



Revista Eugenio Espejo
ISSN: 1390-7581
ISSN: 2661-6742
revistaeugenioespejo@unach.edu.ec
Universidad Nacional de Chimborazo
Ecuador

Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19

Montalvo Nieto, Daniela Estefanía; Jaramillo Zambrano, Ana Elizabeth

Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19

Revista Eugenio Espejo, vol. 16, núm. 3, 2022

Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572872037006>

DOI: <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.

Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19

Social skills and self-concept in adolescents during social isolation due to the COVID-19 pandemic

Daniela Estefanía Montalvo Nieto
Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
danielamontalvo@pucesa.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572872037006>

 <https://orcid.org/0000-0003-3862-5279>

Ana Elizabeth Jaramillo Zambrano
Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-5754-598X>

Recepción: 04 Febrero 2022

Aprobación: 09 Mayo 2022

RESUMEN:

El aislamiento prolongado producto de la pandemia de COVID-19 generó cambios en la conducta para salvaguardar la salud mental individual y familiar. El objetivo de la investigación fue determinar el estado de la correlación entre autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes que estudiaban en la Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez, Quito, Ecuador, durante el segundo semestre de 2020. Este fue no experimental, correlacional y transversal con enfoque cuantitativo, el que participaron 176 estudiantes de ese entorno educacional, cuyas edades oscilaron entre 15 y 18 años, los tutores legales correspondientes emitieron el consentimiento informado y contaban con evaluación de las variables de estudio por el personal del Departamento de Consejería Estudiantil, mediante la aplicación de los respectivos instrumentos psicométricos. 114 involucrados (64,77%) eran de sexo femenino y el 85,22% residía en la zona urbana. Todas las dimensiones del autoconcepto tuvieron una relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) y positiva con las habilidades sociales, observándose también entre los tipos de habilidades sociales y el autoconcepto, lo que se estableció mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson.

PALABRAS CLAVE: habilidades sociales, autoconcepto, adolescente.

ABSTRACT:

Prolonged isolation because of the COVID-19 pandemic generated changes in behavior to safeguard individual and family mental health. The objective of the research was to determine the state of the correlation between self-concept and social skills in adolescents studying at the Camilo Ponce Enríquez Educational Unit, Quito, Ecuador, during the second semester of 2020. This was non-experimental, correlational, and cross-sectional study with a quantitative approach. 176 students from that educational environment participated, whose ages ranged between 15 and 18 years. Their legal guardians issued informed consent and were assessed considering the study variables by the staff of the Department of Student Counseling through the application of the respective psychometric instruments. 114 of the participants (64.77%) were female and 85.22% lived in urban areas. All dimensions of self-concept had a statistically significant ($p < 0.05$) and positive relationship with social skills. It was also observed between the types of social skills and self-concept, which was established by applying the Pearson correlation coefficient.

KEYWORDS: Social Skills, Self Concept, Adolescent.

INTRODUCCIÓN

El confinamiento causado por la pandemia de COVID-19 originó notables cambios a nivel político, social y económico en todo el mundo que dejaron secuelas en la psiquis de las personas. El aislamiento prolongado generó cambios en la conducta para salvaguardar la salud individual y familiar. Esta situación afectó especialmente el estilo de vida de los adolescentes que provocó cuadros de ansiedad y depresión en muchos casos, reflejándose en el desarrollo emocional.⁽¹⁾

Entre las dimensiones psicológicas individuales afectadas está el autoconcepto. Este se refiere a los descriptores o etiquetas atribuidos a una persona que se relacionan con atributos físicos, características del comportamiento y cualidades emocionales,⁽²⁾ lo que permite crear una imagen de sí mismos de tipo descriptiva (autoimagen mediante una representación mental, escrita o verbal) y valorativa (criterio sobre su autoimagen o autoestima).⁽³⁾

El autoconcepto y las habilidades sociales son constructos esenciales estructurados progresivamente durante la adolescencia que favorecen el proceso de adaptación e interacción social.⁽³⁾

En su contexto de investigación, Caldera et al.⁽⁴⁾ establecieron que la presencia de una correlación directa entre autoconcepto y habilidades sociales, concluyendo que la forma en que los individuos se perciben a sí mismos influye en sus capacidades de comunicación interpersonal y adaptación social.

