



Revista Brasileira de História da Educação

ISSN: 2238-0094

Sociedade Brasileira de História da Educação

Aveiro, Martín Omar

El incipiente proceso de peronización del movimiento estudiantil argentino a comienzos de los sesenta

Revista Brasileira de História da Educação, vol. 22, e205, 2022

Sociedade Brasileira de História da Educação

DOI: <https://doi.org/10.4025/rbhe.v22.2022.e205>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576177015>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UDEM
redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

EL INCIPIENTE PROCESO DE PERONIZACIÓN DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL ARGENTINO A COMIENZOS DE LOS SESENTA

O processo incipiente de peronização do movimento estudantil argentino no início dos anos sessenta

The incipient process of peronization of the Argentine student movement in the beginning of the sixties

MARTÍN OMAR AVEIRO

Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Buenos Aires, Argentina. *E-mail:* martin.aveiro@uns.edu.ar.

Resumen: En este artículo nos proponemos hacer un aporte a la comprensión del proceso de peronización del movimiento estudiantil argentino, desde la perspectiva del estudio de casos en tres universidades nacionales, a partir de la crisis de las estructuras tradicionales de contención del mismo en la primera parte de la década del sesenta del siglo XX. Para ello, hemos triangulado fuentes orales, producto de entrevistas con actores claves del período estudiado, con algunos discursos, memorias, artículos o materiales bibliográficos de la época, etc. Pues, para entender la transmutación de las conciencias estudiantiles en el transcurso sesentista y su impacto en los hechos políticos que caracterizaron el final del decenio, es preciso abordar la entrada a la misma desde la mirada estudiantil, las fisuras y las fugas en las grandes organizaciones que contenían a las juventudes, además de los puntos de quiebre previos a la intervención militar de 1966.

Palabras clave: peronización; movimiento estudiantil; primeros sesenta.

Resumo: Neste artigo nos propomos a contribuir para a compreensão do processo de peronização do movimento estudantil argentino, desde a perspectiva do estudo de caso em três universidades nacionais, a partir da crise de suas tradicionais estruturas de contenção na primeira parte dos anos 60 do século XX. Para isso, triangulamos fontes orais, produto de entrevistas com atores-chave do período estudado, com alguns discursos, memórias, artigos ou materiais bibliográficos da época, etc. Logo, para compreender a transmutação das consciências estudantis durante os anos sessenta e seu impacto nos acontecimentos políticos que caracterizaram o final da década, é preciso abordar o acesso a ela do ponto de vista do aluno, as lacunas e fugas nas grandes organizações que abrigavam os jovens, além dos pontos de ruptura anteriores à intervenção militar de 1966.

Palavras-chave: peronização; movimento estudantil; primeiros sessenta.

Abstract: In this article we propose to make a contribution to the understanding of the peronization process of the Argentine student movement, from the perspective of the case study in three national universities, from the crisis of the traditional containment structures of the same in the first part of the sixties of 20th century. To do this, we have triangulated oral sources, the product of interviews with key actors of the period studied, with some speeches, memoirs, articles or bibliographic materials of the time, etc. Well, to understand the transmutation of student consciences during the sixties and its impact on the political events that characterized the end of the decade, it is necessary to approach the entrance to it from the student's point of view, the fissures and leaks in the large organizations that contained the youth, in addition to the turning points prior to the military intervention of 1966.

Keywords: peronization; student movement; first sixty.

INTRODUCCIÓN

La década del sesenta del siglo XX comienza con una serie de cambios vertiginosos en el mundo que repercuten de un modo particular en Argentina y, sobre todo, en sus capas más jóvenes (Ruiz García, 1966; Hobsbawm, 2009; Aveiro, 2014). El crecimiento poblacional y la demanda por estudios superiores incrementó la población estudiantil en las universidades nacionales e impactó, significativamente, en el movimiento que los agrupaba y reconfiguró sus tradiciones políticas. Especialmente aquellas expresiones estudiantiles referenciadas en el laicismo, procedente de la Reforma Universitaria de 1918, y su antagónica, arraigada en el pensamiento católico democrático de Jacques Maritain y de Emmanuel Mounier, denominada Liga de Estudiantes Humanistas, con su variante Integralista surgida en la provincia de Córdoba y que se expandió hacia el noreste del país (Guevara¹, 2020; Azocar², 2020).

Así es, el planeta se veía sacudido por un sísmico desplazamiento en las placas subterráneas que afirmaban al bloque comunista, producto del conflicto chino-soviético, y el cristianismo renovaba las bases de sustentación de su religión mayoritaria con el Concilio Vaticano II (Brega, 1990; Aveiro & Grabois, 2020). Asimismo, llegaba el estruendo de una isla del Caribe que hacía factible la posibilidad revolucionaria en América Latina y de la cual un joven argentino, Ernesto ‘Che’ Guevara, era uno de sus protagonistas centrales. Estos hechos, sumados al necesario reacomodamiento que atravesaba el movimiento estudiantil luego de haberse enfrentado al peronismo, apoyar y desilusionarse con la autodenominada ‘Revolución Libertadora’³, y enfrentarse en el conflicto entre ‘la laica y la libre’⁴, plasmaban un escenario distinto a todo lo anterior para la inauguración de los agitados sesenta en el país del cono sur.

¹ Arturo Guevara era estudiante de Contabilidad de la Universidad Nacional del Sur, entre 1958 y 1964, humanista.

² Carlos Azócar era estudiante de Derecho de la Universidad Nacional de Córdoba, entre 1962 y 1972, integralista.

³ Se denominó Revolución Libertadora al golpe de estado perpetrado contra el gobierno constitucional de Juan Domingo Perón el 16 de setiembre de 1955 y que contó, entre otros apoyos civiles, con la anuencia del movimiento estudiantil que llegó proclamar en un manifiesto: ‘Nosotros somos la Universidad’, legitimado con sus diez años de militancia antiperonista (Neiburg, 1998; Fernández Stacco, 2009 Aveiro, 2014).

⁴ La forzada unidad de los sectores católicos, socialistas y liberales que se había gestado para derrocar al peronismo comenzó a mostrar sus contradicciones hacia fines de 1955, cuando Pedro E. Aramburu, que había reemplazado al general Eduardo Lonardi en el gobierno, firmó el decreto-ley 6403 (1955) que, en su art. 28, decretaba: “La iniciativa privada puede crear universidades libres que estarán capacitadas para expedir diplomas y títulos habilitantes siempre que se sometan a las condiciones expuestas por una reglamentación que se dictará oportunamente”. Esto desencadenó el conflicto entre quienes apoyaban las universidades laicas y las libres, o privadas. Finalmente, la dictadura no logró aprobar el proyecto y le trasladó el problema al próximo gobierno, elegido mediante el voto popular, aunque con la proscripción del peronismo (Aveiro, 2014).

