



Revista Brasileira de História da Educação

ISSN: 1519-5902

ISSN: 2238-0094

Sociedade Brasileira de História da Educação

Oliveira, Sandra Maria de; Gatti Júnior, Décio

A reação católica e a formação de professores no Brasil: os manuais disciplinares Noções de Sociologia e Educação (história da pedagogia). Problemas actuaes das Madres Peeters e Cooman (1935-1971)

Revista Brasileira de História da Educação, vol. 18, e041, 2018

Sociedade Brasileira de História da Educação

DOI: 10.4025/rbhe.v18.2018.e041

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576162063027>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais informações do artigo
- Site da revista em redalyc.org

UABM
redalyc.org

Sistema de Informação Científica Redalyc

Rede de Revistas Científicas da América Latina e do Caribe, Espanha e Portugal

Sem fins lucrativos acadêmica projeto, desenvolvido no âmbito da iniciativa
acesso aberto

A REAÇÃO CATÓLICA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL: OS MANUAIS DISCIPLINARES *NOÇÕES DE SOCIOLOGIA E EDUCAÇÃO (HISTÓRIA DA PEDAGOGIA)*. PROBLEMAS ACTUAES DAS MADRES PEETERS E COOMAN (1935-1971)

THE CATHOLIC REACTION AND TEACHER EDUCATION IN BRAZIL: THE SUBJECTMANUALS *NOÇÕES DE SOCIOLOGIA AND EDUCAÇÃO (HISTÓRIA DA PEDAGOGIA)*. *PROBLEMAS ACTUAES* BY REV. MOTHERS PEETERS AND COOMAN (1935-1971)

LA REACCIÓN CATÓLICA Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN BRASIL: LOS MANUALES DISCIPLINARES *NOCIONES DE SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN (HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA)*. *PROBLEMAS ACTUALES* DE LAS MADRES PEETERS Y COOMAN (1935-1971)

Sandra Maria de Oliveira^{1*}, Décio Gatti Júnior²

¹Prefeitura Municipal de Uberlândia, Uberlândia, MG, Brasil. ²Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, MG, Brasil. *Autor para correspondência: sandryoliv@terra.com.br

Resumo: Exame do dos manuais *Noções de sociologia* (1935) e *Educação (história da pedagogia)*. *Problemas actuaes* (1937), das madres Peeters & Cooman, com o objetivo de compreender as proposições católicas no campo cultural, particularmente, a partir das Escolas Normais confessionais, entre 1935, época da publicação da primeira obra analisada, e 1971, quando houve mudanças na formação de professores no Brasil. As fontes de pesquisa disciplinares, encíclicas papais, cartas pastorais, impressos católicos, documentos relacionados à trajetória das autoras etc. Concluiu-se que os manuais analisados explicitavam um posicionamento em torno do catolicismo, por meio de uma oposição às ideias do campo liberal da época.

Palavras-chave: história, educação, formação, manuais, catolicismo.

Abstract: Examination of the manuals *Noções de sociologia* [Concepts of sociology] (1935) and *Educação (história da pedagogia)*. *Problemas actuaes* [Education (history of pedagogy). Current Issues] (1937), by Rev. Mothers Peeters & Cooman, for the purpose of understanding the Catholic proposals in the cultural sphere, particularly based on the confessional Normal Schools from 1935, the time of publication of the first work analyzed, to 1971, when there were changes in teacher education in Brazil. The sources of research included subject manuals, papal encyclicals, pastoral letters, Catholic printed material, documents related to the trajectory of the authors, etc. The manuals analyzed explicitly expressed a position encompassing Catholicism through opposition to the ideas of the liberal sphere of that time.

Keywords: history, education, training, manuals, catholicism.

Resumen: Examen de dos manuales *Nociones de sociología* (1935) y *Educación (historia de la pedagogía)*. *Problemas actuales* (1937), de las Madres Peeters & Cooman, con el objetivo de comprender las proposiciones católicas en el campo cultural, particularmente, a partir de las Escuelas Normales confesionales, entre 1935, época de la publicación de la primera obra analizada, y 1971, cuando hubo mudanzas en la formación de profesores en Brasil. Las fuentes de investigación incluyeron manuales disciplinares, encíclicas papales, cartas pastorales, impresos católicos, documentos relacionados a la trayectoria de las autoras etc. Se concluye que los manuales analizados posicionamiento acerca del catolicismo, por medio de una oposición a las ideas del campo liberal de la época.

Palabras clave: historia, educación, formación, manuales, catolicismo.

INTRODUÇÃO

O grande peccado dos catholicos hodiernos é 'não saberem conquistar o seu logar ao sol' e deixar as calumnias e a conspiração do silencio attribuir ao campo adverso todas as iniciativas fecundas e as benemerenciaseducacionaes (Peeters & Cooman, 1937, p. 11, grifo do autor).

Ha, no coração humano recursos incríveis. O que, no tempo de educação, os nossos discipulos não comprehendem, a vida lhes ensinará pelas desillusões que hão de vir; se no educandario que frequentaram estiveram em contacto com mestres vivendo para o ideal christão, as lições então recebidas ficarão no seu sub-consciente e voltarão, com tanto que as nossas orações os acompanhem sempre no caminho que os deve conduzir ao céu (Peeters & Cooman, 1937, p. 177).

Durante a primeira metade do século XX, o combate em torno de concepções de mundo e de sociedade no Brasil era visível. Eram ideias liberais, católicas, protestantes, anarquistas, comunistas que estavam presentes, sendo que os movimentos mais consistentes, sobretudo no campo institucional, eram os de liberais e católicos, que alcançava, mas instituições escolares, dada a centralidade que se considerava que elas tinham nas agendas de formação humana.

Esse quadro de disputa institucional não é plenamente visível em termos legais, dado que, no contexto brasileiro, as instituições escolares, não importando a qual instância promotora do ensino estivessem vinculadas, deveriam respeitar a legislação nacional. Assim, a liberdade de ensino no Brasil correspondia ao respeito às diretrizes gerais emanadas da República. Todavia, a percepção das perdas que poderiam advir do predomínio exclusivo de ideias do campo liberal mais ilustrado, próximas do cientificismo, do civismo, do estatismo e da laicização, levou setores da Igreja Católica nacional a aproximarem-se de ideias religiosas, marcadas pela oposição ao liberalismo e à modernidade, nas quais o papel da Igreja, como exemplo de sociedade perfeita, deveria prevalecer.

Este combate de setores da Igreja Católica às ideias liberais em voga ganhou forma e conteúdo na estruturação de centros de formação e de revistas, mas, também, no estímulo à produção de manuais disciplinares focados na formação de professores, que foram largamente utilizados nas escolas normais brasileiras vinculadas ao catolicismo.

Nesse sentido é que se coloca o objetivo deste texto, que busca compreender os processos sócio-históricos que deram o contorno geral aos combates ideológicos travados na primeira metade do século XX no Brasil, com aprofundamento na forma tomada pela ação de setores católicos, no que se refere à divulgação de ideias junto à população e, principalmente, junto às futuras professoras, que frequentavam o

grande número de Escolas Normais vinculadas à Igreja Católica em todo o país, o que foi feito, particularmente, por meio da eleição para exame de dois manuais disciplinares muito disseminados na época, *Noções de sociologia*, publicado em 1935, com autoria da Madre Francisca Peeters, e *Educação (história da pedagogia)*. *Problemas actuaes*, publicado em 1937, em coautoria das Madres Francisca Peeters e Maria Augusta de Cooman, ambas religiosas de Santo André¹.

AS REAÇÕES DE SETORES CATÓLICOS AS AMEAÇAS DE RADICALIZAÇÃO LIBERAL NO BRASIL

O embate no campo educacional de católicos e liberais foi travado basicamente em torno da possibilidade de predominar uma visão de laicização da educação escolar no país, o que se deu, principalmente, no período de 1891 a 1932. De um lado, estavam os liberais que propugnavam a obrigatoriedade, a laicidade e a gratuidade de instrução e, de outro, a Igreja, defendendo a sua permanência e influência sobre a sociedade brasileira, por meio também de suas ações e projetos educacionais.