Morales Rodríguez⁽⁵⁾ menciona que buenas habilidades sociales y autoconcepto propician el desarrollo de adecuadas estrategias de afrontamiento ante el estrés, generando recursos productivos e improductivos mediante la identificación de relaciones positivas entre estos constructos, lo que resulta especialmente importante en la adolescencia por constituir una etapa de transiciones, retos y oportunidades. Durante esta, se estructuran los rasgos personales que marcarán la capacidad de adaptación al pasar a la adultez.^(6,7)

A nivel mundial, la pandemia por COVID-19 impuso el paso de una educación presencial a virtual, transformando radicalmente las rutinas sociales de los estudiantes. Esto alteró el desarrollo de las habilidades comportamentales, sociales y afectivas que se consolidan mediante el proceso de interacción interpersonal.⁽⁸⁾

Al respecto, los principales factores que afectaron a este grupo etario fueron: adicciones (al uso de Internet, redes sociales y pornografía), acentuación en los índices de estrés y ansiedad, problemas con el aprendizaje, conductas autolíticas, entre otras. Todos estos se relacionaron con la presencia de inadecuadas estrategias de afrontamiento ante situaciones emocionales negativas sin la interacción con sus pares para canalizarlas.⁽⁹⁾

El autoconcepto constituye un constructo psicológico marcado por los aspectos funcionales relativos a la interacción con el entorno que circunda al individuo.⁽¹⁰⁾ Este se establece sobre la base de una estructura cognitiva que permite la autopercepción mediante ideas y creencias personales que están condicionadas por experiencias sociales, espirituales y físicas.^(11,12)

En la adolescencia, la formación de un adecuado autoconcepto es un proceso complejo debido a la presencia de influencias internas y externas que motivan la formación de nuevas habilidades e interacciones sociales.⁽¹³⁾ Así, la identificación temprana de factores de riesgo que amenacen su satisfactorio desarrollo en los ambientes: familiar, social y escolar posibilita la toma de medidas oportunas.⁽¹⁴⁾

Las habilidades sociales pueden ser modificadas durante el crecimiento del individuo según las consecuencias percibidas a partir los comportamientos durante la socialización, influenciadas por aspectos internos (sistemas cognitivo y afectivo) y externos del individuo (cultura, familia y entorno escolar).⁽¹⁵⁾ Estas forman parte del proceso socioemocional, favoreciendo la generación de estrategias personales de adaptación al medio para establecer mecanismos de respuesta saludables ante situaciones ambientales adversas. En los adolescentes, algunos factores de riesgo que pueden afectarlas son: baja asertividad, agresividad, limitadas habilidades socioemocionales, adicción a drogas, entre otras.^(16,17)

La presente investigación tuvo el propósito de determinar el estado de la correlación entre autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes que estudiaban en la Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez, Quito, Ecuador, durante el segundo semestre de 2020.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio fue de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal, con enfoque cuantitativo, el que incluyó una población de 176 estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez, Quito, Ecuador, con edades comprendidas entre 15 y 18 años y cuyos tutores legales emitieron el consentimiento informado;

los que contaban con evaluación de las variables de estudio por el personal del Departamento de Consejería Estudiantil.

La Rectora de la unidad educativa en cuestión autorizó el acceso a la correspondiente base de datos de expedientes y registro socioeducativo de los participantes, con la condición de cumplimiento de principios de confidencialidad y anonimato de la información proporcionada. Los profesionales de psicología de ese departamento establecieron un protocolo para el diagnóstico del estado de la salud mental de los estudiantes al finalizar el período de aislamiento social. Entre las pruebas aplicadas se encontraron:

- El Test de Autoconcepto⁽¹⁸⁾ para adolescentes forma-5 (AF5) puede ser aplicado en individuos con edades superiores a los 10 y está compuesto por 30 ítems que evalúan en cinco dimensiones: académica/laboral, social, familiar, física y emocional. Este instrumento cuenta con una consistencia interna de $\alpha=0,815$. El baremo posee tres medidas de escala finales: bajo, medio y alto para enmarcar cada dimensión.