Ambos espacios estudiantiles habían quedado delimitados, luego de que el presidente Arturo Frondizi legalizara el funcionamiento de las universidades privadas o libres con la Ley 14557, presentada por el diputado, ex reformista, Horacio Domingorena. De un lado, el sector del Reformismo herido, que se sentía traicionado, por el gobierno al cual había apoyado. Del otro, los Humanistas que vivían como un triunfo propio la posibilidad de contar, a partir de entonces, con universidades confesionales habilitadas para expedir títulos profesionales. No obstante, algo se había quebrado, en aquellos y en estos. Una voz ausente, prohibida por la dictadura, inquietaba las certidumbres sobre las cuales afirmaban su militancia antiimperialista o liberal, de derecha o de izquierda, clerical o anticlerical, y daba comienzo a un proceso de transformación en sus estructuras, objetivos e ideas políticas. Es sobre las causas de este debate incipiente, que autores como Nicolás Dip (2017a) o Sergio Friedemann (2017), entre otros/as, denominan peronización, que proponemos este artículo. Sin llegar a sobredimensionarlo, pero tampoco restarle importancia para sostener una radicalización estudiantil ajena al mismo, como sostienen algunos investigadores argentinos del movimiento estudiantil.

METODOLOGÍA

Debido a las medidas restrictivas para el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO), que rigió sobre la República Argentina en la mayor parte del año 2020, como consecuencia de la pandemia por Covid-19, los archivos documentales nacionales, provinciales y locales, entre ellos el de la Universidad Nacional del Sur, permanecieron cerrados. Por eso, nuestro análisis se basó, fundamentalmente, en la historia oral de algunos protagonistas de la época y las memorias escritas al respecto (Thomson, 2004). De modo que se realizaron entrevistas en profundidad con actores claves del corte de tiempo elegido (Portelli, 2004; Carnovale, 2007; Jelin, 2006), de tres universidades nacionales: las dos más antiguas, Córdoba y Buenos Aires, y una nueva, para la época, en Bahía Blanca⁵. La elección responde a que en las primeras se gestaron las organizaciones más numerosas que, luego, pasaron a las filas peronistas y, la tercera, por ser la más reciente y austral, creada inmediatamente después del golpe de Estado de 1955. Sus testimonios fueron entrecruzados con algunos discursos, memorias, artículos o materiales bibliográficos de la época, etc.

De ahí que, además de la triangulación entre las fuentes de modo cualitativo e interpretativo (Vasilachis, 2003), cruzamos el recorte temporal en forma longitudinal y transversal. Longitudinalmente, nos situamos en un período de tiempo, los inicios de la década del sesenta, que responden al campo de la historia de la educación argentina reciente (Alonso, 2007; Borsani, 2004) y, por ende, abordamos cuidadosamente las memorias y su correspondiente historia (Jelin, 2017; Traverso,

⁵ La Universidad Nacional del Sur fue creada el 5 de enero de 1956, sobre la base del Instituto Tecnológico del Sur.

2007). Partimos de la reconstrucción de los relatos, conjuntamente al contraste bibliográfico que rastreamos sobre el movimiento estudiantil argentino. Luego, problematizamos los acontecimientos desde las categorías que nos brinda el campo de la historia intelectual, como trabajo del pensamiento en el seno de la experiencia histórica, accesible en esa superficie de los discursos enunciados y producidos en diferentes tipos de soportes materiales por quienes transitaron el período en estudio. Por tanto, prestamos especial importancia al lenguaje, a través de las discursividades, para el examen y la comprensión histórica de las significaciones (Altarmirano, 2005, 2013; Burke, 2001; Koselleck, 1993).

ENTRADA A LOS SESENTA, EN LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES ARGENTINOS

El torbellino de protestas que había movilizó a la juventud estudiantil en los años previos a la sanción de la Ley Domingorena, que permitió el funcionamiento autorizado por el gobierno de universidades privadas, había cesado con su reglamentación, mediante el decreto 1404, el 11 de febrero de 1959. Esto implicó la ruptura del estudiantado reformista con el gobierno frondicista y el inicio de una nueva etapa (Grabois, 2014). El heterogéneo reformismo invocaba sus orígenes en los sucesos ocurridos en la Universidad Nacional de Córdoba en 1918 y se había fraguado en la oposición a los gobiernos peronistas. Sin embargo, después de haber apoyado su derrocamiento, atravesado el gobierno militar y la presidencia de Frondizi, sus expectativas se transformaron en desilusión y en una sensación de derrota (Neiburg, 1998; Fernández Stacco, 2009). Pues, lo que se había destruido, según entendían, por ‘ineptitud o aptitud política’, eran ‘cuestiones muy importantes’, que hacían a la ‘idiosincrasia’ y a ‘la forma de ser’, como ‘la laicidad en la enseñanza’ y ‘la gratuidad de la enseñanza’, que eran, ‘aspectos fundamentales y muy arraigados en nuestro país’ (Silva⁶, 2020).

Por su parte, quienes apoyaban la normativa, identificaban a la iniciativa privada con la libertad de la inteligencia (Dell’Oro Maini, 1957), de ahí la denominación de universidades libres frente a las laicas. No obstante, en el seno de la Liga Humanista la disputa pasaba por su subordinación o no a la jerarquía eclesial (Guevara, 2020; Azocar, 2020), lo cual no contrariaba sus caracteres fundamentales, definidos por Maritain (1955) como *Humanismo integral*⁷: teocentrismo, personalismo, comunitarismo y pluralismo (Brignardello, 1972). El cual se entroncaba, en Argentina, de acuerdo a la expresión de Mallimaci (1988), con el catolicismo integral que, desde principios del siglo XX, se ofrecía como alternativa al avance secularizador del

⁶ Hernán Silva era estudiante de Historia de la Universidad Nacional del Sur, entre 1959 y 1964, de tendencia reformista.

⁷ La versión original de *Humanismo integral* se había publicado en 1935 y en 1936 Jacques Maritain realizó una extensa visita a la Argentina que tuvo conflictivas derivaciones y la aparición de una corriente humanista cristiana o demócrata cristiana (Zanca, 2018).

liberalismo y del socialismo (Dominella, 2015). Su expresión en las universidades se encontraba, desde la década del '50, en el movimiento estudiantil⁸ (Brignardello, 1972), que perseguía las mismas consignas, aunque no carente de discrepancias en función de contribuir al nuevo orden cristiano y los medios a utilizar para lograrlo. Sobre todo, a partir de la convocatoria del Papa Juan XXIII al Concilio Vaticano II y el lugar correspondiente a los jóvenes laicos (Dominella, 2015).

Entre estos dos grandes polos de tensión de la militancia estudiantil, reformista y humanista, encontramos estudiantes que no se asumían dentro de aquellas tradiciones y, por ende, eran movilizados por otro espectro de preocupaciones. Especialmente, quienes cursaban los primeros años de sus carreras y se acercaban tímidamente a algunas agrupaciones independientes. Es el caso de Alcira Argumedo⁹ (2020), quien arribó a la ciudad de Buenos Aires, desde su Rosario natal, para practicar natación y estudiar Psicología, pero recaló en la recientemente creada carrera de Sociología, que era dirigida por Gino Germani. Eran grupos estudiantiles más bien signados por las problemáticas internacionales que por factores propios de la dinámica universitaria, especialmente la Revolución Cubana y la experiencia de Mao Tse Tung, que Argumedo (2020) enmarca, entre el '60 y el '64, como: “[...] una mirada internacionalista de izquierda, no PC [Partido Comunista] para nada, pero guevarista si vos querés”. Hasta entonces, el peronismo era minoritario y estaba asociado, de modo peyorativo, a la organización creada a comienzos de los '50 que desapareció de los claustros luego del golpe de 1955, denominada CGU¹⁰ (Fernández Stacco¹¹, 2020). A pesar de que, bajo el antecedente de la Mesa Ejecutiva de la Juventud Peronista creada en 1959, surgieron algunos grupos referenciados en la sigla ANDE (Agrupación Nacional de Estudiantes) con la coordinación de la Juventud Peronista a partir de 1962, aunque no logró concitar un mayor interés que el logrado antes por la CGU (Dip, 2017b).

