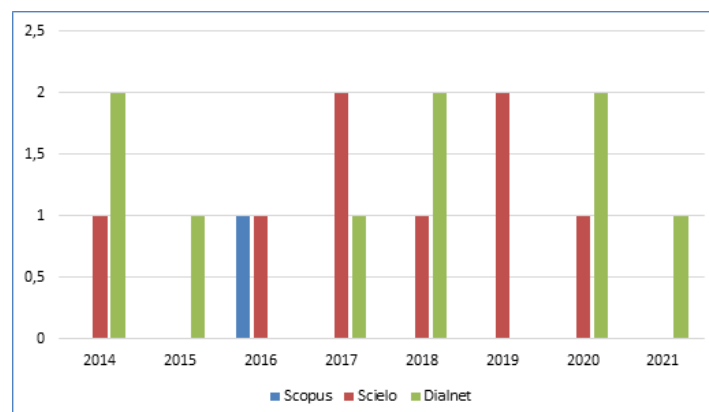
Con respecto a las publicaciones sobre interculturalidad y educación intercultural por año de publicación, en la Figura 2 se puede apreciar que en 2015 y 2021 se produjo un artículo por cada año; en 2016 y 2019 dos artículos, en 2014, 2017, 2018 y 2020 tres artículos, con lo cual, son los años en los que existen más artículos publicados sobre el tema en cuestión. Es importante señalar que hubo una disminución notable en lo que va del presente año.

En una investigación anterior, se indicaba que entre los años 2000 y 2013 se publicaron 30 artículos sobre educación intercultural en Latinoamérica. En cuanto al presente estudio, en el periodo 2014 - 2021, hubo 18 artículos, lo

que nos lleva a afirmar que en estos siete años y medio se publicaron más artículos que los reportados en la investigación anterior, lo que expresa una media de 2,4.

De los 18 autores, los países donde se produjo una mayor producción fueron: Brasil (Alves y Rebolo 2017; Barth 2014; Ferrão 2016; Guedes y Pires 2020; Sehnem *et al.* 2016) y Chile (Bustos 2015; Jiménez *et al.* 2020; Lepe 2018; Mela 2020; Quilaqueo 2019) seguido de Ecuador (Espinoza y León 2021; Morales *et al.* 2017; Yépez *et al.* 2018), México (Bello 2014; Mantilla 2018) y Costa Rica (Brenes *et al.* 2019; Garita 2014) y el país con menos producción es Argentina.

Fuente: Base de datos de Scopus, Scielo y Dialnet

**Figura 2:** Artículos publicados por año de 2014 a 2021

Respecto a las bases de datos, Dialnet es el que más cantidad de artículos presenta (n=9), seguida de Scielo (n=8) y Scopus (n=1) respectivamente (Tabla 2).

A partir de lo encontrado, podemos colegir que desde los años 90 se consolida una posición acerca de la interculturalidad, con lo que se establece el interés para que sea incluido por los actores sociales, con el propósito de que se constituya en una característica de la sociedad,

que transita en el proceso de la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. No obstante, en las múltiples investigaciones revisadas se puede advertir la resistencia de la sociedad en relación con este tema, al surgir inconvenientes a la hora de asumir el enfoque intercultural en la educación (Ferrão 2010).

Brasil y Chile son los países con el mayor número de publicaciones que se han revisado para esta investigación, le siguen Ecuador, México, Costa