- El Test de Habilidades Sociales de Goldstein,⁽¹⁹⁾ compuesto por 50 ítems que evalúan seis tipos diferentes: básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, frente al estrés y de planificación. Esta emplea una escala de cinco posibles valores: muy bajo (1), bajo (2), medio (3), alto (4) y muy alto (5). La confiabilidad interna reportada fue de $\alpha=0,92$. Así, las habilidades sociales pueden establecerse en los siguientes niveles: deficiente, bajo, normal, bueno y excelente.

Los datos recolectados fueron organizados y procesados empleando el programa SPSS de IBM en su versión 25, para lo que se utilizaron pruebas descriptivas de frecuencia y tendencia central. La correlación se estableció empleando medidas de rho de Pearson.

RESULTADOS

El procesamiento de los datos sociodemográficos posibilitó determinar que 114 (64,77%) fueron de sexo femenino, el 85,22% residía en zona urbana de Quito, la media de la edad fue de 16,07 años. Según el grado escolar se dividieron de la siguiente forma: 31 (17,61%) de décimo de Educación General Básica, el resto estaban en bachillerato, siendo 50 (28,40%) de primero, 41 (23,29%) de segundo y 54 (30,68%) de tercero.

TABLA 1
Distribución de las dimensiones de autoconcepto por nivel

Tipos de autoconcepto	Alto		Medio		Bajo	
	No	%	No	%	No	%
Académico	48	27,2	125	71,0	3	1,7
Social	16	9,0	154	87,5	6	3,4
Emocional	5	2,8	111	63,0	60	34,0
Familiar	91	51,7	81	46,0	4	2,2
Físico	56	31,8	113	64,2	7	3,9

Con respecto a las dimensiones de autoconcepto, en la mayoría de estas predominó el nivel *medio*, excepto en la familiar, en la que fue el nivel *alto* (51,7%). La dimensión con más estudiantes catalogados en el nivel bajo fue la emocional (34%) (tabla 1).

TABLA 2
Distribución de los tipos de habilidades sociales atendiendo al nivel

Habilidades sociales	Deficiente		Bajo		Normal		Bueno		Excelente	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Básica	15	8,5	5	2,8	5	2,8	3	1,7	10	5,6
Avanzada	14	7,9	81	46,0	51	28,9	29	16,4	2	1,1
Sentimientos	30	17,0	53	30,1	50	28,4	36	20,4	7	3,9
Alternativas a agresión	10	5,7	39	22,1	69	39,2	45	25,5	13	7,3
Hacer frente al estrés	12	6,8	49	27,8	67	38,0	35	19,8	13	7,3
Planificación	13	7,3	39	22,0	63	35,7	42	23,8	19	10,7

El análisis de la variable de habilidades sociales permitió determinar que en la mayoría de las tipologías preponderaron las categorías *normal* o *bajo*; solamente, lo hizo la *deficiente* en el caso de la básica. El tipo relacionado con la planificación resultó el único en el que la mayoría de los estudiantes se calificaron desde normal hasta excelente (70,2%) (tabla 2).

TABLA 3
Correlación entre las dimensiones de autoconcepto y habilidades sociales

AUTOCONCEPTO	HABILIDADES SOCIALES	
	Rho	p
Académico	0,290	0,000
Social	0,280	0,000
Emocional	0,061	0,000
Familiar	0,091	0,000
Físico	0,182	0,000

Todas las dimensiones del autoconcepto tuvieron una relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) y positiva con las habilidades sociales, observándose mayor intensidad en la social y la académica, por ser de débil a moderada (Rho entre 0,250 y 0,500) (tabla 3).