Es importante destacar, en ese sentido, que las organizaciones estudiantiles, más allá de su pertenencia a determinados mandatos, laicistas o confesionales, tienen, tal cual lo marcan Couto y de Miranda (2020), un carácter transitorio, debido al

⁸ Los primeros núcleos del Humanismo universitario surgieron en la Facultad de Ingeniería de la UBA, mediante el encuentro de Ludovico Ivanissevich y los hermanos Guido y Torcuato Di Tella en 1950. En 1953, sentaron las bases ideológicas del movimiento con un documento denominado *Humanismo y universidad* (Zanca, 2018).

⁹ Alcira Argumedo fue estudiante de Sociología en la Universidad de Buenos Aires, entre 1960 y 1965, militante peronista.

¹⁰ “Una nueva operación se puso en marcha a comienzos de los años cincuenta, enderezada a debilitar la oposición en los claustros: el peronismo creó una organización propia, la Confederación General Universitaria (CGU), que no logró concitar – a pesar de las ventajas materiales que ofrecía – más que un interés limitado. En la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires una investigación efectuada en 1954 muestra que mientras el Centro Reformista contaba con aproximadamente 4000 afiliados, la CGU no llegaba a más de 200. En la Facultad de Arquitectura las cifras fueron de 1600 y 400 estudiantes, respectivamente” (Sigal, 2002, p. 507)

¹¹ Edgardo Fernández Stacco, fue estudiante de Matemática en la Universidad Nacional del Sur, entre 1953 y 1960, militante reformista y miembro del Partido Comunista.

transcurso de sus ingresos y egresos en tanto estudiantes universitarios. Ahora bien, a su vez, es preciso diferenciar aquellos que priorizaron la militancia estudiantil, constituyendo un estilo de vida, como las trayectorias de Azocar, Roberto Grabois, Guevara, u Horacio González¹², de quienes pasaron por la misma para continuar en la vida académica como Silva, Argumedo, Fernández Stacco, incluso, Emilio Tenti Fanfani¹³. Situación que explica, en parte, las continuidades y rupturas que, de algún modo, establecen la dinámica interna y la reconfiguración del movimiento estudiantil, además del contexto, los acontecimientos y los intereses en juego en un momento determinado de la historia universitaria. También puede deberse a este factor los cruces e intercambios en pensiones estudiantiles, comedores o peñas que tuvieron lugar en un escenario de incipiente masificación del sistema universitario, como muestra la Figura 1, que había comenzado con la gratuidad en la década anterior y se había amplificado con instituciones de nivel superior, carreras y posibilidades en los tumultuosos sesenta. Pues, la diferencia fundamental, entre el primer grupo de estudiantes y el segundo, es la duración de sus estudios, dado que aquellos que dedicaban más tiempos a sus tareas militantes generalmente prolongaban su paso por

¹² Azocar ingresó a la carrera de Derecho de la UNC en 1962, procedente de la Escuela Normal de San Juan, y se recibió en 1972. En 1969 fue designado presidente de la Unión Nacional de Estudiantes (UNE) e intervino en el estallido social del Cordobazo. Luego fue profesor universitario, expulsado por la dictadura en 1976, aunque su actividad profesional principal fue la de abogado laboralista en la ciudad de Río Cuarto (Ferrero, 2017). Roberto Grabois fue estudiante de Sociología de la Universidad de Buenos Aires, entre 1963 y 1970, militó en las filas del partido Socialista y luego en el peronismo, fundador del Frente Estudiantil Nacional (FEN) y de la Organización Única del Trasvasamiento Generacional (OUTG), disuelta tras la muerte de Perón (Grabois, 2014; Friedemann, 2017). Nunca se dedicó al trabajo académico, sino a la militancia política y a la actividad privada. Guevara (2020), ingresó en 1958 y se recibió en 1964 de Contador Público, para quien la tarea fundamental en la Universidad fue la militancia estudiantil y en los ratos libres estudiaba, según su relato. Lo mismo nos dijo Horacio González, estudiante de Sociología entre 1962 y 1970, que militó en las filas de la agrupación de izquierda MIRA y, luego, en el FEN. Llegó a ser presidente del Centro de Estudiantes en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA e, incluso, disconforme con Grabois (2020), llegó a ser un militante barrial con el Movimiento Revolucionario Peronista (MRP), que lideraban Ricardo De Luca del sindicato de navales y el Mayor retirado Bernardo Alberte, delegado de Perón. De este modo, se vinculó a las estructuras barriales de superficie de Montoneros. Aunque, paralelamente, desarrolló una destacada actividad académica.

¹³ Silva (2020) ingresó a la Universidad Nacional del Sur en 1959 y, luego de un breve paso por el reformismo estudiantil, se recibió de Licenciado en Historia en 1963, después de lo cual comenzó una larga carrera en la docencia, en la investigación y en la gestión universitaria. Argumedo luego de recibida de Socióloga en 1965, fue parte de las denominadas Cátedras Nacionales y, más tarde, en su exilio, llegó a ser asesora de Gabriel García Márquez. Al regresar, tuvo una extensa carrera en la docencia, en la investigación y en la participación política. En tanto, Fernández Stacco (2009), estudiante de Matemática en la Universidad Nacional del Sur, entre 1953 y 1960, ocupó distintos cargos académicos en el Departamento de Matemática y, también, en la Universidad Nacional del Comahue. A su vez, fue dirigente gremial, asambleísta y dirigente político en la ciudad de Bahía Blanca. Finalmente, Emilio Tenti Fanfani (2020), estudiante de Ciencias Políticas y Sociales en la Universidad Nacional de Cuyo, entre 1963 y 1968, fue representante del Centro de Estudiantes de su Facultad. Una vez recibido se fue a estudiar a París y, a poco tiempo de su retorno, fue designado decano de aquella Casa de Estudios mendocina, lo cual le valió la persecución y el exilio. Tanto en el país como en el extranjero logró un gran reconocimiento por sus aportes a la sociología de la educación, disciplina de la cual es profesor titular ordinario en la UBA.

la universidad. Así, el dinamismo de la conservación y transmisión de las tradiciones estudiantiles, con sus legados y rupturas, con la llegada de los ingresantes es constante en el sector. Con todo, los vertiginosos cambios globales pondrán un telón de fondo a los debates y reconfiguraciones subsiguientes en el plano local.