Todavia, ante a separação da Igreja e do Estado, advinda da legislação republicana do final do século XX, setores católicos buscaram estabelecer uma estratégia de ação política cujos meios seriam a educação do povo pela religião e doutrina cristã, utilizando, como uma das estratégias, a formação de professoras nas Escolas Normais católicas, sendo que as professoras formadas nestas instituições, posteriormente, atuariam em escolas primárias de todo o país.

Essa movimentação de setores católicos importantes fazia parte das propostas de restauração da Igreja, conforme salienta Azzi (1994), de não aceitação de novas perspectivas ou orientações que não aquelas que estivessem presentes na história da Igreja, manifestando o desejo de reconduzir a instituição eclesiástica a um modelo antigo, no qual se integrava consciência da hierarquia eclesiástica à intenção de ser o poder espiritual que colaborava com o Estado. Esse movimento nacional da Igreja corresponde principalmente às encíclicas papais veiculadas no período compreendido entre 1895 e 1940, às quais tinham o propósito de dar unidade à Igreja em Cristo e de fortalecer a Igreja Romana, por meio dos ensinamentos da fé, que aspiravam à reconstrução, caso ainda possível, do ensino religioso na administração e no currículo, caminhando paralelamente com o Estado. Nessa direção, de acordo com Zagheni (1999), a finalidade da Igreja do século XIX em sua relação com os Estados liberais consistiria na defesa dos valores cristãos, tendo como meta a sua permanência na sociedade.

¹ A partir da segunda edição, possivelmente de 1952, o manual intitulado *Educação (história da pedagogia)*. *Problemas actuaes* passou a ser designado de *Pequena história da educação*.

No caso brasileiro, há antecedentes importantes, pois a restauração católica nacional foi implantada, a partir do final do século XIX, motivada pela Questão Religiosa, que teve a participação de lideranças católicas importantes, Dom Vital e Dom Macedo Costa, conservadores, intimamente ligados a Roma, adeptos dos ensinamentos do papa Pio IX, com intolerância à maçonaria e aos grupos religiosos rivais, bem como com insistência na obediência à hierarquia no âmbito da Igreja. Essa nova orientação gerou conflito no interior da Igreja e, também, levou a um dos mais sérios desentendimentos entre esta e o Estado, pelo estímulo, a partir de Roma, para que se desenvolvessem práticas pastorais mais plausíveis, com parte do clero brasileiro buscando afirmar sua autonomia frente ao Estado (Mainwaring, 2004).

Esse episódio conteve, segundo Bruneau (1974), três motivos para que o governo republicano afastasse a Igreja da autoridade pública. O primeiro seria a mencionada Questão Religiosa, que demonstrou aos governantes que a união entre Igreja e Estado não lhes era favorável, pois aquela participara de um regime que havia acabado de ser destituído, o império. O segundo motivo era que a Igreja tinha influência frágil durante o império, não tendo sido capaz de inovar, não apresentando, pois, interesse para os republicanos. E, por fim, por duas correntes que tinham especial importância para o novo regime, o positivismo e o cientificismo, que não possuíam congruências históricas com o catolicismo ou com a Igreja.

Esse contexto que favorecia a separação entre Igreja e Estado a levaria a mesma a lutar contra o processo de laicização, o que faria por meio das seguintes estratégias principais: a organização e ampliação de dioceses e arquidioceses, pois, em um país de vasto território, a cobertura da Igreja consistia fisicamente impossível, sobretudo, com apenas 11 dioceses e uma arquidiocese; a fundação de novos seminários, com auxílio da Santa Sé, estimulando as atividades dos vicentinos, jesuítas e lazaristas, pela falta de vocação no país que impedia o crescimento dos seminários.

Além disso, com a crise de muitas congregações religiosas na Europa, decorrente do progresso do laicismo e do liberalismo, a Igreja encorajou diretamente as ordens religiosas a encaminharem padres, freiras, irmãos e irmãs para o Brasil, sendo que uma dessas congregações religiosas foi a Congregação Santo André, da qual faziam parte as Madres Peeters e Cooman, autoras dos manuais disciplinares que são o objeto privilegiado neste texto.

Outro fator importante para a Igreja Católica foi a publicação das 11 cartas pastorais lançadas entre 1900 e 1945, em uma fase de organização e constituição de um grande projeto da Igreja, que se dava por meio da divulgação dessas cartas pela imprensa, pois que elas consistiriam em instrumentos de difusão, instrução, educação, respondendo à necessidade de espalhar a semente da doutrina, em um país onde não existiam outros meios com eficiência semelhante. Com isso, buscava-

se conquistar a autonomia em relação ao Estado e modernizar-se, de acordo com os princípios e as orientações de Roma.

No intuito de tornar real a reação católica no Brasil, foram implementados, em 1921, a revista *A Ordem* e, em 1922, o 'Centro Dom Vital'². Empreendimentos estes que receberam a contribuição de intelectuais do clero e da sociedade brasileira, com a função de divulgação da doutrina e da projeção da construção de uma cultura católica, o que foi feito por meio da criação de uma biblioteca e de um serviço de informações bibliográficas, bem como da publicação de livros de apologia e outros títulos coerentes com os interesses católicos. Desse modo, o impresso era difundido com vistas à eternização dos valores, dos comportamentos, dos discursos que vivificaram e formaram as sociedades. À frente desse movimento, estavam Dom Sebastião Leme, o clérigo Júlio Maria, Jackson Figueiredo e Alceu Amoroso Lima, todos eles com atuação relevante no seio das estratégias de reação e de restauração católica na época³.

No contexto da pretendida restauração católica, como contraponto direto, havia os liberais, intencionados na promoção de reformas do ensino que buscariam a obrigatoriedade, a laicidade, a cientificação e a gratuidade do ensino. Eles acreditavam na educação como fator de progresso da sociedade e de controle da população, visto que a escola poderia tornar-se um instrumento perigoso; ao redefinir seu estatuto, seria possível superar os obstáculos que estariam impedindo a caminhada da sociedade para a nova ordem (Carvalho, 1989). Ao dar ênfase à importância do processo de escolarização, os liberais preparavam o terreno para que determinados intelectuais e educadores, em especial os educadores profissionais que apareceram na década de 1920, formassem um programa mais amplo de ação social, no qual a escolarização era concebida como a mais eficaz alavanca modernizadora da história brasileira.

A constituição de um campo educacional, na década 1920, foi marcada por grandes iniciativas na área do ensino, tais como as reformas educacionais em diversos Estados da federação: em São Paulo, em 1920; no Ceará, entre 1922 e 1923;

2 Segundo Groppo (2007), a revista *A Ordem* representou um marco de aglutinação de uma elite católica. Foi instituída com o propósito de ser a porta-voz não oficial das Reformas Ultramontanas no Brasil e do discurso de recatolização da sociedade. O *Centro Dom Vital*, por seu turno, de acordo com Dias (1996), foi organizado com o propósito de lutar pela paz, contribuindo com o episcopado na obra da recatolização da intelectualidade, por meio da implementação de uma biblioteca, de um serviço de informações bibliográficas e da publicação de livros de apologia e outros títulos coerentes com interesses católicos.

3 Dom Sebastião Leme da Silveira Cintra (1882-1942) foi Arcebispo de Olinda, em 1916 e de São Sebastião do Rio de Janeiro, em 1930. Mais tarde tornou-se Cardeal da Cúria Romana. Júlio César Moraes Carneiro ou Júlio Maria (1850-1916) era formado em Direito e tornou-se padre em 1891. Embora de formação conservadora, aderiu firmemente à abertura social da Igreja. Jackson Figueiredo (1891-1928), formado em Direito, com atuação como jornalista, ensaísta, filósofo e político. Alceu Amoroso Lima (1893-1983), formado em Direito, foi crítico literário e polígrafo, tendo adotado o pseudônimo de Tristão de Athayde. Mais informações em Dias (1996).

na Bahia, em 1924; no Rio Grande do Norte, entre 1925 e 1928; no Paraná, entre 1927 e 1928; em Minas Gerais, em 1927; no Distrito Federal, entre 1927 e 1930.

Conforme Paiva (2003), esses profissionais da educação estavam preocupados com a remodelação dos sistemas estaduais de ensino, buscavam a melhoria da qualidade de ensino, defendiam uma educação norteada pelos princípios da Pedagogia Nova e com uma adequada administração de ensino. À frente desse movimento de renovação estavam, principalmente, Fernando de Azevedo, Lourenço Filho e Anísio Teixeira.