TABLA 4
Correlación entre tipos de habilidades sociales y autoconcepto

HABILIDADES SOCIALES	AUTOCONCEPTO	
	Rho	p
Básicas	0,220	0,000
Avanzadas	0,290	0,000
Relacionadas con los sentimientos	0,189	0,000
Alternativas a la agresión	0,171	0,000
Hacer frente al estrés	0,121	0,000
Planificación	0,143	0,000

El 100% de los tipos de habilidades se correlacionaron significativa y positivamente ($p < 0,05$) con el autoconcepto, teniendo mayor intensidad en el caso de las avanzadas (de débil a moderada) (tabla 4).

Consistente con lo descrito anteriormente, se estableció la presencia de una relación positiva y estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre las variables: habilidades sociales y autoconcepto, la que tuvo una intensidad de débil a nula (Rho entre 0,000 y 0,249).

DISCUSIÓN

El proceso de construcción de la personalidad en los adolescentes genera estructuras psicológicas individuales que proveen estrategias y mecanismos para la interacción social, además de la capacidad de dar respuesta adecuada ante la diversidad de posibles situaciones que incluyen amenazas y contingencias como las vividas en el contexto de la pandemia por COVID 19.⁽²⁰⁾

Los resultados observados mostraron afectaciones de las habilidades sociales y el autoconcepto en una parte importante de la población estudiada durante la situación de aislamiento social para disminuir las probabilidades de contagio por COVID-19.

En 2021, Zayas Fajardo et al. estudiaron el proceso de construcción de la identidad personal y social en una población, reportando que está influenciado por los cambios físicos que se manifiestan en la medida que avanza la edad y guarda relación con determinadas variables psicosociales. Estos autores concluye que el bienestar psicológico es un factor vital basado en la forma que el individuo asumen sus experiencias y que existió una asociación entre la satisfacción con la vida y la autoestima.⁽²¹⁾

Otro hallazgo en la presente investigación estuvo dado por la presencia de correlación entre habilidades sociales y autoconcepto; así como, entre estas y los diferentes tipos y dimensiones que las integraron. En adolescentes con edades entre los 14 y 16 años, Olmedilla et al.⁽²²⁾ encontraron una relación significativa de la autovaloración con varios indicadores de la condición física.

Huarcaya Victoria⁽²³⁾ manifiesta que las medidas de cuarentena y aislamiento social en la población pueden causar cuadros de ansiedad, depresión y estrés, afectando la salud mental y las relaciones interpersonales.

Las emergencias sanitarias en el mundo que precisan de confinamiento trastornan la apreciación del autoconcepto físico y el bienestar psicológico; lo que puede afectar especialmente a estudiantes universitarios por estar sometidos a exigencias académicas además.⁽²⁴⁾

En sujetos bajo condiciones de confinamiento y aislamiento obligatorio por la COVID-19, Cadena Duarte et al.⁽²⁵⁾ reportan dificultades con la percepción del autoconcepto físico. Por otra parte, Betancourth et al.⁽¹⁵⁾ informan que las habilidades sociales en el grupo de adolescentes estudiados presentaron altas puntuaciones; mientras que, Jaimes et al.⁽¹⁴⁾ identificaron predominio de puntuaciones de nivel medio en las habilidades sociales de jóvenes incluidos en su investigación.

Los resultados obtenidos en el presente estudio referidos a las correlaciones coinciden con los hallazgos publicados por Tacca et al.,⁽¹⁶⁾ quienes encontraron significación estadística, con una relación directa entre habilidades sociales y autoconcepto, similarmente a lo publicado a partir de otros estudios de las mismas variables.^(17,18)

CONCLUSIONES

En la población de estudio predominaron las integrantes del sexo femenino y aquellos que residían en la zona urbana de Quito. La mayoría de los participantes tuvieron un nivel *medio* en casi todas las dimensiones del autoconcepto, con excepción de la relacionada con la familia, en la que el nivel *alto* estuvo más presente. Sin embargo, en las tipologías analizadas referidas a las habilidades sociales preponderaron las categorías *normal* o *bajo*.