Tabla 2: Distribución de las publicaciones según países y base de datos

ID	Autores y año	Título	País	Base
1	Alves y Rebolo (2017)	La Educación intercultural y los desafíos para la escuela y el maestro	Brasil	Scielo
2	Barth (2014)	En busca de Yvy Mara Ey (Tierra sin mal): La Búsqueda de un territorio de visibilidad a través de la interculturalidad	Brasil	Dialnet y Scielo
3	Bello (2014)	Educación Intercultural y diálogo de saberes para la paz	México	Dialnet
4	Brenes, et al. (2019)	Intervención desde orientación para el reconocimiento de la diversidad: Consideraciones interculturales en el espacio escolar	Costa Rica	Scielo
5	Bustos (2015)	Historia y Memoria: Una exigencia a la política pública para la Educación Intercultural en las escuelas de Chile	Chile	Dialnet y Scielo
6	Espinoza y León (2021)	Competencias interculturales del profesorado de la enseñanza básica en Machala, Ecuador	Ecuador	Dialnet
7	Ferrão (2016)	Vida escolar y prácticas interculturales	Brasil	Scielo
8	Garita (2014)	La orientación intercultural: Una perspectiva para favorecer la convivencia en contextos multiculturales	Costa Rica	Scielo
9	Guedes y Pires (2020)	Enseñanza de las ciencias y salud: para una enseñanza intercultural y crítico-reflexiva en la escuela básica	Brasil	Dialnet
10	Jiménez, et al. (2020)	Dispositivos lingüísticos de acogida, aprendizaje expansivo e interculturalidad: contribuciones para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros	Chile	Scielo
11	Lepe (2018)	Educación, racismo cultural y seguridad nacional: la escuela intercultural en contextos de violencia	Chile	Scielo
12	Mantilla (2018)	El impacto de la educación telesecundaria en México y su relación con la educación intercultural: el caso de la telesecundaria Tetsijtsilin en la Sierra Norte de Puebla	México	Dialnet
13	Mela (2020)	Educación artística y el desarrollo de competencias interculturales: una propuesta para el fortalecimiento de la diversidad cultural en la enseñanza básica chilena	Chile	Dialnet
14	Morales, et al. (2017)	Las TICS en la educación intercultural	Ecuador	Dialnet
15	Novarro, et al. (2017)	Interculturalidad y Educación en Argentina desde una Perspectiva Comparativa	Argentina	Scielo
16	Quilaqueo (2019)	Intervención educativa intercultural para un diálogo de saberes indígena y escolar	Chile	Scielo
17	Sehnm, et al. (2016)	Apuntes sobre prácticas didácticas y pedagógicas basadas en educación intercultural	Brasil	Scopus
18	Yépez, et al. (2018)	Evaluación Inclusiva e Intercultural: Una mirada a la educación en el pueblo Waorani	Ecuador	Dialnet

Fuente: Base de datos de Scopus, Scielo y Dialnet

Rica y Argentina. En el caso de los demás países de la región no se identifican investigaciones al respecto.

Por otra parte, de los 18 artículos científicos seleccionados, solo uno fue encontrado en Scopus. De otro lado, se constató que los investigadores que emplean esta base de datos para sus publicaciones deberán especificar la metodología empleada de manera expresa, así como las técnicas y procedimientos que utilizaron en la realización de diferentes estudios (Chaparro et al. 2016). Se constata que más de la mitad, 10 en total, no hace mención de la metodología ni del instrumento de recolección de datos.

Respecto al enfoque, la mayoría de estudios (n=16) fueron cualitativos, de los cuales (n=8) contaron con diseño etnográfico, mientras que los restantes se distribuyeron entre diseños investigación - acción, fenomenológico, investigación participativa y teoría fundamentada. Cabe señalar que se halló una investigación con enfoque cuantitativo y diseño no experimental-descriptivo, y un estudio mixto con abordaje etnográfico y no experimental exploratorio.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos de estos estudios, en los de enfoque cualitativo se trató de guías de entrevista (n=5), seguido de grupos focales (n=2) y con (n=1):

Tabla 3: Características metodológicas de los estudios incluidos

ID	Enfoque	Diseño	Instrumentos
1	Cualitativo	Etnográfico	No menciona
2	Cualitativo	Etnográfico	Observación de talleres Notas de campo Guía de entrevista
3	Cualitativo	Fenomenológico	No menciona
4	Cualitativo	Teoría fundamentada	Guía de entrevista Grupos focales
5	Cualitativo	Etnográfico	Guía de entrevista
6	Cuantitativo	No experimental-descriptivo	Guía de encuesta
7	Cualitativo	Investigación acción	No menciona
8	Cualitativo	Fenomenológico	No menciona
9	Cualitativo	Investigación participativa	No menciona
10	Cualitativo	Etnográfico	Análisis de documentos Observaciones Guía de entrevistas Grupos focales
11	Cualitativo	Etnográfico	No menciona
12	Cualitativo	Etnográfico	Observación simple y participante Guía de entrevistas
13	Cualitativo	Investigación acción	No menciona
14	Cualitativo	Etnográfico	No menciona
15	Cualitativo	Etnográfico	No menciona
16	Cualitativo	Investigación acción	No menciona
17	Cualitativo	Investigación acción	Guía de encuesta
18	Cuantitativo/cualitativo	Etnográfico No experimental-exploratorio	Estudio de casos Guía de entrevista Pruebas estandarizadas