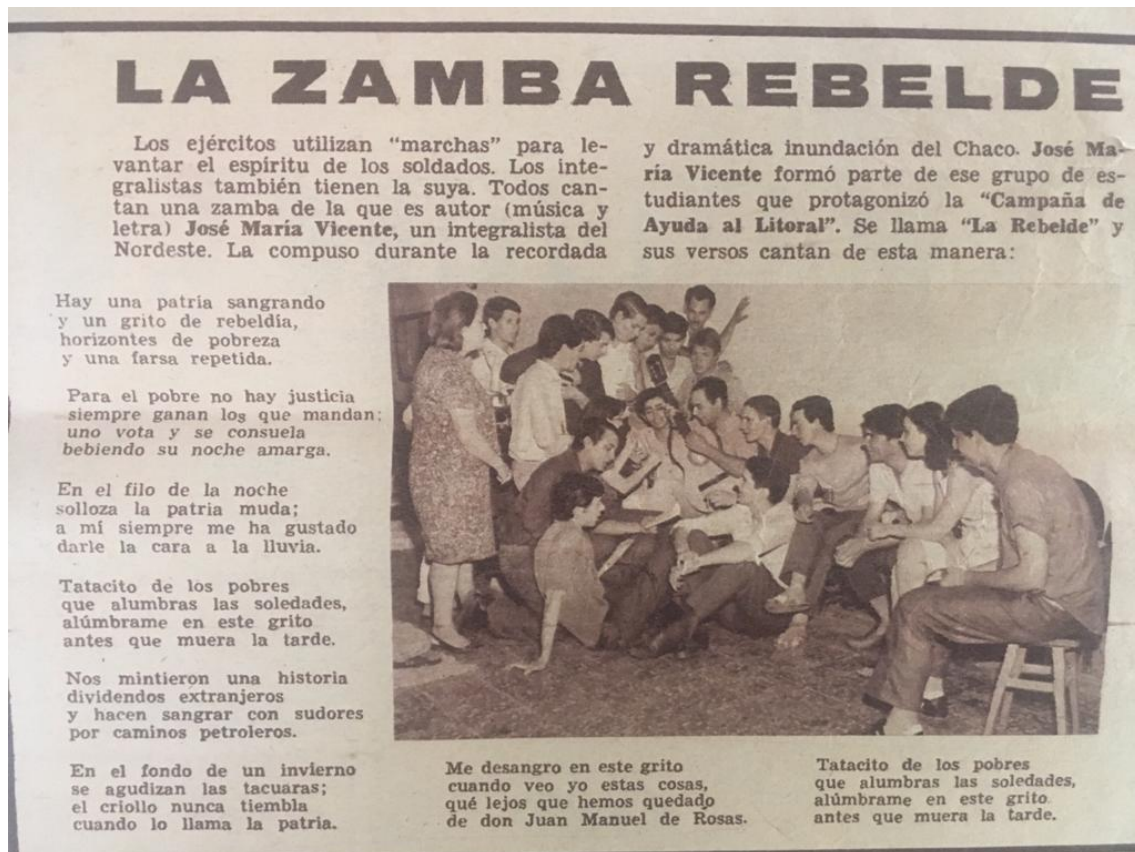


Figura 1. Peña del Movimiento Estudiantil Integralista.
Fuente: Carlos Azócar (2020).

FISURAS Y FUGAS EN LAS MALLAS DE CONTENCIÓN

El mundo católico entraba en colisión, entre quienes seguían las enseñanzas doctrinarias de Pío X, Pío XI o Pío XII y aquellos otros que buscaban soluciones a los problemas contemporáneos de la sociedad, a partir de la convocatoria del papa Juan XXIII al Concilio Vaticano II. Es en ese contexto que el humanismo comenzó a ganar terreno en las universidades, frente al reformismo, con un crecimiento electoral significativo. Así, con su apoyo, llegó al rectorado de la recientemente creada Universidad Nacional del Sur el químico hindú Aziz-Ur Rahman en 1961. Enseguida, el abogado santiagueño Julio Olivera, miembro del Partido Demócrata Cristiano, reemplazó al reformista Risieri Frondizi en el rectorado de la Universidad de Buenos Aires. Continuó en el cargo un ingeniero oriundo de Bahía Blanca, surgido de las filas de la Liga de Estudiantes Humanistas, Hilario Fernández Long, que permaneció un

año en el mismo hasta que presentó su renuncia después de “La noche de los bastones largos” en 1966¹⁴, con la dictadura de Juan Carlos Onganía, para dar comienzo a la declinación del humanismo estudiantil (Zanca, 2018, p. 95).

El punto de confluencia entre humanistas y reformistas se encontraba en su oposición al denominado ‘régimen depuesto’, es decir, al peronismo. Estudiantes de ambos espacios habían compartido la cárcel de Villa Devoto en 1954 y apoyaron el golpe del ‘55, así como las purgas de profesores que habían colaborado con el gobierno de Perón. Sin embargo, la actitud hacia el mismo había comenzado a modificarse, lenta pero continuamente, con la entrada a los sesenta. Por un lado, en el sector católico, a partir de las relecturas de la realidad que permitían los debates del Concilio y, del otro, en el bloque reformista, por la fragmentación que, a escala global, experimentaba el comunismo luego del enfrentamiento en el XXII Congreso del Partido Comunista de la Unión Soviética, con la retirada de la comitiva china (Brega, 1990; Pardinas, 1971). El resquebrajamiento de las tradiciones católicas y comunistas, conllevaba la imposibilidad para la curia eclesial para la dirigencia de los Partido Comunista y Socialista de contener a las juventudes que eran interpeladas por los nuevos modos de interpretar el *Evangelio* y *El capital* respectivamente. Esto comenzó a generar fugas en los grandes sistemas de contención estudiantil.

Veamos algunos ejemplos, como el caso de Alcira Argumedo o Roberto Grabois. Mencionamos que Argumedo había nacido en el seno de una familia de clase media acomodada de Rosario, practicaba natación en el Jockey Club, junto a Roberto Fontanarrosa¹⁵, e hizo su escuela secundaria en la Normal nro. 1. En el conflicto ‘laica o libre’ se inclinó por la libre. Sin embargo, su vida dio un vuelco cuando la enviaron a Buenos Aires, seleccionada por el equipo argentino de natación, y decidió estudiar Psicología, pero terminó inscripta en la recientemente creada carrera de Sociología. En la UBA, comenzó a participar en una agrupación de izquierda, dirigida por José Pedraza, y luego en la Tendencia Antiimperialista Universitaria (TAU), lideradas por Norberto Wilner y Juan Samaja. Los hechos que hicieron cambiar el estilo de vida de Argumedo, para involucrarla definitivamente con el compromiso político, fueron: la relación afectiva, desde 1962, con Gunnar Olsen que, a su vez, era vecino de los

¹⁴ Un mes después de asumir la dictadura militar autodenominada “Revolución Argentina”, emitió el decreto 16912, que ponía fin al co-gobierno tripartito de las universidades. Inmediatamente, la Facultad de Ciencias Exactas, Filosofía y Letras y Arquitectura de la UBA fueron tomadas por estudiantes y profesores. En respuesta, al anochecer del viernes 29 de julio de 1966 las tropas de la Guardia de Infantería entraron a reprimir a bastonazos. En oposición a estas medidas, de corte autoritario, renunciaron la mayoría de los rectores del país con excepción de Cuyo, Nordeste y Bahía Blanca. De igual modo, 1378 profesores dejaron vacantes sus puestos en Buenos Aires y, también una gran cantidad de investigadores se fueron a trabajar en el extranjero, lo cual produjo un significativo vaciamiento académico y científico (Aveiro, 2014).

¹⁵ Roberto Fontanarrosa (Rosario, 1944-2007), fue un famoso escritor y humorista gráfico argentino.