La aplicación del coeficiente de correlación de Pearson permitió establecer la presencia de una relación estadísticamente significativa y positiva entre habilidades sociales y autoconcepto; así como, entre estas y las dimensiones o tipologías de la variable alterna, predominando una intensidad de nula a baja.

Conflicto de intereses: las autoras declaran que no existe.

Declaración de contribución:

Ambas autoras participaron equitativamente en el proceso investigativo, así como en la redacción del artículo científico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gentil-Adarve M, Zurita-Ortega F, Gómez-Sánchez V, Padial-Ruz R, Lara-Sánchez AJ. Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes. Retos [Internet]. 2019 [citado 2022 Feb 21]; 36: 342-347. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/68852>.
2. Kulakow S. Academic self-concept and achievement motivation among adolescent students in different learning environments: Does competence-support matter?. Learning and Motivation [Internet]. 2020 [citado 2022 Feb 13]; 70. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0023969018305113>. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2020.101632>.
3. Ibarra-Aguirre E, Jacobo-García H. La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. Rev Mex de Invest Educ [Internet]. 2016 [citado 2022 Feb 19]; 21(68): 45-69. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14043472003.pdf>.
4. Caldera-Montes JF, Reynoso-González OU, Angulo-Legaspi M, Cadena-García A, Ortiz-Patiño DE. Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. Escritos de Psicología [Internet]. 2018 [citado 2022 Ene 22]; 11(3): 144-153. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000300144&lng=es. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>.
5. Morales-Rodríguez F. Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. Eur j of Educat and psychol [Internet]. 2017 [citado 2022 Ene 22]; 10(2): 41-48. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129353356001.pdf>.
6. Alvarado-Collantes H, Herrera-Álvarez ÁM. Autoconcepto, ansiedad y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. RCCEPG [Internet]. 2016 [citado 2022 Feb 15]; 1(2): 20-32. Disponible en: <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/53>.
7. González-Valero G, Zurita-Ortega F, Lindell-Postigo D, Conde-Pipó J, Grosz-Wilhelm R, Badicu G. Análisis del Autoconcepto en Adolescentes antes y durante el Confinamiento por COVID-19: Diferencias por Género y Actividad Deportiva. Sostenibilidad. Sostenibilidad [Internet]. 2020 [citado 2022 Feb 16]; 12(18): 1-12. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/18/7792>.
8. Ramos-Valerio SJ. Autoestima en relación con la sintomatología depresiva en adolescentes de Lima Norte. CASUS [Internet]. 2021 [citado 2022 Feb 27]; 5(3): 106-117. Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/312>.
9. Challco-Huaytalla KP, Rodríguez-Vega S, Jaimes-Soncco J. Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. Revista Científica de Ciencias de la Salud [Internet]. 2016 [citado 2022 Feb 17]; 9(1): 9-15. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/236.
10. Estacio Álvarez M. Autoconcepto y ansiedad escolar en adolescentes del nivel secundario en un contexto de covid-19, Ventanilla-Callao 2021. [tesis en Internet]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021 [citado 2022 Feb 26]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73940>.
11. Clerici G, Elgier Á, Gago-Galvagno L, García M, Azzollini S. La contribución del entorno socioeconómico al autoconcepto y percepción infantil de las pautas parentales de crianza. Revista de Psicología y Educación [Internet]. 2020 [citado 2022 Feb 05]; 15(1): 87-97. Disponible en: <https://www.revistadepsicologiyeducacion.es/pdf/188.pdf>.
12. Guerrero-Barona E, Sánchez-Herrera S, Moreno-Manso J, Sosa-Baltasar D, Durán-Vinagre M. El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad. Behavior Psychol [Internet]. 2019 [citado 2022 Feb 13]; 27(3). Disponible en: <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/06.Guerrero-Barona-27-3r.pdf>.