Fuente: Base de datos de Scopus, Scielo y Dialnet

observación de talleres, notas de campo, guía de encuesta, análisis de documentos, observación simple y participante. Respecto a los de enfoque cuantitativo, el instrumento fue la guía de encuesta y en estudio mixto, el de casos, guía de entrevista y pruebas estandarizadas. Además, existen estudios (n=10) que no mencionan el instrumento de recolección de datos. (Tabla 3).

En este caso, la metodología de los estudios seleccionados corresponde al enfoque cualitativo, así como el cuantitativo y mixto (Levitt *et al.* 2018). Sobre el enfoque cualitativo, se identificaron ocho publicaciones con diseño etnográfico, cuatro de investigación-acción, dos fenomenológicos, uno teoría fundamentada y uno de investigación participativa, y fue el diseño etnográfico el más utilizado por los autores. Igualmente, hicieron uso del enfoque

cuantitativo de diseño no experimental-descriptivo, y el enfoque mixto de diseño etnográfico y no experimental-exploratorio; estos dos últimos fueron los de menor preferencia para los investigadores.

En relación con los instrumentos para recolectar datos, en los de enfoque cualitativo se encontró que, en cinco artículos utilizaron la guía de entrevista, mientras que en los demás los grupos focales, observación de talleres, notas de campo, guía de encuesta, análisis de documento, observación simple y participante. No obstante, 10 estudios no mencionan el instrumento de recolección.

En la Tabla 4 podemos observar que emergen categorías como: currículo intercultural, mencionado por (n=8) autores, seguida de: la

Tabla 4: Síntesis de los aportes según categorías emergidas

Categoría	Aportes	ID de autores(ver tabla 2)
Currículo intercultural	Los programas, metodologías, materiales educativos, recursos tecnológicos, la evaluación y las áreas curriculares, deben tener una mirada intercultural con el propósito de formar ciudadanos/as que participen activamente de una sociedad democrática.	6,12,13,14,15,16,17 y 18
La escuela y aula intercultural	La escuela es un espacio de interacción y convivencia intercultural entre estudiantes, docentes y comunidad en la que debe predominar el diálogo intercultural con enfoque de la diversidad, generando un ambiente armónico y saludable.	1, 2, 3, 9 y 17
Diversidad cultural	La diversidad es una riqueza y brinda ventajas pedagógicas que permiten desarrollar una educación intercultural formando ciudadanos integrales con vocación dialógica.	5 y 7
Agente intercultural	La educación intercultural necesita de agentes y mediadores interculturales con liderazgo y alto compromiso social.	4 y 8
Educación Intercultural	La educación intercultural es resultado de un proceso histórico que permite la transformación de los modelos educativos para formar personas que convivan en una sociedad democrática.	10 y 11

Fuente: Base de datos de Scopus, Scielo y Dialnet

escuela y aula intercultural, mencionada por (n=5), las demás categorías: diversidad cultural, agente intercultural y educación intercultural fueron mencionadas por (n=2).

Las categorías identificadas en los principales resultados de estas investigaciones dan cuenta de que ocho de ellas concluyen que el currículo debe ser intercultural, a fin de formar ciudadanas y ciudadanos que participen activamente en una sociedad democrática. Se enfatiza que “Estos, en muchos casos, son folclorizantes y se limitan a incorporar en el currículo escolar, componentes de las dos culturas, de grupos sociales considerados diferentes, particularmente indígenas y afrodescendientes” (Ferrão 2010:341).