Scalabrini Ortiz¹⁶ y las mesas redondas organizadas por Gino Germani, a la cual asistió en una oportunidad el sacerdote Camilo Torres que fue, según sus palabras, “[...] quien les terminó de romper la cabeza, dándonos una visión totalmente distinta de la sociología” (Argumedo, entrevista, 2020). En cambio, Grabois era hijo único de una familia judía de clase media, con ascendencia rumana, del barrio porteño de Constitución y había militado en la juventud del Partido Socialista. Durante los acontecimientos de la ‘laica o libre’ no tuvo una participación directa en el conflicto, pero sus orientaciones laicistas y progresistas lo ubicaban en las antípodas de la universidad confesional. De todos modos, recuerda que: “[...] desde sectores como el ‘humanismo’ o ‘integralismo’, saldrían gran cantidad de compañeros que conformarían parte de la fuerza militante en la cual participaría en la década siguiente” (Grabois, 2014, p. 61, cursiva del autor).

Como podemos observar, iniciados los sesenta se produjeron una serie de desplazamientos en el movimiento estudiantil, sobre todo en los y las estudiantes que ingresaban al sistema universitario y se topaban con sendas tradiciones reformistas o humanistas. En relación con el Integralismo, de raíz común con la Liga de Estudiantes Humanistas, pero originado en la Universidad Nacional de Córdoba, con fuerte acento provinciano se diferenciaba de lo que sucedía en Buenos Aires. De acuerdo con el testimonio del sanjuanino Carlos Azócar, no integraban los centros de estudiantes que eran ocupados por las distintas vertientes reformistas después del derrocamiento de Perón, aunque participaban en el gobierno tripartito de la Institución. Movimiento que había nacido antes del ‘55, en la Facultad de Medicina, dentro del histórico barrio del hospital de Clínicas, y creció al calor del conflicto ‘laica o libre’. Asimismo, se distinguían del reformismo porque consideraban que había desvirtuado los principios populares de la Reforma del ‘18 (Azocar, 2020). Perspectiva que puso en crisis las tradicionales agrupaciones reformistas, cuando el Integralismo se transformó en mayoritario en la UNC a partir del ‘61, frente a las listas Reforma Universitaria (PC, socialistas e independientes de izquierda) y Franja Morada (UCRP¹⁷): “La evocación al eje popular de la Reforma y su rescate como revolución son rasgos importantes a tener en cuenta para comprender estos acercamientos integralistas a los principios de la Reforma” (Yuszczuk, 2010, p. 105).

PUNTOS DE QUIEBRE

Pasado el conflicto por la aprobación para el funcionamiento de las universidades privadas en el país, tanto el Humanismo como el Integralismo habían ganado terreno electoral en las casas de estudios nacionales y competían de igual a

¹⁶ Raúl Scalabrini Ortiz (Corrientes, 1898 – Buenos Aires, 1959), fue uno de los fundadores junto con Arturo Jauretche de la agrupación política FORJA (Fuerza de Orientación Radical de la Joven Argentina).

¹⁷ Unión Cívica Radical del Pueblo.

igual con las vertientes reformistas. Al mismo tiempo, irrumpían nuevas problemáticas sociales que invitaban a reposicionamientos, rupturas y reacomodamientos en las camadas estudiantiles que chocaban con cierta inestabilidad institucional, luego de que el presidente Frondizi fuera obligado a dar un paso al costado y asumiera, interinamente, José María Guido, presionado por bandos militares en pugna (Potash, 1994). La asunción de Arturo Illia, al año siguiente en 1963, no cambió sustancialmente las cosas ya que la sombra militar se cernía sobre cada una de las decisiones presidenciales que había asumido con un escaso margen sobre el voto en blanco del peronismo proscripto.

En ese contexto, el movimiento estudiantil en su conjunto se debatía entre el apoyo o no a la Revolución en Cuba, sobre todo por la opción armada para la toma del poder, la fragmentación de las izquierdas, la radicalización de los católicos, el acercamiento o no al peronismo y, fundamentalmente, al movimiento obrero. Coinciden, algunos de nuestros entrevistados, en que es 1964 el punto de quiebre en el que aquel estado de ebullición, política e intelectual, comenzó a detonar con las tomas de fábricas, como parte del plan de lucha de la CGT en todo el país, a las cuales adhirieron las agrupaciones estudiantiles mayoritarias (Azocar, 2020; Argumedo, 2020)¹⁸. Aunque, para el militante reformista, miembro del Partido Comunista y de la Federación Universitaria Argentina (FUA), Bernardo Kleiner, la solidaridad obrero-estudiantil había comenzado un año antes, aún durante la intervención de Guido:

Hacía mucho tiempo que no se veía tantos estudiantes en los locales obreros. Los plenarios estudiantiles convocados por la CGT implicaron grandes concentraciones unitarias que apoyaron la Semana de Protesta y el paro del 31 de mayo de 1963 con una gran combatividad (Kleiner, 1964, p. 286).

Con todo, para 1965 se generaron dos hechos de singular trascendencia para la movilización estudiantil debido a sus consecuencias y a lo que Horacio González (2020) denominaba ‘transmutación de las conciencias’. En un proceso de creciente politización universitaria y de crítica al imperialismo norteamericano que reorientaban el debate en los ejes de la soberanía y la independencia de la economía nacional. En febrero, la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA invitó al economista estadounidense Walt Rostow a dictar una conferencia, lo cual derivó en un acalorado intercambio entre el rector Olivera y el decano Honorio Passalacqua. Sin embargo, la actividad fue suspendida luego de que el conferencista fuera recibido a

¹⁸ Según Oscar Reali, militante humanista de la UBA con posterior paso por el peronismo: “Yo creo que la cuestión fuerte para nosotros fue esa vinculación con los gremios en la época de Illia, donde, de alguna manera, descubrimos que para ser un movimiento como el peronismo había que tener unas cuantas cosas y que estaban ahí, no se las podías afanar ni decirles a todos estos muchachos que estaban equivocados [...]” (Zanca, 2018, p. 269).

tomatazos por parte de agrupaciones estudiantiles de izquierda, dado que representaba los intereses del gobierno norteamericano. La consecuencia inmediata fue la renuncia de Olivera y su reemplazo por el vicerrector Fernández Long (Zanca, 2018). En el mes de abril, Estados Unidos invadió República Dominicana y los estudiantes de todo el país, agrupados en la FUA, conjuntamente con la CGT, convergieron el 12 de mayo para repudiar el hecho y evitar el envío de soldados argentinos a Santo Domingo (Millán & Seia, 2019; Millán, 2019): “Los enfrentamientos con la policía montada y sus tanquetas fueron los más violentos de aquella época, y ese día fue asesinado el militante comunista Daniel Grinbank” (Grabois, 2014, p. 162). La Figura 2, muestra un Congreso posterior de la FUA a los sucesos mencionados:



Figura 2. Congreso Nacional de Estudiantes de la FUA en 1965.

Fuente: Roberto Grabois (2017).