Como forma de organização associativa dos educadores, desde 1924, existia no cenário brasileiro a Associação Brasileira de Educação (ABE) que representava, de maneira institucionalizada, a discussão dos problemas da escolarização em âmbito nacional, cujas reuniões pressionavam o Estado para implementar suas propostas. De acordo com Saviani (2007), a proposta da ABE era ser um órgão apolítico, dedicado a congregar os interessados na causa da educação, independentemente de doutrinas filosóficas ou religiosas ou de posições políticas. Como não tinha vínculo político, a associação contribuiu em termos intelectuais para dar oportunidades a debates sobre reformas, para estudos sobre problemas educacionais, constituindo, também, um instrumento de difusão dos pensamentos pedagógicos europeu e norte-americano no Brasil⁴.

Todavia, nesse contexto, de aproximação e, depois, de embate entre católicos e liberais, adentramos na Revolução de 1930, que daria início à era Vargas. De fato, Getúlio Vargas percebeu a força dos movimentos católicos, bem como o apoio que poderia ser angariado ao projeto de poder que ele representava. Para Velloso (1978, p. 22), “[...] ou o Estado reconhece o Deus do povo, ou povo não reconhecerá o Estado”. Por outro lado, a Igreja pretendia ter maior relevância no conjunto das demais instituições, pois que ela representaria os interesses da maioria.

Em 1932, os liberais em prol da educação obrigatória, do ensino leigo, da escola única e da coeducação dos sexos lançaram o *Manifesto dos pioneiros da educação nova*, com o propósito de orientar 'A população e o Governo' sobre 'a reconstrução educacional no Brasil'. Dessa forma, eles buscavam delinear as diretrizes de uma política nacional de educação e ensino, compreendendo os principais aspectos, modalidades e níveis.

Os católicos, por sua vez, continuavam a influenciar o sistema educacional, tendo obtido ganhos consideráveis no texto da Constituição de 1934, por meio das 'emendas religiosas', tais como a indissolubilidade e os efeitos civis do casamento; a presença de capelães nas Forças Armadas; os subsídios do Estado para as escolas católicas; a inclusão do ensino religioso de frequência facultativa e ministrada

4 Para mais informações, consultar: Carvalho (1998).

conforme os princípios da confissão religiosa do aluno, manifestada pelos pais ou responsáveis⁵.

A Igreja Católica, desse modo, firmava uma aliança com o poder instituído, centralizado na figura emblemática de Getúlio Vargas, o que desembocaria no Estado Novo, que perdurou de 1937 a 1945, com consequências importantes para as instituições escolares que, mesmo estando vinculadas ao Estado ou à sociedade civil, tinham o ensino religioso presente no cotidiano escolar.

A CONGREGAÇÃO SANTO ANDRÉ: AS MADRES PEETERS E COOMAN NO BRASIL

As irmãs de Santo André são uma antiga congregação católica que foi fundada em 1231, na cidade de Tournai, na época sobre domínio da coroa francesa, e que, atualmente, está situada na Bélgica. Foi criada a partir da iniciativa de duas irmãs, que, ao fazerem votos de pobreza, decidiram abrir uma estalagem em Saint Nicolas Du Bruille, vizinha da Igreja com o mesmo nome, com o intuito de hospedar romeiros pobres que se dirigiam à Terra Santa, dando-lhes alojamento e comida⁶.

As irmãs da Congregação Santo André foram influenciadas pela doutrina pedagógica de Fénelon, na qual a educação das mulheres deveria ser realizada nos mosteiros, tendo como princípios a privação e a repressão. Portanto, o ato de aprender a ler, a escrever, as regras elementares de aritmética, a poesia e a música teriam tríplice função: ser mulher, ser doméstica, ser mãe, por conseguinte, exclusivamente voltada à moral particular e não coletiva, mas com finalidade social. Fénelon recomendava ainda que a formação da mulher seguisse os princípios e dogmas da religião católica, por meio de histórias sagradas, da leitura da Bíblia, tornando-a forte e cristã, destinando seu coração para Deus, com simplicidade. Seguindo o princípio de Fénelon, as irmãs religiosas passaram a viver enclausuradas e adotaram as orientações da *Regra* de Santo Agostinho – pobreza, castidade, obediência, desapego do mundo, repartição do trabalho, dever mútuo de superiores

5 Segundo Schwartzman, Bomeny e Costa (2000), o ensino religioso facultativo foi instituído primeiramente nas escolas primárias do Estado de Minas, por Francisco Campos, em 1928, sendo que, mais tarde, como ministro da Educação e Saúde, do governo de Getúlio Vargas, Francisco Campos, por meio da Constituição de 1934, estabelece o ensino religioso facultativo nas escolas públicas de todo o país.

6 Para informações sobre as irmãs religiosas de Santo André consulte as páginas internacional e nacional da congregação na internet, respectivamente: <http://www.saint-andre.be/fr>; <http://www.santoandre.org.br/>. Conforme consta da página nacional da congregação na internet, atualmente, no Brasil, a congregação está presente nos seguintes Estados e cidades brasileiras: São Paulo (São João da Boa Vista, São José do Rio Preto, Jaboaticabal); Paraná (Rondinha/Campo Largo); Pernambuco (Recife). Na página internacional, além da atuação no Brasil, constam as atuações da congregação na Europa (Bélgica, Inglaterra e França) e na África (República Democrática do Congo).

e irmãos, caridade fraterna, oração, abstinência comum e proporcional à força do indivíduo, cuidado aos doentes, silêncio, leitura e vida em fraternidade⁷.

Além dos princípios de Fénelon, as irmãs religiosas de Santo André buscaram, em 1837, seguir as regras da Constituição de Santo Inácio, tornando-se missionárias da 'Companhia de Jesus', tendo como fundamento serem missionárias 'ao serviço divino e ajuda às almas' e como meta e lema 'a maior glória de Deus'. Numa visão inaciana, a figura de Maria serve de exemplo – para o trabalho de acolhimento, com generosidade e fortificação de Deus, e com o propósito de contribuir em sua obra redentora, reconhecendo a atuação libertadora na análise que faz da realidade e, sustentada nos discípulos, na crise desencadeada pela paixão de seu filho (Constituição da Companhia de Jesus, 1997). Para os inacianos, o campo educacional e as instituições educativas consistiriam em colaboração da missão de Cristo e da Igreja, buscando a excelência humana e técnica, com oferta do melhor ofício, pelas metas, atitudes e procedimentos. No apostolado educativo dos jesuítas há compreensão do trabalho educativo como tarefa evangelizadora, que impulsiona o novo sujeito apostólico a impregnar-se do sentido de missão que poderia encontrar na vivência dos exercícios espirituais.

Com essa tarefa evangelizadora, em 16 de setembro de 1913, a Madre Superiora Geral das Religiosas de Santo André recebeu uma carta por intermédio do padre Antônio de Menezes, que foi encarregado pelo bispo de São Carlos do Pinhal, no Estado de São Paulo, D. José Marcondes Homem de Mello, de solicitar a abertura de colégios em sua diocese e lhe determinava o encarregava de buscar na Europa duas congregações que aceitassem o convite.

Para compreendermos os motivos ea aceitação desse convite, é necessário abordar dois pontos fundamentais. O primeiro está relacionado aos acontecimentos na França, onde houve a consolidação de um Estado laico, sobretudo, a partir da instituição das propostas dos ministros Pierre Waldeck-Rousseau e Émile Combes, entre 1899 e 1905, que levariam ao fechamento de inúmeras instituições de ensino católicas. Conforme Zagheni (1999), desde 1904 e, sobretudo, a partir da lei de 1905, o Estado francês impôs gravíssimos impedimentos às atividades da Igreja, tais como a abolição do ensino católico, o fechamento de 12 mil escolas católicas, a exclusão de congregações religiosas, o confisco dos bens da Igreja (até mesmo Igrejas e casas paroquiais tiveram que entregar os locais de culto para associações) e a ruptura das relações diplomáticas com a Igreja romana. Isso culminou com muitas congregações religiosas buscando continuidade em outros países.