En esa perspectiva, se hace necesario replantear el discurso intercultural, “no solo para legitimar las experiencias educativas no escolares de los niños indígenas y migrantes, sino también, para construir propuestas escolares más inclusivas y atentas a las trayectorias formativas de todos los niños” (Novarro *et al.* 2017:956).

Otras de las categorías identificadas son la escuela y aula intercultural, referidas por cinco autores, quienes manifiestan que la escuela es un espacio de interacción y convivencia intercultural que favorece la interrelación entre culturas diferentes, y genera un ambiente armónico y saludable. Así, “Las clases se convierten en encuentros culturales entre alumnos y profesores en un continuo registro etnográfico sobre el otro” (Sehnem *et al.* 2016:137). Solo así podremos pensar en “la escuela como un espacio para vivir y ejercitar la interculturalidad, construyendo un lugar de conocimiento común y compartiendo experiencias” (Barth 2014:145).

La diversidad cultural es una tercera categoría identificada. En dos estudios señalaron que esta es una riqueza, y que el ser diferente es una ventaja pedagógica que permite desarrollar una educación que forme a ciudadanas y ciudadanos con actitudes de diálogo intercultural. La diversidad “es una de las características definitorias de la humanidad, y por ende, de nuestras sociedades. La escuela, como institución

reflejo de la sociedad, no es ajena a ella, y debe encargarse de las diversidades que la atañen” (Arroyo 2013:145).

Sobre la categoría agente intercultural, dos autores señalan que para una educación intercultural se necesita de agentes y mediadores interculturales, que posean un alto compromiso social y un gran liderazgo, hacia un ejercicio profesional con competencia intercultural “que implica, para la persona orientadora, ser consciente de su propio bagaje sociocultural, teniendo apertura a la diversidad cultural existente, en un contexto particular y contextualizar su práctica culturalmente” (Garita 2014:289).

Finalmente, en dos estudios se señala que la Educación Intercultural es:

Producto de un complejo ensamble de diferentes dispositivos muy heterogéneos que, si bien es cierto, emergieron y se han configurado desde los primeros años de la conquista y colonia hasta la fecha, han pasado por diversos modos de articulación que deben ser estudiados en su especificidad histórica, puesto que es allí, en su discontinuidad, donde se juegan las preguntas radicales que colocan a la educación bajo la mirada de quienes implementan los programas en el aula. (Lepe 2018:12)

Expresado de este modo, con la Educación Intercultural no solo se transforma la escuela o se fortalecen las competencias interculturales, sino también los modelos educativos. En ese sentido:

La Educación Intercultural propone una práctica educativa que sitúe las diferencias culturales de individuos y grupos como foco de la reflexión y la indagación en educación. Se propone dar respuesta a la diversidad cultural propia de las sociedades democráticas desarrolladas desde premisas que respetan y/o valoran el pluralismo cultural como algo consustancial a las sociedades actuales y que se contempla como riqueza y recurso educativo. (Aguado 2005:44)

Un aspecto que merece ser mencionado corresponde a las limitaciones presentadas en este estudio, referidas al número de publicaciones producidas por autores de otros países. En efecto, en el periodo investigado, no se han encontrado publicaciones de países con características y realidades similares, como por ejemplo de Perú, Bolivia, Colombia y, por ende, no representan la totalidad de publicaciones referidas al tema. Asimismo, existe restricción en ciertas bases de datos para acceder al texto completo de algunas de estas publicaciones y/o no cuentan con filtros minuciosos para precisar las búsquedas.

CONCLUSIONES

En sociedades diversas y multiculturales como las latinoamericanas, el enfoque intercultural constituye un eslabón en la construcción de la pluralidad y la democracia.

Con este estudio se ha podido poner sobre el tablero aquello que se viene movilizand o en las prácticas educativas del sur del continente, acerca de la interculturalidad y su presencia en la formación de los estudiantes. De ahí que, un aspecto que merece tratamiento especial se corresponde con las pistas para imaginar una interculturalidad para todos, que traspase los límites de lo indígena u originario, y transite, por el contrario, hacia la perspectiva de una educación que tenga como asidero a la diversidad toda.