13. Betancourth S, Zambrano C, Ceballos AK, Benavides V, Villota N. Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios* [Internet]. 2017 [citado 2022 Feb 13]; 11(18): 133-147. Disponible en: <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/898>.
14. Jaimes CB, Cruz L, Vega E, Balladares P, Matta H. Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Health care & global health* [Internet]. 2019 [citado 2022 Feb 28]; 3(1): 39-43. Disponible en: <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27>.
15. Sosa-Palacios S, Salas-Blas E. Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción: Rev de Invest en Comunic y Desarr* [Internet]. 2020 [citado 2022 Feb 14]; 11(1): 40-50. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-40.pdf.
16. Tacca-Huamán DR, Cuarez-Cordero R, Quispe-Huaycho R. Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *RISE* [Internet]. 2020 [citado 2022 Feb 07]; 9(3): 293-324. Disponible en: <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186>.
17. Onetti W, Fernández-García J, Castillo-Rodríguez A. Transición a la escuela intermedia: Cambios en el autoconcepto. *PLoS ONE* [Internet]. 2019 [citado 2022 Feb 11]; 14(2): 1-12. Disponible en: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0212640>.
18. Simões NC, de Castro PF. Avaliação psicológica em escolares: relação entre personalidade, autoconceito e habilidades sociais. *Gerais, Rev. Interinst. Psicol.* [Internet]. 2018 [citado 2022 Feb 11]; 11(1): 26-44. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-82202018000100004&lng=pt. <http://dx.doi.org/10.36298/gerais2019110104>.
19. Pineda-Roa CA, Navarro-Segura MC. Validación de una prueba para medir eventos vitales estresantes en adultos gay, lesbianas y bisexuales colombianos: Validación de una prueba para medir eventos vitales estresantes en adultos gay, lesbianas y bisexuales colombianos. *Psicogente* [Internet]. 2019 [citado 2022 Feb 12]; 22(41): 1-19. Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3305>.
20. DeLay D, Laursen B, Bukowski WM, Kerr M, Stattin H. Adolescent friend similarity on alcohol abuse as a function of participation in romantic relationships: Sometimes a new love comes between old friends. *Developm Psychol* [Internet]. 2016 [citado 2022 Ene 18]; 52(1): 117-129. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/2015-53035-001>. <https://doi.org/10.1037/a0039882>.
21. Zayas-Fajardo M, Román-López I, Rodríguez-Zayas L, Román-López M. Repercusión psicológica en niños, adolescentes y la familia relacionada con el aislamiento social por la COVID-19. *Rev Elect Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta* [Internet]. 2021 [citado 2022 Feb 27]; 46(1). Disponible en: <http://revzoilomarinellosldcu/index.php/zmv/article/view/2528>.
22. Olmedilla A, Ortega-Toro E, Abenza L. Self-concept, sport, and physical activity practice in university students. *J of Human Sport and Exercis* [Internet]. 2016 [citado 2022 Ene 29]; 11(4): 415-425. Disponible en: <https://www.jhse.ua.es/article/view/2016-v11-n4-self-concept-sport-physical-activity-practice-university-students>. <https://doi.org/10.14198/jhse.2016.114.02>.
23. Huarcaya-Victoria J. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID19. *Rev Peru Med Exp Salud Públ* [Internet]. 2020 [citado 2022 Ene 24]; 37(2): 327-334. Disponible en: <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/5419/3537>. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>.
24. Duan L, Zhu G. Psychological interventions for people affected by the COVID19 epidemic. *Lancet Psychiatry* [Internet]. 2020 [citado 2022 Ene 30]; 7(4): 300-302. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32085840/>.
25. Cadena-Duarte LL, Cardozo LA. Percepción del autoconcepto físico en estudiantes universitarios en tiempos de confinamiento por COVID-19. *CPD* [Internet]. 2021 [citado 2022 Ene 28]; 21(3): 48-61. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232021000300005&lng=es.