O segundo ponto está relacionado à política expansionista da Igreja Católica no Brasil, que no período buscava levar a termo um processo de descentralização do

⁷ Para mais informações sobre as ideias de Fénelon sobre a educação da mulher, recomendamos a leitura de Bastos (2012).

poder eclesiástico, sobretudo, diante da perda dos privilégios que eram mantidos pelos proventos governamentais no período imperial, o que tornava importante que a Igreja Católica se expandisse por todo o território brasileiro, por meio de uma organização eclesiástica que fosse bem sucedida, com características sociais e princípios doutrinários e iniciativas, tais como sacramentar formaturas, inaugurações, benzer prédios públicos, gerir hospitais, dispensários e asilos.

Assim, sem o respaldo do novo regime republicano, a hierarquia da Igreja Católica resolveu concentrar seus esforços e investimentos na área social que estivesse mais próxima de sua influência. Por essa política, a Igreja Católica buscava implantar em todos os Estados brasileiros pelo menos uma diocese e dispor de um sistema interno de governo que se pautasse no atendimento ao requisito mínimo para o funcionamento de uma diocese e na concentração de recursos organizacionais: dignitários, seminários, escola e funcionários (Miceli, 1988).

Nesse sentido, a atuação de D. José Marcondes Homem de Mello foi marcante, por meio de sua ação político-social e histórico-eclesial, ao perceber que a cidade de Jaboticabal, em São Paulo, estava em pleno desenvolvimento com a chegada da ferrovia e a produção do café, o que possibilitava a produção agrícola e a criação de gado, com a circulação de mercadorias nas cidades mais próximas e mesmo em cidades de Minas Gerais. Constatados o progresso e o desenvolvimento, viu-se a possibilidade de recursos disponíveis dos fazendeiros e industriais para a manutenção e construção de suas obras de caridade. O costume era que, ao realizar festas ou cerimônias pelas municipalidades locais, os representantes da Igreja Católica recebessem as pessoas abastadas e, na ocasião, divulgassem as obras da Igreja, para, em seguida, angariar donativos.

Nesse contexto, a Madre Superiora Geral das Religiosas de Santo André aceitou o convite e encaminhou para o Brasil, em 22 de janeiro de 1914, Madre Lúcia Maria Doyle (Angelina Doyle), irlandesa, e as irmãs religiosas Francisca Peeters (Elizabeth Peeters), Lucy Chopinet, Ana Schockaert (Elisa Shockaert), belgas, e a irmã religiosa Alice Corradini (AdéleCorradini), que chegaram a Santos, no Estado de São Paulo, em 11 de fevereiro de 1914⁸.

De acordo com matéria publicada em 1914, pelo *Jornal Colombo*, da cidade de Jaboticabal, no Estado de São Paulo, a instituição de ensino tinha sua razão de ser: “Os Paes que não podem mandar as suas filhas para collegios longínquos, afastadas do seu affecto e da sua orientação directa, já não soffrerão mais o martyrio de vê-las

8 No Centro de Documentação, Memória e Educação Madre Francisca Peeters, situado atualmente no Colégio Santo André, em Jaboticabal, no Estado de São Paulo, há documentação relevante sobre a atuação das Irmãs de Santo André e sobre o funcionamento do colégio, o que inclui iconografia, regimentos, projetos pedagógicos, diários de classe, históricos escolares, fichas de matrículas, atas de resultados finais, prontuários funcionais, balanços financeiros, relatórios etc., abrangendo desde a época de fundação da escola até os dias de hoje, conforme pode ser examinado em <http://colegiosantoandre.org.br/jaboticabal/centro-de-memoria/>

com os espíritos estiolados a mímica de uma provida e útil cultura mental [...]” (1914, p. 1). Dessa maneira, o colégio, para as famílias dessas moças, consistiria em investimento na preservação de seu capital moral e na garantia da educação de suas filhas com boas maneiras, em boas companhias e em um local considerado uma extensão do ambiente doméstico.

O colégio iniciou suas atividades em 02 de março de 1914, em uma casa alugada, acolhendo 13 alunas, com uma educação voltada para a formação dos cidadãos no caminho do bem e da fé cristã. A construção do prédio próprio (atual colégio) teve início em 1920, para onde se mudaram as religiosas em 1923, com maior número de alunas. Em 1925, o colégio solicitou a concessão da Escola Normal e, em 1928, recebeu a aprovação, conforme foi publicado no Diário Oficial de 29 de fevereiro de 1928.



Figura 1- Fachada do Colégio Santo André (1946).

Fonte: Centro de Documentação, Memória e Educação Madre Francisca Peeters.

Na Escola Normal, Madre Francisca Peeters⁹ assumiria a competência de várias disciplinas, tais como, Francês, Geografia, História Geral, Inglês, Matemática, Biologia e Sociologia. Além disso, ela secretariava a escola. Madre Maria Augusta de

⁹ Elizabeth Peeters nasceu em Tournai, na Bélgica, em 21 de outubro de 1876, e faleceu em 23 de dezembro de 1973, em Jaboticabal/SP. Foi o sétimo membro de uma grande família tradicionalmente católica e manifestou bem cedo seu gosto pelo estudo. Ela tinha facilidade com a escrita e, assim, viu a possibilidade de auxiliar as pessoas, colocando seu serviço à disposição de sua família e da comunidade. Seus estudos, na infância e adolescência, foram feitos em sua cidade natal. Aos domingos, na escola dominical da sua comunidade, ela colaborava como professora na alfabetização de adultos. Empreendeu os estudos correspondentes ao Ensino Médio. Em Louvain, também na Bélgica, ingressou no curso superior sucessivamente nas sessões científica e literária. Em seguida, esteve na ilha de Jersey, por tempo suficiente para conseguir aprender o inglês. Como tinha vocação religiosa, a irmã buscou a Congregação das irmãs de Santo André. Admitida, iniciou sua formação religiosa aos 19 anos de idade, continuando sua formação intelectual, por meio dos estudos de Matemática e de Latim. Nesse período, recebeu o nome pelo qual seria conhecida: Francisca Peeters. Consagrada a Deus pelos votos religiosos em 13 de dezembro de 1897, Madre Francisca dedicou-se ao ensino no colégio de Tournai (Fontes: Centro de Documentação, Memória e Educação Madre Francisca Peeters; Oliveira & Sartori, 2017).

Cooman¹⁰, por seu turno, veio para Brasil, em 1916, no4 grupo de irmãs religiosas, atuando como professora de Latim, Matemática, Francês, História, Natural, Química e Sociologia e, ainda, exercendo as funções de contadora, secretária e bibliotecária, bem como o cuidado das alunas em regime de internato.

Madre Peeters foi autora do manual disciplinar destinado à Escola Normal, intitulado *Noções de sociologia*, publicado em 1935, e coautora de outro manual também destinado à Escola Normal, intitulado, em sua primeira edição, de 1937, *Educação (história da pedagogia). Problemas actuaes*, em parceria com Madre Cooman. Além disso, Madre Peeters foi autora do livro de meditação intitulado *Sereis minhas testemunhas*, publicado pela Companhia Melhoramentos, em 1939. Este último livro refere-se à vida cristã que alunas de colégios católicos deveriam seguir, demonstrando a importância para a formação da alma dessas moças que estudavam em colégio católico. Como um manual de piedade, trazia fórmulas breves que não provocavam uma reflexão mais profunda das educandas, mas que serviam à formação do caráter. Servia como guia para meditação no dia a dia das moças e de suas famílias.



Figuras 2 - Do lado esquerdo, Madre Peeters. Do lado direito, Madre Cooman.

Fonte: Centro de Documentação, Memória e Educação Madre Francisca Peeters.

10 Madeleine de Cooman nasceu em Grammont, na Bélgica, em 11 de fevereiro de 1878. Em 1963, aos 85 anos de idade, Madre Maria Augusta faleceu na cidade de Jaboticabal/SP. Era de uma família profundamente cristã. Iniciou seus estudos na cidade natal, em escola particular mantida pela Congregação religiosa das Beneditinas, prosseguindo em Tournai, com as Irmãs de Santo André. Madeleine fez, com muito êxito, o Curso Normal, preparando-se para o magistério. Depois de dois anos passados junto à família, voltou para Tournai onde pediu a sua admissão para a vida religiosa e, em dezembro de 1899, aos 21 anos de idade, recebeu o nome de Maria Augusta, iniciando o período de formação. Fez os votos religiosos em 16 de setembro de 1901 (Fontes: Centro de Documentação, Memória e Educação Madre Francisca Peeters; Oliveira & Sartori, 2017).