En las investigaciones consultadas, la inclusión de la interculturalidad en la educación básica en países latinoamericanos ha ido incrementándose, con lo cual queda explicitado el interés por parte de los investigadores, que a efectos de contribuir con una sociedad justa y con igualdad de oportunidades de acceso a recursos económicos, educativos y sociales, ponen como condición desterrar toda forma de discriminación, para lo que la competencia intercultural deviene una herramienta práctica de cara a asumir una conducta social y ciudadana diferente.

Con respecto al ámbito geográfico, esta investigación abarcó países de Latinoamérica; Brasil y Chile mostraron un mayor número de estudios referidos a la interculturalidad. A estos, se les suman Ecuador, México, Costa Rica y Argentina, con un número reducido de publicaciones. En cuanto a los demás países que conforman la región, no se encontraron publicaciones respecto al tema en el periodo investigado.

En relación con la metodología, la mayoría de investigaciones usaron el enfoque cualitativo con diseño etnográfico, y otros diseños, como investigación-acción, fenomenológico, investigación participativa y teoría fundamentada; asimismo, se registró un estudio con enfoque cuantitativo y diseño no experimental-descriptivo, además de un estudio mixto de diseño etnográfico y no experimental-exploratorio.

Por último, se identificaron las siguientes categorías: currículo intercultural, la escuela y aula intercultural, diversidad cultural, agente intercultural y educación intercultural, las que enriquecieron la discusión del estudio, dando a conocer que la interculturalidad se encuentra aún en constante proceso de afincamiento, análisis y reflexión, por lo que se convierte en un imperativo categórico continuar explorando otras entradas sobre este enfoque y su presencia definida en las prácticas pedagógicas de escuelas, colegios y programas educativos en todo el hemisferio.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERESES: Los autores declaran no tener conflictos de interés.

DECLARACIÓN DE CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES: Ana Ysabel Paredes Valera (60%) y Wilfredo Humberto Carcausto Calla (40%).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, M. (2005). La Educación intercultural en la práctica escolar. Investigación en el ámbito español. *XXI Revista de educación*, 7, 43-52. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1991979>
- Alves, V. y Rebol, F. (2017). A educação intercultural e os desafios para a escola e para o professor. *Revista Interações*, 11(1), 179-190. doi: [http://dx.doi.org/10.20435/1984-042X-2017-v.18-n.1\(14\)](http://dx.doi.org/10.20435/1984-042X-2017-v.18-n.1(14))
- Arroyo, M. (2013). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 144-159. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4335836>
- Barth, L. (2014). Em busca da Yvy Mara Ey (Terra sem Males): A procura por um território de visibilidade através da interculturalidade. *Polis Revista Latinoamericana*, 13(38), 133-147. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682014000200007>
- Bello, J. (2014). Educación Intercultural y diálogo de saberes para la paz. *RAXIMHAI, Revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 10(2), 175-193. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6273017>
- Brenes, J., Herrera, Y., Méndez, F. Morales, C. y Rodríguez, I. (2019). Intervención desde orientación para el reconocimiento de la diversidad: Consideraciones interculturales en el espacio escolar. *Revista Actualidades investigativas en educación*, 19(1), 1-30. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/35707>
- Bustos, C. (2015). Historia y Memoria: Una exigencia a la política pública para la Educación Intercultural en las escuelas de Chile. *Revista El Ágora USB*, 15(2), 401-418. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5373043>
- Chaparro, E., Álvarez, P. y D'Armas, M. (2016). Gestión de la información: Uso de las bases de datos Scopus y Web of Science con fines académicos. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 20(81), 166-175. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212016000400003&lng=es&tlng=es
- Espinoza, E. y Ley, N. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(2), 275-288. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146018/html/>
- Espinoza-Freire, E. y León-González, J. (2021). Competencias interculturales del profesorado de la enseñanza básica en Machala, Ecuador. *Información Tecnológica*, 32(1), 187-198. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000100187>
- Ferrão, V. (2010). Educación Intercultural en América Latina: Distintas concepciones y tensiones actuales. *Revista Estudios Pedagógicos*, 26(2), 333-342. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n2/art19.pdf>
- Ferrão, V. (2016). Cotidiano escolar e práticas interculturais. *Revista Cadernos de Pesquisa*, 46(161), 802-820. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/198053143455>
- Garita, A. (2014). La orientación intercultural: Una perspectiva para favorecer la convivencia en contextos multiculturales. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 281-291. Recuperado de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100014&lng=en&nrm=iso