Aquellos acontecimientos se sumaban a una sucesión de persecuciones, torturas, atentados y arrestos de cientos de estudiantes, tanto durante los gobiernos peronistas como después. Incluso, el crimen, unos años antes, de la estudiante Norma

Melena en la Facultad de Derecho de la UBA (Kleiner, 1964)¹⁹. Aquella historia de lucha daba cierta impronta de heroicidad al movimiento estudiantil reformista, ahora alentados por los sucesos cubanos. Por su parte, los estudiantes cristianos eran asesorados espiritualmente por sacerdotes que habían hecho su opción preferencial por los pobres, como Carlos Mugica en Buenos Aires o Enrique Angelelli en Córdoba (Azocar, 2020). De modo que, entregar la vida era una posibilidad cierta para enfrentar al imperialismo yanqui, tal como lo expresaba una carta abierta que el Centro de Estudiantes de Medicina le dedicó al presidente Guido en 1962: “Ser indiferente es ser suicida. Luchar es intentar vivir” (Kleiner, 1964, p. 288). Ahora bien, esto se da en el marco de una crisis generalizada de la izquierda denominada tradicional para abrirse a una nueva izquierda²⁰, con interpretaciones marxistas originales. Por ejemplo, la difusión del pensamiento de Antonio Gramsci, que comenzó en territorio cordobés con la revista *Pasado y Presente* de Oscar del Barco y José María Aricó (Azocar, 2020), con críticas a la ortodoxia del Partido Comunista al cual habían pertenecido. O las lecturas de autores nacionales como Abelardo Ramos, Arturo Jauretche, Raúl Scalabrini Ortiz, José Hernández Arregui, José María Rosa, Juan Domingo Perón, John William Cooke, etc. (Friedemann, 2017; Reali apud Zanca, 2018; Azocar, 2020). También, pensadores del tercer mundo como Franz Fanony de impronta católica de izquierda como Paulo Freire (Reali apud Zanca, 2018), que se sumaban a los escritos del jesuita Pierre Teilhard de Chardin (Zanca, 2018), o las relecturas filosóficas y teológicas del Evangelio a la luz de las novedosas corrientes latinoamericanistas.

En ese caldo de cultivo, militantes estudiantiles comunistas, socialistas, radicales o católicos se fueron desplazando progresivamente hacia una izquierda radicalizada, incluso alzada en armas, o a la comprensión y vinculación con el peronismo como Roberto Grabois, de un lado, o Julio Bárbaro²¹ y Oscar Reali, del otro: “En realidad, desde 1964, después del fallido retorno de Perón, todos los actores políticos de entonces sabíamos que se había puesto en marcha un reloj que nadie podía detener” (Grabois, 2014, p. 168). Parecida es la situación que le tocó atravesar a Horacio González, quien procedente de un barrio popular entró a la Facultad de

¹⁹ Un antecedente anterior fue la muerte en un enfrentamiento con la policía de Aarón Salmún Feijóo, dirigente de Federación Universitaria de Buenos Aires (FUBA), el 4 de octubre de 1945 (Zanca, 2018; Millán, 2019).

²⁰ “Una de las raíces de este proceso puede rastrearse en el campo intelectual y cultural de los ‘60, signado por el cruce entre tendencias modernizantes e ideas de corte revolucionario, dentro del cual ocupó un lugar destacado el tema del ‘compromiso’ de los intelectuales que, desde la simpatía por la ‘causa del pueblo’ evolucionaría rápidamente hacia formas de participación política directa. En dichos sectores, la amplia recepción de temas y debates en curso en el ámbito internacional se articuló con el entusiasmo despertado por el triunfo de la Revolución Cubana – y otros procesos de liberación nacional –, a la vez que se conectaron con cuestiones nacionales que, como la del peronismo, permanecían irresueltas” (Tortti, 2002, p. 146, cursiva del autor).

²¹ Julio Bárbaro fue estudiante de Agronomía en la UBA hasta 1963, carrera que dejó para estudiar Ciencias Políticas en la Universidad del Salvador. Ese año fue designado secretario general de la Liga Humanista y, más tarde, fundó la Unión Nacional de Estudiantes (UNE) y se vinculó al peronismo.

Filosofía y Letras, que estaba en calle Viamonte en pleno centro de Buenos Aires, hoy la sede del rectorado de la UBA, a la carrera de sociología:

[...] uno entra despojado de cualquier experiencia política anterior, lo cual no necesariamente es el trazo de todo estudiante, pero me da la impresión de que traspasar el umbral de la universidad sin la experiencia previa de índole política, o de los conocimientos que habitualmente se ligan a la universidad, es una experiencia profunda. Una experiencia que permite la pregunta de ¿qué hace uno con su propia ingenuidad? (González, 2020).

Así, su primera experiencia militante la tuvo en el grupo MIRA (Movimiento de Izquierda Revolucionaria Argentina), que se había desprendido del grupo Praxis, creado por Silvio Frondizi, el cual era uno de los espacios que tempranamente se conformó dentro de la nueva izquierda frente a la crisis de la izquierda tradicional: ‘la discusión era el peronismo, como todos los grupos de izquierda’, los cuales pensaban que Perón era un mito que podían superar. Sin embargo, aquella percepción no fue la experiencia de González que, más tarde, entró en el FEN cuando el MIRA se disuelve porque, como tantos otros grupos, estaban en tránsito hacia el peronismo (González, 2020). En ese sentido, es importante mencionar el contraste entre dos líderes destacados de la época, como Grabois y Daniel Hopen, que habían promovido la agrupación LIM y que junto a TAU (Tendencia Antiimperialista Universitaria) fueron los precursores del FEN. No obstante, Hopen, discípulo de Milcíades Peña y que militaba en las filas trotskistas, próximas a Nahuel Moreno, en lugar de inclinarse hacia el peronismo, que caracterizaba como un nacionalismo burgués y bonapartista, se sumó al Ejército Revolucionario del Pueblo (Grabois, 2017):

También Horacio González participaba del TAU, y en aquella polémica con Hopen aportó un excelente documento llamado ‘El peronismo, vigencia y contradicción’. De este modo, un día, luego de una minuciosa preparación, se realizó un plenario general donde las diferencias estaban claras y a la vista, y había que tomar la decisión de cómo seguir. En mi grupo habíamos decidido forzar la votación para liberar nuestras energías y hacernos cargo del FAU [Frente Antiimperialista Universitario], que debía convertirse en una expresión de la Línea Nacional. Así lo hicimos y ganamos ampliamente la votación. A raíz de esto, Daniel Hopen abandonó nuestra agrupación junto a un grupo de gente que, como dijimos, luego terminaría militando en el PRT-ERP (Grabois, 2014, p. 167, cursiva del autor).

CONCLUSIONES

Después del cimbronazo producido por el conflicto de la ‘laica o libre’, las diferencias entre reformistas y humanistas tendieron a diluirse en el trabajo cotidiano de los centros de estudiantes y los consejos, salvo con quienes militaban en el comunismo o en el trotskismo (Roberto Zubieta²² apud Zanca, 2018). Aunque, como hemos señalado, las grandes transformaciones que atravesaron los aparatos políticos, procedentes del bloque socialista, y religiosos, como la Iglesia Católica, determinaron una serie de fraccionamientos en las estructuras de militancia estudiantil a las cuales se sumaba la irrupción revolucionaria en Cuba y el permanente debate en torno al peronismo que comenzó a visualizarse, claramente, a partir de 1964.