Figura 3 - Primeira turma de alunas (1930).

Fonte: Centro de Documentação, Memória e Educação Madre Francisca Peeters.



Figura 4 - Turma de alunas (1943).

Fonte: Centro de Documentação, Memória e Educação Madre Francisca Peeters.

DOIS MANUAIS DISCIPLINARES DA ESCOLA NORMAL CATÓLICA BRASILEIRA

As primeiras edições dos manuais disciplinares *Noções de sociologia* (1935) e *Educação (história da pedagogia)*. *Problemas actuaes* (1937) eram apresentadas como 'Edições da Casa' pela Editora-Proprietária Comp. Melhoramentos de S. Paulo (Weiszflog Irmãos Incorporadora) e, portanto, não integravam coleções e séries especiais publicadas pela editora. Na época dos lançamentos, constavam, inclusive, na quarta capa, os preços de venda dos livros, em ambos os casos, 8\$000 (08 mil réis). Todavia, a partir da segunda edição, que foi revista, nomeada então *Pequena história da educação* (Peeters & Cooman, s.n.), constava da capa e da quarta capa do

livro que ela pertenceria à Biblioteca de Educação, sob o número 36, que era organizada por Lourenço Filho, da Universidade do Brasil.

O manual *Noções de sociologia*, redigido por Madre Peeters, teve sua primeira edição em 1935, trazendo na capa S. Thomaz de Aquino. Constam do verso da folha de rosto do manual: o NIHIL OBSTAT, lavrado em Jaboticabal/SP, em 09 de fevereiro de 1935, concedido pelo censor, P. Carlos Rocha; o IMPRIMATUR, lavrado em Jaboticabal/SP, em 09 de fevereiro de 1935, concedido pelo Bispo Diocesano, Arcebispo Antonio; o IMPRIMATUR, lavrado em Jaboticabal/SP, em 13 de junho de 1935, concedido pelo Vigário Geral, Mons. Ernesto de Paula. O prefácio da primeira edição foi assinado por um ex-seminarista, Aurélio Arrobas Martins.

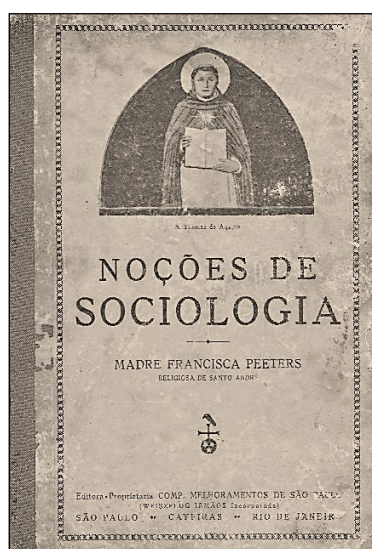


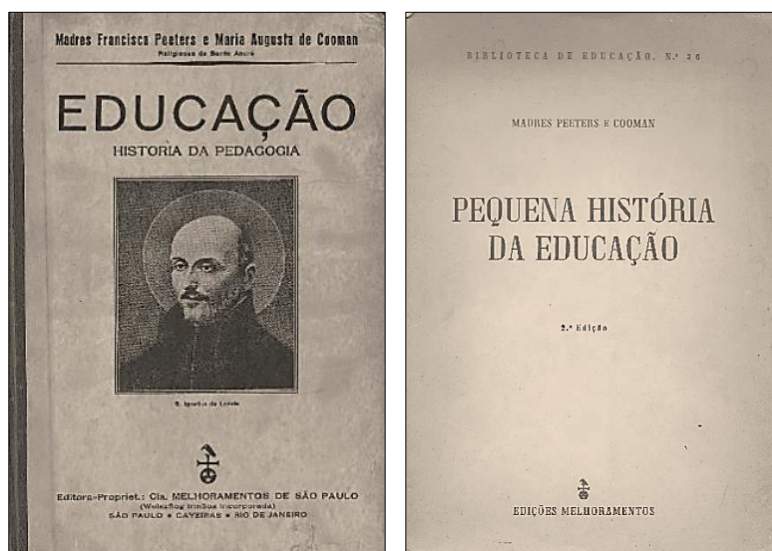
Figura 5 - Capa do manual *Noções de sociologia*, de Madre Peeters (1935).

Fonte: Acervo do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre a Disciplina História da Educação (Gepedhe).

Neste manual há um guia de apresentação e, logo após, há uma advertência preliminar, com uma página e meia. De modo geral, o manual possui uma série de capítulos curtos. Ele é iniciado por uma Introdução, que discorre sobre a sociedade, por meio de quatro capítulos. A primeira parte aborda a sociedade doméstica, especificamente, a questão da família, com cinco capítulos. A segunda parte refere-se à sociologia econômica, com cinco seções: os agentes da produção; a organização da produção; a repartição (do qual consta 01 capítulo intitulado 'Refutação do comunismo'); a circulação. A última seção não possui título e tem apenas um único capítulo. Na terceira parte, o assunto é a sociologia política, com oito capítulos. Aparte quarta refere-se à sociedade religiosa, com quatro capítulos. Por último, a quinta parte, quando a temática abordada é a sociologia educacional, com duas seções. A primeira, nomeada 'Os sistemas philosophicos e seus processos educacionais', da qual consta um texto intitulado 'Um socialista radical: John

Dewey: suas idéias e seus princípios de educação'. A segunda seção, intitulada 'Grupos Sociaes que collaboram na obra da educação', com uma introdução e cinco capítulos, com destaque para a abordagem de temáticas tais como família; escola; Estado e escola; Igreja e Educação.

Em 1937, foi publicado outro manual disciplinar, desta vez, vinculado à área de História da Pedagogia, sob o título de *Educação (história da pedagogia)*. *Problemas actuaes*, com autoria das Madres Peeters & Cooman, o que ocorria há apenas quatro anos de distância da publicação, em 1933, do manual intitulado *Noções de história da educação*, de Afrânio Peixoto, considerado o primeiro manual disciplinar que ganhou ampla circulação na área de História da Educação produzido no Brasil, todavia, com corte analítico laico e cientificista¹¹.



Figuras 6 - Capas de *Educação (história da pedagogia)*. *Problemas actuaes*, das Madres Peeters & Cooman (1937) e de sua segunda edição (revista), publicada possivelmente em 1952, cujo título passou a ser *Pequena história da educação*.

Fonte: Acervo do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre a Disciplina História da Educação (Gepedhe).

A primeira edição deste manual disciplinar, redigido pelas Madres Peeters e Cooman, trazia na capa a figura de Santo Inácio de Loyola, fundador da Companhia de Jesus, cujas normas e diretrizes eram seguidas pela Congregação Santo André. A imagem de Loyola foi suprimida da segunda edição, possivelmente de 1952, que foi revisada e que também trouxe a mudança de título, passando a ser *Pequena história da educação*.

Sem dúvida, este manual disciplinar teve ampla circulação, dado que houve dez edições do mesmo, com início em 1937 e término em meados da década de 1970,

¹¹ Para mais informações, consultar: Rocha (2001); Roballo e Vieira (2007); Gondra (2011).

sendo adotado nas Escolas Normais e em alguns cursos de formação de professores oferecidos por instituições de educação superior (Bastos, 2006).

Após a folha de rosto, o manual traz o Imprimatur, concedido pelo Arcebispo-Bispo diocesano Antonio, lavrado em Jaboticabal, no Estado de São Paulo, em 14 de dezembro de 1936¹². Em seguida há um prefácio, que foi redigido pelo padre Lúcio José dos Santos, com data de 17 de março de 1937. Depois, as autoras publicaram um pequeno texto, de uma página, nomeado 'Duas Palavras', do qual destacamos a frase emblemática a seguir:

O grande peccado dos catholicos hodiernos é 'não saberem conquistar o seu logar ao sol' e deixar as calumnias e a conspiração do silêncio attribuir ao campo adverso todas as iniciativas fecundas e as benemerencias educacionais (Peeters & Cooman, 1937, p. 11, grifo do autor).