- Grant, M. y Booth, A. (2009). Una tipología de revisiones: un análisis de 14 tipos de revisión y metodologías asociadas. *Health Information and Libraries Journal*, 26(2), 91-108. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Guedes, F. y Pires, P. (2020). O Ensino de Ciências e a Saúde: por uma Docência Intercultural e Crítico-Reflexiva na Escola Básica. *Ciencia & Educação*, 26. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/1516-731320200013>
- Jiménez, F., Valdés, R., Hernández, M. y Fardella, C. (2020). Dispositivos lingüísticos de acogida, aprendizaje expansivo e interculturalidad: contribuciones para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros. *Revista Educação e Pesquisa*, 46. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046218867>
- Lepe, P. (2018). Educación, racismo cultural y seguridad nacional: la escuela intercultural en contextos de violencia. *Revista Educação e Pesquisa*, 44. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844174819>
- Levitt, H., Bamberg, M., Creswell, J., Frost, D., Josselson, R. y Suárez-Orozco, C. (2018). Estándares de informes de artículos de revistas para la investigación cualitativa primaria, metaanalítica cualitativa y métodos mixtos en psicología: Informe del grupo de trabajo de la Junta de Comunicaciones y Publicaciones de la APA. *Psicólogo estadounidense*, 73(1), 26-46. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/amp0000151>
- Mantilla, D. (2018). El impacto de la educación telesecundaria en México y su relación con la educación intercultural: el caso de la telesecundaria Tetsijtsilin en la Sierra Norte de Puebla. *Tla-melaua*, 12(44), 164-180. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162018000100164
- Mela, J. (2020). Educación artística y el desarrollo de competencias interculturales: una propuesta para el fortalecimiento de la diversidad cultural en la enseñanza básica chilena. *Revista ArtsEduca*, 27, 200-213. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7609943>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. y The PRISMA Group. (2009) Elementos de informe preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis: la declaración PRISMA. *PLoS Med*, 6(7). Recuperado de <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Morales, E., Morales, X. y Ocaña, J. (2017). Las TICS en la educación intercultural. *Revista Publicando*, 4(11), 369-379. Recuperado de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/531>
- Novarro, G., Padawer, A. y Borton, L. (2017). Interculturalidad y Educación en Argentina desde una Perspectiva Comparativa. *Revista Educação & Realidade*, 42(3), 939-958. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/2175-623672321>
- Quilaqueo, D. (2019). Intervención educativa intercultural para un diálogo de saberes indígena y escolar. *Educar em Revista*, 35(76), 219-237. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/0104-4060.63000>
- Rivera, R., Galdós, S. y Espinoza, E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Revista Conrado*, 16(75), 390-396. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1436>
- Sehnem, P., Feitas, J. y Schaefer, R. (2016). Considerações sobre práticas didático-pedagógicas sob a perspectiva da educação intercultural. *Acta Scientiarum Language and Culture*, 38(2), 129-138. doi: <https://doi.org/10.4025/actascilangcult.v38i2.27363>

- UNICEF. (2021). Educación Intercultural Bilingüe en América Latina. Avances y retrocesos en el marco de la pandemia de la COVID-19. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/informes/educaci%C3%B3n-intercultural-biling%C3%BCe-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Villalta, M. A. (2016). Educación intercultural en Latinoamérica: Análisis de las investigaciones de campo en la región. *Psicoperspectivas*, 15(1), 118-131. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-605>
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en Educación*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Walsh, C. (Marzo de 2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Artículo de ampliación de la ponencia presentada en el Seminario *Interculturalidad y Educación Intercultural*, organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, Bolivia.
- Yépez, S., Procel, B. y Hidalgo, D. (2018). Evaluación Inclusiva e Intercultural: Una mirada a la educación en el pueblo Waorani. *INNOVA Research Journal*, 3(2.1), 22-33. doi: <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n2.1.2018.646>