En adelante, el proceso de peronización de los agrupamientos estudiantiles (Dip, 2017a), comenzó a ocupar el espacio que dejaba la fragmentación y crisis, tanto del reformismo tradicional como del humanismo, que tuvieron su pico máximo de presión sistólica en 1966 con la “Noche de los bastones largos”: “[...] acelera como consecuencia de que dejaste de tener el privilegio de la autonomía universitaria” (Argumedo, 2020; Dip, 2017b). Si bien, sus desmembramientos, divisiones y reacomodamientos se fueron abonando desde su ingreso a la década de los sesenta. En cambio, es distinto el tránsito del Integralismo cordobés pues su proceso de construcción lo condujo a un camino de continuidad y permanencia dentro del movimiento peronista que, en alianza con el FEN, confluyó en la denominada Línea Nacional, la cual llegó a ser la organización estudiantil más representativa del campo universitario argentino hasta comienzos de la década del setenta (Califa, 2017; Aveiro & Grabois, 2020). La extinción del Integralismos e produjo recién con el acceso de Héctor Cámpora a la presidencia en 1973 (Ferrero, 2017), previa radicalización política que lo llevó hacia la unidad obrero-estudiantil:

Claro que esta peronización del Integralismo tenía una orientación bien determinada, que sintonizaba con su acercamiento a las posiciones más radicalizadas del cristianismo tercermundista: no se dirigía al aparato político del peronismo, sino a sus sindicalistas. Diría Azócar al respecto: ‘No había una vinculación directa con la política partidaria. No era lo que nosotros queríamos. (Queríamos)²³ otro tipo de organización, de idea más fuerte, de cambio más sustancial; éramos pensamiento revolucionario [...]; en 1964 ya nos empezamos a vincular con los sindicatos. (Teníamos)²⁴ fuerte vinculación con los sindicatos’ (Ferrero, 2017, p. 61, cursiva del autor).

²² Roberto Zubieta, fue estudiante de Ingeniería de la UBA entre 1953 y 1961. Militó primero en el Humanismo y, luego, en el Reformismo. Afiliado y miembro de la Unión Cívica Radical.

²³ Entre paréntesis, en el libro consultado.

²⁴ Ídem.

Por consiguiente, hemos analizado en este artículo el proceso de transformaciones dentro del movimiento estudiantil, en la primera mitad de la década del sesenta que, luego de la intervención militar del '66 en las universidades, se plasmó en una serie de acciones conjuntas que resignificaron las antiguas diferencias dentro del mismo. Se desbordaron los cauces formales-académicos por los cuales transitaban para vincularse a una lucha más amplia por la liberación nacional y de enfrentamiento con la tutela dictatorial, instalada en el país a partir del golpe de estado de 1955. Sin embargo, para comprender esta trasmutación de las conciencias estudiantiles que se tradujo en un estrechamiento con el movimiento obrero, más tarde explicitado en la CGT de los Argentinos, los curas del tercer mundo y la nueva izquierda nacional, con las consabidas ebulliciones sociales del Correntinazo, Rosariazo y el Cordobazo, es preciso ubicarlas a contraluz de la primera parte de los sesenta. Lo cual refuerza y anticipa el proceso de peronización descrito por Barletta & Tortti (2004), Reta (2009), Ghiliniy Dip (2015), Dip (2017a, 2017b) o Friedemann (2017), y contrasta con quienes le restan importancia, centrados más en las estrategias de radicalización de las luchas estudiantiles que desvinculan de aquel, como Califa (2014), Califa y Millán (2016), Califa (2017), Bonavena, Califa y Millán (2018) o Millán (2019) y, por ende, se detienen en descripciones fácticas por sobre el despliegue de los factores que las empujaron. De modo que, para finalizar, este es un aporte, en la perspectiva del estudio de casos en tres universidades argentinas, dos tradicionales, Buenos Aires y Córdoba, y una de creación reciente para la época, del Sur en Bahía Blanca, a fin de profundizar en el inicio de una década que generó un cambio mundial decisivo en las juventudes y que tuvo un impacto particular en Argentina, específicamente, en su población universitaria

REFERÊNCIAS

- Alonso, L. (2007). "Sobre la existencia de la historia reciente como disciplina académica: reflexiones en torno a historia reciente. Perspectivas y desafíos de un campo en construcción, compilado por Marina Franco y Florencia Levín". *Prohistoria*, XI(11), 191-204.
- Altamirano, C. (2013). *Intelectuales: notas de investigación sobre una tribu inquieta*. Buenos Aires, AR: Siglo XXI Editores.
- Altamirano, C. (2005). *Para un programa de historia intelectual y otros ensayos*. Buenos Aires, AR: Siglo XXI Editores.

Argumedo, A. (2020). Entrevista con Alcira Argumedo [Entrevista concedida a M. Aveiro]. Buenos Aires, AR: vía Zoom.

Aveiro, M. (2014). *La Universidad Inconclusa*. Mendoza, AR: Ediunc.

Aveiro, M., & Grabois, R. (2020). O processo de nacionalização do movimento estudiantil argentino (1955-1970). *Revista Praxis Educacional*, 16(38), 219-242.

Azocar, C. (2020). Entrevista con Carlos A. Azocar [Entrevista concedida M. Aveiro]. Río Cuarto, AR: vía Zoom.

Barletta, A., & Tortti, M. (2004). Desperonización y peronización en la universidad en los comienzos de la partidización de la vida universitaria. In P. Krotsch (Ed.), *La universidad cautiva* (p. 107- 123). La Plata, AR: Ediciones al Margen.

Bonavena, P., Califa, J., & Millán, M. (2018) ¿Ha muerto la reforma? La acción del movimiento estudiantil porteño durante la larga década de 1966-1976. *Archivo de Historia del Movimiento Obrero y la Izquierda*, 6(12), 73-95.

Borsani, M. E. (2004). Memoria: Intemperie y refugio. *Anuario de la Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes*, 20, 51-68.

Brega, J. (1990) *¿Ha muerto el comunismo? El maoísmo en Argentina, conversaciones con Otto Vargas*. Buenos Aires, AR: Editorial Ágora.

Brignardello, L. (1972). *El movimiento estudiantil argentino*. Buenos Aires, AR: Macchi.

Burke, P. (2001). *Hablar y callar. Funciones sociales del lenguaje a través de la historia*. Barcelona, ES: Gedisa.

Califa, J. (2017). El Frente Estudiantil Nacional. Izquierda, reformismo y peronismo en debate 1966-1973. *Folia histórica del Nordeste*, (29), 61-80.

Califa, J. (2014). *Reforma y revolución. La radicalización política del movimiento estudiantil de la UBA 1943-1966*. Buenos Aires, AR: Eudeba.

- Califa, J., & Millán, M. (2016). La represión a las universidades y al movimiento estudiantil argentino entre los golpes de Estado de 1966 y 1976. *Hib*, 9(2), 10-38.
- Carnovale, V. (2007). "Aportes y problemas de los testimonios en la reconstrucción del pasado reciente en la Argentina". In *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción* (p. 155- 182). Buenos Aires, AR: Paidós.
- Couto, R., & Miranda, L. (2020). Atuação do movimento estudantil da Universidade Federal de Alagoas no processo de redemocratização do Brasil. *Revista Brasileira de História da Educação*, 20(1). doi: <http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v20.2020.e134>
- Decreto-ley 6.403, de 23 de diciembre de 1955*. (1955). Organización y autonomía.
- Dell'Oro Maini, A. (1957). *La Revolución Libertadora y la universidad, 1955-1957*. Buenos Aires, AR: Ministerio de Educación y Justicia.
- Dip, N. (2017b). Antecedentes y orígenes de las primeras experiencias de peronización en la UBA. 1966-1970. *Folia Histórica del Nordeste*, (29), 81-112.
- Dip, N. (2017a). *Libros y alpargatas. La peronización de estudiantes, docentes e intelectuales de la UBA (1966-1974)*. Rosario, AR: Prohistoria Ediciones.
- Dominella, V. (2015). *Catolicismo liberacionista y militancias contestatarias en Bahía Blanca: sociabilidades y trayectorias en las ramas especializadas de la Acción Católica durante la efervescencia social y política de los años '60 y '70* (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Buenos Aires.
- Fernández Stacco, E. (2009). *Abandono a la contemplación. Apuntes para la historia de la Universidad Nacional del Sur*. Buenos Aires, AR: Editorial Rioplatense.
- Fernández Stacco, E. (2020). Entrevista com Edgardo Fernández Stacco [Entrevista concedida a M. Aveiro]. Bahía Blanca, AR: vía Zoom.
- Ferrero, R. (2017). *El movimiento integralista. Del gremialismo estudiantil al socialismo cristiano*. Córdoba, AR: Ediciones del CEPEN.