A primeira parte, intitulada 'Esboço de História da Educação', contém uma introdução e 19 capítulos. A segunda parte recebeu o título de 'Um punhado de problemas educacionais'. Na primeira parte, foi traçada uma evolução da educação no mundo, com início no Oriente, passando, em seguida, pela Grécia e por Roma antigas; cristianismo; renascença; reforma e contrarreforma; naturalismo rousseniano; estatismo e nacionalismo; psicologismo pedagógico; naturalismo científico; sociologismo educacional radical; escola ativa; reação espiritualista; educação no Brasil. Na segunda parte, foram abordados os problemas educacionais: escala de valores; o eixo da escola (criança, mestre, Deus); psicologismo ou psicologia; escola ativa. Na segunda edição, de 1952, houve algumas alterações, sendo a principal delas o acréscimo de um apêndice, intitulado 'Histórico da educação da mulher nos tempos modernos', e a eliminação 'Um punhado de problemas educacionais', com alguma incorporação ao longo dos diferentes capítulos do texto que corresponderia à segunda parte do texto que constava na primeira edição.

A partir da análise do conteúdo de ambos os manuais, *Noções de sociologia e Pequena história da educação*, buscamos compreender as críticas realizadas pelas Madres ao liberalismo, em especial, ao vínculo deste com o naturalismo, o cientificismo e o deísmo, com o objetivo de conhecer melhor as formas tomadas pelos combates travados pela Igreja Católica no Brasil para permanecer no campo educacional e, portanto, no campo cultural e na sociedade. Assim, na visão das Madres Peeters & Cooman (1937, p. 54, grifo do autor).

12 Da segunda edição, publicada possivelmente em 1952, constam o NIHIL OBSTAT, lavrado em Jaboticabal/SP, em de 14 novembro de 1952, concedido pelo P. Odilon Hammer, bem como o IMPRIMI POTEST., também lavrado em Jaboticabal/SP, em de 18 novembro de 1952, concedido pelo BbispoCoadj. José.

[...] o contato com os pensadores gregos tendia para a deificação do homem que devia tornar-se a medida de tudo. Entre a sua consciencia e Deus, não queria mais intermediario; a Igreja não era mais aos olhos de muitos a interprete das ordens divinas. A personalidade humana encontrava nas obras latinas e gregas a sua consagração. A consequencia desta nova mentalidade foi o ressurgir da 'Educação Liberal'.

Essa constatação da gênese do problema em relação à Igreja Católica, estabelecido no terreno do natural, do científico e do deísmo, encontrou motivação sobretudo, nas grandes navegações, com a abertura pelos europeus de novas fronteiras, por meio das quais conheceram novos continentes, povos e culturas, levando às descobertas de religiões não cristãs. Isso possibilitou que os estudiosos da época pudessem comparar essas novas religiões com o cristianismo, encontrando semelhanças nos princípios e concluindo que não existiria uma religião básica para os homens, dependente da Bíblia e dos sacerdotes (Cairns, 1995).

Segundo consta em Japiassú & Marcondes (1991, p. 66), o deísmo é uma doutrina “[...] fundada na religião natural e admitindo a existência de Deus, não enquanto ele é conhecido por uma revelação ou por qualquer dogma, mas enquanto constitui um ser supremo de atributos totalmente indeterminados”. Como uma das vertentes do deísmo, há o naturalismo, que é muito criticado pelas Madres Peeters & Cooman (1937, p. 106-107, grifo do autor).

O axioma fundamental do naturalismo: 'Não há diferença de natureza entre o homem e o animal' inspira toda a doutrina educacional dos seus adeptos. Dora em diante, não será mais o espirito que deve dominar: o corporal subjuga o espiritual. Como consequencia logica, a 'Religião' não tem mais razão de ser, e todo o esforço do Naturalismo convergirá contra todas as 'superstições dogmaticas': criação, existencia de Deus, da alma, de todas as verdades reveladas. A Sciencia (com 'S') é destinada a resolver todos os enigmas da vida! Só ella, segundo Renan, 'terá o direito de redigir Credos'. Com a Religião, deve a *Philosophia* ser exilada do programa dos estudos: a philosophia apoia-se em princípios; a Sciencia, em factos...aliás a philosophia não é democratica: sua linguagem technica é incomprehensivel, enquanto a Sciencia fala a lingua simples do bom senso. O que a Sciencia não é capaz de resolver, é o desconhecível. Destruído o império da religião e da philosophia, o 'Homem' também fica diminuído: não tem alma; é um animal evoluído, sem liberdade, desde que suas decisões e acções são determinadas pelos reflexos do systema nervoso, pela hereditariedade, pela adaptação ao meio; e a educação reduz-se a favorecer esta adaptação e o desenvolvimento physiologico.

Desse modo, no deísmo, o universo seria como um imenso relógio, o qual Deus, como um relojoeiro, criou, deixando-o funcionar por conta própria. Deus é

entendido como um motor, uma força propulsora inicial, semelhante ao primeiro motor imóvel, mas desnecessário e inacessível depois do primeiro impulso. Nesse sentido, as Madres Peeters&Cooman assinalam que um deísmo “[...] vago e sentimental” (1937, p. 105) dos pensadores do século XVIII atacava a religião revelada, tendo como consequência

[...] proclamar a independência do homem, a autonomia da razão, a bondade nativa delle, para chegar enfim ao liberalismo a progressão era natural. O indifferentismo religioso ia nascer destas tendencias; ora, se o homem pode escolher a religião que lhe aprouver, e manifestar livremente todas as suas opiniões, era natural também que o Estado se proclamasse indiferente e deixasse de lado na educação das crianças, nas escolas publicas o que era tão essencial a toda a existencia humana: a idéa de religião (Peeters & Cooman, 1937, p. 105).

As Madres explicitam rejeição ao liberalismo, tendo como contraponto a concepção católica de educação, pois o liberalismo, ao dar independência ao homem na escolha de sua religião, deixa de orientar a vida espiritual da criança no sentido religioso, abandonando o princípio do crescimento interior, a evolução espiritual contínua e a sua punição com rigor por meio dos erros e dos pecados. A crítica ao liberalismo também está presente em Peeters (1935, p. 123), por meio da afirmação de que “A Igreja não pode em absoluto aprovar as pretensões do homem á completa autonomia [...]”, sendo que a instituição católica deveria recorrer à condenação do liberalismo realizada na época do papa Pio IX, por meio do *Syllabus*, publicado em 1864¹³.

De modo bastante amplo, o liberalismo é conceituado por Abbagnano (1998, p. 604) como uma doutrina “[...] que tomou para si a defesa e a realização da liberdade no campo político. Nasceu e afirmou-se na Idade Moderna e pode ser dividida em duas fases: a primeira, do século XVIII, caracterizada pelo individualismo; e a segunda, do século XIX, caracterizada pelo estatismo”. Desse modo, o liberalismo é definido como liberdade, compreendida como ausência de coerção de indivíduos sobre indivíduos; a escolha dessa liberdade é o valor supremo, não dependente de razões religiosas e de natureza metafísica. No que se refere ao individualismo, Silva (1987, p. 689) o define como a “[...] crença de que o indivíduo

13 O *Syllabus* foi organizado por uma comissão de cardeais com base em uma carta pastoral do bispo Olimpo Gerbert de Perpignan (1860), que possuía 85 posições: condenação aos erros do panteísmo, do naturalismo, do racionalismo, do indiferentismo, com o propósito de defender e afirmar os valores da ordem sobrenatural; aborda os erros sobre a natureza da Igreja, do Estado e sobre as relações entre os dois poderes; os erros sobre a ética natural e sobrenatural, em especial, os erros da moral laicista, que tendia a desvincular a ética de qualquer relacionamento ontológico com Deus e, por fim, a condenação da atitude dos Estados modernos que se opunham à religião católica, não a reconhecendo mais como a única religião do Estado. Para mais informações consultar Zagheni (1999).

é um fim em si próprio e, como tal, deve compreender seu ego e cultivar seu próprio julgamento, apesar das pressões sociais no sentido da conformidade”.

Em dado momento, Madre Peeters aborda Rousseau (1712-1778), sendo ele um liberal que tem contrato fundamentado na liberdade, que assegura seu exercício, por meio de dois princípios: o primeiro, o livre consentimento dos homens “[...] é a única fonte de toda autoridade legítima. Assim os cidadãos respeitando a ordem que estabeleceram só obedecerão a si mesmo” (Peeters, 1935, p. 104); o segundo, os poderes públicos “[...] deverão garantir a maior soma possível de liberdade. A missão do Estado limita-se em assegurar a cada um o livre exercício dos seus direitos e das suas liberdades” (Peeters, 1935, p. 104). Para a autora, Rousseau era contraditório, o que fazia dele “[...] a um tempo o promotor da liberdade individual ou do absolutismo democrático” (Peeters, 1935, p. 104). Ainda no que se refere a Rousseau, as Madres Peeters & Cooman (1937) o tomavam como um representante da corrente naturalista, que na qualidade de um “[...] genio, romantico e desequilibrado imprimiu, graças ao seu enorme poder de emotividade e á sua sentimental sympathia para o povo, um movimento de revolta contra as desigualdades sociaes” (Peeters & Cooman, 1937, p. 83). Além disso, Rousseau admitia a religião como “[...] uma parte essencial da sociedade humana; mas a baseava unicamente na natureza humana: reverencia para um Ser Supremo, crença na immortalidade da alma, e respeito para a moral pregada pelo Catholicismo, excluindo, todavia, os seus fundamentos sobrenaturaes” (Peeters & Cooman, 1937, p. 84).

Para Madre Peeters, no entanto, somente a tese católica tem o poder de responder à verdade: “[...] a sociedade sendo instituição natural, e por conseguinte a um tempo divina e humana, Deus quer a autoridade sem a qual a propria sociedade não poderia existir” (Peeters, 1935, p. 105). Peeters afirma que “[...] dizer que o poder vem de Deus, quer dizer, pois, que sendo Deus o Autor da natureza humana e da sociedade, a autoridade que é parte essencial desta, faz tambem parte do plano providencial” (Peeters, 1935, p. 105).

Outra frente de críticas diz respeito à ciência, pois, para Madre Peeters (1935, p. 161), tempos atrás aplaudia-se Comte “[...] o qual se propunha estabelecer o templo da Humanidade deificada sobre os pilastres da philosophia positiva, deixando para os sonhadores, as mulheres e os derrotados da vida, a canção lenitiva da fé católica!!!”. Todavia, no início do século XX, Madre Peeters apontava existir maior compreensão entre religião e ciência, mas demonstrava incômodo com a dificuldade de esse espírito também se fazer presente no âmbito da instrução pública, em que “[...] continuam a destillar para as massas o veneno do scepticismo e apregoam para os simples a velha these da incompatibilidade da sciencia e da religião” (Peeters, 1935, p. 162).

John Dewey (1859-1952), por sua vez, era considerado pelas Madres Peeters & Cooman (1937) representante da corrente radical socialista dos Estados Unidos. Para elas, Dewey advogava que “[...] a escola deve acompanhar a triplice revolução pela qual passa a vida moderna: revolução intellectual pelo incremento das ciencias physicas e naturaes; revolução industrial pela technica moderna; revolução social pela democracia” (Peeters & Cooman, 1937, p. 111), sendo que “[...] sua reforma pedagógica consiste em fazer da escola um centro de educação social” (Peeters, 1935, p. 175).

Para Dewey, segundo afirmava a Madre Peeters, “[...] o professor era o centro da escola. A criança deve tornar-se este centro, agir, produzir, e produzir em comum” (Peeters, 1935, p. 175). Dewey estava “[...] persuadido de que, adquirindo o saber pela iniciativa propria, pela experiencia, pelo espirito de cooperação, o methodo de ensino será moralmente formador” (Peeters, 1935, p. 175). Segundo a autora, ele representava havia um tempo o socialismo radical e o americanismo, e sua qualidade de americano se revelava, sobretudo,

[...] pelo 'pragmatismo' e o 'experimentalismo'. 'Pragmático', Dewey considera a verdade como simples instrumento de acção. Não é a theoria que deve dirigir a pratica; é a pratica que precede. 'Experimentalista', se bem que inimigo das experiencias de laboratorio, de que estão abusando agora, - Dewey está convencido de que agir scientíficamente é agir experimentalmente. Tudo deve passar pelo crivo da experiencia para ser acceito (Peeters, 1935, p. 175, grifo do autor).

Segundo as Madres Peeters e Cooman, Dewey propunha a superação da escola antiga, na qual, o pensamento era a finalidade mais próxima, com a proposta de que o pensamento deveria estar diretamente vinculado ao agir, ou seja, ele seria um meio para se realizar um projeto, o que animava “[...] a orientação dada á escola, o methodo de 'Projetos’” (Peeters & Cooman, 1937, p. 115, grifo do autor), que era característico do pragmatismo deweyano.

Para Dewey, no que se refere à educação, o “[...] fim que se deve ter em vista é aspiração (notamos a confusão de termos: fim é balisa a attingir, aspiração é a tendencia); este fim implica actividade ordenada, intrinseca” (Peeters & Cooman, 1937, p. 115). Se a aspiração “[...] vier de fora, só resta à intelligencia recebê-la já preparada ecuidar dos meios mecanicos de a alcançar” (Peeters & Cooman, 1937, p. 115). Todavia, como essa visão de educação era restrita, “[...] se reduz a uma perpetua adaptação a uma situação presente, e o termo educação (exducere) não tem mais significação. O desenvolvimento em si é o unico fruto que Dewey espera della” (Peeters & Cooman, 1937, p. 115).

A organização da escola, em Dewey, “[...] deve pautar-se pela organização social. E’ preciso, pois, introduzir nella a vida social, e romper de vez com o passado

em que se aprendiam coisas impostas, não pelas circunstancias, mas por motivos alheios ao interesse immediato da criança” (Peeters & Cooman, 1937, p. 115). Por sua vez, a democracia social seria inserida na escola “[...] pela 'cooperação'. Esta collaboração será alma da educação. O mestre e os livros são secundarios” (Peeters & Cooman, 1937, p. 115, grifo do autor). O mestre “[...] será consultado ou não, segundo os alumnos o julgarem necessario: é apenas um tecnico que está á espera de que se recorra a elle” (Peeters & Cooman, 1937, p. 115). A moral da escola, para Dewey, consistiria em três aspectos: “[...] compreensão social, poder social, interesse social” (Peeters & Cooman, 1937, p. 115).

Madres Peeters e Cooman manifestavam sua crítica a Dewey e à escola ativa afirmando que havia muitas escolas novas, mas com alguns traços em comum, que seriam um otimismo naturalista em relação à retidão moral da criança e posições que negavam a queda original. Havia, nas escolas novas, segundo as autoras, um idealismo exagerado, que confiava demasiadamente no “[...] criterio dos educandos no domínio do interesse” (Peeters & Cooman, 1937, p. 125). Para elas, “[...] a finalidade da educação é falseada e reduzida a uma serie de adaptações a situações actuaes, sem perceber-se o fim supremo” (Peeters & Cooman, 1937, p. 125).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Chegamos ao final deste breve texto, que buscou comunicar os resultados de um percurso investigativo levado a termo recentemente, com a clara percepção de que a compreensão dos fenômenos histórico-educacionais demanda investimentos consideráveis na pesquisa e, sobretudo, no difícil processo de perceber as correlações existentes em termos locais, nacionais e mundiais.

As dificuldades enfrentadas pela Igreja Católica, sobretudo, em relação ao avanço de ideias liberais no âmbito da formação cultural, que enfatizavam o cientificismo, o civismo e a laicização, tornaram necessário que ela reagisse, na busca de manter sua relevância, em um contexto no qual o estatismo ganhava força em termos mundiais, como nova forma de gestão do poder e que se impunha na agenda de formação humana, o que, evidentemente, afetava o campo cultural e, nele, as instituições escolares, também, a formação de professores.