- Friedemann, S. (2017). La peronización de los universitarios como categoría nativa (1966-1973). *Folia Histórica del Nordeste*, (29), 113-144.
- Ghilini, A., & Dip, N. (2015). Experiencias de peronización en la Universidad de Buenos Aires entre la dictadura de Onganía y el gobierno de Cámpora (1966-1973). *Izquierdas*, (25), 196-209.
- González, H. (2020). Entrevista con Horacio Luis González [Entrevista concedida a M. Aveiro]. Buenos Aires, AR: vía zoom.
- Grabois, R. (2017). Entrevista con Roberto Grabois [Entrevista concedida al Archivo de la Memoria de la Universidad Nacional del Sur]. Bahía Blanca, AR: UNS.
- Grabois, R. (2014). *Memorias de Roberto "Pajarito" Grabois: de Alfredo Palacios a Juan Perón (1955-1974)*. Buenos Aires, AR: Corregidor.
- Guevara, A. (2020). Entrevista con Arturo José Guevara [Entrevista concedida a M. Aveiro]. Bahía Blanca, AR: Domicilio Personal de A. Guevara.
- Hobsbawm, E. (2009). *Historia del siglo XX*. Barcelona, ES: Editorial Crítica.
- Jelin, E. (2017). *La lucha por el pasado: cómo construimos la memoria social* (2a ed.). Buenos Aires, AR: Siglo XXI Editores.
- Jelin, E. (2006). "La narrativa personal de lo invisible". In *Historia, memoria y fuentes orales* (p. 55- 66). Buenos Aires, AR: CeDInCI Editores.
- Kleiner, B. (1964). *20 años de movimiento estudiantil reformista 1943-1963*. Buenos Aires, AR: Editorial Platina.
- Koselleck, R. (1993). *Futuro pasado: para una semántica de los tiempos históricos*. Barcelona, ES: Paidós.
- Mallimaci, F. (1988). *El catolicismo integral en la Argentina*. Buenos Aires, AR: Biblos.
- Maritain, J. (1955). *Humanismo integral*. Santiago, CH: De Ercilla.

- Millán, M. (2019). Reforma, revolución y contrarrevolución: el movimiento estudiantil argentino entre laica o libre y la misión Ivanissevich, 1956-1974. *Espectra*, 1(2), 73-100.
- Millán, M., & Seia, G. (2019). El movimiento estudiantil como sujeto de conflicto social en Argentina (1871-2019). Apuntes para una mirada de larga duración. *Revista de la Carrera de Sociología*, 9(9), 124-166.
- Neiburg, F. (1998). *Los intelectuales y la invención del peronismo*. Buenos Aires, AR: Alianza editorial.
- Pardinas, F. (1971). La revolución cultural china en el contexto de la disputa chino-soviética. *Revista de la Universidad de México*. Recuperado de: <https://www.revistadelauniversidad.mx/articles/19c3ddbd-cdbb-4a65-9f46-5d1703b578a2/la-revolucion-cultural-china-en-el-contexto-de-la-disputa-chino-sovietica>
- Portelli, A. (2004). El uso de la entrevista en la historia oral. *Anuario Escuela de Historia*, (20), 35-48.
- Potash, R. (1994). *El ejército y la política en la Argentina 1962-1973: de la caída de Frondizi a la restauración peronista*. Buenos Aires, AR: Editorial Sudamericana.
- Reta, M. (2009). El Frente Estudiantil Nacional (FEN): juventud y estudiantado en el proceso contestatario de los años sesenta en Argentina. *Antítesis*, 2(4), 1059-1093.
- Ruíz García, E. (1966). *América Latina - anatomía de una revolución*. Madrid, ES: Ediciones Guadarrama.
- Sigal, S. (2002). Intelectuales y peronismo. In *Nueva historia argentina* (p. 481-522). Buenos Aires, AR: Editorial Sudamericana.
- Silva, H. (2020). Entrevista con Hernán Asdrubal Silva [Entrevista concedida a M. Aveiro]. Bahía Blanca, AR: vía Zoom.
- Tenti Fanfani, E. (2020). Comunicación personal con Emilio Tenti Fanfani [Comunicación personal con M. Aveiro]. Buenos Aires, AR: vía WhatsApp.

- Thompson, P. (2004). Historia oral y contemporaneidad. *Anuario Escuela de Historia*, (20), 15-34.
- Torti, M. C. (2002). La nueva izquierda a principios de los '60: socialistas y comunistas en la revista CHÉ. *Estudios Sociales*, XII (22-23), 145-162.
- Traverso, E. (2007). Historia y memoria, notas sobre un debate. In *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción* (p. 67- 96). Buenos Aires, AR: Editorial Paidós.
- Vasilachis, I. (2003). *Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales*. Barcelona, ES: Gedisa.
- Yuszczuk, E. (2010). Los juniors de los '60: Homenajes a la Reforma. Córdoba, 1955-1968. In P. Buchbinder, J. Califa, & M. Millán (Comps.), *Apuntes sobre la formación del movimiento estudiantil argentino (1943-1973)* (p. 81- 130). Buenos Aires, AR: Final Abierto.
- Zanca, J. (2018). *Los humanistas universitarios: historia y memoria (1950-1966)*. Buenos Aires, AR: Eudeba.

MARTÍN OMAR AVEIRO: Doctor en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Rosario, con Doctorado sándwich en la Universidade Estadual de Campinas. Profesor e Investigador, ordinario con dedicación exclusiva, de Teoría Educativa en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur.

E-mail: martin.aveiro@uns.edu.ar
<https://orcid.org/0000-0001-6695-2301>

Recibido en: 13.02.2021
Aprobado en: 24.08.2021
Publicado en: 23.12.2021

Editores asociados responsables:

José Gonçalves Gondra (UERJ)
E-mail: gondra.uerj@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0669-1661>

Alicia Civera Cerecedo (Cinvestav – México)
E-mail: malixa44@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0021-2911>

Rondas de evaluación:

R1: 4 invitaciones, 3 informes recibidos.

Cómo citar este artículo:

Aveiro, M. O. El incipiente proceso de peronización del movimiento estudiantil argentino a comienzos de los sesenta. (2022). *Revista Brasileira de História da Educação*, 22. DOI: <http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v22.2022.e205>

Este artículo se publica em modalidad de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution 4.0 (CC-BY 4).