Dado o contexto de liberdade religiosa e de liberdade de ensino, é possível compreender a vinda das Irmãs de Santo André para o Brasil, bem como o de inúmeras outras congregações religiosas, que, frente à prevalência do estatismo e da laicização na Europa, deslocam seus membros para países mais receptivos, tais como o Brasil.

É nesse contexto que foi possível compreender que as formas de reação católica em território brasileiro envolveram desde a ação junto aos poderosos até a montagem de uma importante e relevante estrutura de comunicação e de formação

ideológica, o que incluía periódicos, centros de formação, instituições e manuais escolares.

Assim, apesar de os manuais disciplinares analisados terem sido redigidos pelas Madres Peeters e Cooman, religiosas da Congregação de Santo André, quando atuavam na Escola Normal do Colégio de Santo André (em Jaboticabal, no Estado de São Paulo), as obras tiveram circulação nacional e foram amplamente utilizadas nas Escolas Normais vinculadas a diferentes confissões religiosas católicas.

Desse modo, um circuito importante da formação cultural e ideológica foi estabelecido por meio da formação de professoras em instituições católicas, sendo que elas atuavam na escolarização inicial de milhares de crianças brasileiras, em escolas estatais, da sociedade civil e das confissões religiosas, em especial, católicas. Sem dúvida, adisseminação de conteúdos combativos, como estes que examinamos nos manuais *Noções de sociologia* e *Pequena história da educação*, o que, muito provavelmente, aparece também em outros manuais disciplinares, contribuiu de modo significativo na moldagem de uma visão de mundo que colaborava com a reação católica frente às tendências liberais e estatistas que buscavam se impor na época. A forma como são analisadas as ideias de importantes ideólogos do liberalismo, com especial atenção para Rousseau, Comte e Dewey, tomados como paladinos da consciência coletiva e do estatismo e, portanto, como inimigos da consciência individual e do catolicismo, demonstra o esforço das estratégias católicas em um combate que pudesse garantir a manutenção de sua relevância no contexto brasileiro.

REFERÊNCIAS

- Abbagnano, N. (1998). *Dicionário de filosofia*. São Paulo, SP: Martins Fontes.
- Azzi, R. (1994). A neocristandade: um projeto restaurador. *História do Pensamento Católico*, 5.
- Bastos, M. H. C. (2012). Da educação das meninas por Fénelon (1852). *História da Educação*, 16(36), 147-188. Recuperado de: <http://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/22401/pdf>
- Bastos, M. H. C. (2006). Uma biografia dos manuais de história da educação adotados no Brasil (1860-1950). In *Anais do 6º Congresso Luso-Brasileiro De História Da Educação* (p. 334-349). Uberlândia, MG. Recuperado de: <http://www2.faced.ufu.br/colubhe06/anais/arquivos/28MariaHelenaCamaraBastos.pdf>
- Bruneau, T. (1974). *Catolicismo brasileiro em época de transição* (Tradução de Margarida Oliva). São Paulo, SP: Loyola.

Cairns, E. E. (1995). *O cristianismo através do século: uma história da Igreja cristã* (Tradução de Israel Belo de Azevedo). São Paulo, SP: Vida Nova.

Carvalho, M. M. C. (1989). *A escola e a República*. São Paulo, SP: Brasiliense.

Carvalho, M. M. C. (1998). *Molde nacional e fôrma cívica: higiene, moral e trabalho no projeto da Associação Brasileira de Educação (1924-1931)*. Bragança Paulista, SP: Edusf.

Constituição da Companhia de Jesus e Normas Complementares. (1997). São Paulo, SP: Loyola.

Dias, R. (1996). *Imagens de ordem: a doutrina católica sobre autoridade no Brasil (1922-1933)*. São Paulo, SP: Editora da Unesp.

Gondra, J. G., & Silva, J. C. S. (2011). Escritas da história: um estudo da produção de Afrânio Peixoto (1916-1947). In *História da educação na América Latina: ensinar & escrever* (p. 217-242). Rio de Janeiro, RJ: Eduerj.

Groppa, C. M. (2007). *Ordem do céu, ordem na terra: A revista “A Ordem” e o ideário anticomunista das elites católicas (1930-1937)* (Dissertação de Mestrado em História). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo.

Japiassú, H., & Marcondes, D. (1991). *Dicionário básico de filosofia* (2a. ed. rev.). Rio de Janeiro, RJ: Jorge Zahar.

Jornal Colombo. (1914). n. 1.067, p. 1.

Mainwaring, S. (2004). *A igreja católica e a política no Brasil (1916-1985)* (Tradução Heloísa de Oliveira Prieto). São Paulo, SP: Brasiliense.

Miceli, S. P. B. (1988). *A elite eclesiástica brasileira*. Rio de Janeiro, RJ: Ed. Bertrand Brasil.

Oliveira, L. A., & Sartori, A. M. (2017). Pequena história da educação: a influência do ideal cristão católico na formação de professores do ensino primário. In D. C. Tomé et al. (Org.), *Pesquisas em educação e história da educação: um diálogo entre saberes* (p. 64-88). Rio de Janeiro, RJ: Multifoco.

Paiva, V. (2003). *Históriada Educação Popular do Brasil: educação popular e educação de adultos*. São Paulo, SP: Loyola.

Peeters, M. F. (1935). *Noções de sociologia*. São Paulo, SP: Edições Melhoramentos.

- Peeters, M. F., & Cooman, M. M. A. (1937). *Educação (história da pedagogia)*. Problemas actuaes. São Paulo, SP: Edições Melhoramentos.
- Peeters, M. F., & Cooman, M. M. A. (s.n.). *Pequena história da educação* (2a ed. rev., Biblioteca de educação, n. 36). São Paulo, SP: Edições Melhoramentos.
- Roballo, R. O. B., & Vieira, C. E. (2007). História e história da educação no projeto de formação de professores na década de 30 no Brasil: problematizando as Noções de Afrânio Peixoto. *Inter-Ação*, 32(2), 243-59.
- Rocha, H. H. P. (2001). Recordação para professoras: a história da educação brasileira narrada por Afrânio Peixoto. In J. G. Gondra (Org.), *Dos arquivos à escrita da história: a educação brasileira entre o Império e a República* (p. 11-36). Bragança Paulista, SP: Cdaph/Edusf, 2001.
- Saviani, D. (2007). *História das ideias pedagógicas*. Campinas, SP: Autores Associados.
- Schwartzman, S., Bomeny, H. M. B., & Costa, V. M. R. (2000). *Tempos de Capanema*. São Paulo, SP: Paz e Terra.
- Silva, B. (Coord.). (1987). *Dicionário de ciências sociais* (2a ed.). Rio de Janeiro, RJ: Fundação Getúlio Vargas.
- Velloso, M. P. (1978). A Ordem: uma revista de doutrina, política e a cultura católica. *Revista Ciência Política*, 21(3), 117-160.
- Zagheni, G. (1999). A idade contemporânea: curso de história da Igreja IV (Tradução de José Maria de Almeida). São Paulo, SP: Paulus.

SANDRA MARIA DE OLIVEIRA é doutora em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia. Atua na Escola Municipal Professora Gláucia Santos Monteiro da Prefeitura Municipal de Uberlândia (Minas Gerais). Integra o Grupo de Estudos e Pesquisas sobre a Disciplina História da Educação.

E-mail: sandryoliv@terra.com.br
<https://orcid.org/0000-0002-9106-2666>

DÉCIO GATTI JÚNIOR é doutor em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, com estágio de pós-doutorado concluído na Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. Professor Titular de História da Educação na Universidade Federal de Uberlândia. Líder, em parceria, do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre a Disciplina História da Educação. Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 1B. Beneficiário do Programa Pesquisador Mineiro da Fapemig.

E-mail: degatti@ufu.br
<https://orcid.org/0000-0002-5876-6733>

Recebido em: 09.06.2018

Aprovado em: 27.08.2018

Como citar este artigo: Oliveira, S. M., & Gatti, D., Jr. (2018). A reação católica e a formação de professores no Brasil: os manuais disciplinares *Noções de Sociologia e Educação (história da pedagogia)*. *Problemas actuaes das Madres Peeters e Cooman (1935-1971)*. *Revista Brasileira de História da Educação*, 18. DOI:
<http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v18.2018.e041>

Este artigo é publicado na modalidade Acesso Aberto sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 (CC-BY 4).